* Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
* Учитывать, что высокий темп – одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
* Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
* Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
* Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
* Создавать обстановку успеха.
* Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
* Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, психологом и учителем начальной школы.
* Налаживать эмоциональный контакт с классом.

**Педагог-психолог: Шамратова Э.Р.**