**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖУКОВА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

 УТВЕРЖДЕНО

 решение педсовета протокол № 1

 от 29.08.2020 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Колодий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тематическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( тип программы: комплексная/тематическая)

**историко-дискуссионный клуб «Юнармеец»**

(наименование)

 **1год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(срок реализации программы)

 **14 -17 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( возраст обучающихся)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сердюцкая Елена Юрьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ( ФИО учителя, составителя )

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа дополнительного образования историко-дискуссионного клуба «Юнармеец» является продолжением изучения истории России, ее славной военной истории и полководческого таланта русских военачальников разных эпох, а также трудных вопросов исторического развития российского государства.

 *Актуальность программы* обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

 К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует о том, что массовая школа  не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.  Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов, не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого.   Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Клуб «Юнармеец» решает эти проблемы с помощью углубленного погружения в изучение истории и благодаря дискуссионной работе дает оценку историческим событиям.

 ***Цель****:* формирование познавательной потребности в изучении юнармейцами исторического материала об основных событиях в военной истории России.

 ***Задачи:***

* Познакомить с памятными датами военной истории России;
* Овладеть начальными навыками по сбору материала об исторических личностях и военачальниках российской истории.
* Развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;
* Воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихсяполководцев.
* Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
* Стимулировать стремление к изучению историко-культурного наследия России и Кубани.

 Основными формами проведения занятий являются: дискуссия, экскурсионная деятельность, работа с различными источниками информации, научная конференция, участие в проектно-исследовательских конкурсах.

 В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 программа клуба «Юнармеец» реализуется в 8-х-10-х классах 2 часа в неделю - 68 часов в год и направлена на подготовку к ГИА по истории, социализацию школьников, формирование их мировоззренческих и ценностных ориентаций в военно-патриотическом воспитании.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование разделов, блоков, тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Количество часов*** |
| ***Аудиторные*** | ***Внеаудиторные*** |
| 1 | Введение | 3 | 3 | ***-*** |
| 1 | Древняя Русь | 8 | 8 | - |
| 2 | Московская Русь | 9 | 9 | - |
| 3 | Виртуальные экскурсии в музеи воинской славы России | 6 |  | 6 |
| 4 | Россия в 16-17вв. | 8 | 8 | - |
| 5 | Российская империя в 18-нач. 20вв. | 16 | 16 | - |
| 6 | Экскурсия в музей семьи Степановых | 2 |  | 2 |
| 9 | Кубань в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  | 16 |  | 16 |
|  | Итого: | 68 | 44 | 24 |

**Содержание учебного курса**

 ***Введение (3 часа)***

 Основные этапы истории Отечества. Героические страницы истории России.

 ***Древняя Русь (8 часов)***

 Роль варягов в образовании Древнерусского государства.

Первые киевские князья: Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый. Батыево нашествие на Русь. Александр Невский. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками.

 ***Московская Русь (9 часов)***

 Возвышение Москвы при Иване 3. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Как жила Московская Русь при «Грозном» царе.Военные походы при Иване Грозном.

 ***Дискуссии по теме:***

 Политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории.

 ***Виртуальные экскурсии в музеи Воинской славы России (6 часов)***

 Музей-заповедник "Поле Куликово", музей заповедник "Коломенское", государственный исторический музей, историко-краеведческий музей Великого Новгорода.

 ***Россия в 16-17вв. (8 часов)***

 Смутное время. Минин и Пожарский и их славные дела. Первые Романовы – Михаил и Алексей. Русские землепроходцы и их открытия.

 ***Дискуссии по теме:***

 Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Присоединение Украины к России (причины и последствия).

 ***Российская империя (16 часов)***

 Петр Первый и его реформы. Царствование Екатерины Великой. Великий полководец Суворов. Отечественная война 1812 г. Александр 3 – царь миротворец. Царствование Николая II. Героизм русского солдата в войнах начала 20 века.

 ***Дискуссии по теме:***

 Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

Внешняя политика во 2-й половине 18 века. Присоединение Крыма и Кубани.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра III.

 ***Виртуальные экскурсии в музеи столицы Российской империи.(2 часов)***

 Дворцы Санкт-Петербурга. Кронштадт. Петергоф.

 ***Кубань в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (16 часов)***

 Сражения Великой Отечественной войны на Кубани: операция «Эдельвейс», город-герой Новороссийск, города воинской славы Анапа и Туапсе, Краснодар, Крымск – Сопка героев, Кубанская «Хатынь», Тимашевский район в годы Великой Отечественной войны.Наши  земляки -  участники Великой Отечественной войны.

 ***Дискуссии по теме:***

 Г. К. Жуков – защитник Отечества.

 Битва за Кавказ – победа или поражение.

 Война в истории семьи.

 Нужна ли нам память о Великой Отечественной войне?

 **Предполагаемые результаты обучения:**

 Образовательная программа дополнительного образования историко-дискуссионного клуба «Юнармеец» предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: архивными материалами, публицистической литературой, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Программа ориентирована на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 *Предполагаемые результаты обучения:*

* знание памятных дат истории России и Кубани;
* изучение роли личности в истории;
* приобретение знаний и навыков работы с различными историческими источниками (публицистическая и художественная литература, Интернет-ресурсы, исторические документы, фото и видео материалы);
* умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию;
* формирование гражданско-патриотических ценностей.

 В процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:

* ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
* ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие;
* ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
* ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа,  патриотизм, героизм, самоотверженность. Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий истории, обсуждают формы общественных отношений и роль личности в истории;
* ценность ответственности за настоящее и будущее своей страны;
* ценность патриотизма, любовь к России, интерес к ее прошлому и настоящему, готовность отстаивать ее историко-культурные ценности;
* ценность толерантности, осознание себя частью мирового сообщества, для существования которого необходим мир, сотрудничество, уважение к многообразию культур.

 Таким образом, данная образовательная программа дискуссионного клуба «Юнармеец» имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в гражданско-патриотическом воспитании.

 В ходе ее реализации учащиеся овладеют *личностными* умениями:

  1) формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками,  взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 *Метапредметными* результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать интерес к своей деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 5) умение организовывать  совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 6)  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 *Предметными результатами* являются следующие умения:

 Формирование исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

 Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

 Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

 **Формы и виды контроля.**

 В качестве контроля образовательных результатов пройденной тематики историко-дискуссионного клуба «Юнармеец» могут быть:

презентации учащихся,

 участие в олимпиадах и викторинах по историиикубановедению,

 проведение познавательной игры «Что? Где? Когда?»,

 участие в научно-исследовательских конференциях,

 конкурсы социальных проектов,

 публикации в СМИ.

**Описание учебно - методического и материально - технического**

**обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)1. История внешней политики России. XVIII век. - М., 2000.
2. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000

3. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997. 4. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.-М., 1996. 5. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её деятелей.Т.1-3.,М.,2005 6. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000. 7. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002. 8. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002. 9. Энциклопедия. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитетура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002. 10. Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир», 1996-2002. 11. http://ru.wikipedia.org. Википедия. Свободная энциклопедия.Технические средства обучения: 1. Интерактивная доска.
2. ПК учителя
3. Мультимедийное оборудование
4. Колонки
5. Экранно-звуковые пособия:
6. Презентации по темам
7. ЭОР по темам
8. Обучающие программы
 | 11111111111 |