


Презентация
Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
МБДОУ детского сада № 12
«Аленушка» пос. Псебай



ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА РАБОЧЕЙ
ГРУППОЙ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 12
«АЛЕНУШКА» ПОС. ПСЕБАЙ
СТ. ВОСПИТАТЕЛЬ Л.А. СЫЧЕВА.
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД Л.А. ШАПКИНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Аленушка» пос.Псебай

- Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение
- Вид: детский сад общеразвивающего вида
- Учредитель: управление образования Мостовский район
- Юридический адрес: РФ, Краснодарский край, Мостовский район, пос.Псебай, ул.Ленина, 12
- Телефон: 8(861 92) 67 8 67
- E-mail: dou12.alenushka@yandex.ru

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) рассчитана на возраст детей с ОВЗ от 5 до 8 лет

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- с учетом образовательной программы ДОУ;
- с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.
- с учетом примерной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) .- Н.В.Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

АОП

характеризует процесс воспитания и обучения детей опирается на:

Федеральные законы

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации

Приказ Минобрнауки РФ «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014

Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ

- Приказ Минобрнауки РФ «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26)

Основными средствами реализации предназначения ДОУ, являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные правовые акты ДОУ
- Правила внутреннего распорядка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Определяет:

Специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию.

Разработана индивидуально для МБДОУ детского сада № 12 «Аленушка» пос.Псебай, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учитывает:

- Потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи по реализации Программы:



- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи по реализации Программы:



- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- ❖ создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- ❖ предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ❖ обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ❖ освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы



- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями).

Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы

- 1) Обогащение (амплификация) детского развития. Позитивная социализация. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- 2) Сотрудничество Организации с семьей;
- 3) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- 4) Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 5) Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 6) Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 7) Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 8) Принцип интеграции усилий специалистов;
- 9) Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 10) Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 11) Принцип постепенности подачи учебного материала;
- 12) Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Специальные (коррекционные) принципы построения образовательного процесса для детей с

ОВЗ:

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Специальные (коррекционные) принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Основная цель ДОУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями

Содержание адаптированной образовательной программы:

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Разделы программы:



- ❖ Целевой – состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров;
- ❖ Содержательный – отражает общее содержание программы;
- ❖ Организационный – отражает режим дня, особенности развивающей среды.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Ребенок:

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Образовательные области или как будет развиваться ребенок

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое».

Социально – коммуникативное образование ребенка означает?



Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие ребенка – это:



Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие ребенка означает:



Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие ребенка - это



Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие ребенка заключается:



В приобретении опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; в правильном формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР.

- ❖ Своевременное обследование детей;
- ❖ рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- ❖ планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- ❖ наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- ❖ оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- ❖ совместная работа учителя - логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников



Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

ЦЕЛЬ: «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих)»

ЗАДАЧИ:

1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- ❖ Традиционные и инновационные формы взаимодействия
- ❖ Социально- коммуникативное
- ❖ Социальное обследование
- ❖ Консультирование специалистов
- ❖ Устный журнал для родителей
- ❖ Открытое занятие
- ❖ Стендовая информация
- ❖ Соборания – встречи
- ❖ Семинары
- ❖ Семейный праздник
- ❖ Спортивное развлечение
- ❖ Тематическая выставка

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ

- ❖ наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ❖ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности;
- ❖ использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ

- ❖ взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОВЗ);
- ❖ событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- ❖ проведение профилактическо - оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда



Характеристика РППС в соответствии ФГОС

Насыщенность среды в группах, залах для занятий, площадках и т.д. соответствует:

- ❖ - возрастным возможностям детей;
- ❖ - содержанию Программы;
- ❖ - трансформируемость пространства;
- ❖ - полифункциональность материалов;
- ❖ - вариативность;
- ❖ - доступность;
- ❖ - безопасность

Ради чего каждому из нас дано детство?



Ради фантазии, а работа фантазии ради игры, а игра ради выражения нашей эмоциональной жизни, раскрытия и осознания чувства, а чувство ради души, в которой отражается истинный смысл нашего бытия, человеческого существования.

В.В. Зеньковский