**Адаптация**

**2020-2021 учебный год**

**1 класс**

В процессе адаптационного периода были проведены следующие методики:

**«Графический диктант»**

Цель обследования**:** определение уровень развития произвольной сферы детей, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 1 ребенок с высоким уровнем; 4 учащихся с результатом выше среднего; 4 учащихся со средним уровнем; 11 учащихся с низким уровнем развития произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства
* По итогам обследования в классе 5% с высоким уровнем; 20% учащихся с результатом выше среднего; 20% детей со средним уровнем и 55% детей с низким уровнем развития произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства

**Рекомендации**

Направить работу на развитие произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства.

**Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (1 класс)**

Цель обследования: определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольности психической деятельности.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 14 учащихся имеют высокий уровень готовности к школе; 5 учащихся средний уровень; 1 ребенок имеет низкий уровень готовности.
* По итогам обследования уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается у большинства учащихся удовлетворительно. В классе 70% детей с высоким уровнем, 25% детей со средним уровнем и 5% детей с низким уровнем готовности к школе.

**Рекомендации**

Ребенок имеющий низкий уровень готовности к школе, нуждается в дополнительном обследовании. Необходимо углубить работу по развитию самоконтроля, тонкой моторики рук, развитию познавательной деятельности. Предлагаю провести цикл коррекционно-развивающих занятий с учащимися по профилактике дезадаптации первоклассников и развитию познавательных процессов.

**Итог 1 класс**

Результаты психологической диагностики учащихся, показывают, что адаптация учащихся протекает с определенными сложностями для некоторых учащихся, поэтому необходимо направить работу на развитие произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства.

В течение этого времени в 1 классе были проведены психологические занятия на темы: «Знакомство», «Правила поведения в школе» и др.

**5 классы**

* В процессе адаптационного периода были проведены следующие методики:

**Тест школьной тревожности Филипса**

**(5-А класс)**

Цель обследования: определить уровень и характер тревожности у детей

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 0 учащихся с высоким уровнем школьной тревожности; 8 учащихся с повышенной тревожностью и 14 учащихся с низким уровнем тревожности.
* По итогам обследования в классе 0% детей с высоким уровнем тревожности; 36,36% учащихся с повышенной тревожностью и 63,64% учащихся с низким уровнем школьной тревожности. Результаты данной психологической диагностики учащихся, показывает, что адаптация учащихся в средней школе протекает с определенными сложностями для части учеников.

**Рекомендации**

Создавать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путем поощрения и подчеркивания положительных моментов в работе. Избегайте сравнения учеников друг с другом. Хвалите детей за определенный результат.

**Методика "Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации И. Г. Лускановой« (5-А класс)**

Цель обследования: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования с высоким уровнем школьной мотивации 0 учащихся; с хорошей школьной мотивацией 4 учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 6 учащихся; с низкой школьной мотивацией - 10 учащихся и с негативным отношением к школе - 2 учащихся.
* По итогам обследования в классе с высоким уровнем школьной мотивации 0% учащихся; с хорошей школьной мотивацией 18,18% учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью – 27,27% учащихся; с низкой школьной мотивацией – 45,45% учащихся и с негативным отношением к школе – 9,09% учащихся.

**Рекомендации**

Учителям-предметникам способствовать формированию учебной мотивации, создавая "ситуацию успеха" на уроках для учащихся с негативным отношением к школе.

**Тест школьной тревожности Филипса**

**(5-Б класс)**

Цель обследования: определить уровень и характер тревожности у детей

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 0 учащихся с высоким уровнем школьной тревожности; 4 учащихся с повышенной тревожностью и 10 учащихся с низким уровнем тревожности.
* По итогам обследования в классе 0% детей с высоким уровнем тревожности; 28,57% учащихся с повышенной тревожностью и 71,43% учащихся с низким уровнем школьной тревожности. Результаты данной психологической диагностики учащихся, показывает, что адаптация учащихся в средней школе протекает с определенными сложностями для части учеников.

**Рекомендации**

Создавать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путем поощрения и подчеркивания положительных моментов в работе. Избегайте сравнения учеников друг с другом. Хвалите детей за определенный результат.

**Методика "Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации И. Г. Лускановой« (5-Б класс)**

Цель обследования: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования с высоким уровнем школьной мотивации 0 учащихся; с хорошей школьной мотивацией 1 учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 0 учащихся; с низкой школьной мотивацией - 5 учащихся и с негативным отношением к школе - 8 учащихся.
* По итогам обследования в классе с высоким уровнем школьной мотивации 0% учащихся; с хорошей школьной мотивацией 7,14% учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 0% учащихся; с низкой школьной мотивацией – 35,71% учащихся и с негативным отношением к школе – 57,14% учащихся.

**Рекомендации**

Учителям-предметникам способствовать формированию учебной мотивации, создавая "ситуацию успеха" на уроках для учащихся с негативным отношением к школе.

**Итог 5-е классы**

Результаты психологической диагностики учащихся, показывают, что адаптация учащихся в средней школе протекает с определенными сложностями для части учеников.

В течение этого времени в 5-х классах были проведены психологические занятия на темы: «Создание группы», «Здравствуй, пятый класс!», «Один за всех и все за одного», «Дружба» и др.

**10 класс**

* В процессе адаптационного периода были проведены следующие методики:

**Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)**

Цель обследования определить тип акцентуации личности

**Анализ результатов**

* По результатам диагностики у учащихся преобладает аффективно-экзальтированный тип личности – 5 учащихся, гипертимный тип личности – 4 учащихся, эмотивный тип – 4 учащихся, демонстративный тип – 2 учащихся, циклотимный тип – 1 ребенок, возбудимый тип личности – 1 ребенк.

**Рекомендации**

Учителям создавать в классе максимально благоприятную с психологической точки зрения атмосферу. В работе учитывать особенности определенного типа личности, к каждому ученику должен быть индивидуальный подход.

**Тест - опросник "Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи" А. Реан**

Цель обследования: выявить мотивацию успеха и мотивацию боязни неудачи у учащихся.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования у 10 учащихся выявлена мотивация успеха, у 1 ребенка – мотивация боязни неудачи .
* По итогам обследования в классе 90,91% детей с мотивацией успеха и 9,09% учащихся с мотивацией боязни неудачи.

**Рекомендации**

Учителям продолжать способствовать формированию мотивации успеха у детей, создавая "ситуацию успеха" на уроках. А также продолжать создавать на уроке максимально благоприятную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения.

**Итог 10 класс**

Результаты психологической диагностики учащихся, показывает, что адаптация учащихся в старшей школе протекает с определенными сложностями для некоторых учеников.