

Безродная
Ивановна
Ивановна
а Р

Подписан: Безродная Инна Ивановна
DN: ИИН=234203191338,
СНИПС=05016378832,
E=mucbo@mail.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=п. Псебай,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 ""
АЛЕНУШКА"" ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ86-
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН", G=Инна
Ивановна, SN=Безродная,
CN=Безродная Инна Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего
подписания
Дата: 2021-06-24 10:55:11
Foxit Reader Версия: 9.5.0

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № - ОД от 09.08.2021 года
Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 12
«Аленушка»

И.И.Безродная

Протокол педагогического совета № 1
от 30.08.2021 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

Адрес: пос. Псебай, ул. Ленина, 12

Тел: 8 861 92 6 78 67

Электронный адрес: dou12.alenushka@ya.ru

Сайт ДОО: www.dou12.mostobr.ru

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.6. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Аленушка» расположено по адресу: 350005, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, пгт. Псебай, ул. Ленина, 12.

Тел: 8 861 92 6 78 67

Электронный адрес: dou12.alenushka@ya.ru

Сайт ДОО: www.dou12.mostobr.ru

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование Мостовский район, в лице:

- администрации муниципального образования Мостовский район.

В детском саду работает 30 педагогов (из них 2 в декретном отпуске), и 9 специалистов узкой направленности: 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога – психолога, 2 педагога дополнительного образования.

.Функционируют 5 групп общеразвивающей направленности. Вариативные формы дошкольного образования представляют 2 группы кратковременного пребывания без организации питания. 2 группы реализуют образовательную Программу МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;

с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

с учетом Рабочей программы воспитания ДОО;

с использованием парциальных программ: по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой; по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н;

программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – программой «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б;

программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханевой М.Д.;

методическим пособием «Художественный труд в детском саду» И. А. Лыковой; методическим пособием «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, парциальной образовательной программы «Школа супергероев», авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Актуальность выбора данных парциальных Программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 08535 от 13.10.2017г.
- Устав МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 23.07.2015г. Постановление № 540.

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих ДОУ. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение для разработки образовательной Программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 год.

Цель реализации Программы.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019) осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Мостовского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

- *формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*

- *формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

- *создать условия для мотивационной готовности детей и родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространстве;*
- *обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
- *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;*
- *приобщать к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально – творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка. Профилактика и коррекция индивидуальных проблем развития средствами музыки.*
- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;*
- *расширить представления ребенка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме – проектной и опытнической деятельности.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем».

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Образовательной программы, авторы программы «Все про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка - Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2) стр. 5-6.

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы «Школа супергероев».

При формировании программы, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно – исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности:

участия, или содействия.

Программа основана на следующих подходах:

интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;

системно – деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проявление ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019, стр. 26-42.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управленческие и т.п.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;

- ребенок уважительно относится к людям, развиты навыки успешного общения с окружающими, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;

- развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;

- у детей формируется интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;

- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, поселку, краю;

- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;

- у дошкольника развито умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками;

- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей их традициям;

- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, поселка.

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

РОП «Все про то, как мы живем».

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Парциальная программа «Школа супергероев».

- ребенок самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;

- ребенок различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;

- ребенок устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека;

- ребенок имеет навык оценивания целей и выгод автора информации;

- ребенок принимает самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Педагоги удовлетворяют потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные

действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Методическое обеспечение образовательной области

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

- укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- формирование навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются:*

– развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия, например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности является:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому

ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются:*

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками ведется работа по ознакомлению с достопримечательностями родного края: людьми труда, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани. Главное богатство Кубани — люди. Педагоги организуют беседы с детьми по ознакомлению с видами труда, с человеком – тружеником, посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам посёлка помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-пространственной среды, в оснащении и оборудовании мини-центров краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В каждой группе ДОО разработана картотека кубанских игр, в которую вошли:

«Передай подкову», «Сбей шапку», «Плеть», «Кривой петух», «Защити курень», «Напои лошадку», «Роман, роман...», «Тяни в круг», «Колесо», «Петух» («сон казака»), «Перетяжки», «Щелчки», «Камешки», «Золотые ворота», «Разбей кувшин», «Лихие наездники», «Кубанка – шапка казака», «Селезень и утка», «Брыль (соломенная шляпа с широкими полями)», «Конники», «Сторожевые», «Лопта», «Стадо», «Не замай (не тронь меня)», «Подсолнухи», «Тополек», «Птицелов», «Малечена – калечена», «Достань платок», «Казачья», «Горшки», «Заплетайся плетень».

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогают духовно обогатить ребенка, поддерживают его интерес к прошлому и настоящему, воспитывают любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно – это идет от души, а душа добра и красива народная. Главное в этом направлении – вызвать интерес у

ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством и жилищной архитектурой помогает книга Гаргур Н.А. «Материальная культура Кубанского казачества», в которой широко представлены темы: «Заселенье Закубанья», «Архитектура и украшения жилища казаков», «Бытовая утварь казаков», «Искусство и ремесло казаков». Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщить их к культуре народа, знакомит с богатым, образным родным языком.

Ознакомление с художественной литературой Кубани осуществляется педагогами всех возрастных групп (чтение кубанских казачьих былин, стихотворений, рассказов, сказок). Используются произведения кубанских поэтов и писателей: В.Б.Бакалдина, В.П.Бардадыма, И.Ф.Варравы, Н.А. Ивешева, Л.К.Мирошниковой, А.Г. Мовшиовича, В.П.Неподоба, В.Д.Нестеренко, К.А.Обойщикова.

Педагоги знакомят дошкольников с историей военных событий (1941-1945гг.), проходивших на Кубани, на нашей малой родине – Мостовском районе. Ежегодно проходят тематические праздники, посвященные победе нашего народа над фашистской Германией. Организуются выставки. Проходит акция – «Бессмертный полк». В беседе с дошкольниками, педагоги используют различный методический материал, а также книгу, написанную нашим земляком В. Г. Ассовским «Непокорённые горы», посвященную защитникам перевалов Мостовского района Ашихо и Псеашихо.

Мостовской район славится своей историей, которая широко представлена в книге В.Г. Ассовского «Легенды и мифы Мостовского района». Материал доступен и интересен детям.

Большое значение в ознакомлении детей с искусством отводится кубанским художникам, прославляющих свой край: П. Калягин, В. Кузьменко, О. Коломойцев, А. Калугин, Г. Шахбазян, В. Мордовин, Г. Копецкий, М. Богоявленский, Н. Миронов, И. Шмагун, Г. Аракелян, А. Глуховцев, П. Калягин, О. Коломойцев, В. Носков, В. Пташинский, Н. Евса, В. Жданов, В. Папко, А. Аполлонов, С. Воржжев, В. Монастырный, Г. Булгаков, С. Демкина, А. Мельников, А. Карнаев, В. Сидоров, А. Паршков, В. Коробейников, Г. Кошельников, Г. Кравченко.

На музыкальных занятиях и в режимные моменты педагоги знакомят детей с произведениями казачьего Кубанского хора.

В своей практической деятельности по приобщению детей к Кубанской культуре педагоги используют материалы обобщенных опытов работы дошкольной организации, в которых представлены мероприятия различной направленности.

Большое значение в ознакомлении детей с малой Родиной имеет проектная деятельность. Педагоги все возрастных групп знакомят дошкольников с природой родного края посредством реализации экологических проектов различной направленности.

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ детском саду используется методическое пособие «Азбука общения» Шепициной Л.М., Защиринской О.В., пособие «Азбука для маленьких казаков и казачек», РОП «Все про то, как мы живем» Романьчевой Н.В., Илюхиной Ю.В., парциальная программа «Школа супергероев» Солодовой М.Г., Илюхиной Ю.В., а также педагогом Бондаренко А.В. разработана парциальная программа «Моя малая родина-поселок Псебай», которая включает 5 разделов: «История и традиции моего народа», «Моя малая родина – поселок Псебай», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Мостовского района».

Работа по воспитанию у детей навыков безопасного поведения строится по принципам:

- Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций.
- Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям.
- Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях.

- *Преимственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.*

Для реализации содержания данного раздела используется парциальная программа парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, а также педагогом Бондаренко А.В. разработана модифицированная программа «Правила дорожные знать нам всем положено!», которая включает перспективный план работы на учебный год и 36 игровых образовательных ситуаций.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Вся образовательная деятельность и занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей воспитанников.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др..

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое

сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагог-психолог

Педагоги-психологи оказывают важную помощь в реализации учебно-воспитательного процесса. Учитывая программу детского сада, помогают реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Для детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его **функции** входят:

- психологическое обследование воспитанников;
 - участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
 - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
 - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи,
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образ

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду.

Основные цели организации работы в ГКП:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

Основными задачам функционирования групп кратковременного пребывания являются:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

В МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай функционируют группы кратковременного пребывания.

Наименование вариативной формы	Количество групп, воспитанников, режим работы	Нормативно-правовое обеспечение
Консультативный пункт	1 консультативный пункт, по запросу родителей	1). Положение о работе консультативного пункта МБДОУ.
Родительский клуб «Молодая семья»	1 родительский клуб, ежемесячно согласно графика	1). Приказы об организации родительского клуба «Школа молодой семьи» 1). Положение о работе клуба «Молодая семья» 2). График работы родительского клуба

	работы родительского клуба «Молодая семья»	«Молодая семья» 3). План работы на год.
смешанная ранняя (от 2 до 3 лет) - 6	Пять раз в неделю по режиму группы в которую интегрируются (без организации питания) 6	1). Положение о группах кратковременного пребывания. 2). Приказы о зачислении воспитанников.
ГКП старшая (от 4 до 6 лет) - 2.	2 воспитанника	
1 смешанная дошкольная (группа семейного воспитания)	3 воспитанника	

В летний период:

- *длительность игровых образовательных ситуаций и занятий определяется с учётом индивидуальных особенностей детей и сложившейся образовательной ситуации;*
- *программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности;*

Образовательная деятельность по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие организуется в течение дня в различных видах деятельности (игровой, экспериментально-исследовательской, коммуникативной, проектной, изобразительной, двигательной и т.д.), а также через индивидуальную работу.

Консультативный пункт – создан с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), не посещающих ДОУ, по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Консультативный пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом учреждения, настоящим положением.

Основные задачи КП:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 2 лет

не посещающих ДООУ. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

2. Оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДООУ.

Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДООУ.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Организация психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) в КП строится на основе интеграции деятельности специалистов МБДОУ: учителя – логопеда, медицинской сестры, старшим воспитателем. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

График работы специалистов консультативного пункта

Должность	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Старший воспитатель Сычева Л.А.	15.00- 17.00	13.00- 15.00	
Учитель – логопед Шапкина Л.А.			15.00- 17.00
Педагог – психолог Шульга А.С.		13.00-15.00	
Медицинская сестра Ушакова Ю.И.	13.00- 14.00		13.00- 14.00

Специалисты ДООУ оказывают консультативную и практическую помощь по вопросам:

- особенности психического развития детей от рождения до 3- х лет;
- особенности речевого, физического, эмоционального, сенсорного развития детей раннего возраста;
- профилактика нарушений в психофизическом развитии ребенка раннего возраста;
- развитие социально – бытовых навыков.

ГСВ – группа семейного воспитания

Семейная группа как структурное подразделение МБДОУ организуется в целях поддержки многодетных семей, предоставления возможности многодетным родителям трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей. Данное структурное подразделение позволяет на практике развитию новых форм дошкольного образования с реализацией индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширение форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Организация и сопровождение семейной группы должна осуществляется на основании нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ, на основе требований, представленных в образовательной программе к уровню знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, требований СанПина к условиям, обеспечивающих комфортное пребывание детей и сохранения физического и психического здоровья.

Направленность семейной группы – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 2 мес. до 7 лет.

Количество детей в группе – 3.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Время пребывания: 4 часа без организации питания.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с реализуемой в МБДОУ образовательной программой. Освоение детьми образовательных областей, осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Воспитательно - образовательный процесс осуществляют воспитатели дошкольных групп общеразвивающей направленности, за которыми закреплены воспитанники семейной группы.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ : физкультурно – спортивное и художественно – эстетическое

Форма организации: совместная спортивно – игровая деятельность инструктора по физической культуре и детей

Реализуемая программа спортивной студии «Вымпел», разработана на основе парциальной программы и технологии физического воспитания детей 3 – 7 лет «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой и соответствует всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Рабочая программа спортивной секции «Вымпел» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, так как только к 5 годам двигательные навыки детей становятся значительно лучше, появляется дисциплинированность и они начинают думать о самосохранении. Самое время, когда ребенка можно отдать в спорт.

Ведущая цель программы: повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ – аэробики.

Этой целью диктуются следующие задачи:

1. Развивать двигательные способности и физические качества детей.
2. Формировать навыки правильной осанки, развивать мышечную систему через упражнения на степ – платформах.
3. Формировать умения детей ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку.
4. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
5. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
6. Воспитывать чувство уверенности в себе.

Содержание и задачи реализуемой программы спортивной секции «Вымпел» предполагают развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством степ - аэробики.

Система педагогической работы с детьми в спортивной студии «Вымпел» включает в себя два блока реализации программы:

1. Обучение техники выполнения движений, совершенствование двигательных умений;
- 2.Профилактика: коррекция опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой и дыхательной систем, осанка, плоскостопие, мышечный корсет.

По программе спортивной студии «Вымпел» разработано перспективное планирование по возрастным группам.

Работа спортивной студии «Вымпел» проводится во второй половине дня, в режиме возрастной группы, согласно заявлениям родителей (законных представителей) и медицинским показаниям.

Объем физкультурно – спортивной нагрузки в неделю

Группа	Возраст	Количество занятий в неделю	Количество часов в год	Продолжительность занятий
Старшие группы	5-6 лет	1	36	20 минут
Подготовительные группы	6-7 лет	1	36	25 минут

Расписание работы студии «Вымпел»

Дни недели	Старшие группы	Подготовительные группы
понедельник	15.25 – 15.45	
вторник		15.25 – 15.50

Форма организации: совместная художественно – игровая деятельность педагога дополнительного образования и детей

Реализуемая программа ИЗО - студии «Семицветик», разработана на основе парциальной программы художественно – эстетического развития дошкольников Н.В.Дубровской и программы дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей» О.В.Костиной и соответствует всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа ИЗО - студии «Семицветик» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Ведущая цель программы «Шкатулка радужных идей» О.В. Костиной: формирование творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников через ознакомление с различными направлениями декоративно – прикладного искусства и освоение технологий обработки различных материалов.

Задачи реализации Программы.

1. Познакомить детей с направленностью декоративно – прикладного искусства.
2. научить работать с разнообразным материалом.
3. Развивать изобретательские возможности детей.
4. Развивать проектное, нестандартное мышление через познавательную, поисковую, художественную, творческую деятельность.
5. Приобщать детей к малоизвестным направлениям декоративно – прикладного искусства.

Ведущая цель парциальной программы художественно – эстетического развития дошкольников Н.В.Дубровской: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Задачи реализации Программы.

1. Формировать навыки работы с различными материалами.
2. Способствовать овладению разными технологическими приемами.
3. Знакомить с сенсорными эталонами.
4. Воспитывать художественный вкус.
5. Воспитывать чувство ответственности, коллективизма.

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Организация образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	средняя	старшая	ГКН старшая	ГКН подготовительная	подготовительная
ИЗО студия	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	1 раз в неделю 25-30 минут

Система педагогической работы с детьми в художественной студии «Мукосолька».

Программа студии вводит детей в мир традиционной культуры, но и осуществляет более глубокую связь с жизнью, через систему духовно нравственных ценностей, которую можно обозначить как завет народного искусства из прошлого для будущего.

Цель программы: Возможность подарить детям радость творчества, показать приемы лепки из соленого теста, помочь развить творческие и коммуникативные способности ребенка через изготовление изделий из соленого теста, вовлечение детей в активную творческую деятельность, развитие мелкой моторики рук.

Задачи программы

Образовательные:

1. Знакомить со способами деятельности – лепка из соленого теста;
2. Учить соблюдать правила техники безопасности;
3. Учить стремиться к поиску, самостоятельности;
4. Учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей, создание образов;

Развивающие:

1. Развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
2. Развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
3. Развивать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
4. Развивать способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам;
2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
3. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

Формы реализации: подгрупповые

Программа рассчитана на детей 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа, 6-7лет (подготовительная группа). Периодичность организованной образовательной деятельности в средней группе - один раз в неделю по 20 минут, в старшей группе – один раз в неделю 25 минут, в подготовительной группе - один раз в неделю по 30 минут. Занятия проводятся группой 6-10 человек.

Девиз образовательной деятельности: «Что умеем делать сами, называем чудесами».

В рамках образовательной деятельности дети учатся создавать работы, применяя нетрадиционные техники тестопластики. Работы детей используются в оформлении дошкольных групп, а также на различных выставках.

Объем нагрузки в неделю

Группа	Возраст	Количество занятий в неделю	Количество часов в год	Продолжительность занятий
Средняя группа	4-5 лет	1	36	20
Старшие группы	5-6 лет	1	36	25 минут
Подготовительные группы	6-7 лет	1	36	30 минут

Расписание работы студии «Мукосолька»

Дни недели	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
понедельник		15.25 – 15.45	
вторник			15.25 – 15.50
среда	15.25 – 15.45		

2.6. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе игровой образовательной ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта

детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая образовательная ситуация основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В примерной сетке игровых образовательных ситуаций и занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики во второй половине дня: организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. Освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или

музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- ИЗОстудия «Семицветик»;
- фольклорно – игровое пространство «Кубанское подворье», «Русская изба»;
- кабинет учителя – логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- тентовые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;
- сад.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование	количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		Спортивный зал	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Wi-Fi – сеть		Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет секретаря, кабинет завхоза	Использование интернет-ресурсов для управленческой, методической и педагогической деятельности
3.	Телевизор	3	Кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, группа	Использование аудио и видео материалов в образовательной деятельности
4.	Музыкальный центр	2	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение ОД, культурно – физкультурных досуговых мероприятий
5.	Компьютер	3	Кабинет секретаря, методический кабинет, кабинет завхоза	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук	5	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет медицинской сестры	Обработка и хранение информации, проведение образовательной деятельности, использование мультимедийной установки
7.	Мультимедийный проектор, экран	1 1	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ	1	Кабинет заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер	4	Методический кабинет, кабинет секретаря, кабинет завхоза, кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий

			заведующего	
10.	Сканер	1	Кабинет завхоза	Копирование документов
11.	Сканер + принтер	2	Кабинет инструктора по физической культуре, кабинет заведующего	Копирование документов
12.	Синтезатор	1	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
13.	Стол детский для рисования песком	1	Кабинет педагога - психолога	Организация совместной деятельности
14.	Стол световой для рисования песком	1	Кабинет учителя - логопеда	Организация совместной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий (3-4 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5 -6 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6 – 7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020;</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа/ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 - 4года/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016.</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 224с. – (Развиваем речь);</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 4 - 5 лет. Средняя группа.</p>

	<p>– М.: ТЦ Сфера, 2020.- 192с. – (Развиваем речь); О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 224с. – (Развиваем речь).</p>
Социально – коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг»/ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2013; - Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Е.О.Севостьянова «Страна добра: Социализация детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр СФЕРА Москва, 2012г.; - О.Н.Демидова «Будьте вежливы всегда» / Воронеж, 2009; - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - Р.С.Буре Методические рекомендации «Так поступают друзья?» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»; - Обобщенный опыт работы по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки»; - Обобщенный опыт работы по теме: «Православная культура и ее роль в развитии личности старших дошкольников»; - Ю.Куклачев «Уроки доброты и самопознания»/ Издательство Планета Доброты; - Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»/ Творческий Центр СФЕРА Москва, 2012г.; - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2019; - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7

	лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020.
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (3-4года)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (4 – 5 лет)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий (3-4года)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - Е.Райхерт – Гаршхаммер Проектная деятельность в дошкольной организации Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Москва, 2018; Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» (4-7 лет)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; В.П.Новикова Авторская программа «Математика в детском саду»/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2019.
<i>Художественно –</i>	<i>Обязательная часть</i>

<i>эстетическое развитие</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуноойа, И Новоскольцевой «Ладушки»/ изд.второе, дополненное и переработанное, 2015; - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А/ООО «Карапуз», 2007; - Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В.Дубровская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет)/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2020; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий (3-4 года)/Мозаика – Синтез, Москва,2020; - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий (3-4 года)/Мозаика – Синтез, Москва,2021; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Тематическое и комплексное планирование. Конспекты занятий (6-7 лет)/Мозаика – Синтез, Москва,2021.
Физическое развитие	Обязательная часть

	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017; - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.
<i>Речевое развитие</i>	<i>Вариативная часть</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»; - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева/ Санкт – Петербург Издательство «Детство – Пресс», 2000.
Социально – коммуникативное развитие	Вариативная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . /– М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2008; - Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева./ СПб.: Детство - Пресс, 2000 г.; - «Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамент образования и науки Краснодарского края; - Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества»/ г. Армавир, 2004г.; - Н.А.Бондарева «Системный подход к ознакомлению с культурными традициями кубанского казачества»/ г. Армавир, 2004г.; - Н.А.Бондарева, Е.А. Попадько «Казачий костюм юга России» / г. Армавир, 2004г.; - Н.А.Бондарева «Традиции нашей семьи»/ г. Армавир 2004г.; - Н.А. Бондарева «Кубанские народные ремесла»/ г. Армавир 2004г.; - Н.А. Бондарева «Региональная народная культура»/ г. Армавир 2005г.; - Азбука для маленьких казаков и казачек Издательство «БАРА», Ростов – на – Дону, 2019; - Романычева Н.В., Головач Л.Г. Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем»- Краснодар, 2018; - Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. «Школа супергероев» - Экоинвест Краснодар 2019.
Художественно – эстетическое развитие	Вариативная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2010; - Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2005; -Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017; Л.В.Куцакова Художественное творчество и

	<p>конструирование 4-5 лет/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017;</p> <p>- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Средняя группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010;</p> <p>-И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010;</p> <p>-И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011;</p> <p>- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010;</p> <p>- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2009;</p> <p>- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010;</p> <p>- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010.</p> <p>.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Вариативная часть</p>
	<p>- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- С.Н.Николаева Система работы в младшей группе 3-4 года/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- С.Н.Николаева Система работы в средней группе 4 – 5 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- С.Н.Николаева Система работы в старшей группе 5 -6 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- С.Н.Николаева Система работы в подготовительной к школе группе 6 -7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016.</p>

Электронные ресурсы:

Материалы сайтов:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-

<http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства:

www.edukuban.ru

Первое сентября – 1september.ru

Дошкольное воспитание - <http://doshvoznast.ru>

«Дошколенок»

«ККИДПО Медиа Вики».

Учебно-наглядные пособия.

Соответствует ФГОС «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинках. Один - много»; «Грамматика в картинках. Антонимы. прилагательные»; «Грамматика в картинках. Антонимы. глаголы».

Учебно – игровой комплект. Соответствует ФГОС «Гласные звуки 3-5 лет»; «Мягкие согласные звуки 3-5 лет»; «Мягкие согласные звуки 3-7 лет»; «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД»; «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»; «Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-»; «Слоги –БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ»; Звуки «В, Ф»; Звуки «Б, П»; «Ягоды»; «Фрукты»; «Овощное лото»; Фруктовое лото»; «Ягодное лото»; «Деревья»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Покупаем вместе с героями сказки «Репка», «Едем за покупками», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Грибы и цветы».

Рассказы по картинкам. «Осень», развитие речи в картинках «Живая природа», развитие речи в картинках «Животные», развитие речи в картинках «Живая природа», развитие речи в картинках «Занятия детей», демонстрационный материал «Осень. Зима», демонстрационный материал «Весна. Лето», рассказы по картинкам «Родная природа».

Беседы по картинкам. О.С.Ушакова «Посмотри и расскажи» (развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа»), О.С.Ушакова «Посмотри и расскажи» (развитие связной речи на материале сказок «Пчелы», «День рождения»), Т.А. Шорыгина «Крылатые выражения», Т.А.Шорыгина «Пословицы и поговорки», О.Е.Громова «Развитие речи детей 3-4 лет» (часть 1), О.Е.Громова «Развитие речи детей 3-4 лет» (часть 2), О.Е.Громова «Развитие речи детей 3-4 лет» (часть 3), О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» (часть 1), О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» (часть 2), О.Е.Громова «Развитие речи детей 4-5 лет» (часть 3).

Наглядно – дидактическое пособие. «Профессии», «Правильно или неправильно», «Бытовая техника», «Посуда», «Овощи 3 – 7 лет», «Ягоды лесные», «Грибы», «Явления природы», «Овощи», «Кем быть», «Офисная техника и оборудование», «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет); Развитие экологической культуры, комплект «Мир животных»,

Обучающие карточки. «Животный мир ПРЕРИИ И СТЕПИ», «Дикие животные», «ЖИВОТНЫЕ и растительный мир лесной зоны», «Животный мир ЛЕСА», «Животный мир ГОРЫ И ПОЛЯРНЫЕ РЕГИОНЫ», «Животный мир РЕКИ, ОЗЕРА, БОЛОТА», «НАСЕКОМЫЕ», «Домашние ПТИЦЫ», «Домашние животные и птицы», «Обитатели морей и океанов», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные России», «Грибы и ягоды», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Цифры и счет», «Сравниваем противоположности», «Бытовая техника», «Мебель», «Наш дом», «Игрушки», «Еда и напитки», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Что такое – хорошо и что такое – плохо», «Уроки поведения для малышей», «Одежда», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Цвета», «Цифры и фигуры», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Кем быть», «Профессии», «Космос», «Виды спорта», «Безопасность дома и на улице», «Эмоции», «Тело человека», «Символы России», «Праздники России», «Города России».

Демонстрационный материал. «Защитники России», «Государственные символы Российской Федерации», «Народы России», «История России», «Народные промыслы России», «Праздники России», «День Победы», «Экология России», «Природа России», «Как жили наши предки», альбом народные промыслы «Чудесная Гжель», альбом народные промыслы «Хохломская роспись», альбом народные промыслы «Каргопольская игрушка», наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка», альбом «Жостовский букет», альбом «Дымковская игрушка», альбом «Цветочные узоры Полхов-майдана», городецкая роспись, «Домашние птицы», «Мой любимый детский сад», «Плоды земли».

3.3. Режим дня.

Содержание обязательной части

- при планировании воспитательно – образовательной работы – ежедневно учитывать пункт 3.6 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- при составлении режима дня и распорядка учитывать пункт 3.7 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в организации – 10.5 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПин 2.4.3648-20, режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

**Режим дня
в первой младшей группе
(1 неделя сентября – 4 неделя мая)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Свободная игра. Групповой сбор	8.35-8.45
Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций	8.45-9.30
Второй завтрак	10. 30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.00-18.00

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний прием	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35

Самостоятельная деятельность	8.35-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, игровые образовательные ситуации и занятия, чтение художественной литературы)	8.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.15
Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.35
Обед	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке	15.35 – 15.50
Прогулка	15.50 – 18.00
Уход домой	18.00

**Режим дня
во второй младшей группе
(1 неделя сентября – 4 неделя мая)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Свободная игра. Групповой сбор	8.40-9.00
Час интересных дел*	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы), вторник, среда	9.35-11.40 10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00 -16.15
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.15-18.00

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний прием	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, чтение художественной литературы, Игровые образовательные ситуации и занятия)	9.00 –10.00
Второй завтрак	10.00- 10.15
Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность	10.15 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.35 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55
Прогулка	15.55 – 18.00
Уход домой	18.00

**Режим дня
в средней группе
(1 неделя сентября – 4 неделя мая)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор)	8. 50-9.00
Час интересных дел*	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы)	10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50
Час интересных дел* (среда, четверг)	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний детский совет (групповой сбор), индивидуальная работа воспитателя с детьми . подготовка к прогулке	15.50-16.20

Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.20- 18.00
--	---------------------

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний прием	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке. Спортивные и подвижные игры, праздники, наблюдения, экскурсии, игровые образовательные ситуации и занятия, воздушные, солнечные процедуры	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность	10.40– 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.05
Прогулка	16.05 – 18.00
Уход домой	18.00

**Режим дня
в старшей группе
(1 неделя сентября – 4 неделя мая)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор)	8.50-9.00
Час интересных дел*	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы) Физическая культура на прогулке четверг	10.35-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 - 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические	15.15 - 15.25

процедуры	
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний детский совет (групповой сбор)	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Час интересных дел* (вторник)	16.00-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.30-18.00

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Спортивные и подвижные игры, праздники, наблюдения, экскурсии, игровые образовательные ситуации и занятия, воздушные, солнечные процедуры	9.20 – 12.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 18.00

**Режим дня
в подготовительной группе
(1 неделя сентября – 4 неделя мая)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор)	8.50-9.00
Час интересных дел*	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Второй завтрак	11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры,	10.40- 12.45

дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы)	
Физическая культура на прогулке понедельник	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 - 15.10
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний детский совет (групповой сбор)	15.20-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Игры, элементарная трудовая деятельность	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.30-18.00

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний прием	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.10
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, игровые образовательные ситуации и занятия, свободная деятельность, чтение художественной литературы)	до 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность	10.40– 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.25 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
Прогулка	16.10 – 18.00
Уход домой	18.00

Примерный режим дня смешанной ранней группы (от 2 до 3 лет)

	Время пребывания
Прием детей, самостоятельные игры	8.30- 9.00
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная работа)	9.50 -12.30
Уход детей домой	12.30

Примерный режим дня ГКП старшей группы (от 4 до 6 лет)

	Время пребывания
Прием детей, самостоятельные игры	8.30- 9.00
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная работа)	10.35 – 12.40
Уход детей домой	12.40

Примерный режим дня семейной дошкольной группы для детей от 2 до 3 лет

	Время
Подъем, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры	8.30-9.00
Прием детей	9.00-9.10
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная деятельность детей, развлечения согласно плана воспитателя), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	9.50-13.00

Примерный режим дня семейной дошкольной группы для детей

от 3 до 4 лет

	Время
Подъем, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Прием детей	8.50-9.10
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная деятельность детей, развлечения согласно плана воспитателя), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	9.50-13.00

Примерный режим дня семейной дошкольной группы для детей

от 5 до 6 лет

	Время
Подъем, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Прием детей	8.50-9.10
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная деятельность детей, развлечения согласно плана воспитателя), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	10.30 - 13.00

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характеристика групп дошкольного образовательного учреждения и их предельная наполняемость

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В учреждении функционирует 8 дошкольных групп, которые посещают 126 воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет. Из них:

№ п/п	Возрастная группа, ее направленность	Возраст	Численность детей
-------	--------------------------------------	---------	-------------------

1.	первая младшая	2-3 года	18
2.	вторая младшая группа	3-4 года	22
3.	средняя группа	4-5 лет	14
4.	старшая группа	5-6 лет	17
5.	подготовительная группа	6-8 лет	17

Площадь групп для комплектования

Группа	Площадь группового помещения	Количество детей	
		норма	факт
первая младшая	52.0	21	23
вторая младшая	55.3	23	13
средняя	49.5	24	26
старшая	54.9	27	14
подготовительная	56.9	28	24

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, развлечения, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«Я иду в детский сад» (сентябрь)	Создать условия для успешной адаптации в детском саду. Формировать положительное отношение к детскому саду, ко взрослым и сверстникам	Развлечение «Посвящение в дошколята»
«Осень, осень, в гости просим»	Знакомить детей с многообразием красок осени. Дать первичные	Ярмарка «Дары осени»

(октябрь)	представления об овощах и фруктах	
«Мир природы» (ноябрь)	Формировать у детей интерес ко всему живому	Проект «Посадили огород, посмотрите, что растет»
«Новый год, ребята елка ждет» (декабрь)	Дать малышам первоначальные представления о новогоднем празднике. Знакомить детей с зимними явлениями в природе.	Новогодний праздник
«Игрушки в гостях у ребят» (январь)	Знакомить детей с назначением игрушек и игровых материалов. Воспитывать бережное отношение к ним.	«Ярмарка игрушек»
«Книжечка неделя» (февраль)	Формировать интерес детей к книге. Воспитывать желание и интерес к рассматриванию иллюстраций, слушанию	Выставка книжек - малышек
«Вот такая мама, золотая прямо» (март)	Дать первоначальные представления о семейных традициях, близких людях. Воспитывать любовь и уважение к семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу	Развлечение «Праздник милых мам»
«Приди весна, приди красна» (апрель)	Формировать представления о времени года «весна». Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Досуг «Приди весна, приди красна»
«Мы растем!» (май)	Дать представления о необходимости соблюдения правил гигиены, с целью сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать аккуратность	Фотовыставка «Вот мы и стали на год взрослее»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
«Мы пришли в детский сад» (сентябрь)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Праздник «День защиты детей»
Осень (октябрь)	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). знакомить с	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	правилами безопасного поведения на природе.	
Я и моя семья (1 – 2 неделя октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом, телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья. Спортивное развлечение
«Ходит осень по дорожкам» (ноябрь)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Осенний вернисаж
«Здравствуй, Зимушка – Зима!» (декабрь)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Утренник «Скоро, скоро Новый год»
Зимние забавы (январь)	Развивать у детей интерес к различным видам игр	
День защитника Отечества (февраль)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Спортивное развлечение «Будем сильными расти»
«Весна. Женский день - 8 Марта!» (март)	Познакомить детей с государственным праздником – 8 Марта. Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: маме, бабушке. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

	поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
Знакомство с народной культурой и традициями (апрель)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Лето (май)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
«Здравствуй, детский сад» (сентябрь)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний». Оформление фотоальбома «Мой детский сад»
Осень наступила (октябрь)	Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень, осень – в гости просим!». Выставка детского творчества «Грибная полянка»
«Наша Родина – Россия» (ноябрь)	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Спортивный праздник. Выставка совместного творчества детей и родителей «Куклы народов мира»

«Здравствуй, Зимушка – Зима» (декабрь)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла». Создание картотеки опытно – экспериментальной деятельности «Зимние приключения воды». Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый год»
«Предметы и материалы» (январь)	Учить различать и называть предметы и материалы, объединять их по сходным признакам. Находить сходство и различие между предметами и материалами.	Создание коллекции для рассматривания «Предметы и материалы».
День защитника Отечества (февраль)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине.	Спортивное развлечение «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
«Весна (март)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде	Утренник «8 Марта – мамин день». Выставка детского творчества «Цветы для милой мамочки». Оформление «Паспорт растений группы».
«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (апрель)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ «Я».	Создание картотеки «Вредно – полезно».
Весна идет, весне дорогу!» (май)	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение «В гостях у дедушки – огородника». Посадка рассады.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
------	-------------------------------	----------------------

«По следам осени» (сентябрь)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Театрализованная сказка «Осень в лесу».
Урожай собирай, на зиму запасай» (октябрь)	Обобщать и расширять знания детей об овощах, фруктах. Закреплять знания о пользе для здоровья человека. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День народного единства (ноябрь)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины; Краснодар – главный город нашей малой родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
«Зимушка – зима» (декабрь)	Расширять и уточнять представления детей о времени года – зима. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей на селе, в городе; о безопасном поведении зимой.	Кукольный театр «Зимовье зверей». Выставка детского творчества.
«Чудеса из чудес» (январь)	Развивать умение детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы.	Мастерская юных волшебников.

	Стимулировать проявления детской любознательности, стремление к наблюдению, экспериментированию.	
«Наша Армия» (февраль)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2 - 4 недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными и кубанскими традициями и обычаями, с народным и кубанским декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать детям о русской избе, кубанской хате и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Весна идет, весне дорогу!» (апрель)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.

	(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День Победы (1 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
«Лето» (май)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Поле чудес «Друзья природы»

Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
«Нас встречает детский сад, а скоро в школу» (сентябрь)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Макет «Детский сад будущего».
«Осень, в гости просим» (октябрь)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой поселок, моя страна, моя планета (1 – 2 недели октября)	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	Выставка детского творчества «Волшебница осень». Праздник «Осенины».

<p>«Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся!» (ноябрь)</p>	<p>Способствовать формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок безопасности окружающего мира путем вовлечения их в практико – познавательную деятельность.</p>	<p>Тематический досуг по ПДД. Выставка творческих работ «Дети за безопасность».</p>
<p>«Наш веселый праздник - Новый год» (декабрь)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами культуры. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>«К нам зима пришла – серебристая» (январь)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе, в городе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка творческих работ «Зимушка – зима, прекрасная пора»; творческий альбом «Мы любим спорт!»; развлечение «Зимние забавы».</p>
<p>«Моя семья празднует 8 Марта и 23 февраля»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к</p>	<p>Праздник 8 Марта. Спортивное развлечение к дню защитника Отечества.</p>

	Родине.	
Народная культура и традиции (март)	Продолжать знакомить детей с народными и кубанскими традициями и обычаями, с традициями и обычаями народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Развлечение «Город Мастеров»; выставка книжек «Моя любимая сказка».
«К нам спешит весна. День космонавтики. День Победы» (апрель)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества. «Весенняя пора», «Космические дали».
«Ждем лето! До свидания, детский сад!» (май)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «Прощание с детским садом».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективный план работы по приобщению детей к истокам Кубанской культуры

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные к школе группы
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани		
<i>Беседа «Природа Краснодарского края»</i>	<i>Беседа «Знакомство с хаткой казака»</i>	<i>Беседа «Истории возникновения Кубани и Екатеринодара.»</i>
<i>Беседа «Наша Кубань»</i>	<i>Просмотр иллюстраций «Из бабушкиного сундука»</i>	<i>Беседа об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.</i>
<i>«Рассматривание кукол в кубанских костюмах»</i>	<i>Беседа «Об истории почты»</i>	<i>Беседа «Символы Кубани»</i>

Беседа «На чем ездили казаки»	Беседа о транспорте «Как Сказки стали былью»	Беседа «Знакомство с географической картой Краснодарского края»
Беседа «Фольклор Кубани»	Беседа «Краснодар - малая Родина»	Викторина «Кубань - ты наша Родина»
	Экскурсия к памятнику погибших воинов	Экскурсия к памятнику погибших воинов
Развитие ремесла на Кубани		
«Рассматривание кукол в кубанских костюмах»	Беседа «О труде хлебороба»	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)
Беседа «На чем ездили казаки»	Непосредственная образовательная деятельность «Хлеб всему голова»	Непосредственная образовательная деятельность «Кубань плодородная»
Беседа «Фольклор Кубани»	Беседа «Богатства Кубани»	Беседа о кубанской вышивке
	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Кубани»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Кубани»
Ознакомление детей с природой родного края		
Рассказ «Знакомство с домашними животными и птицами»	Рассказ «Знакомство с обитателями Черного моря»	Рассказ «Знакомство с рыбами водоемов Кубани»
Рассказ воспитателя о сойке	Рассказ «Знакомство с растительным и животным миром Кубани»	Беседа «Перелетные и неперелетные птицы Кубани»
Изобразительная деятельность и ручной труд		
Лепка «Угощение для Петушка» (по сказке «Колосок»)	Лепка «Грибная пора на Кубани»	Лепка «Птичий двор»
Аппликация «Платок для бабушки Авдотьи»	Аппликация «На Кубани сады зацвели»	Аппликация «Соберу цветов букет»
Рисование «В саду поспели яблоки»	Рисование «Золотая осень Кубани»	Рисование «Подсолнухи»
Ручной труд «Птичий двор» конструирование из строительного материала	Панно «Осенняя пора, очей очарованье»	Изготовление куклы из кусочков ткани
Ознакомление с литературой Кубани		
«Колосок», «Куручка мышка и тетерев»	В. Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец»	Б. Тумасов «На рубежах южных»
В. Бардадым «Март», «Я – машина и шофер»	К. Обойщиков «Кубань – Земля такая»	В. Бардадым «Жизнь реки»
	В. Нестеренко «Раз загадка»	И. Варавва «Три ветра и волшебная яблонька»
	В. Бардадым «Хозяюшка» (инсценировка)	В. Бардадым «Умные цыплята» (инсценировка)
Музыка и фольклор Кубани		
Театрализованная деятельность «Теремок»	Вечер развлечений «Разнообразие кубанской	Знакомство с творчеством Кубанского казачьего хора

	<i>песни»</i>	
<i>Вечер развлечений «Котя – коток»</i>	<i>День посёлка «Всех мы в гости просим»</i>	<i>Праздник «Осенняя ярмарка»</i>
<i>Развлечение «Осенняя ярмарка»</i>	<i>Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»</i>	<i>Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»</i>
<i>Вечер развлечения «Кубань ты наша Родина»</i>	<i>Слушание записей кубанских исполнителей</i>	<i>Вечер развлечений «Весна красна»</i>
<i>Развлечение «У медведя во бору»</i>	<i>Фольклорный праздник «Яблочный Спас»</i>	<i>Фольклорный праздник «Яблочный Спас»</i>

Перспективный план работы по региональной программе «Все про то, как мы живем»

Тематический блок «Я и моя семья»

Первый уровень сложности

Формирование первичных представлений идентичности, принадлежности к полу.

Второй уровень сложности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой. Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям.

Третий уровень сложности

Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, семье.

Формирование представлений о социальных нормах взаимоотношений между людьми.

Четвертый уровень сложности

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Примерный срок реализации блока: 1 неделя.

Особенности реализации блока: в содержании блока сделан акцент на развитие эмоционального интеллекта и самосознания; термин «Семья» рассматривается как совокупность семи социальных ролей человека.

Тематический блок «Мой детский сад»

Первый уровень сложности.

Установить, комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров.

Второй уровень сложности.

Установить, комфортную позитивную обстановку для общения; дать возможность детям высказаться, выслушать друг друга; организовать планирование детьми своей деятельности; организовать выбор партнеров. Способствовать инициативе детей исследовать территорию детского сада, познакомиться с предметным наполнением тематических уголков, территорией детского сада.

Третий уровень сложности

Способствовать овладению детьми основными культурными способами деятельности, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; создавать условия для выбора ребенком себе рода занятий, участников по совместной деятельности.

Четвертый уровень сложности.

Способствовать активизации детей к размышлению: «Моя группа - что это такое?»; проявлению инициативы детей исследовать центры творчества, и по своему желанию

обустроить различные уголки группы; разработке и освоению правил поведения в группе. Способствовать инициативе детей исследовать здание, территорию детского сада. Развивать способности детей к согласованию инициатив и интересов. Создавать условия для социализации детей, осваивая пространство детского сада. Вовлекать детей в освоение мира профессий ДОО. Побуждать к рассуждению, развивать диалогическую речь. Способствовать активизации детей к размышлению: «Мой детский сад – что это такое?»; разработке и освоению правил поведения в ДОО.

Примерный срок реализации блока: 2 недели.

Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

Первый уровень сложности.

Создать условия для формирования у детей представлений о своем уголке, комнате, доме. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному дому.

Второй уровень сложности.

Знакомить детей с достопримечательностями улицы, микрорайона, их историей. Формировать умение рассказывать о своем доме, своей улице, ориентируясь на наглядный материал. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улицы.

Третий уровень сложности.

Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о своем доме, улице, микрорайоне и умение рассказать об окружающем мире. Знакомить детей с достопримечательностями улицы, их историей. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве улиц.

Четвертый уровень сложности.

Развивать умение видеть и находить необычное, удивительное и значимое в окружающей действительности микрорайона, развивать умение детей ориентироваться в микрорайоне и близлежащих улицах города. Способствовать усвоению детьми ценности сопереживания, сотрудничества. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве микрорайона.

Примерный срок реализации блока: 1 неделя.

Тематический блок «Мой город/станция»

Второй уровень сложности.

Вызвать интерес к городу (станции), в котором живет ребенок. Познакомить с азами экологической грамотности. Развивать навыки совместной деятельности.

Третий уровень сложности.

Вызвать интерес к истории и современным событиям родного города (станции). Развивать социальную активность детей. Стимулировать желание сделать свой город (станцию) самым красивым.

Четвертый уровень сложности.

Развивать социальные представления и чувства у детей. Возбуждать интерес к истории, современности и будущему родного города (станции). Развивать воображение детей.

Примерный срок реализации блока: 2 недели.

Тематический блок «Мой край»

Второй уровень сложности.

Способствовать созданию у детей представлений о себе как жителях Кубани – кубанцах, знакомить с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к

Культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде. Воспитывать уважительное отношение к родному краю, его традициям.

Третий уровень сложности.

Углублять представления детей об истории родного края, кубанском казачестве, его обычаях и

культуре, формировать представления о собственной национальности и культуре своего народа и других народов. Развивать познавательный интерес, речь, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Воспитывать патриотические чувства к родной земле – к кубанскому краю, его истории и культуре.

Четвёртый уровень сложности.

Продолжать знакомить детей с историей родного края, основными ритуалами, обрядами и традициями, нравственными идеалами кубанского этноса, формировать представление о своей этнической принадлежности. Развивать познавательный интерес, вербальный и эмоциональный контакт, навыки организации самостоятельной игровой деятельности. Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани, толерантное отношение к людям других национальностей.

Примерный срок реализации блока: 2 недели.

Тематический блок «Моя страна»

Второй уровень сложности.

Создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России.

Формирование уважительного отношения к государственным символам Отечества.

Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Третий уровень сложности.

Формирование представлений о достопримечательностях страны, социокультурных ценностях нашего народа. Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.

Четвертый уровень сложности.

Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и достижения своей страны.

Развивать толерантность по отношению к людям разной национальности. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Примерный срок реализации блока: 2 недели.

Перспективный супер план работы по региональной программе «Школа супергероев».

Сентябрь - «Добро пожаловать в «Школу супергероев»;

Октябрь – «Приключения с Аллет»;

Ноябрь – «Приключения с

Кэтбоем»; Декабрь – «Месяц

волшебства»; Январь –

«Приключения с Гекко»; Февраль –

«Супергеройские игры»;

Март – «Супергерои спешат на помощь»;

Апрель – «Мы – супергерои»;

Май – «Выпускной в Школе супергероев».

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых

ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День Победы и др.).

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

3.5 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

В МБДОУ созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Построение развивающей предметно-пространственной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Главной задачей педагога является умение заинтересовать детей, зажечь их сердца, развить в них творческую активность, поэтому мы стараемся сделать окружение для воспитанников ярким, эстетическим, интересным и мобильным.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей и являющейся опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая в свою очередь является доминирующей формой общения в нашем дошкольном учреждении.

К созданию окружающей среды привлекаются все субъекты образовательного процесса. Оборудуют и оформляют дошкольное учреждение работники детского сада в тесном сотрудничестве с родителями. Родители с желанием откликаются на просьбы педагогов и детей.

Музыкальный зал

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОУ выполняют два разделенных помещения. Помещения чистые, светлые, хорошо проветриваемые. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

В музыкальном зале находится музыкальный инструмент - пианино, народные и шумовые инструменты, телевизор, а также музыкальный центр, фонотека CD-дисков и

аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов. Зал оборудован занавесом, для проведения театрализованных представлений. В зале находятся стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых. Общий стиль зала классический:

а) всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, хранится в методическом кабинете, примыкающим к залу.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, мы учитываем принципы ее построения:

Принцип дистанции;

Принцип активности, самостоятельности и творчества;

Принцип комплексирования и гибкого зонирования (что позволяет детям в одно и то же время, не мешая друг другу, заниматься по своим желаниям и интересам: музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и т.п.);

Принцип информативности (разнообразие тематики, многообразие дидактического и информативного материала);

Принцип интеграции образовательных областей (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы для одной образовательной области могут быть использованы и в ходе реализации другой);

Принцип вариативности;

Принцип стабильности- динамичности (предметно - развивающая среда является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в нее регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, программных задач, времени года);

Принцип открытости - закрытости (развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что можно легко добавлять в нее разнообразные элементы, а так же убирать уже ненужные);

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды (компоненты сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

Принцип учета половых различий детей.

Физкультурный зал

Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. В комплекты оборудования входят разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и т.д.), переносные и стационарные, изготовленные из различных материалов, мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи).

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т.д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен физкультурного зала.

Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

Переносное оборудование, мелкое игровое пособие хранится в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом.

В физкультурном зале имеются детские тренажеры.

Групповые помещения

Групповые помещения являются местом для игр, занятий и выполняют функцию столовой. Спальни мало используются (2 часа дневного сна). Спальни оборудованы стандартными детскими кроватями и кроватями - тумбами, которые способствуют экономии пространства комнаты. На свободном пространстве расположены — место для чтения, просматривания картинок, выносной игровой материал. Во время организации занятий подгрупповым способом, дети здесь находят для себя занятия по интересам.

В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находится удобная детская мебель, вдоль стен расположены стеллажи с игрушками, дидактическими пособиями, игровые модули, игровое оборудование.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги, которая содержит дидактические игры соответствующего содержания, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В каждой возрастной группе с этой целью организованы различные зоны: игры и игрушки, художественного творчества, моторного и конструктивного развития, математического развития, речевого развития, зона детского экспериментирования, зона художественного чтения (книжный уголок), музыкальный и театральный, экологическая зона (природный уголок), зона физического развития и оздоровления детей (спортивный уголок).

Весь материал расположен в удобном, доступном для детей месте, соответствует программе и подобран по возрасту детей, постоянно пополняется и систематически обновляется. Дети имеют возможность закреплять полученные на занятиях знания в свободной игровой деятельности.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

Групповые помещения условно разделены на зоны, плавно переходящие одна в другую: учебная зона, центр искусства, уголок кубановедения, познавательно-речевой центр, книжный уголок, центр науки, центр математики, сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства, музыкальный уголок, физкультурный уголок, уголок для мальчиков и уголок для девочек, спальное помещение и раздевалка.

Учебная зона оснащена традиционными материалами (картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактический материал, наборы открыток и фотографий, дидактические игры, схемы, модели, плакаты). Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Центр искусства помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности. В центре

искусства вниманию детей предложены книги из серии « Я учусь рисовать», «Искусство оригами», « Я учусь лепить», репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

Познавательно – речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, альбомы, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, прически, в разных эмоциональных состояниях.

Центр науки представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются моделями потребности растений. Проводятся наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в дневнике наблюдений. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, на следование и чередование. Развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

Центр конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Он представлен детскими музыкальными и шумовыми инструментами. Дети пользуются музыкально – дидактическими пособиями, играют в музыкально – дидактические игры на развитие песенного творчества. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок театральной деятельности – важный объект развивающей среды, соответствует потребностям детей. Он представлен различными видами театров, масками сказочных персонажей. Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Всякую выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия.

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи и шары из разных материалов, с различными наполнителями, разных диаметров; обручи большие и малые; скакалки; кольца; мешочки с песком; мишени горизонтальные и вертикальные; дорожки со следами; кольцебросы.

В каждой дошкольной группе оборудованы зоны «Моя малая родина».

В раздевальных комнатах коррекционных групп имеются уголки специалистов: учителя-логопеда, педагога - психолога.

Предметно – пространственная среда детского сада учитывает все направления развития ребенка, направлена на реализацию познавательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей в условиях созданной педагогами групп, соответствует ФГОС ДО и отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Физкультурная площадка

Общая площадь физкультурной площадки 250 м². Расположена недалеко от участков групп. Отведено место для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Вдоль площадки – оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании.

Прыжковая яма длиной 3-4 м, расположена в направлении с запада на восток. На расстоянии 30 см от края на уровне дорожки прикреплен планка шириной 20 см и длиной 100 см, которая служит для отталкивания при прыжках, дорожка беговая, площадка для игр в городки, мини – футбол, хоккей.

Все необходимое крупное оборудование: гимнастическая стенка, бум, скамейка, дуга, размещены по периметру площадки. Имеются стационарные стойки для баскетбола. Для упражнений в подлезании и перелезании устанавливаются дуги и прямоугольные металлические воротки.

Мелкий инвентарь для спортивных игр (сетки, ракетки, воланы, мячи, городки и т.д.), пособия для подвижных игр и упражнений выносятся на улицу по мере необходимости.

Для обучения детей различным спортивным играм и упражнениям имеется определенный спортивно – игровой инвентарь.

Групповые площадки

Групповые площадки, индивидуальны для каждой группы. Покрытие – бетонированное.

На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей.

Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, стенки гимнастические для лазания, столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

Методический кабинет

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности педагогов, содержательность.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература постоянно обновляется в рамках образовательной программы «От рождения до школы», а также различными педагогическими методиками и технологиями.

Имеется библиотека детской художественной литературы (сказки, энциклопедии, произведения русских и зарубежных писателей, поэтов).

В кабинете оформлен информационный стенд: годовой план, план работы на текущий месяц, график аттестации педагогов, план проведения открытых занятий педагогами ДООУ, графики контроля.

Все материалы собраны по нескольким блокам:

- Нормативные документы.
- Учебно – методическое обеспечение.
- Наглядно – иллюстративный материал.
- Литература педагогическая и детская, периодические издания.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный

подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. Большое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Кубани, для этого в ДОО создано фольклорно – игровое пространство **«Кубанское подворье», «Русская изба».**

Фольклорно – игровое пространство представляет собой воспроизведение жилого деревянного помещения. Здесь собраны предметы быта и прикладного искусства. Благодаря объединенным действиям сотрудников ДОО и родителей в избе теперь есть предметы русского быта: прялка, зыбка, сундук, чугушки, рогачи, самовар, этажерки, кровать, красный угол и многое другое. Раньше все эти вещи бережно хранились у местных жителей, и по просьбе сотрудников детского сада были переданы в музей. Причем основной нашей задачей было не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый мир культуры, путем его действенного познания.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории детского сада создан огород, фитоогород, разбиты цветники, организована экологическая тропа.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО

Программа МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования издание 3-е, исправленное и дополненное), с учетом Рабочей программы воспитания ДОО.

1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

В МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай воспитываются 126 воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет. Всего в детском саду 5 групп общеразвивающей направленности: вторая группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет), вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Вариативные формы дошкольного образования в детском саду: 2 группы кратковременного пребывания (интегрированы в группы общеразвивающей направленности), одна группа семейного воспитания (интегрирована в группы общеразвивающей направленности).

Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ; с учетом Рабочей программы воспитания ДОО; с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

с использованием парциальных программ: по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой; по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н; программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – программой «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б; программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханевой М.Д.; методическим пособием «Художественный труд в детском саду» И. А. Лыковой; методическим пособием «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, парциальной образовательной программой «Школа супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

