

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

25.11.2022

№ 462

с. Ленинское

**Об итогах проверки состояния
преподавания и качества знаний
учащихся по русскому языку в 5-11 классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 5-11 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, администрацией школы с 17.10.2022 по 14.11.2022 г. была проведена проверка в 5-11 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, рабочие и контрольные тетради, страницы электронного журнала.

Русский язык в 2022/2023 учебном году преподают 3 учителя:

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Категория	Стаж работы	Классы преподавания	Нагрузка по предмету
1	Мамбедиева Лиля Зубаировна	Высшее Наманганский пединститут, 1983	Высшая	35 года	5 - 7-Б, 10-11 классы	34 часа
2	Субботина Людмила Юрьевна	Высшее ТНУ, 2011	Специалист	3 года	7-А, 8, 9 классы (языки)	12 часов
3	Заткальницкая Юлия Александровна	Высшее ТНУ 2001, КРИППО 2016	1 категория	21 год	7-А, 8, 9 классы (литературы)	14 часов

Преподавание русского языка ведётся по учебникам, рекомендованным приказом Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Русский язык	5	Русский язык. В 2-х частях. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др., ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	6	Русский язык. В 2-х частях. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020

	7	Русский язык. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	8	Русский язык. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	9	Русский язык. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
Литература	5	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	6	Литература. В 2-х частях. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	7	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	8	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
	9	Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. , ОАО "Издательство" Просвещение", 2020
Русский язык.	10-11	Русский язык и литература. Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., ОАО Издательство "Просвещение", 2020
Литература.	11	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). Зинин С.А., Чалмаев В.А., ООО "Русское слово-учебник", 2020

Календарно-тематические планы по русскому языку составлены согласно примерным программам. Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Анализируя уроки учителей-предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – использование системно-деятельностного подхода, частично – поискового метода, проблемного изложения материала. Содержание уроков соответствует ФГОС. Уроки имели развивающую УУД направленность в плане формирования активной познавательной деятельности, самостоятельного мышления.

В 9 (учитель Заткальницкая Ю.А.) и 11 (учитель Мамбедиева Л.З.) классах на уроках было уделено время как контролю, так и подготовке к ГИА, заданиям аналогичным ОГЭ и ЕГЭ.

С целью повышения качества образования по русскому языку учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробации новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Педагоги широко используют индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять тезисный конспект, стараются при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка, истории, искусства. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений стараются формировать нравственность учащихся.

Все педагоги-филологи хорошо владеют ИКТ, поэтому максимально используют новые современные технологии в своей работе.

Создание на уроках благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителей включать класс в рабочий режим, ровные отношения педагогов с учащимися - все то, что можно увидеть на уроках учителей русского языка. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания.

Уроки **Субботиной Л.Ю.** в 6 классе построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке. Уроки проходят в высоком темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения.

Посещенные уроки, беседы с учителем и обучающимися показали, что определенных успехов учитель добивается, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у обучающихся навыков общения. Учителем учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации. Педагогом осуществляется коммуникативно-деятельностный подход к обучению, применяются дидактические и раздаточные материалы. Для уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности. Обученность в классах составляет 100%, качество знаний учащихся — 62-69%, средний балл – 3,6.

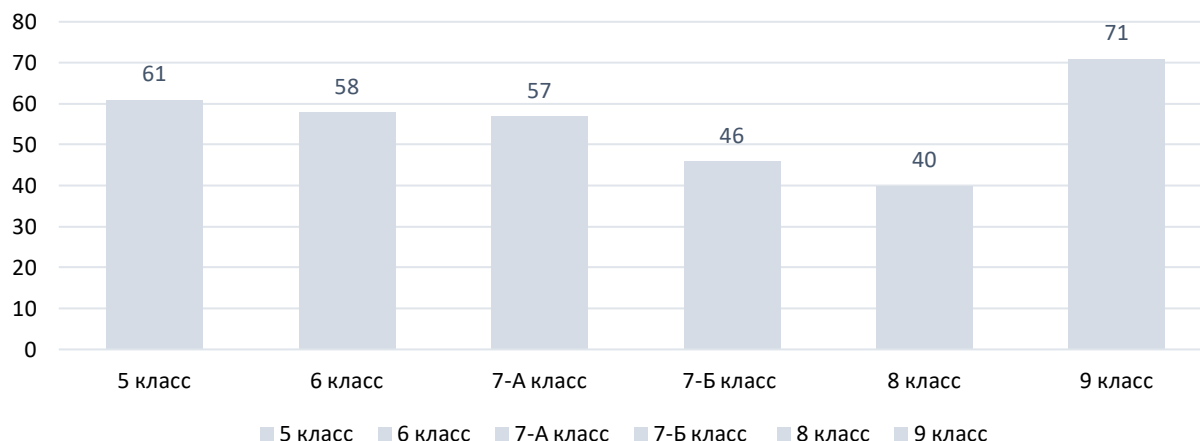
Анализ посещенных уроков **Мамбедиевой Л.З.** показал, что учитель на высоком уровне владеет современными образовательными технологиями: здоровьесберегающими, групповыми, игровыми, технологией дифференцированного обучения, системно-деятельностным подходом. Педагогу присущи высокий профессионализм, глубина теоретических знаний, чувство нового в методике и технологии обучения. На протяжении последних лет учитель почти не имеет неуспевающих по предмету, что подтверждается результатами ГИА учащихся. Обученность в классах составляет 98%, качество знаний учащихся — 46 %, средний балл – 3,3. В своей работе педагог опирается на принципы педагогики сотрудничества, учитывает возрастную психологию обучающихся. Учителя отличает педагогический такт, требовательность к учащимся, умение добиться рабочей обстановки на уроке. Объем и характер домашнего задания зависит от изученного на уроке.

На применении системно-деятельностного подхода построены уроки **Заткальницкой Ю.А.** Учебный процесс у педагога всегда является двусторонним. С одной стороны - это целенаправленная методическая и педагогическая деятельность учителя, с другой - управляемая многосторонняя деятельность учащихся. Педагог учитывает степень обучения учащихся, типы их памяти, воздействует на мотивы учения, показывая коммуникативную перспективу учебной деятельности и развивая резервные возможности личности учащихся в процессе достижения поставленной цели. На уроках учитель поощряет взаимоконтроль, взаимопомощь учащихся. Обученность в классах составляет 52%, качество знаний учащихся — 51%, средний балл – 3,7.

По итогам окончания первой четверти выявлены следующие показатели:

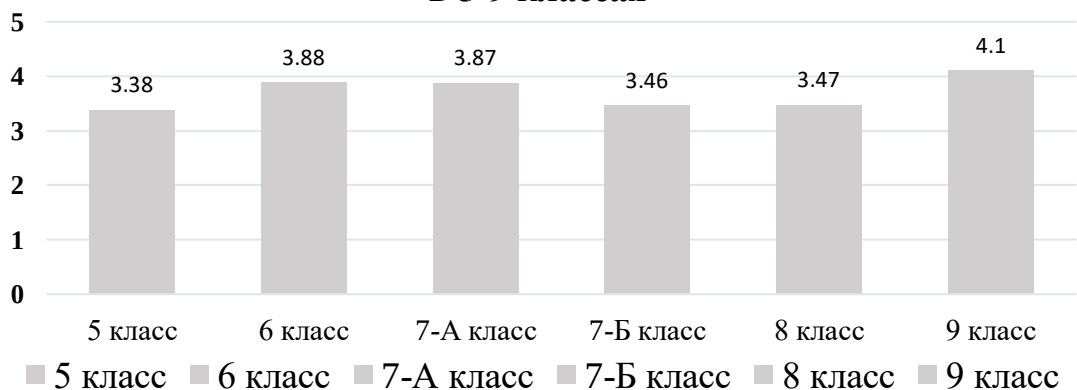
1. Качество знаний по предмету в 5-9 классах:

Качество знаний по русскому языку в 1 четверти в 5-9 классах



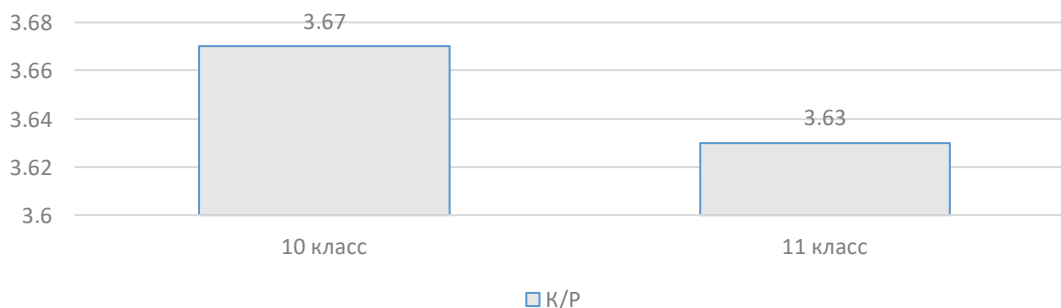
2. Средний бал по предмету в 5-9 классах:

Русский язык (средний балл) 1 четверть в 5-9 классах



В 10 и 11 классах проанализированы результаты написания контрольных работ, которые представлены в таблице:

Результаты написания контрольных работ в 10, 11 классах (средний балл)



Класс	Дата	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.б.	Качество	Успеваемость	СОУ
10	17.11.22	3	0	2	0	1	3.67	25%	75%	43%
11	21.10.22	8	0	5	1	2	3.63	38%	100%	56%

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставаний по программе не обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предмету соответствует требованиям. Однако отмечено, что в планах у учителей-филологов отсутствуют отдельные задания для слабоуспевающих учеников (карточки, облегчённые задания к упражнениям).

Все учителя владеют методикой построения уроков. Однако филологи недостаточно работают над выработкой каллиграфического письма и орфографической зоркости у учащихся. Учителя мало внимания уделяют работе по выработке монологической речи учащихся. Все эти факты снижают эффективность процесса обучения русскому языку.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- учителя русского языка ведут работу по формированию положительной мотивации к изучению русского языка, повышению познавательной активности, пробуждению интереса к русскому языку; развитию внимания к слову, формированию орфографической зоркости и грамотности;
- на уроках русского языка отмечается достаточная степень психологического комфорта обучающихся;
- педагоги используют не весь обучающий и развивающий потенциал уроков русского языка, остаются нереализованными многие возможности интенсификации учебного процесса.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогам-филологам:

- 1.1. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
- 1.2. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
- 1.3. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.
- 1.4. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
- 1.5. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.
- 1.6. Продолжать четко соблюдать соответствие тем и дат в КТП, на страницах электронного журналах, контрольных тетрадях.
- 1.7. Поурочное планирование осуществлять в соответствии с Положением о поурочном планировании в МБОУ «Ленинская школа» (постоянно).

2. Руководителю МО учителей общественно-гуманитарного цикла Мамбедиевой Л.З. рассмотреть результаты состояния преподавания русского языка на заседании МО **в срок до 16.11.2022 г.**
3. Заместителю директора Заткальницкой Ю.А.:
 - 3.1. Провести повторный мониторинг среднего балла по русскому языку по итогам второй и последующих четвертей, проанализировав динамику качества обучения, **в срок до 30.12.2022г.**; по итогам четвертой четверти и года в целом – **в срок до 10.06.2023г.**
 - 3.2. Провести сравнительный мониторинг качества знаний по русскому языку в 9 и 11 классах по результатам апробации ГИА с целью выявления динамики и определением процента усвоения программного материала по русскому языку **в срок до 20.04.2023г.**
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

О.С. Замай

С приказом ознакомлены _____:

Ю.А. Заткальницкая

Л.З. Мамбедиева

Л.Ю. Субботина

