**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖУКОВА ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 29.08.2020 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Колодий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ комплексная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( тип программы: комплексная/тематическая)

**объединение юных журналистов «Импульс»**

(наименование)

**1год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(срок реализации программы)

**11 -17 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( возраст обучающихся)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова Ирина Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_**

( ФИО учителя, составителя )

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования объединения юных журналистов «Импульс» имеет социальную направленность по направлению внеурочной деятельности ФГОС ООО для детей 11-17 лет. Она ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

***Актуальность программы***обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

***Цель программы* –** *сформировать у учащихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества.*;

Для реализации поставленной цели программа решает***задачи:***

***воспитательные:*** воспитать трудолюбие, ответственность, умение давать самооценку результатам своего труда, привить любовь к русскому языку и литературе.

***Развивающие:*** развить у обучающихся навыки готовности слушать собеседника, вести диалог. Развить коммуникативные качества личности ребенка, культуру речи, общения, орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности, умение работать в команде, анализировать полученную информацию.

***Познавательные:*** познакомить обучающихся с основными терминами журналистики, со способами сбора материала. Дать представление о жанрах журналистики, тропах и стилистических

фигурах. Выйти на создание школьной газеты в электронном варианте.

*Новизна образовательной программы дополнительного образования* объединения юных журналистов «Импульс» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению - выпуск газеты "Юнармеец" военно-патриотического центра "Юнармия".

*Уровень освоения дополнительной образовательной программы* – социальный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

*Уровень усвоения содержания образования* – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

*Основной способ подачи содержания* – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с информационным материалом.

Программа объединения юных журналистов «Импульс» составлена с учётом требований ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы основного общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А,

Программа написана на основании *нормативно-правовых документов:*

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.,

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании» от 01.09.2013г.;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;

Концепции развития дополнительного образования от 04. 09. 2014 г.;

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 29. 08. 2013 г. № 1008;

Программа объединения юных журналистов "Импульс" рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю для детей 11-17 лет (5-11 классы).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | История журналистики | 1 |
| 2 | Художественно-техническое оформление издания | 4 |
| 3 | Основы журналистики | 18 |
| 4 | Редакционно-издательская деятельность | 10 |
| 5 | Повторение | 1 |
| *Итого:* | | 34 |

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. «Введение в журналистику» (1час).**

Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ. Функции журналистики. Виды журналистских специализаций и профессий. Особенности журналистского труда. Качества, необходимые журналисту. Стиль работы журналиста. Тон, манеры.

**Раздел 2. «Художественно-техническое оформление издания» (4часа).**

Имидж газеты и её номер. Заголовки в номере: виды заголовков в газете. Заголовки в номере: система рубрик в газете. Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации, нефотографические иллюстрации, Особенности иллюстрирования изданий разных типов.

**Раздел 3. «Основы журналистики» (20 часов).**

Как найти тему, событие, факт. Современность, актуальность. Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж. Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон). Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Информационная корреспонденция: статья. Информационная корреспонденция: анонс. Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста. Формы подачи материала. Особенности газетного слова. Информативный язык.

**Раздел 4. «Редакционно-издательская деятельность» (8часов).**

Дизайн газетного номера. Подготовка журналистской информации. Отбор информации. Подготовка журналистской информации. Редактирование информации. Формирование номера. Методы и приёмы распространения газеты.

**Предполагаемые результаты обучения:**

В результате освоения программы дополнительного образования объединения юных журналистов "Импульс" должны быть достигнуты определенные результаты: расширение знаний по истории журналистики и применение их на практике; повышение уровня компетентности учащихся в области художественно-технического оформления издания; развитие устной и письменной речи, культуры делового общения, формирование базового инструментария журналисткой деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, приобретут компетенции в данной сфере деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса предполагают:

бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения курса отражают:

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;

умение делать анализ имеющейся информации;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

*Предметные результаты* изучения курса отражают опыт учащихся в журналистской деятельности: знакомят с основными терминами («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т. д.);

юнармейцы познакомятся с основными понятиями («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.), стилистическими фигурами («эпитеты», «сравнения», «олицетворения» и т. д.) и различными способами сбора материала.

По окончанию обучения обучающиеся *должны знать:* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

*Должны уметь:* применять полученные знания на практике; общаться с людьми; работать с дополнительной литературой; формировать собственную позицию; вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Основная форма организации – учебные занятия. Реализация программы объединения юных журналистов «Импульс» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия.

Практическая работа предполагает встречи с педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

*Методы изучения нового материала:* словесные, наглядные, практические.

*Методические приёмы организации работы:*

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Ролевые игры.
3. Объяснение.
4. Разбор речевых ошибок.
5. Презентация.
6. Распределение обязанностей.
7. Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке к выпуску газеты "Юнармеец".

**Формы и виды контроля.**

Формой подведения итогов на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации материал в газете ВПЦ "Юнармия",публикации в СМИ, освещение проводимых юнармейских мероприятий на странице в Инстаграмм и сайте школы.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

*Научная литература:*

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006

2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2004

4. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 1999

5. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2000

6. Грабельников А. А.Работа журналиста в прессе. – М.: 2001

7. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2002

8. Дзялошинский И. Информационное пространство России: структура, особенности функционирования, перспективы эволюции.- М.: 2001

9. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону, 1999

10. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

11. Корконосенко С. Основы теории журналистики. - СПб.: 1995

12. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2000

13. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Ульяновск, 1999

14. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.

15. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007

*Технические средства обучения:*

1. Интерактивная доска
2. ПК учителя
3. Мультимедийное оборудование
4. Колонки
5. Экранно-звуковые пособия.