**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА № 4**

**имени героя советского союза жукова георгия константиновича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ СОШ № 4  Протокол от 15 апреля 2023 г. № 8 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 4 И.П. Павленко  18 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район**

**за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Тимашевский район |
| Руководитель | Павленко Ирина Павловна |
| Адрес организации | 352700 Краснодарский край г. Тимашевск мкр. Сахарный Завод, д 12 |
| Телефон, факс | 8(86130)5-45-02 |
| Адрес электронной почты | [school4tim@mail.ru](mailto:school4tim@mail.ru) |
| Учредитель | Управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район |
| Дата создания | 1964 |
| Лицензия | 26.02.2020 № 09575 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 6 мая 2014 года № 03011 серия 23А01 № 0000752, срок действия до 6 мая 2026 года |

Школа расположена в мкр. Сахарный Завод в зоне жилой застройки, внутри посёлка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73 процента − рядом со школой, 20 %– на близлежащих улицах, 7 % за пределами микрорайона школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся ЗПР (Вариант 7.2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.2)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 4.1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 4.3)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (тяжелыми множественными нарушениями)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 4, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

– гуманитарный цикл (русский язык и литература)

- начальные классы

- естественно-математический цикл (математика, информатика, физика, химия, биология);

- гуманитарный цикл (история, обществознание, право, кубановедение, география, экономика)

- гуманитарный цикл (иностранный язык)

- прикладной цикл (технология, ОБЖ, физическая культура, изо, музыка)

- классные руководители

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2021 года школа ведет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С Предприятие».

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ СОШ № 4 разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №4 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

С марта 2022 года в школу были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

* на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й и 3-й класс);
* уровень ООО – 5 обучающихся (3 – в 5-й класс, 1 – в 6-й класс и 1 – в 7-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

* организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагоги-психологи провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 4 выполнены на 96 процентов. По состоянию на 31.12.2022 года в МБОУ СОШ № 4 обеспечено подключение:

* обучающихся – 96 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Медико-биологический | Химия  Биология | 10 | 13 |
| Естественно-научный | Информатика Физика  Математика | 39 | 37 |
| Социально-экономический | Экономика  Право  Математика | 90 | 74 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ СОШ № 4 созданы условия для обучения  инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья  и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

На входе в школу установлено световое текстовое табло. Вход оснащен пандусом и специальными поручнями. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена  доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы  движения по объекту. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

 Для комфортного доступа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены и используются элементы доступной среды: на всех лестничных пролетах по краю первой и последней ступеньки на всю ширину выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета.

В школе имеется  библиотека с читальным залом общей площадью 155,3 м2 на 30 посадочных мест, имеются ноутбуки- 24 шт. Библиотека расположена на 3 этаже, имеется возможность использовать лифт.

Имеются и используются учебники для лиц с ограниченными возможностями здоровья со 1 по 9 классы. Используются учебно-методические пособия для лиц ОВЗ.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе функционирует оборудованные кабинеты для проведения практических занятий такие, как кабинеты информатики, физики, химии, ОБЖ, технологии.

Для занятий физической культурой школа имеет два спортивных зала:  зал основного здания общей площадью 168,4 м2 и блока начальной школы общей площадью 294,9 м2, спортивная площадка общей площадью 12164 м2.   
Спортивный зал школы — это место для проведения не только уроков по физкультуре, занятий спортивных секций, но и площадка для организации спортивных праздников и соревнований. На спортивной площадке  школы проводятся соревнования по волейболу, футболу, баскетболу и легкой атлетике.

 Имеются специальные условия питания лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 11.06.2020 г. № 628 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Тимашевский район»

 МБОУ СОШ № 4 обеспечивает охрану здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Для доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, на официальном сайте организации существует версия сайта для слабовидящих.

 Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Положением от 23.03.2020 № 205 «О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов не имеется.

Проблемы при организации работы с детьми с ОВЗ:

1. Нехватка коррекционных педагогов
2. Переуплотнённость общеобразовательных классов, в которых обучаются дети с ОВЗ
3. Недостаточная компетентность педагогов, работающих в общеобразовательных классах, в которых обучаются дети с ОВЗ
4. Отсутствие возможности организовать коррекционную работу в полном объеме.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАЗГОВОР О ВАЖНОМ.**

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основание методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса знамени.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы как «День пожилого человека», «Наша страна –Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «Прорыв блокады Ленинграда», «День защитника Отечества».

Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может вносить свои коррективы в проведение таких уроков, как говорится у педагога есть возможность реализовать свой творческий потенциал за рамками предложенного материала.

За время реализации проекта отмечаем положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но мы видим качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Посылка военнослужащему», акция «Милосердие», акция «Забота» и др.

Среди выпускников нашей школы есть погибшие участники СВО. В память о них убыла размещена информация на памятном стенде и создан и смонтирован видеоролик о герое, погибшем в зоне СВО Курникове Алексее. В планах создание стенда «Жители Тимашевска – участники СВО». Сбором информации занимаются учащиеся школы.

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, конфликтных ситуаций с в целом стало меньше;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Целью «Разговоров о важном» является формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся, но нам есть еще над чем работать.

В начале учебного года был создан лист контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном» и имеются справки по итогам контроля, данный процесс контролирует заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Результат озвучивается на совещаниях при директоре, при проведении МО классных руководителей.

Проблемных моментов в реализации проекта РАЗГОВОР О ВАЖНОМ не возникало. Педагоги позитивно оценили нововведение.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. Реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии или иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

**Основная цель** —создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

**Задачи:**

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.
2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
4. Активизировать работу органов самоуправления.
5. Систематизация форм работы с классным руководителем.
6. Создание условий для развития дополнительного образования.
7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**В 2022-2023 уч. году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

• **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа проводилась через реализацию программ, разработанных в школе:

* Программа патриотического воспитания «Патриоты России»
* Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Законопослушное поведение»
* Программа по развитию детского самоуправления «Дорога к успеху»;
* Волонтёрское движение «Твори добро»;
* «Новые тимуровцы»;
* Программа по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога Безопасности»

**Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:**

* **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
* **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I.

**По патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия:**

* В сентябре в школе дан старт Церемониалу по поднятию Флага РФ и исполнению Гимнов - России, Краснодарского края, Тимашевского района. Еженедельное поднятие флагов РФ в школах нашей страны – это новая инициатива, которую поддержал президент нашей страны Владимир Владимирович Путин. Каждый ученик школы в праве претендовать на право поднимать флаг РФ - для ученика - это честь!
* Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Забота», «Обелиск», «Ветеран живет рядом»
* Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
* Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы
* День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
* День Героев Отечества
* День полного освобождения Ленинграда от фашистки блокады
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
* День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
* Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
* Конкурс «Эхо Чеченской войны», «Неизвестная Война»

В школе действуют детские организации.

* Пионерская организация «Пионеры Кубани», действует по Уставу. В пионерскую организацию входят обучающиеся 3-8 классов.
* Военно-патриотическое объединение Юнармия, в которую входят обучающиеся 2 – 11 классов.
* Патриотическая организация «Орлята России», в которую входят учащиеся 1 – 2 классов.
* Патриотическая организация «Казачата», в которую входят учащиеся 1 класса.

ШУС является органом самоуправления в школе. Школьный парламент является тем органом, к работе в котором привлекаются не толь­ко обучающиеся, но и педагогический коллектив, родители. Парламент при­нимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

ШУС является координационным центром в работе детских организаций в школе. Она состоит из представителей классов с 9 по 11. Она формирует инициативные группы, которые отвечают за определен­ное направление в ее работе; учебное, спортивное, информационное, культурно-досуговое. Парламент проводит свои заседания 1 раз в неделю (четверг), на которых обсуждается план работы, выслушиваются предложе­ния, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются те­кущие проблемы. Она может осуществлять контроль за правомерно­стью действий администрации, касающихся прав учителей и обучающихся.

С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

**Самыми интересными школьными делами были:**

* Шоу талантов
* Открытие первичного отделения РДДМ на базе школы
* Новый год
* День самоуправления
* Спортивные соревнования
* Квесты по разным направлениям
* Выборы в школьное самоуправление
* Праздник последнего звонка
* Экскурсии

В 2022 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. Все классные руководители перед уходом детей на каникулы проводят беседы по правилам дорожного движения.

На страницах в ВКонтакте и на сайте школы размещены конкурсы «Самый креативный дорожный знак! Я соблюдаю ПДД!», где учащиеся с большим удовольствием принимали участие.

На регулярной основе в школе проходит районная профилактическая акция «Внимание - дети!», учащимся и их родителям предлагается просмотреть видеоролики по ПДД и вспомнить правила дорожного движения, как правильно и безопасно себя вести на улице и дороге.

Также на страницах в ВКонтакте и в уголке безопасности на сайте школы размещены памятки, листовки и видеоролики по правилам дорожного движения.

В дистанционном режиме, посредством WhatsApp в группы детей, а также в родительские группы были отправлены видеоролики по ПДД.

1 раз в квартал учащихся встречаются с инспектором ОПДН, инспектором исполнения административного законодательства ОГИБДД Чернодуб В.В., в ходе данных встреч детям еще раз напоминается о соблюдении правил дорожного движения и о последствиях их несоблюдения.

В 1-4 классах в рамках проведения внеурочной деятельности «Азбука безопасности» проходил показ видеороликов «По дороге», «Светофорик», «Правила перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода».

Целью данных мероприятий является привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

Также налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года ими были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-9 классов. В течение учебного года юными инспекторами движения совместно с инспектором ГИБДД неоднократно проводились акции «Внимание дети!», «Безопасная Кубань». Отряд ЮИД «Зебра» под руководством Нестеровой-Наконечной Натальи Анатольевны не останавливает свою работу даже на каникулах и постоянно напоминает учащимся о правилах дорожного движения в виде листовок, памяток, видеороликов, видеоконференций и т.п.

Разработан и подписан, в трехстороннем порядке, паспорт дорожной безопасности.

**Патриотическое воспитание и использование госсимволики**

 В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.**Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в национальном проекте "Образование", в которых  указано: « Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Согласно разработанной и утвержденной программе воспитания мы выделяем следующие целевые ориентиры на каждой ступени обучения.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Ребенок:**

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий значение Государственной символики своей страны, уважает и бережно относится к госсимволике.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

**Гражданское воспитание**

**Ребенок:**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
* Изучающий историю официальных государственных символов РФ — герба РФ и флага РФ, гимна РФ.
* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования**

**Гражданское воспитание**

**Ребенок:**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
* Изучающий историю официальных государственных символов РФ — герба РФ и флага РФ, гимна РФ.
* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Государственные символы в школе изучаются и популяризируются через следующие мероприятия:**

- Оформление в школе уголков и стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации, в т.ч. в каждом учебном кабинете

- Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных праздничных мероприятий

- использование государственных флагов и исполнение гимнов при проведение церемониала по поднятию флага РФ и исполнению гимнов РФ

- использование государственной символики Российской Федерации при проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы

- организация "Вахты памяти" к 9 мая

- организация  и проведение в детском оздоровительном лагере «Муравейник» праздника, посвященного Дню России и государственной символике Российской Федерации

- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

**Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В школе 2022-2023 учебном году функционируют 22 объединения, в рамках внеурочной деятельности, 4 групп дополнительного образования, а также организация спортивного клуба «КРИСТАЛЛ» <https://school4-tim.obr23.ru/item/460615#/>, который охватывает 100% учеников.

Организация деятельности детей через допобразование идет по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное – 120 мест, «САМБО», «Настольный теннис».

* туристско-краеведческое и военно-патриотическое– 230мест, отделение «ЮНАРМИЯ».

Реализация проекта Минпросвещения «Школьный театр» проходит через организацию внеурочной деятельности. На базе школы функционирует два театральных объединения «ВДОХНОВЕНИЕ» и «КАТЮША», общий охват детей составляет 70 человек. Оба театра внесены в федеральный реестр, с присвоением регистрационного номера.

Театральные занятия с детьми - сложный творческий педагогический процесс и рассматривается как неотъемлемая часть общей системы эстетического воспитания. Многие учителя осознали, что учебный процесс, обогащенный элементами театральной педагогики, является будущим современной школы. Театр охватывает весь учебный процесс, в котором каждый урок мыслится спектаклем, учитель - актером и режиссером, а ученики - творцами.

Школьный театр является средством развития творческих задатков и способностей учащихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе.

Театр – это живое общение, однако в настоящее время в нашу жизнь все более прочно входят новые информационные технологии. У большинства школьников имеется персональный компьютер, подключение к сети Интернет, которые поглощая ребёнка, вытесняют живое общение.

В школьные годы, когда человек формируется, складывается его характер, мировоззрение, дети должны получить возможности развивать свои художественные способности.

Таким средством является школьный театральный кружок, так как он является средой развития творческих, коммуникативных способностей ребёнка, прививается любовь к родной земле!

В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщило их к процессу появления школьных традиций.

**Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму**

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, созданы: инструкции, памятки, наглядная агитация, приказы пропускного и внутришкольного режимов, работы в здании и на территории образовательного учреждения, уточнение паспорта антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и учащимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Были разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности», план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- контролируется сохранность ключей от учебных помещений педагогами и сдача ключей после окончания занятий;

- в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три

месяца) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Пропускной режим в здание школы контролируется охранным предприятием ООО ЧОО «Легион».

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ №4 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МБОУ СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в первую смены для обучающихся 1–6, 8-11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 7-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Смена** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2-6 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 7 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 8-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Реализация национальных проектов**

**«Современная школа»**

Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации: «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (20 человек), курс «Школа современного учителя», платформа «Цифровая экосистема ДПО» (2 человека).

**Успех каждого ребенка».**

- Охват детей олимпиадным движением – 974 человека - участников школьного этапа олимпиады, 93%)

**«Молодые профессионалы»**:

- «Ворлдскиллс («Билет в будущее») - 20 учащихся (участие в тестировании, выезд на профпробы в г. Краснодар -11 учащихся)

- «Профориентационные уроки будущего» – 10 учащихся

**«Цифровая образовательная среда»**:

-«Урок.Цифры». «Нейронные сети и коммуникации» - 780 учащихся;

- работа на платформе «Российская электронная школа» – 356 учащихся

На уроках и во внеурочное время учащиеся работают в лингафонном кабинете, в компьютерных классах, участвуют в онлайн-конкурсах и олимпиадах. Функционирует электронный журнал. Систематически проводится работа по использованию платформ «Решу ЕГЭ (ОГЭ)», «Я-класс», «Учи.Ру». В рамках уроков используется выход в интернет для организации проектной деятельности учащихся. Осуществляется информационный обмен с родителями, проводятся внеклассные мероприятия на платформе «Сферум».

**«Социальная активность».**

Действует волонтерский отряд «Твори добро» (30 чел), отряд юных жуковцев «Юные Жуковцы» (32 чел), отряд ЮИД «Зебра» (30). Ребята оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда, постоянно участвуют в акциях, посвященных памятным датам отечественной истории: «Ветеран живет рядом», «Забота», «Обелиск». Ученики принимали активное участие в уборке закрепленных за школой памятников (территория старого кладбища)

**«Патриотическое воспитание».**

В школе развивается юнармейское движение, в рамках которого 170 юнармейцев охвачены дополнительным образованием на 100%; доля семей, посещающих военно-патриотические акции и школьные мероприятия, увеличилось на 20 %; количество детей и родителей, посещающих мероприятия школьного музея с целью участия в акциях, уроках мужества, Днях воинской славы и других юнармейских мероприятиях, увеличилось в 2 раза.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2018–2022годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019  учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 1425 | 1443 | 1481 | 1567 |
| – начальная школа | 633 | 619 | 624 | 691 |
| – основная школа | 674 | 697 | 711 | 746 |
| – средняя школа | 118 | 127 | 141 | 130 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | - |
| – основная школа | – | – | - | 1 |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  | - |
| – об основном общем образовании | – | – | - |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 9 | 15 | 5 | 9 |
| – средней школе | 3 | 3 | 8 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в школе. В 10-11 классах ведётся профильное обучение.

В школе работает 4 профильных класса: 11 «А» двупрофильный: медико-биологический и социально-экономический, 11 «Б» двупрофильный: социально –экономический и естественно-научный профиль, 10 «А» двупрофильный: медико-биологический и социально-экономический, 10 «Б» двупрофильный: социально –экономический и естественно-научный профиль.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 168 | 168 | 100 | 102 | 61 | 26 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 164 | 164 | 100 | 74 | 45 | 20 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 166 | 166 | 100 | 99 | 60 | 21 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 498 | 498 | 100 | 275 | 55 | 67 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 % (в 2021 был 53 %), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2 % (в 2021 - 15%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 158 | 158 | 100 | 74 | 47 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 153 | 153 | 100 | 65 | 42 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 163 | 163 | 100 | 60 | 37 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 128 | 128 | 100 | 49 | 38 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 144 | 143 | 99 | 53 | 37 | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 746 | 745 | 99,8 | 301 | 40 | 38 | 5 | 0 | 0,2 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 % (в 2021 был 41 %), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

**Результаты ГИА-2022**

**Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во**  **уч-ся сдававших экзамен** | **Получили отметку** | | | | **Средний бал** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Подтвердили отметку полученную в году (%) или выше** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Русский язык | 9 А Концевик М.П. | 26 | 8 | 14 | 4 | 0 | 27,5 | 100 | 85 | 70 |
| 9 Б Анистратенко Н.А. | 30 | 13 | 14 | 5 | 0 | 28 | 100 | 90 | 68 |
| 9 В Анистратенко Н.А. | 31 | 19 | 11 | 1 | 0 | 29 | 100 | 97 | 52 |
| 9 Г Концевик М.П. | 31 | 12 | 14 | 4 | 0 | 28,1 | 100 | 84 | 40 |
| 9 Д Астраханцева А.С. | 24 | 8 | 10 | 6 | 0 | 27,5 | 100 | 75 | 25 |
| **итого** | **123** | **62** | **48** | **14** | **0** | **28** | **100** | **89** | **51** |
| 2. | Математика | 9 А Орлова М.А. | 26 | 0 | 12 | 14 | 0 | 16,82 | 100 | 46 | 69 |
| 9 Б Парада А.Г | 30 | 0 | 11 | 21 | 0 | 14,28 | 100 | 37 | 66 |
| 9 В Орлова М.А. | 31 | 4 | 16 | 11 | 0 | 12,86 | 100 | 65 | 40 |
| 9 Г Парада А.Г | 31 | 0 | 16 | 14 | 0 | 13,7 | 100 | 52 | 45 |
| 9 Д Парада А.Г | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 13,0 | 100 | 25 | 96 |
| **итого** | **123** | **3** | **51** | **70** | **0** | **14,4** | **100** | **44** | **63** |

**Аттестат с отличием особого образца получили 9 выпускников**

119 выпускников получили аттестат об основном общем образовании обычного государственного образца, 62 выпускника получили аттестат с отметками «4» и «5», что составляет 40 %, это на 8% ниже результатов прошлого года.

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов награждены 5 учащихся:

**ОГЭ по русскому языку** 141 выпускников. Подтвердили отметки 78% уч-ся. Самый высокий балл – 33 балла из 33 возможных баллов набрали: Мальченко Н. 9 «Б», Черная В. 9 «Б» Самый низкий балл у Сурманидзе С. 9 «А» (16 б).

Средний балл в 9 «А» - 27,5 %; в 9 «Б» -28 %; в 9 «В» -29 % в 9 «Г» 28,1%. , 9 «Д»- 27,5%

Средний балл по школе составил 29,4 б, что выше на 1,4 б результатов прошлого периода. Успеваемость- 100%, качество знаний составило 89 %.

**ОГЭ по математике** сдавали 141 выпускников. Подтвердили отметки 45% уч-ся. Самый высокий балл у Серебряковой Т.9 «В» 25 баллов из 31 возможных. При первой сдачи 10 выпускников не сдали экзамен и пересдавали в резервные сроки.

Средний балл в 9 « А» - 16,82 %; в 9 «Б»-14,28%; в 9 «В»-12,86%; в 9 «Г»-13,7%.9 Д-13,0. Средний балл по школе составил 13,7, что ниже результатов прошлого года на 0,7 б.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 63 | 60 | 95 | 23 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 67 | 67 | 100 | 20 | 30 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Итого | 130 | 127 | 97,5 | 43 | 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году ниже на 8 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42 %), процент учащихся, окончивших на «5» так же понизился на 5 % (в 2021 был – 7 %).

**Динамика изменений средних краевых, районных, школьных результатов**

**ЕГЭ за 2021-2022 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Годы** | **Средний балл**  **(школа)** |
| **Математика** | 2019 | 63,6 |
| 2020 | 57,9 |
| **2021** | **61,18** |
| **2022** | **52,3** |
| **Русский язык** | 2019 | 80,8 |
| 2020 | 75,6 |
| **2021** | **75,1** |
| **2022** | **74,8** |
| **Физика** | 2019 | 58,4 |
| 2020 | 60,2 |
| **2021** | **61,8** |
| **2022** | **64,4** |
| **Химия** | 2019 | 74.6 |
| 2020 | 82,0 |
| **2021** | **68** |
| **2022** | **83,7** |
| **Биология** | 2019 | 67,9 |
| 2020 | 60,0 |
| **2021** | **58,4** |
| **2022** | **60,8** |
| **География** | 2019 | - |
| 2020 | **-** |
| 2021 | **-** |
| 2022 | **-** |
| **Обществознание** | 2019 | 62,2 |
| 2020 | 59,6 |
| **2021** | **58,53** |
| **2022** | **62,9** |
| **История** | 2019 | 65,4 |
| 2020 | 55,5 |
| **2021** | **48,6** |
| **2022** | **54,9** |
| **Литература** | 2019 | 79,0 |
| 2020 | 80,0 |
| **2021** | **73** |
| **2022** | **58,7** |
| **Информатика** | 2019 | 74,7 |
| 2020 | 73,3 |
| **2021** | **70,1** |
| **2022** | **74,4** |
| **Английский язык** | 2019 | 68,0 |
| 2020 | 77,0 |
| **2021** | **56,7** |
| **2022** | **70,5** |

Из анализа данной таблицы следует, что наблюдается увеличение значения среднего балла по всем предметам ЕГЭ.

**К итоговой аттестации на получение аттестата о среднем общем образовании было допущено 69 выпускников, один сдавал ГВЭ.**

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | класс | ФИО |
| 1 | 11 А | Фролова Виктория |
| 2 | 11 А | Петрик Валерия |
| 3 | 11 А | Чурсина Полинп |

Аттестаты с отметками «4» и «5» получили 27 выпускников, что составляет 39 %

**ЕГЭ по русскому языку** сдавали 69 выпускников. Самый высокий балл (96) набрала в 11 «В» классе Хохлов Е . Высокие баллы от 90 до 96 у 7 учащихся (Трубаева Я, Мартынов Г, Петрик В, Фролова В., Беликов Д., Иванисько Е., Хохлов Е.).

Самый низкий балл в 11 «А» классе у Пешков М.- 41 б.

Средний балл в 11 «А» классе составил-70б в 11 «Б» классе 75б. , в 11 «В» – 80б Средний балл по школе составил-74,8 б**,** это ниже результатов прошлого года на 0,4б**.** Средний балл выше районного результата на 1,6 б.

**ЕГЭ по математике** профильного уровня сдавали 36 выпускников, справились с работой все выпускники.

Самый высокий балл по математике профильного уровня набрала Сухина Д. 11 «В» (84 б). Высокие баллы от 80 до 92 у трех выпускников: Хрунин 11 «Б» ( 80 б), Хохлов Е. 11 «В» (80 б), Низкий балл (34) у Цешковского Д. 11 «А» класс учитель Белан А.Г. и Ратиева М. учитель Кучеренко Л.В. Минимальный порог успешности профильного уровня -27 баллов.

Средний балл профильного уровня в 11 «А» классе- 52,3 б, в 11 «Б» классе-66,4 б, 11 «В» классе – 67,5 б. Средний балл по математике профильного уровня по школе составил 61,5 , это выше результатов прошлого года на 0,5б. Средний балл профильного уровня выше на 2 б результатов района.

**ЕГЭ по физике** сдавали 5 выпускников учитель: Полонец Э.В. Справились с работой все выпускники. Самый высокий балл у Хрунина В.-80б.(11б), самый низкий балл у Попова М. -53 б.

Средний балл по физике составил 64,4 б, что выше результатов прошлого года на 2,2 %. Средний балл выше результатов района на 9,8 б.

**ЕГЭ по информатике и ИКТ** сдавали 9 выпускников, учитель Хижняк О.А и Коренчук Е.М. . Справился с работой все выпускники. Высокий балл набрал Хохлов Е. (98 б) , низкий балл у Давыдова Е. (51 б.)

Средний балл по школе составил 74,4; что выше результатов предыдущего года на 4,3 б. Средний балл выше результатов района на 7,7 б.

**ЕГЭ по химии** сдавали 6 выпускников, учитель Реут М.Н. Высший балл набрали: Лобачев И. (97 б)., низший балл набрала Сокольская Е и Елисеев К. 70 б

Средний балл по химии по школе составил 83,7 б это выше предыдущего года на 15,7 б.

Средний балл выше результатов района на 10,3 б.

**ЕГЭ по биологии** сдавали 6 выпускников, справились с работой все выпускники, учитель Павленко И.П. Высший балл набрал Мартынов Г. 76 б б., низший балл набрала Сокольская Е. 49 б.

Средний балл по школе 60,8 б. это выше 2,4б предыдущего года

Средний балл выше результатов района, выше края на 3,7 б.

**ЕГЭ по истории** сдавали 17 выпускников, 11 «А» и 11 «В» учитель Мамедов С.А., 11 «Б» учитель Лукашова И.В. Справились с работой 17 выпускников. Наивысший балл набрала Коваленко В. 71 б. Низкий балл у Пилипеев Р. 34 б.

Средний балл по истории составил 54,9 б это выше результатов прошлого года на 7,7 б Средний балл ниже результатов района на 1,2 б.

**ЕГЭ по обществознанию** сдавали 38 выпускников. Наивысший балл –Фрова В. И Петрик В. -86 б. (11б), учитель Лукашова И.В. Не преодолели порог успешности одинм выпускник Башко А.- 30 б. учитель Мамедов С.А.

Средний бал по школе составил 62,9 б, что выше на 4,4 б результатов предыдущего года

Средний балл выше района 1 б.

**ЕГЭ по английскому языку** сдавали 13 выпускника. Справились с работой 13 учащихся. Высокий балл набрала Петрик В.-96 б, низкий балл у Дарморахтова Ф. 41 б. Средний балл по школе составил 70,5 б что ниже результатов прошлого года на 0,5 бСредний балл выше результатов района на 0,5 б

**ЕГЭ по литературе**  сдавали 3 выпускников. Справились с работой все учащиеся. Самый высокий балл набрала Трубаева Я. – 62 б., низкий балл у Мойсиной А.- 56 б. учитель Жерлицына Н.Н.. Средний балл по школе-58,7 б., это ниже результатов прошлого года на 3 б. Средний балл ниже района на 3б.

**Анализируя итоги сдачи ЕГЭ в 2020-2021 году можно сделать вывод что** при сдаче предметов по выбору не преодолели порог успешности **2 выпускника** по математике Б: Дарморахтова (пересдала), по обществознанию: Башко А.

Высокие баллы по всем предметам набрали (>80):

Сухина Д. (русский, математика П, информатика)

Хохлов Е. (русский, математика П, информатика)

Из 69 выпускников, сдававших 3 предмета 26 набрали более 210 баллов что составляет 37,7 %, что на 9% ниже прошлого года.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 30 процентов обучающихся, по математике – 24 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 93 процентов в 2022/2023 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

* <...

**Диаграмма по качественным показателям участия школьников во ВсОШ**

Победители и призеры школьного этапа – 441 учащийся.

Победители и призеры муниципального этапа - 158 учащихся.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах, методической работе района, края повысилась на 10 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, методической работе района, края приняли участие 27 (41%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| МЭ краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века  МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Анацкая  Светлана  Викторовна | лауреат |
| победитель |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Богданова Ирина Анатольевна | призер |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок - участие | Кравченко Светлана Андреевна | участие |
| РЭ конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» | Мамедов  Сергей Александрович | победитель |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна | призер |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Попп Наталья Витальевна | лауреат |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок | Савук Алина Сергеевна | участие |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Саркисова Сусанна Федоровна | призер |
| МЭ конкурса «Учитель года Кубани | Трунилина Анжелика Серафимовна | призер |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Шуваева Марина Викторовна | призер |
| МЭ конкурса «Мой лучший урок» | Шумейко Виктория Михайловна | участие |

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| Год выпуска | Всего | Перешли в 10 класс | Перешли в другую школу | Поступили в профессиональные ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профильные организации | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018-2019 | 135 | 75 | 1 | 59 | 53 | 49 | 4 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 153 | 84 | 1 | 68 | 55 | 55 | 5 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 127 | 60 | 0 | 67 | 69 | 61 | 8 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 138 | 63 | 7 | 68 | 67 | 58 | 56 | 0 | 1 |

В средней школе введено профильное обучение по трем направлениям: социально-экономический, естественно-научный и медико-биологический профили. В основном востребован социально-экономический профиль.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №4 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 71 педагог, из них -57 имеют высшее образование и 12 человек среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию прошли 6 человек– на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую.

Всего имеют категории:

Высшая категория: 31 человек

Первая категория: 10 человек

Соответствие: 10 человек

Без категории: 20 человек (имеющие небольшой педагогический стаж)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №4 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №4 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №4 при реализации основной образовательной программы показывает, что 100 % учителей применяют различные устройства.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 4 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда -25335 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 5980 единиц в год;
* объем учебного фонда – 22846 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 22846 | 20951 |
| **2** | Педагогическая | 150 | 89 |
| **3** | Художественная | 1355 | 1300 |
| **4** | Справочная | 724 | 453 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 130 | 85 |
| **6** | Естественно-научная | 167 | 44 |
| **7** | Техническая | 152 | 74 |
| **8** | Общественно-политическая | 70 | 45 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 190 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Основное здание**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебныйкабинет,23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ.

Наличие множительной техники:

1. Интерактивная доска – 10

2. Компьютер Pentium - 110

3. Мультимедийный проектор - 32

4. Сканер - 7

6. Ноутбук - 39

7. АРМ - 8

8. Цифровые микроскопы – 3

9. Интерактивный комплект с мобильным классом – 2

10. Кабинет 3D – 1

11. Цифровая лаборатория – 1

12. Система голосования – 3

13. Документ-камера - 5

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории Школы оборудован спортивный городок, имеется полоса препятствий, металлические шесты, две шведские лестницы, параллельные брусья, лабиринт. Многофункциональная спортивная площадка.

**Блок начального образования**

В блоке начальной школы оборудованы 22 учебных кабинета, оснащённых современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

Спортивный зал

Хореографический зал

Игровая

Кабинет технологии

Кабинет музыки

Кабинет информатики

Библиотека

Медиотека

Мобильный лингафонный класс «НОРД М-2» 1+12 Россия

Мобильный лингафонный класс «НОРД М-2» 1+13 Россия

Интерактивно-программно аппаратный комплекс-26 шт.

Документ-камера-25 шт.

Цифровая лаборатория для учителя начальных классов-16 шт.

МФУ Pantum F4– 42 шт.

Настенная сплит-система «SYSPLIT WALL SMART 24 V4 HP Q» – 25 шт.

Ноутбук – 54 шт.

Планшетный компьютер- 54 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений-16 шт.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и медицинский кабинет, на втором этаже спортивный и актовый зал, на третьем этаже хореографический зал.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1593 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 707 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 764 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 122 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 599 человек/ 38 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,4 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,8 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52,3 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/1,4 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/1,4% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 человек/7,3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/4,3 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 935 человек/59 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек/0,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человека/2,5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/0,6 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 122 человека/  7,7 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 122 человека/  7,7 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 человека/0,1 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 28 человек/1,8 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57 человек/80 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57 человек/80 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/17 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/17 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/58 % |
| 1.29.1 | Высшая | 31 человек/44 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/14 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34 человека/48 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/14 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 человека/34 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/13 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24 человека/34 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек/93 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/79 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1593 человека/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,4 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.