

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом

№ 12 «Аленушка» посёлка Псебай

И.И. Безродная

Протокол педагогического совета № 1

08.08.2019г.



**Рабочая программа
социально - педагогического сопровождения воспитанников ДОУ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район
на 2019 - 2020 учебный год**

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт Псебай, ул. Ленина,12
Телефон: 8(86192) 67-8-67
Электронный адрес: doul2.alenushka@ya.ru
Сайт ДОО: <http://doul2.mostobr.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____ Од от _____ года
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 12 «Алёнушка» посёлка Псебай

И.И. Безродная
Протокол педагогического совета № 1
от _____

**Рабочая программа
социально - педагогического сопровождения воспитанников ДОУ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район
на 2019 - 2020 учебный год**

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт Псебай, ул. Ленина, 12
Телефон: 8(86192) 67-8-67
Электронный адрес: doul2.alenushka@ya.ru
Сайт ДОО: <http://doul2.mostobr.ru>

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Планируемые результаты деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Функции педагога- психолога в ДОУ

Направления деятельности педагога- психолога в ДОУ

Формы работы педагога - психолога в ДОУ

План работы на 2019-2020 учебный год по направлениям

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Перспективный план работы в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» на 2019 -2020 учебный год

План работы по взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска» (в случае выявления таких семей в МБДОУ)

Перспективный план организации работы по проблеме защиты прав ребёнка 2019-2020 учебный год в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка»

Перспективный план по правовому и социально - личностному воспитанию дошкольников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Программно-методический комплект

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка Адаптированной программы по работе с детьми, находящимися в «группе риска» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013.
11. Устав МБДОУ.

12. Правила внутреннего трудового распорядка в МБДОУ.
13. Должностная инструкция педагога - психолога МБДОУ.
14. Должностная инструкция воспитателя.
15. Образовательная программа МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» поселка Псебай.

Для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программа реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности: социально-правовое, социально-нравственное, социально - профилактическое.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создавать благоприятную социально-развивающую среду для воспитанников дошкольного учреждения.
2. Развивать педагогическую компетентность родителей.
3. Внедрять актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения для полноценного развития личности ребенка.
4. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
5. Координировать работу ДОУ, направленную на реализацию задач социального развития ребёнка.

Планируемые результаты деятельности

- с семьями воспитанников

Информированность родителей о важности и необходимости взаимодействия взрослых и детей в семье.

- Активная позиция родителей в жизни дошкольного учреждения.
- Снижение количества «семей риска».

- с педагогами

Сформированная психолого-педагогическая компетентность в вопросах взаимодействия с семьей.

Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.

- Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

- с воспитанниками

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

- конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет ответственность за начатое дело.

Функции педагога - психолога и воспитателя в ДОУ

осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;

- изучают психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
 - выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
 - выступают посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
 - определяют задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
 - способствуют установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействуют с родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Направления деятельности специалистов в ДОУ Работа по защите прав ребенка.

- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.

- Работа с социальными институтами.

Формы работы

- С педагогами: консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, семинары;
- С родителями: анкетирование, индивидуальные беседы, посещения на дому, родительские собрания;
- С детьми: интервьюирование, занятия по правам ребенка, организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.п.).

План работы на 2019 – 2020 учебный год

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2019-2020 учебный год по блокам: - работа с документацией; - работа с педагогами; - работа с родителями и семьями воспитанников; работа с детьми.	сентябрь	Воспитатели ДОУ
2.	Составление и утверждение плана работы	сентябрь	Старший воспитатель, педагог - психолог
3.	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	сентябрь	Воспитатели ДОУ
4.	Составление социального паспорта ДОУ на 2019- 2020 учебный год на основе анкетирования родителей	сентябрь, октябрь	Старший воспитатель
5.	Составление перспективного плана работы на 2019- 2020 учебный год плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении	сентябрь, октябрь	Старший воспитатель, педагог - психолог
6.	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	октябрь	Воспитатели ДОУ
7.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, -неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	В течение года	Старший воспитатель
	Систематический патронаж в	По мере	Воспитатели ДОУ,

	случае выявления неблагополучия	необходимости	педагог - психолог
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.			
	<p>Консультации, наглядная информация и памятки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дефицит родительской любви»; - «Воспитание без крика»; - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду»; «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?»; - «Игрушки и развитие ребенка»; «Вредные привычки родителей»; «Говорите ребенку больше добрых слов»; - «Что такое семейные традиции»; «Как вести себя с упрямым ребенком»; «Будущему первокласснику»; - «Как провести выходные с семьей»; - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»; - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др. 	В течение года	Педагог психолог, старший воспитатель
	Участие в родительских собраниях	В течение года	Специалисты
	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение года	Педагог психолог
	Планирование и реализация проектов, направленных на улучшение детско-	В течение года	специалисты

	родительских отношений		
Работа с детьми			
	Беседы и игры-занятия по социально эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста	В течение года	Педагог психолог
	Контроль посещаемости МБДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
	Беседы и игры-занятия о правах ребенка	2 раза в месяц, по плану	Воспитатели
	Индивидуальные беседы и игры с детьми из семей СОП	В течение года	Педагог-психолог
	Посещение режимных моментов. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей		
Консультативная работа. Работа с педагогами.			
	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: -«Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»; - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста»; - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях»; - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком».	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Старший воспитатель
	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года	Старший воспитатель

	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	В течение года	Старший воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа			
	Изучение социально-педагогической литературы	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Взаимодействие со специалистами отдела образования, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с поселковой библиотекой, МАОУ СОШ № 20	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

План работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1.	<p>Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дефицит родительской любви»; - «Воспитание без крика»; - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду»; - «Стоил ли отдавать ребенка в центры раннего развития?»; - «Игрушки и развитие ребенка»; - «Вредные привычки родителей»; - «Говорите ребенку больше добрых слов»; - «Что такое семейные традиции»; - «Как вести себя с упрямым ребенком»; - «Будущему первокласснику»; - «Как провести выходные с семьей»; - «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»; - «Мой ребенок стал употреблять в речи выражение «Я не хочу». 	В течение года (ежемесячно)
2.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	В течение года

3.	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	В течение года
4.	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
5.	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Сентябрь – октябрь
6.	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка»	Январь
7.	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность педагогическим процессом»	Апрель
8.	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	Ноябрь
9.	Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей; - Ответственность родителей; - Права ребенка в области образования; - Поощрение и наказание дошкольников; - Маленький воришка; - Дети нуждаются в защите; - Как ознакомить ребенка с историей семьи; - Как научить ребенка управлять своим поведением; - О наказании и др.	В течение года
10.	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	В течение года
11.	Работа с семьями СОП (если были выявлены в соответствии с Распоряжением 2-р от 18.01.2016 Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности)	В течение года
12.	Работа с семьями опекаемыми и приемными.	В течение года

**Перспективный план работы МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка»
поселка Псебай на 2019 - 2020 учебный год**

Месяц	Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1. Анкетирование родителей и анализ результатов. 2. Составление социальных карт вновь поступивших воспитанников. 3. Участие в родительских	Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально - педагогического общения с семьей. Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений и / или

	<p>собраниях групп.</p> <p>4. Занятия по правовому воспитанию детей.</p> <p>5. Наблюдение за детьми ясельной группы.</p> <p>6. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p> <p>7. Оформление консультаций для родителей.</p> <p>8. Посещение режимных моментов.</p>	<p>ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада.</p> <p>Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания;</p> <p>приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОО. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Выявление детей раннего дошкольного возраста с тяжелой адаптацией к условиям детского сада.</p> <p>Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояние и поведения детей</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 .Составление на основе исследования социальных карт воспитанников, социальных паспортов групп и сада.</p> <p>2. Занятия по правовому воспитанию детей.</p> <p>3. Проведение диагностики социального развития воспитанников.</p> <p>4. Беседы и игры- занятия по социально-эмоциональному развитию детей.</p> <p>5. Оформление консультаций для родителей.</p> <p>6. Посещение семей</p>	<p>Анализ и прогнозирование деятельности старшего воспитателя, педагога- психолога и педагогов детского сада.</p> <p>Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Определение уровня социально-эмоционального развития.</p> <p>Корректировка списков на коррекционную работу.</p> <p>Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав.</p>

		Наблюдение и анализ условий проживания детей
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда и консультаций для родителей. 2. Корректировка социальных паспортов групп и сада. 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Реализация проекта в группах старшего дошкольного возраста «История одной семьи». 5. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей. 6. Оформление стенда и консультаций для родителей. 7. Посещение режимных моментов ДОУ. 	<p>Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и педагогов детского сада. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; популяризация семейных ценностей. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе. Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительских собраниях групп. 2. Занятия по правовому воспитанию детей. 3. Оформление стенда и консультаций для родителей. 4. Подготовка к Новогодним мероприятиям. 5. Беседы и игры-занятия по социально-эмоциональному развитию детей. 6. Посещение режимных моментов ДОУ. 7. Посещение семей. 	<p>Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания; приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ. Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний. Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав. Создание праздничной атмосферы, благоприятной обстановки для детей. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской</p>

		<p>атмосферы в группе.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p> <p>Наблюдение и анализ условий проживания детей.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по правовому воспитанию детей. 2. Подготовка и помощь в проведении Рождественских праздников. 3. Беседы и игры- занятия по социально-эмоциональному развитию детей. 4. Оформление стенда и консультаций для родителей. 5. Корректировка социальных паспортов групп и сада. 6. Посещение режимных моментов ДОУ. 7. Посещение семей 	<p>Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Создание комфортного эмоционального фона в ДОУ и праздничного настроения.</p> <p>Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав.</p> <p>Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и педагогов детского сада.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p> <p>Наблюдение и анализ условий проживания детей</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для педагогов. 2. Беседы и игры- занятия по социально-эмоциональному развитию детей 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Планирование и реализация проекта с детьми подготовительных групп «Я иду в школу». 5. Оформление стенда и консультаций для родителей. 6. Посещение режимных моментов ДОУ 	<p>Овладение навыками общения с родителями; развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на выявление позитивных средств общения с родителями. Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе.</p> <p>Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Снизить тревожное ожидание перед прощанием с детским садом, вызвать и закрепить положительные ассоциации с будущей сменой социальной роли.</p>

		<p>Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда и консультаций для родителей. 2. Занятия по правовому воспитанию детей. 3. Беседы и игры- занятия по социально-- эмоциональному развитию детей. 4. Реализация проекта с детьми старших групп «Когда я стану взрослым...». 5. Посещение режимных моментов ДОУ. 	<p>Повышение педагогической грамотности родителей, просвещение в вопросах современного образования детей и соблюдения их прав.</p> <p>Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Повышение детской самооценки, формирование позитивного отношения к коллективу, создание дружеской атмосферы в группе.</p> <p>Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; популяризация семейных ценностей.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительских собраниях групп. 2. Посещение режимных моментов ДОУ. 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Проведение диагностики социального развития воспитанников. 5. Подготовка к праздничным мероприятиям ко Дню Победы. 	<p>Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально- педагогического содержания;</p> <p>приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p> <p>Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Определение уровня социально-- эмоционального развития.</p> <p>Корректировка списков на коррекционную работу.</p> <p>Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста; воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой отечественной войны.</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительских собраниях групп. 2. Составление годового отчета о работе социального педагога. 3. Занятия по правовому воспитанию детей. 4. Организация выставки детских рисунков «Счастливая семья». 5. Праздничные поздравления ветеранов. 6. Посещение режимных моментов ДОУ. 7. Посещение семей. 	<p>Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников; донесение информации социально-педагогического содержания; приглашение семьи на консультацию к специалистам ДОУ.</p> <p>Анализ проведенной работы за учебный год, составление задач на будущий учебный год.</p> <p>Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний.</p> <p>Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; популяризация семейных ценностей.</p> <p>Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста; воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой отечественной войны.</p> <p>Наблюдение взаимодействия педагогов и детей, состояния и поведения детей.</p> <p>Наблюдение и анализ условий проживания детей</p>
-----	--	---

**План работы по взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска»
(в случае выявления таких семей в МБДОУ)**

№ п\п	Объекты деятельности	Виды возможной помощи
1.	Работа с неблагополучными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений; - консультирование членов семьи, социально педагогическая поддержка; - информационная и организационно посредническая помощь; - оказание посильной организационно-юридической

		помощи.
2.	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учет таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений; - оказание посильной юридической помощи; - информирование о получении льгот, защиты прав; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
3.	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4.	Работа с родителями опекунами	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение потребностей, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

Организационно-методическая работа с сотрудниками ДОУ.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
1.Общее собрание трудового коллектива по теме «Охрана прав и достоинств ребёнка в	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь - октябрь

ДОУ»		
2. Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав ребёнка.		сентябрь
3. Соблюдение санитарно - гигиенических норм по охране здоровья детей во всех возрастных группах.	Медсестра, воспитатели	В течение года
4. Проведение семинара-практикума «Охрана прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада».	Старший воспитатель, педагог - психолог	Декабрь - апрель
5. Проведение итогового педсовета.	Заведующий, старший воспитатель	Май
Организационно-просветительская работа с родителями		
1. Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детей.	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь
2. Организация информационного стенда в детском саду «Права ребёнка».	Заведующий	Октябрь
3. Индивидуальная работа с семьёй.	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог	В течение года
4. Оформление рекомендаций по изучаемой проблеме.	Педагог - психолог	В течение года
5. Общее родительское собрание с привлечением специалистов «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить!».	Заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог	Апрель

Организационно-педагогическая работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями

Содержание	Ответственный	Сроки проведения
1. Подбор литературы по ознакомлению детей с Декларацией прав человека, с Конвенцией о правах ребёнка.	Старший воспитатель	Сентябрь
2. Знакомство детей с их правами через включение материалов	Воспитатели	В течение года

Конвенции в развлекательные и познавательные игры.		
3. Диагностика социально--эмоционального развития детей.	Педагог-психолог	Октябрь, апрель
4. Выставка детских работ.	Педагог дополнительного образования	В течение года

План работы с семьями «группы риска»

Содержание	Ответственный	Сроки проведения
1. Выявление и учёт семей группы риска.	Старший воспитатель, воспитатель	Сентябрь, февраль
2. Совместная работа по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).	Медсестра, педагог-психолог	В течение года
3. Индивидуальная консультационная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.	Педагог - психолог	В течение года
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определенных психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием.	Педагог-психолог	В течение года
5. Посещение семей на дому. Цель: установление более тесных контактов между семьёй и детским садом, наблюдения и анализ внутрисемейных взаимоотношений.	Воспитатели, педагог - психолог	В течение года
6. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») Цель: изучение детско-родительских отношений.	Педагог - психолог	В течение года

7. Изготовление папок-передвижек. Цель: Расширение психологических и правовых знаний родителей.	Воспитатели	В течение года
---	-------------	----------------

**Перспективный план по правовому и социально - личностному
воспитанию дошкольников**

Старшая группа

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Я и мое имя. Что значат имена.	Закрепить знание детей о том, что у каждого человека есть имя и что оно означает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.
	Что такое хорошо, что такое плохо.	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свои мысли, прислушиваться к мнению товарищей.
Октябрь	Знакомство	Обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников; учить детей смело высказывать свою точку зрения.
	Что такое дружба	Формировать у детей понятие «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
Ноябрь	Дружат дети всей планеты	Дать представление о том, что на планете проживает много людей, и каждый из них имеет права.
	Предотвращение опасных ситуаций	Дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.
Декабрь	Кто и как заботится о твоём здоровье	Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение.
	Как и зачем люди отдыхают	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучать детей организации самостоятельной деятельности.
Январь	С кем бы ты	Закреплять положительные ассоциации с

	хотел дружить?	понятием «друг», « дружба».
	Я самый, самый...	Воспитывать интерес у ребенка к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.
Февраль	Если вдруг тебя обидели	Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни»
	Что мы знаем о своих правах	Уточнить знания детей о своих правах, выяснить, насколько дети умеют объяснять их.
Март	Зачем человеку свободное время?	Закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости.
	Какие бывают праздники.	Закрепить понятие «национальные праздники». Расширять представления детей о праздниках.
Апрель	Кем быть	Познакомить детей с разными видами современных профессий; вызвать желание к самореализации.
	Хочу все знать	Познакомить детей с правом на получение информации и образование.
Май	Мои помощники	Дать детям представление, что в любой ситуации они могут обратиться за помощью к знакомым взрослым. Рассказать о взрослых-помощниках в детском саду.
	Питомцы	Познакомить детей с понятием «ответственность». Дать представление проявлении ответственности перед домашними питомцами.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Что такое право	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
	У каждого есть имя	Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека.
Октябрь	Семья - семь Я	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.
	В гостях хорошо, а дома лучше	Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на

		жилье
Ноябрь	Как дружить без ссоры	Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения.
	За свое постою, а чужое не возьму	Формирование представлений о собственности, личных вещах.
Декабрь	Хочу или надо?	Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности,
	Худо тому, кто добра не делает никому	Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения.
Январь	Что в другом не любишь, того и сам не делай	Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого поведения и обращения.
	Секреты вежливости	Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения.
Февраль	Дети и взрослые	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.
	Жизнь дана на добрые дела	Воспитание доброжелательного отношения к людям.
Март	Кто где живет?	Ознакомление детей с разными странами и народами.
	Моя Родина	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
Апрель	Труд и отдых	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе.
	Грамоте учиться всегда пригодится	Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека.
Май	Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок	Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками в общественных местах.
	Кто я?	Формирование представлений о себе как о личности с собственными мыслями, мечтами и делами.

2. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Программы

Кабинет педагога - психолога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, анти- террористической безопасности учреждения соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет педагога - психолога

Функциональное использование	Оснащение
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов; Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование); Реализация организационно-планирующих функций.	Рабочая зона педагога - психолога; Библиотека специальной литературы и пособий; Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства; Уголок для консультаций; Информационный уголок для родителей.

Методический кабинет

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности педагогов, содержательность.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Методическая литература постоянно обновляется в рамках образовательной программы «От рождения до школы», а также различными педагогическими методиками и технологиями.

Имеется библиотека детской художественной литературы (сказки, энциклопедии, произведения русских и зарубежных писателей, поэтов).

В кабинете оформлен информационный стенд: годовой план, план работы на текущий месяц, график аттестации педагогов, план проведения открытых занятий педагогами ДООУ, графики контроля.

Все материалы собраны по нескольким блокам:

- Нормативные документы.
- Учебно - методическое обеспечение.
- Наглядно - иллюстративный материал.
- Литература педагогическая и детская, периодические издания.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход,

педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Программно-методический комплект

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. - М., 1994.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. - М., 2005.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 2001.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2001.
5. Вахштайн, В.С. Стратегии социализации детей дошкольного возраста// Журнал руководителя управления образованием.-2013.-№5.-С.24-30.
6. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика. - М., 2001.
7. Гаршенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. Панорама, 2006.
8. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Педагогическое общество Россиян. Москва, 2006.
9. Данилина Т.А., Н.М.Стёпина. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. Айрис Пресс Айрис дидактика. Москва, 2004г.
10. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. -М., 2005. 11. Дети социального риска и их воспитание./ Под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб., 2003.
12. Загвязинский В.П., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. - М., 2002.
13. Иванов А.В. Социальная педагогика. - М., 2010.
14. Карпушкина, Л.В. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей// Педагогическое образование и наука.- 2012. -№11.-С. 102-106.
15. Кожокарь, С.В. Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации прав ребенка// Управление ДОУ.-2013.-№6.-С.10-14.
16. Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
17. Коносова Н.Ю., Бойцова А.Т., др. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. - СПб., 2005.
18. Концепция дополнительного образования детей. Утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
19. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: социальная защита семьи и детства. - М., 2003. 20. Любчик, С.А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи// Управление ДОУ.-2013.-№6.-С.36-47.
21. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. - 4.1. - Орел, 1994.
22. Менеджмент социальной работы/ Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. - М., 2001.
23. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой. Л.В. Мардахаева. - М., 2002.

