

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА")**

Приложение к ООП ООО, утвержденной
приказом по школе от 31.08.2022 № 275

**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА**
на заседании ШМО
учителей общественно-
гуманитарного цикла
Протокол № 01 от
«27» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
_____ Ю.А.Заткальницкая
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ О.С.Замай
Приказ № 277 от
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)»
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель
Заткальницкая Ю.А.
учитель
МБОУ «Ленинская школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12 от
29.08.2022

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (украинский)» для обучающихся 5 класса основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (украинский)».

Программа разработана на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации;
- 2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих украинским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родная (украинский) литература», «Русский язык».

Изучение родного (украинского) языка способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; помогает самостоятельно усваивать новые знания и организовывать собственную учебную деятельность; играет важную роль в социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю, толерантность к представителям других национальностей и их культуре. В процессе изучения родного (украинского) языка у обучающихся формируется уважительное отношение к родному (украинскому) языку, интерес к его изучению, желание им пользоваться в разных ситуациях общения. Программа включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык (украинский)»

В Программе выделяются три содержательные линии:

- 1) общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура;
- 2) разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
- 3) текст.

Данные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны, они определяют непосредственный предмет обучения, его структуру.

Первая содержательная линия направлена на расширение научных знаний о языке как средстве коммуникации, взаимосвязи языка и речи, языка и культуры; на углубление представлений о родном (украинском) языке как национально-культурном феномене, его месте в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц. Ее содержание подается по линейному принципу, что дополняется реализацией системы метапредметных связей.

Третья содержательная линия предусматривает отбор, обработку и конструирование тематически и стилистически ориентированных текстов, обеспечивающих развитие коммуникативных умений и навыков. Она включает не только овладение обучающимися необходимыми умениями и навыками работы с текстом, но и совершенствование видов речевой деятельности.

Основные содержательные линии включают овладение навыками речевого общения, коммуникативными умениями. В процессе изучения программного материала происходит постепенное углубление сведений о речеведческих понятиях и формирование на их основе умений и навыков во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного (украинского) языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Место учебного предмета «Родной язык (украинский)» в учебном плане

Согласно ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной язык (украинский)» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия. Общее представление о речи как деятельности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном).

Разделы науки о языке

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных. Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпавших согласных звуков на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь.

Лексикология. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно). Происхождение (этимология) слова (ознакомительно). Этимологический словарь.

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у неизменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок *пре-, при-, прі-*. Написание приставок *роз- (rozi-), з- (zi-, с-)*. Стилистические возможности суффиксов и приставок.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложение с обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также союзами а также перед союзами *і, й, та, а, але, щоб, тому що, коли, який*. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной язык (украинский)» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (украинском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного (украинского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (украинский) язык»;
- ценностное отношение к родному (украинскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного (украинского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

- выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

- сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного (украинского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (украинского) языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном (украинском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (украинского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

- анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (украинском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (украинского) языка, основными нормами родного (украинского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты в 5 классе

- осознавать родной (украинский) язык как средство общения и основу существования народа, объяснять значение родного (украинского) языка;
- владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;
- работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план текста;
- иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;
- различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение; характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение); овладевать основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную роль звука, классифицировать гласные и согласные звуки; характеризовать специфические звуки родного (украинского) языка;
- соотносить звуки и буквы, составлять фонетическую транскрипцию, делить слова на слоги; проводить фонетический анализ слова;
- ставить ударение в словах в соответствии с нормой, соблюдать нормы орфоэпии родного (украинского) языка, работать с орфоэпическим словарем;
- знать правила употребления мягкого знака и апострофа, уметь применять их в практике правописания;
- оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы, работать с орфографическим словарем;
- объяснять лексическое значение слова; различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;
- распознавать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы;
- пользоваться на практике разными видами лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов);
- производить лексический анализ слов;
- иметь общее представление о фразеологизмах;
- иметь общее представление о происхождении (этимологии) слов; познакомиться с этимологическим словарем;
- распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);
- правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;
- производить морфемный анализ слова;

- применять знания по морфемике в практике правописания приставок *пре-, при-, прі-*, приставок *роз- (rozі-), з- (зі-, с-)*;
- определять стилистические функции суффиксов и приставок;
- владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;
- определять признаки словосочетания, находить в нем главное и зависимое слово, знать разновидности словосочетаний;
- определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;
- определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого;
- находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), различать и самостоятельно составлять распространенные, нераспространенные предложения;
- находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
- выделять в предложении обращение, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
- выполнять синтаксический анализ простого предложения;
- различать простое и сложное предложение;
- правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами *і, й, та, а, але, щоб, тому що, коли, який*;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы предложениях с прямой речью, оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 ч.

Тематическ е блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура Язык и речь	Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия»	1	Слушание вводной лекции учителя о языке как средстве общения, о значении украинского языка в жизни людей. Коллективная беседа: роль украинского языка в сохранении национальной культуры и познании окружающей действительности. Индивидуальная работа: составление устного высказывания «Как с помощью языка человек познает мир?»
Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового	2	Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению признаков текста. Совместная работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, ключевых слов; составление простого плана. Дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, планом.

	текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном)		Учебный диалог: выявление особенностей разных типов речи. Упражнение: определение типов речи заданных текстов. Совместная работа по составлению таблицы «Стили речи». Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Исследовательская работа: определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов разных стилей и жанров на украинском языке. Творческая работа: составление собственного текста по заданным характеристикам
Разделы науки о языке			
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных. Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение	5	Совместная работа: взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии как разделов науки о языке. Выявление существенных признаков звуков языка и звуков речи. Работа с таблицей «Согласные и гласные звуки». Индивидуальная работа: охарактеризовать гласные и согласные звуки в предложенных словах, составить фонетическую транскрипцию. Самостоятельная работа: выполнение фонетического анализа слова. Групповая работа: сравнение алфавитов украинского и русского языков, соотношение букв и звуков в украинском и русском языке. Анализ таблицы «Соотношение букв и звуков в украинском языке». Различение звуков [г] і [ґ], обозначаемых буквами г и ґ. Игра: привести наибольшее количество слов с буквой г. Работа в парах: редактирование текста с неправильным переносом слов с одной строки на другую. Исследовательская работа: употребление мягкого знака и апострофа. Работа в парах: чтение текста с соблюдением норм произношения. Упражнение: нахождение в тексте слов с упрощением групп согласных звуков. Работа в группах: составление кластера «Обозначение мягкости согласных на письме». Составление таблицы чередований у – в, і – й. Упражнение: подбор однокоренных слов с чередованием гласных и согласных звуков. Совместная работа: образование слов с удвоенными буквами.

	мягкости согласных на письме. Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпавших согласных на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь		Работа в парах: обозначить орфограммы с словами. Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями. Упражнение: употребление на письме сочетаний <i>йо,ьо</i>. Письменная работа: использование знаний по фонетике и орфографии в практике правописания слов
Лексикологический	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно). Происхождение (этимология) слова	3	Совместная работа: различие лексического и грамматического значений слова. Работа в парах: определение лексических значений однозначных и многозначных слов. Упражнение: найти в тексте слова, использованные в переносном значении. Групповая работа: способы толкования лексического значения слов. Творческая работа: составление текста-описания природы, используя общеупотребительные и стилистически окрашенные слова. Работа в парах: подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Работа с разными видами лексических словарей (толковым, переводным словарем, словарем синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова. Работа с таблицей «Источники украинской фразеологии». Творческая работа: определение фразеологизма по иллюстрации. Знакомство с этимологическим словарем, происхождением слова

	(ознакомительно). Этимологический словарь		
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у изменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок <i>пре-, при-, прі-</i>. Написание приставок <i>роз- (rozі-), з- (зі-, с-)</i>. Стилистические возможности суффиксов и приставок	7	Работа в парах: составление кластера «Основные виды морфем». Исследовательская работа: словообразующие и формообразующие морфемы. Индивидуальная работа: выделение морфем в слове. Упражнение: выделение падежных окончаний и основы слова. Самостоятельная работа: проведение морфемного анализа слова. Совместная работа по опознаванию однокоренных слов и форм слова. Письменные упражнения: правописание приставок <i>пре-, при-, прі-</i>, приставок <i>роз- (rozі-), з- (зі-, с-)</i>
Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами.	15	Владение основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Групповая работа: сравнение предложения и словосочетания, выявление их сходств и различий. Выделение словосочетаний из предложения, распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Творческая работа: составление словосочетаний, отражающих основную мысль иллюстраций. Индивидуальная работа: нахождение в предложениях грамматической основы. Работа в парах: составление текстов с использованием разных видов предложений по цели высказывания. Упражнение: выделение в предложении второстепенных членов (определений, дополнений, обстоятельств). Самостоятельная работа: преобразование нераспространенных предложений в распространенные. Дифференцированная работа: составление предложений с однородными членами по схемам. Групповая работа: исправление пунктуационных ошибок в предложениях с однородными членами.

	Предложение с обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами <i>і, й, та, а, але, щоб, тому що, коли, який</i>. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом		Исследовательская работа: сравнение обращения и подлежащего. Индивидуальная работа: составление предложений с обращениями. Самостоятельная работа: выполнение синтаксический анализ простого предложения. Совместная работа: беседа о способах передачи чужой речи. Работа в парах: составление текста с использованием прямой речи. Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью. Творческая работа: составление диалогов
Повторение – 1 ч.			