

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ детским садом
№12 «Аленушка» пос. Псебай
И.И.Безродная
Протокол педагогического совета №1
от 30 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «ЧИТАЙ – КА», ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального
образования Мостовский район**

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт. Псебай, ул. Ленина,12
Телефон : 8(86192) 67-8-67
Электронный адрес: dou12.alenushka@ya.ru
Сайт ДОО: dou12.mostobr.ru

Содержание программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в образовательной области «Речевое развитие» в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей как можно раньше.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнка приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов и обозначение звуков буквами, разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Данная программа является модифицированной, она разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай, с учетом парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задача работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста:

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют

сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

2. **Принцип систематичности и последовательности:** концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала от «простого к сложному».
3. **Принцип наглядности:** иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
4. **Принцип доступности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 02.09.2019г. в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	37	15	22

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование

прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Количество детей с ОНР 2 уровня – 1 человек

Количество детей с ОНР 3 уровня – 22 человека.

Количество детей с ОНР 4 уровня – 14 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (п.4.6. Стандарта), прогнозируются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных;
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

К концу курса обучения дети будут:

Знать:

все звуки и буквы русского алфавита;
гигиенические правила письма;
правильное положение тетради при письме;

Уметь:

вычленять первый и последний звук в слове;
правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
писать печатные варианты букв русского алфавита;

составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
использовать в речи обобщающие слова;
правильно держать ручку;
ориентироваться на листе бумаги;
закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание Программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о звуке, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы Программы является игровая деятельность,

основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Формы реализации Программы:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- театрализация;
- рисование;
- графические упражнения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет». Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.65-75).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР 1, 2, 3 и 4 уровня) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для определения динамики уровня развития ребенка 3 раза в год (сентябрь, январь, май) специалистами проводится мониторинг детей групп компенсирующей направленности (ОНР 1, 2, 3 и 4 уровня). Результат заносится в лист динамического наблюдения.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с

развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные

возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико - синтетического слияния звуко - буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПин;

2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт;
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, телевизор;
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
5. Дидактические пособия:
 - разрезная магнитная азбука;
 - тетради в клетку и косую линейку;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - демонстрационные наглядные пособия.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. *Парциальная программа*
2. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Играйка. Читайка – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015.
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Модель года – примерное тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности

В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй - 21 занятие, в третий – 18 занятий. Продолжительность занятия 25-30 минут. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, должны быть развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте должен строиться на материале правильно произносимых ребенком звуков.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыка звукового анализа и синтеза.

1 период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные по принципу контраста: (у)-(а), (и)-(у), (э)-(о), (и)-(о), (э)-(у); гласные близкие по артикуляции: (у)-(о).

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: (б)-(н), (м)-(т), (п)-(г) и т.п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).

Формировать умение различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных (а), (у), (о), (и) из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам (м)-(н), (п)-(т), (б)-(л), (к)-(т) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Организация процесса обучения.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. В соответствии с программой, занятия можно проводить целой группой, подгруппой.

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей, занятия строятся в занимательной игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Срок реализации программы – 2 года.

Учебный план первого периода

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество занятий первого периода	Общее количество часов первого периода
5	25-30 минут	16	8

Учебный план второго периода

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество занятий второго периода	Общее количество часов второго периода
1	25-30 минут	21	10.5

Учебный план третьего периода

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество занятий третьего периода	Общее количество часов третьего периода
1	25-30 минут	18	9

В структуре занятий выделены следующие этапы:

Организационный момент, упражнения, знакомство, работа с буквой, звуком, работа в тетради, упражнения, игры на совершенствование и закрепление изученного материала и подведение итогов занятия.

Перспективное планирование по обучению грамоте в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (первый год обучения)

План составлен на основе парциальной программы **Н.В. Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, № занятия	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
I период работы (сентябрь)					

06.09.2019г		Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
09.09.2019г		Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
10.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
11.09.2019г		Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
12.09.2019г		Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40

13.09.2019г		Звук и буква Т №6	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
16.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №7	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48
17.09.2019г		Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51

18.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №9	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55
19.09.2019г		Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
20.09.2019г		Звук и буква М №11	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62

23.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №12	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66
24.09.2019г		Звук и буква К №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69
25.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №14	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа; умения подбирать слова начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место звука в слове, различать правильно или неправильно написанные буквы; навыка чтения слогов, слов, предложений.	Уметь подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
26.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №15	Совершенствование умения подбирать слова начинающиеся с заданного звука. Формирование умения определять место звука в слове, различать правильно или неправильно написанные буквы; навыка чтения слогов, слов, предложений.	Уметь подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.

27.09.2019г		Повторение и закрепление пройденного №16	Совершенствование умения выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место звука в слове; узнавать все пройденные буквы; читать слоги, слова, предложения	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
-------------	--	--	--	--	--

2 период (октябрь-февраль)

04.10.2019г		Звуки Б, БЬ и буква Б №1	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85
11.10.2019г		Повторение и закрепление пройденного №2	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90

18.10.2019г		Звуки Д, Дь и буква Д № 3	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и Дь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и Дь. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , Дь. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
25.10.2019г		Повторение и закрепление пройденного № 4	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
01.11.2019г		Звуки Г, Гь и буква Г № 5	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
08.11.2019г		Повторение и закрепление пройденного № 6	Упражнение в различении звуков Г-Гь, К-Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости и глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком Г.	Уметь различать звуки Г-Гь, К-Г. Узнавать буквы Г в словах. Закреплять понятия о твердости – мягкости и звонкости и глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком Г.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.

15.11.2019г		Повторение и закрепление пройденного № 7	Упражнение в различении звуков ГЬ-КЬ, К-Г. упражнение в составлении и чтении слов; в подборе звуковых схем к словам; в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки ГЬ-КЬ, К-Г. Уметь составлять и читать слова; подбирать звуковые схемы к словам; уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
22.11.2019г		Звуки Ф,ФЬ и буква Ф № 8	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112
29.11.2019г		Звуки В,ВЬ и буква В № 9	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117
06.12.2019г		Повторение и закрепление пройденного № 10	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучного слова; в узнавании букв в условиях наложения; в определении места звуков В и ВЬ в словах; в различении звуков В –Ф. формирование навыков решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ трехзвучного слова; узнавать буквы в условиях наложения; определять место звуков В и ВЬ в словах; различать звуки В – Ф. формирование навыков решения кроссвордов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.

13.12.2019г		Звук Х, ХЬ и буква Х № 11	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
20.12.2019г		Звук Ы и буква Ы. № 12	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133

27.12.2019г		Звук С , СЬ и буква С. № 13	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
10.01.2020г		Повторение и закрепление пройденного № 14	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места звука в слове; в различении звуков С и СЬ в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов; в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложений с пройденными буквами. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять место звука в слове. Уметь различать звуки Си СЬ в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из слогов; составлять предложения из данных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
17.01.2020г		Звук З , ЗЬ и буква З № 15	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

24.01.2020г		Звук Ш и буква Ш. № 16	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
31.01.2020г		Повторение и закрепление пройденного № 17	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков С – Ш в ряду звуков, слогов, слов; звуковым анализе трехзвучного слова.	Уметь составлять и читать слова с буквой Ш. Различать звуки С – Ш в ряду звуков, слогов, слов; в звуковом анализе трехзвучного слова.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
07.02.2020г		Звук Ж и буква Ж. № 18	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
14.02.2020г		Повторение и закрепление пройденного № 19	Дифференциация звуков З-Ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; навыка чтения слов, предложений с пройденными буквами.	Различать звуки З-Ж в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.
21.02.2020г		Повторение и закрепление пройденного № 20	Дифференциация звуков З-Ж-Ш-С в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; навыка чтения слов, предложений с пройденными буквами.	Различать звуки З-Ж-Ш-С в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.

28.02.2020г		Звук Э и буква Э. № 21	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
-------------	--	---------------------------	---	--	--

**Перспективное планирование по обучению грамоте
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(второй год обучения)**

План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой**
"Обучение грамоте детей дошкольного возраста".
третий период (сентябрь- февраль)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, № занятия	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
		Звук Й и буква Й № 1	Ознакомление с артикуляцией звука Й. закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175
		Буква Е № 2	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.180

		Буква Ё № 3	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.185
		Буква Ю № 4	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.188
		Буква Я № 5	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.192
		Повторение и закрепление пройденного № 6	Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить слова на слоги, подбирать схемы к данным словам, производить анализ предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.196
		Звук Ц и буква Ц № 7	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 200
		Звук Ч и	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов,	«Обучение грамоте детей

		буква Ч № 8	выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
		Звук Щ, буква Щ № 9	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208
		Повторение и закрепление пройденного № 10	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, предложений. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.212
			Ознакомление с артикуляцией	Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ	«Обучение

		Звуки Л,Ль и буква Л. № 11	звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания звуков Л и Ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
		Звуки Р, Рь и буква Р № 12	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Рь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания звуков Р и Рь в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и Рь из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
		Повторение и закрепление пройденного № 13	Упражнение в различении звуков Р-Рь-Л-Ль-Й в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Рь-Л-Ль-Й в словах. Уметь производить звуковой, слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.224
		Буква Ь № 14	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230
		Буква Ъ № 15	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.236
		Повторение и закрепление пройденного № 16	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов,	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.240

			разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	решать кроссворды и разгадывать ребусы.	
		Повторение и закрепление пройденного № 17	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.243
		Повторение и закрепление пройденного № 18	Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.247

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная основная образовательная программа дошкольной организации

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 2, 3 и 4 уровня) и направлена на создание в учреждении специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 02.09.2019г. в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	37	15	22

4.2. Используемые Примерные программы.

Рабочая Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай, с учетом парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под. редакцией Н.В. Нищевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой.

4.3. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала Программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.