

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай (протокол №1 от. 28.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 02.09.2022г.
и.о.заведующего МБДОУ детским садом № 12 «Аленушка» поселка Псебай

Л.А.Сычева

« 2 » сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано МБДОУ детским садом № 12 «Аленушка» поселка Псебай в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

1.2. Педагогическими работниками (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей.

1.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности 2 раза в год – в мае и октябре.

1.5. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Это также означает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, подает задания таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

1.7. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете ДООУ и утверждается приказом заведующего.

Цели и задачи

1.8. Цель: изучение организации образовательного процесса; получить всестороннюю информацию о развитии детей группы, включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.9. Задачи:

1). Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников.

2). Определение средств индивидуализации образования (принятие уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, учет личного вклада ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3). Самоанализ профессиональной деятельности педагогов.

4). Корректировка педагогических воздействий и предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

5). Анализ созданных условий для разностороннего развития детей.

6). Определение задач для оптимизации работы с группой детей.

2. Средства и методы сбора информации

2.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития детей группы.

Карта представляет собой таблицу XL для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Карты позволяют фиксировать динамику и перспективы развития всех детей по образовательным областям.

2.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности.

2.3. После проведения диагностики проводится анализ результативности педагогических воздействий, предметно-пространственной среды группы и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности.

Выводы по итогам педагогической диагностики оформляются аналитической справкой, в которой педагог отмечает положительные результаты воспитанников и формулирует для себя задачи дальнейшей работы.

3. Сроки и периодичность педагогической диагностики

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: октябрь, апрель.

Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

5. Документация

Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую аналитическую справку и хранятся в методическом кабинете.