

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 09 августа 2021г. № 86 - Од
Заведующий МБДОУ детским садом
№12 «Аленушка» поселка Псебай

_____ И.И.Безродная

Протокол педагогического совета № 1
от 30 августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12 «Аленушка» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район**

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт. Псебай, ул. Ленина,12
Телефон : 8(86192) 67-8-67
Электронный адрес: dou12.alenushka@ya.ru
Сайт ДОО: dou12.mostobr.ru

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная основная образовательная программа дошкольной организации

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее ДОО) разработана в соответствии с: 1) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 2) обязательная часть Программы - с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

3) с учетом Рабочей программы воспитания ДОО; программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой; парциальной программой экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б; парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханевой М.Д.; методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И. А. Лыковой; методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, парциальной образовательной программой «Школа супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Актуальность выбора данных парциальных Программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 08535 от 13.10.2017г.

- Устав МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 23.07.2015г. Постановление № 540.

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» посёлка Псебай и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих ДОУ. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа для разработки Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении САНПиН» 2.4.3648-20);

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;

- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;

- с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

- с учетом Рабочей программы воспитания ДОО;

с использованием парциальных программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой замещает образовательную область «Речевое развитие»;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;

- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

- Парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б; парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханевой М.Д.; методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И. А. Лыковой; методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми, региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, парциальной образовательной программой «Школа супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г..

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи (III - IV уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Для реализации задач Программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал: штатами детский сад укомплектован на 100%. Коллектив стабилен. Общая численность - 57 человек.

Цель обязательной части Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Мостовского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*

- *формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*

- *формировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

- *создать условия для мотивационной готовности детей и родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространстве;*

- *обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*

- *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медианпространстве через систему культурных практик;*
- *приобщать к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально – творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка. Профилактика и коррекция индивидуальных проблем развития средствами музыки.*
- *развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно;*
- *расширить представления ребенка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме – проектной и опытнической деятельности.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями:** социализация, образование, охрана здоровья. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. **Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач,** где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.
2. **Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.
4. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.
5. **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.
6. **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем».

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Образовательной программы, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка - Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы.

РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2) стр. 5-6.

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы «Школа супергероев».

При формировании программы, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательной – исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности:

участия, или содействия.

Программа основана на следующих подходах:

интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;

системно – деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проявление ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г. в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим

недоразвитием речи для детей 5-6 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	18	6	12
Из них полных семей	15		
Неполных	3		
Многодетных семей	4		
Опекуны	0		

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Содержание обязательной части.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

*Количество детей с ОНР 3 уровня – 8 человек.
Количество детей с ОНР 4 уровня – 10 человека.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (п.4.6. Стандарта), прогнозируются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.

- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);

- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.

- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со

словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;

- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

- Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.

- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.

- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.

- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».

- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Планируемые результаты на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- ребенок уважительно относится к людям, развиты навыки успешного общения с окружающими, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;
- у детей формируется интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;
- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, станице, краю;
- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;
- у дошкольника развито умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками;
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей их традициям.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- ребенок уважительно относится к людям, развиты навыки успешного общения с окружающими, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;
- у детей формируется интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;
- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, поселку, краю;
- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;
- у дошкольника развито умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками;
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей их традициям;
- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, поселка.
- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

РОП «Все про то, как мы живем».

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Парциальная программа «Школа супергероев».

- ребенок самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;
- ребенок различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- ребенок устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека;
- ребенок имеет навык оценивания целей и выгод автора информации;
- ребенок принимает самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: 4 изд., переработанное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019. - 352с. - ISBN 978-5-4315-1015-1 (приложение 1);

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. – ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2016.- 240с. Нищевой Н.В. (приложение 2).

Речевое развитие (приложение 2): стр. 84 - 90.

Познавательное развитие (приложение 1): стр. 85-114.

Художественно - эстетическое развитие (приложение 1): стр.125-154

Социально-коммуникативное развитие (приложение 1): 65-85.

Физическое развитие (приложение 1): 154-164.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками ведется работа по ознакомлению с достопримечательностями родного края: людьми труда, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани. Главное богатство Кубани — люди. Педагоги организуют беседы с детьми по ознакомлению с видами труда, с человеком — тружеником, посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам посёлка помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности — в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-пространственной среды, в оснащении и оборудовании мини-центров краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах.

Ознакомление с художественной литературой Кубани осуществляется педагогами всех возрастных групп (чтение кубанских казачьих былин, стихотворений, рассказов, сказок). Используются произведения кубанских поэтов и писателей: В.Б.Бакалдина, В.П.Бардадыма, И.Ф.Варравы, Н.А. Ивенишева, Л.К.Мирошниковой, А.Г. Мовшовича, В.П.Неподоба, В.Д.Нестеренко, К.А.Обойщикова. На музыкальных занятиях и в режимные моменты педагоги знакомят детей с произведениями казачьего Кубанского хора.

В своей практической деятельности по приобщению детей к Кубанской культуре педагоги используют материалы обобщенных опытов работы дошкольной организации, в которых представлены мероприятия различной направленности. Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ детском саду используется методическое пособие «Азбука общения» Шепициной Л.М., Защиринской О.В., пособие «Азбука для маленьких казаков и казачек», РОП «Все про то, как мы живем» Романычевой Н.В., Илюхиной Ю.В., парциальная программа «Школа супергероев» Солодовой М.Г., Илюхиной Ю.В., а также педагогом Бондаренко А.В. разработана парциальная программа «Моя малая родина-поселок Псебай», которая включает 5 разделов: «История и традиции моего народа», «Моя малая родина – поселок Псебай», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Мостовского района».

Работа по воспитанию у детей навыков безопасного поведения строится по принципам:

- **Системность:** работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций.
- **Сезонность:** учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям.
- **Учет условий сельской местности:** компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях.
- **Преимущество взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.**

Для реализации содержания данного раздела используется парциальная программа парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, а также педагогом Бондаренко А.В. разработана модифицированная программа «Правила дорожные знать нам всем положено!», которая включает перспективный план работы на учебный год и 36 игровых образовательных ситуаций.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута

предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя - логопеда, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель - логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

(см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.10-15).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется в ДОУ как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями

декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом ДОО, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и настоящим положением.

Если у ребенка отмечаются тяжелые нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута.

После завершения коллегиального обсуждения, представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно и направляет ребенка с родителями (законными представителями) на обследование в районную ППК, с целью определения или изменения образовательного маршрута.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет». Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.65-75).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР 3 и 4 уровня) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для определения динамики уровня развития ребенка 3 раза в год (сентябрь, январь, май) специалистами проводится мониторинг детей групп компенсирующей направленности (ОНР 3 и 4 уровня). Результат заносится в лист динамического наблюдения.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста	-проектная деятельность
	-игры с правилами и другие виды игры	-простейшие опыты
	-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-экспериментирование
	-восприятие художественной литературы и фольклора	-экологические практикумы
		-экологически ориентированная трудовая деятельность
		-природоохранная практика, акции
		-природопользование
		-коллекционирование, сбор гербариев
		-моделирование
		-ИОС

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Требования к психолого-педагогическим условиям, реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

- музыкальный и спортивный залы;
- фольклорно – игровое пространство «Кубанское подворье»;
- кабинет учителя – логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огород;
- сад.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование	количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		Спортивный зал	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Wi-Fi – сеть		Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет секретаря, кабинет завхоза	Использование интернет-ресурсов для управленческой, методической и педагогической деятельности
3.	Телевизор	3	Кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, группа	Использование аудио и видео материалов в образовательной деятельности
4.	Музыкальный центр	2	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение ОД, культурно – физкультурных досуговых мероприятий
5.	Компьютер	3	Кабинет секретаря, методический кабинет, кабинет завхоза	Обработка и хранение информации.
6.	Ноутбук	5	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет медицинской сестры	Обработка и хранение информации, проведение образовательной деятельности, использование мультимедийной установки
7.	Мультимедийный проектор, экран	1 1	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ	1	Кабинет заведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Принтер	4	Методический	Распечатка

			кабинет, кабинет секретаря, кабинет завхоза, кабинет инструктора по физической культуре	документации, дидактических пособий
10.	Синтезатор	1	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
11.	Стол детский для рисования песком	2	Кабинет педагога - психолога	Организация совместной деятельности
12.	Стол световой для рисования песком	1	Кабинет учителя - логопеда	Организация совместной деятельности

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищевой Н.В./ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР» ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»/ ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР сентябрь – январь»/ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2008г.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет февраль -</p>

	<p>май)/ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 - И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг»/ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2013; - Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Е.О.Севостьянова «Страна добра: Социализация детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр СФЕРА Москва, 2012г.; - О.Н.Демидова «Будьте вежливы всегда» / Воронеж, 2009; - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014. - Р.С.Буре Методические рекомендации «Так поступают друзья?» Санкт – Петербург «Детство – Пресс». - Обобщенный опыт работы по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста психофизиологических способностей восприятия дорожной обстановки». - Обобщенный опыт работы по теме: «Православная культура и ее роль в развитии личности старших дошкольников». - Ю.Куклачев «Уроки доброты и самопознания»/ Издательство Планета Доброты. - Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»/ Творческий Центр

	<p>СФЕРА Москва, 2012г.</p> <p>- Шепицина Л.М., Защирина О.В. «Азбука общения»/ «Детство – Пресс», Санкт – Петербург 2008г.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников/Издательство Мозаика – Синтез Москва 2015.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа / Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа/ Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016.</p> <p>- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа/ Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014.</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>- И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Издание второе, дополненное и переработанное Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт – Петербурга, 2015;</p> <p>- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И.Буренина, Т.Э. Тютюнникова/Музыкальная палитра Санкт – Петербург, 2012;</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)/ Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2000.</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2000.</p> <p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) старшая группа/ Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2000.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) подготовительная к школе группа/ Издательство «Композитор – Санкт – Петербург», 2000. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа/ Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа/ Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010.
Физическое развитие	Обязательная часть
	<p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	Вариативная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева; - И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»/ «Детство-Пресс», 2009г.
Социально коммуникативное развитие	Вариативная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 144с. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева./ СПб.: Детство - Пресс, 2000 г.; - «Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамент образования и науки Краснодарского края; - Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества»/ г. Армавир, 2004г.; - Н.А.Бондарева «Системный подход к ознакомлению с культурными традициями кубанского казачества»/ г. Армавир, 2004г.; - Н.А.Бондарева, Е.А. Попадьюко «Казачий костюм юга России» / г. Армавир, 2004г.; - Н.А.Бондарева «Традиции нашей семьи»/ г. Армавир

	<p>2004г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А. Бондарева «Кубанские народные ремесла»/ г. Армавир 2004г.; - Н.А. Бондарева «Региональная народная культура»/ г. Армавир 2005г. - Сборник кубанских писателей для детей/ Краснодар Традиция 2013. - Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/Издательство Мозаика – Синтез Москва 2015. - Азбука для маленьких казаков и казачек Издательство «БАРА», Ростов – на – Дону, 2019; - Романычева Н.В., Головач Л.Г. Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем»- Краснодар, 2018; - Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. «Школа супергероев» - Экоинвест Краснодар 2019.
Познавательное развитие	Вариативная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - С.Н.Николаева Система работы в старшей группе 5 -6 лет/Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016; - С.Н.Николаева Система работы в подготовительной к школе группе 6 -7 лет/Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016/. - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/Издательство Мозаика – Синтез Москва 2015. - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа/Издательство Мозаика – Синтез Москва 2015.
Художественно – эстетическое развитие	Вариативная часть
	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2010. - Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016. - Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014. - А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду Старшая группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011. -А.И.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Подготовительная к школе группа/ Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011. - И.А.Лыкова Изобразительное творчество в детском саду Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Занятия в Изостудии/ Издательский дом «Карапуз», Москва 2008.

Физическое развитие	Вариативная часть
	<p>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 1997г.</p> <p>- Ж.Е.Фирилева «СА – ФИ – ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей. – СПб «Детство – пресс», 2001.</p>

Электронные ресурсы:

Материалы сайтов:

*Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-
http://www.mon.gov.ru*

*Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт
министерства: www.edukuban.ru*

Первое сентября – 1september.ru

Дошкольное воспитание - http://doshvoznast.ru

«Дошколенок»

«ККИДППО Медиа Вики».

Диагностический материал:

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.
2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
3. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.
4. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Методический комплект:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Нищевой Н.В.
2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.
3. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май.
4. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
5. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
6. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
7. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
8. Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

Дидактические пособия, материалы:

1. Н.В. Нищева. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.

2. Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
3. Н.В. Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
1. Н.В. Нищева. Мой букварь.
2. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа.
3. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа.
4. Н.В. Нищева. Тетради для средней, старшей и подготовительной к школе групп.
5. Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. (Окончание).
6. Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих и шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук Л.
7. Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й.
8. Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. (Начало).
9. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19.
10. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24.
11. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36.
12. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 41.
13. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 42.
14. Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. Выпуск 16.
15. Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. Выпуск 2.
16. Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Фрукты. Овощи. Выпуск 1.
17. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома.
18. Солнечная система и звезды.

Демонстрационные картинки, беседы.

1. Насекомые. Обучающие карточки.
2. Азбука. Обучающие карточки.
3. Животный мир леса. Обучающие карточки.
4. Полевые цветы. Обучающие карточки.
5. Домашние животные и птицы. Обучающие карточки.
6. Обитатели морей и океанов. Обучающие карточки.
7. Рыбы морские и пресноводные. Обучающие карточки.
8. Одежда. Обучающие карточки.
9. Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.
10. Инструменты домашнего мастера. Демонстрационный материал.
11. Животные на ферме. Демонстрационный материал.
12. Ягоды лесные. Садовые. Демонстрационный материал.
13. Животные жарких стран. Демонстрационный материал.
14. Бытовая техника. Демонстрационный материал.
15. Профессии. Демонстрационный материал.

16. Птицы средней полосы. Демонстрационный материал.
17. Комнатные растения и уход за ними. Демонстрационный материал.
18. Транспорт наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал.
19. Цветы. Лесные, луговые, садовые. Демонстрационный материал.
20. Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.
21. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи.
22. Н.В. Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.
23. Н.В. Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин.
24. Н.В. Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин.
25. Н.В. Нищева. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2.
26. Играйка 5, 11

Дидактический материал для индивидуально-подгрупповой работы:

1. Логопедические карточки 1, 2.
2. О.Е. Громова. Логопедическое лото на все группы звуков.
3. Логопедическая ромашка (шипящие, сонорные группы звуков).
4. Предметные картинки на все группы звуков.
5. Авторские пособия, кубики из серии «Кубигород» для работы над звукопроизношением.
1. Наборы для формирования фонематического анализа и синтеза (модели сигналов звуков, букв, слогов, предложений).
2. Доска магнитная с набором магнитных букв.
3. Планшет для рисования песком с подсветкой ForSandArt.
4. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
5. Прописи – штриховки.
6. Авторские пособия для развития логического мышления (ребусы, головоломки, изографы).
7. Тренажеры, массажеры для развития мелкой моторики пальцев рук (су-Джок, кольца, массажные коврики, мячики, бусинки, веревочки, ленточки, прищепки, счетные палочки и тд.).
8. Тренажеры для развития физиологического и речевого дыхания (вертушки, мыльные пузыри, трубочки, подвесные предметы).

3.3. Режим дня.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г. в МБДОУ детском саду № 12 «Аленушка» поселка Псебай 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-6 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
В группах компенсирующей направленности	33	10	23
Из них полных семей	21		
Неполных	6		
Многодетных семей	10		
Опекуны	0		

Площадь групп для комплектования

Группа	Площадь группового помещения	Количество детей	
		норма	факт
ГКН старшая	45.7	10 (22)	12
ГКН подготовительная	49.8	10 (25)	10

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4. 3648-20.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности - это «Утренний детский совет» (групповой сбор).

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности - это «Вечерний детский совет» (групповой сбор). Он проводится ежедневно.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август).

**Режим дня в группе компенсирующей направленности старшая для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 уровень)
Холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор)	8.50 – 9.00
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы) Физическая культура на прогулке среда	10.35 – 12.30

Второй завтрак	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний детский совет (групповой сбор)	15.10 – 15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию. Самостоятельная деятельность.	15.20 – 15.45
Час интересных дел* (вторник, среда)	
«Вечерний детский совет» (групповой сбор)	15.45- 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.10 – 18.00

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

**Режим дня в группе компенсирующей направленности подготовительной для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4 уровень)
Холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Свободная игра. Утренний детский совет (групповой сбор)	8.45 – 9.00
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Второй завтрак	11.15-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, экспериментирование, свободная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, чтение художественной литературы)	11.15- 12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15– 15.25
Час интересных дел	Проводится с учетом интересов и предложений детей
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерний детский совет	15.25 – 15.35

(групповой сбор)	
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию. Самостоятельная деятельность.	15.35 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой.	16.15-18.00

***Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.**

**Режим дня в группе компенсирующей направленности старшая для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 уровень)
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Спортивные и подвижные игры, праздники, наблюдения, экскурсии, воздушные, солнечные процедуры, игровые образовательные ситуации и занятия.	9.20 – 12.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 18.00

**Режим дня в группе компенсирующей направленности подготовительной для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4 уровень)
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика (на воздухе), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00

Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.25
Прогулка. Спортивные и подвижные игры, праздники, наблюдения, экскурсии, игровые образовательные ситуации и занятия, воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки.	9.25 – 12.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.15– 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 -18.00

Модель года – примерное тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности учителя-логопеда, педагога-психолог и педагогов опирается на результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективное планирование

ОНР 3 уровень

Темы недели

Октябрь, 1-я неделя	«Осень»
Октябрь, 2-я неделя	«Овощи. Огород. Звуки П, Пь, Б, Бь. Буква Бб».
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты. Звуки Б, Бь, П, Пь. Буква Бб».
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Д, Дь, Т, Ть. Буква Дд».
Октябрь, 5 –я неделя	«Одежда. Звуки Д, Дь, Т, Ть».
Ноябрь, 1-я неделя	«Обувь. Звуки Г, Гь, К, Кь. Буква Гг».
Ноябрь, 2-я неделя	«Игрушки. Звуки Г, Гь, К, Кь».
Ноябрь, 3-я неделя	«Посуда. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Буква Вв».
Ноябрь, 4-я неделя	«Зима. Зимующие птицы. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Буква Вв».
Декабрь, 1-я неделя	«Домашние животные зимой. Звуки Ф, Фь, В, Вь».
Декабрь, 2-я неделя	«Дикие животные зимой. Звуки Ф, Фь, В, Вь».
Декабрь, 3-я неделя	«Мебель. Звуки Х, Хь, К, Кь, Г, Гь».

Декабрь 4-я неделя	«Новый год. Звуки Х, Хь, К, Кь, Г, Гь, Буква Хх».
Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Звук Ы. Буква Ыы».
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте. Звуки Ы-И. Буква Ыы».
Январь 5-я неделя	«Детский сад. Профессии. Звуки С, Сь. Буква Сс».
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Швея. Звуки С, Сь».
Февраль, 2-я неделя	«Профессии на стройке. Звуки З, Зь. Буква Зз».
Февраль, 3-я неделя	«Наша Армия. Звуки С, Сь, З, Зь».
Февраль, 4-я неделя	«Комнатные растения. Звуки С, Ш».
Март, 1-я неделя	«Весна. Звук Ш. Буква Шш».
Март, 2-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук Ж. Буква Жж».
Март, 3-я неделя	«Наш город».
Март, 4-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки З, Ж».
Апрель, 1-я неделя	«Космос. Звук Э. Буква Ээ».
Апрель, 2-я неделя	«Хлеб. Звуки С, З, Ш, Ж».
Апрель, 3-я неделя	«Почта. Звуки К, Г, Х».
Апрель, 4-я неделя	«Правила дорожного движения. Звуки В, Ф».
Май, 2-я неделя	«Насекомые и пауки».
Май, 3-я неделя	«Времена года. Лето».
Май, 4-я неделя	«Полевые цветы».

ОНР 4 уровень

Темы недели

Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Й, й».
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква Йй».
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук Й. Буква Ее».
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые и пауки. Звук Й. Буква Ее».
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук Й. Буква Ее».
Октябрь, 5-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук Й. буква Ёё».
Ноябрь, 1-я неделя	«Домашние животные. Звук Й. Буква Юю».
Ноябрь, 2-я неделя	«Дикие животные наших лесов. Звук Й. буква Ёё».
Ноябрь, 3-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы. Звук Й. Буква Яя».
Ноябрь, 4-я неделя	«Зима. Зимующие птицы. Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».
Декабрь, 1-янеделя	«Мебель. Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя».
Декабрь, 2-я неделя	«Посуда. Звук Ц, буква Цц».
Декабрь, 3-я неделя	«Транспорт. Звук Ч, буква Ч ч» «Новогодний праздник. Звук Ч, буква Чч».
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник. Звук Ч, буква Чч».
Январь, 3-янеделя	«Профессии. Звук Щ, буква Щщ».
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой. Звуки Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ».
Январь, 5-я неделя	«Орудия труда. Инструменты. Звук Л и буква Лл».
Февраль, 1-янеделя	«Животные жарких стран. Звуки Л, Ль и буква Лл».

Февраль, 2-я неделя	«Комнатные растения. Звуки Л, Ль и буква Лл».
Февраль, 3-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки Л, Ль и буква Лл».
Февраль, 4-я неделя	«Наша Родина – Россия. Звуки Р, Рь и буква Р р».
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки Р, Рь и буква Р р».
Март, 2-я неделя	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь».
Март, 3-я неделя	«Санкт-Петербург. Буква Ь».
Март, 4-я неделя	«Мы читаем. С.Я.Маршак. Буква Ь».
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ».
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. С.В.Михалков. Буква Ъ».
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. А.Л. Барто».
Апрель, 4-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».
Май, 2-я неделя	«Мы читаем. А.С.Пушкина»
Май, 3-я неделя	«Школьные принадлежности. Лето»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно- творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Золотая осень», «В гостях у сказки», «День Матери», Неделя здоровья «Здоровый дух – в здоровом теле», «Малые зимние Олимпийские игры», «Спасибо дедам за синее небо», «Масленица дорогая», «Космическое путешествие», «Веселый обруч».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Мы со спортом дружим», «Красный, желтый, зеленый», «Вместе с мамой все смогу!», Неделя здоровья «Здоровый дух - в здоровом теле», «Олимпийская зима», «Российской армии привет»!, «Масленица дорогая», «Мы спортсмены», «Школа космонавтов», «Физкульт – Ура»!

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники: «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД), «Путешествие по сказкам Пушкина».

Развлечения: «Синичкин день», «День рождения Кубани», «Слушаем музыку».

Фольклорные праздники: «Бабушкины сказки» (шуточные русские народные песни), «Здравствуй, гостья-зима!» (р.н. песни), «Ты гори, свеча», «Берёзонька».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (ко Дню Матери), «Зимняя сказка»; конкурсы рисунков: «Осенняя палитра», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «На лучшую фигурку из снега», «На лучшее оформление участка».

Мероприятия для детей на второй период.

Июнь	Праздник ко дню защиты детей Праздник «День России» «Здравствуй лето красное»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Наливное яблочко» «Малые летние Олимпийские игры»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах компенсирующей направленности имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

В группе компенсирующей направленности старшая оборудованы следующие

Центры:

- «Музыкальный уголок», «ИЗО - уголок» они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «ИЗО - уголок»

- несколько видов мелков;
- гуашевые и акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;
- кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты;
- книжки-раскраски.

Центр «Музыкальный»

- гитара;
 - барабан;
 - маракасы;
 - треугольник;
 - трещотка;
 - ксилофон;
 - флейта;
 - бубен;
 - флэшка с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
- **«Центр спорта».** Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

- **«Центр строительства».** Строительство - важная деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

- мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- кубики;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.);
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

• **Центр «Обучайка».**

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

- картотека словесных игр;
- картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи;

- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- настольно-печатные игры;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- игра – шнуровка «Затейник»;
- игра «Умные шнурочки»;
- дидактическая игра «Рамка вкладыш»;
- игрушка «Дерево лабиринт ферма»;
- дидактическая игра «Ящик сегена»;
- бизиборд «Кто где живет»;
- бизиборд «Развивайка»;
- доска дидактическая деревянная «Домик»;
- пазлы;
- игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

• **«Центр сюжетно-ролевых игр».**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

- куклы разных размеров;
- кукольные сервизы, кукольная мебель, 2 коляски для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- инструменты «строитель» чемодан;
- коляска для кукол;
- кукла Инна говорящая;
- пупс Весна;
- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).

• **Центр «Познавай - ка».**

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

- доска магнитная маркерная;
- раздаточный счетный материал (мелкие предметы);
- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски;
- занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.
- настольно-дидактические игры;
- набор азбука и цифры на магнитах;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- счеты, счетные палочки.

• **Центр «Экспериментирования».**

Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными - безусловно, оправдывает себя:

- стол для проведения экспериментов;
- стеллаж для пособий и оборудования;
- передники, нарукавники;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль);
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупа;
- весы детские;
- вспомогательные материалы.
- игра «Времена года».
- календарь природы.

• **Центр «Мир путешествий»** - работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки). Развивающая предметно- пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

• **Центр «Театральный уголок».** Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

- настольная ширма;
- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный):

Кукольный театр:	
Волк	1
Мышка	1
Лягушка	1
Колобок	1
Антошка	1
Бабка	1
- театр масок - театр вязаной игрушки	
Игровая рукавичка дедка	1
Игровая рукавичка бабка	1
Игровая рукавичка волк	1
Игровая рукавичка мышка	1
Игровая рукавичка Аленушка	1
Волк на руку	1
Зяец на руку	1

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

• **«Центр партнёрства».**

Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей - вовлечь родителей в различные детско – родительские проекты.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

Центр сенсорного развития:

- методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы»;
- диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.);
- предметные картинки с изображениями зверей и птиц;
- настольно-печатные игры;
- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- дидактическое пособие «Дары Фребеля»;
- головоломка «Веселая геометрия».

Центр моторного и конструктивного развития

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- разрезные картинки и пазлы;
- кубики;
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (каштанами, фасолью, горохом);
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мяч среднего размера, малые мячи разных цветов;
- флажки разных цветов;
- игрушки-шнуровки;
- конструктор шнуровки;
- мозаика круглая;
- мозаика;
- конструктор геометрический большой;
- головоломка змейка;
- мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них;
- мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.

В группе компенсирующей направленности подготовительная оборудованы следующие Центры:

• **Центр «Домисолька», Центр «Радужные лучики»** они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлена возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр «Радужные лучики»:

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого

		ребенка.
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин (12 цветов)	1коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Тарелки для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Книжки - раскраски	

Центр «Домисолька»:

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Металлофон большой	1	
2	Металлофон малый	1	
3	Барабан детский	2	
4	Бубен	1	
5	Маракас большой	2	
6	Маракас маленький	2	
7	Ложки	4	
8	Трещотки	1	
9	Вертушка	4	
10	Свистульки деревянные	1	
11	Гитара	1	
12	Гармошка	1	

13	Музыкально-дидактические игры.		
14	Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).		
15	Музыкальный дополнительный модуль	1	

- **«Центр спорта».** Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Кольцеброс (набор)		1
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	1

- **«Центр строительства».** Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

- мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек;
- разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы;
- макет «Стройка»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.);
- макет дороги;
- инструменты строитель чехол;
- мозаика напольная;
- конструктор липучка в колбе;
- комплект больших мягких модулей.

- **Центр «Центр АБВГДейка».**

Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

- картотека словесных игр;
- картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи;
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи;
- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;
- интерактивная тематическая папка «Развиваем речь»;
- игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Звуковая ромашка» и др.);
- лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам;
- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г.Москвы и г.Краснодара;
- карта края;
- игрушки-застежки, игрушки-шнуровки;
- набор азбука и цифры на магнитах;
- игра обучающая «В мире звуков»;
- игра настольная «В мире слов»;
- кубики букварь;
- головоломка змейка;
- пазлы Ветклиника;
- пазлы Бэлла;
- пазлы Эмма и Крылан;
- игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»);
- интерактивная тематическая папка «Моя Россия»;
- интерактивная тематическая папка «День Победы».

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, делиться друг с другом первым опытом, рассказывать друг другу свои истории.

- **«Центр сюжетно-ролевых игр».**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

- куклы разных размеров;
- комплекты одежды для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- военный транспорт;
- воздушный транспорт;
- мелкие солдатики;
- машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт);
- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»);
- альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

- **Центр «Эрудит».**

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым. Сменяемость предметно-пространственной среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления и развитие речи.

Центр оснащён:

- раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа;
- занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры;
- настольно-дидактические игры;
- головоломки, Кубик-Рубика;
- набор объемных геометрических фигур;
- шашки;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- дидактическое пособие «Дары Фребеля»;
- дидактическая игрушка Паутинки;
- головоломка «Дроби и целое»;
- дидактическая игрушка «Ящик сегона»;
- набор «Геометрические тела»;
- игра настольная «Путешествие по магазинам»;
- «Дроби» рамки вкладыши;
- головоломка «Квадрат»;
- дидактическая игрушка «Сложи квадрат»;
- сортер «Подводное царство»;
- счеты, счетные палочки.

- **Центр «Хочу всё знать».**

Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными - безусловно, оправдывает себя:

- стол для проведения экспериментов;
- стеллаж для пособий и оборудования;
- стол «Песок-вода»;
- передники, нарукавники;
- бумажные полотенца;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль);
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

- микроскоп, лупы;
- пищевые красители;
- весы детские, песочные часы;
- вспомогательные материалы;
- домино «От жирафа до слона»;
- игра, развивающая «Предметы и вещи»;
- игра ассоциации эмоции;
- домино сказки;
- игра «Времена года»;
- календарь природы.

• **Центр «Мир путешествий»** - работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки). Развивающая предметно- пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

• **Центр «Центр актёрского мастерства».** Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

- большая ширма;
- настольная ширма;
- стойка-вешалка для костюмов;
- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок;
- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

• **«Центр партнёрства».**

Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей - вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Адаптированная основная образовательная программа дошкольной организации

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 3 и 4 уровня) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет.

В соответствии с итогами районного ПМПК и комплектования на 01.09.2021г. в МБДОУ детском саду №12 «Аленушка» посёлка Псебай – 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР 3 уровня 5-6 лет (далее ОНР 3 уровень) - 8 детей, ОНР 4 уровня 6-7 лет (далее ОНР 4 уровень) – 10.

Группа	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики

ОНР 3 уровень	8	1	7
ОНР 4 уровень	10	2	8

4.2. Используемые Примерные программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Аленушка» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее ДОО) разработана в соответствии с: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;

- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;

- основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- с учетом Рабочей программы воспитания ДОО;

с использованием парциальных программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой замещает образовательную область «Речевое развитие»;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;

- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

- Парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б; парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В.; парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханевой М.Д.; методическое пособие «Художественный труд в детском саду» И. А. Лыковой; методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ, парциальная образовательная программа «Школа супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., дополняют образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

4.3. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства

(см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.15-16).

При составлении перспективного плана взаимодействия с семьей на учебный год, учитываются те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем учебном году. Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, рассматривается как неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.