***Выступление педагога-психолога на педагогическом совете***

***Адаптация 1, 5, 10 классы  
2020-2021 учебный год***

*Адаптация* – *приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Словарь С.И.Ожегова стр.20*

Биологическая – приспособление организма к физическим условиям температуры, влажности, освещения, запахов, звуков и изменений в собственном организме.

Социальная – интегрированный показатель состояния ребенка, способность адекватно воспринимать окружающую действительность , отношение к людям, поступкам, умение общаться и регулировать поведение

Психологическая - процесс активного приспосабливания ребенка к условиям социальной, окружающей среды , к требованиям с учетом собственных потребностей и интереса - это показатель жизненной компетенции

* Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.
* Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему педагогической среде.

***Возрастные особенности младшего подростка:***

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* повышенная утомляемость;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
* повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
* стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
* отсутствие авторитета возраста;
* отвращение к необоснованным запретам;
* восприимчивость к промахам учителей;
* переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* отсутствие адаптации к положению “худшего”;
* ярко выраженная эмоциональность;
* требовательность к соответствию слова делу;
* повышенный интерес к спорту.

***Признаки успешной адаптации:***

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

***Признаки дезадаптации*:**

* Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
* Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* Нежелания выполнять домашние задания.
* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* Беспокойный сон.
* Трудности утреннего пробуждения, вялость.
* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**1 класс**

В процессе адаптационного периода были проведены следующие методики:

**«Графический диктант»**

Цель обследования**:** определение уровень развития произвольной сферы детей, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 1 ребенок с высоким уровнем; 4 учащихся с результатом выше среднего; 4 учащихся со средним уровнем; 11 учащихся с низким уровнем развития произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства
* По итогам обследования в классе 5% с высоким уровнем; 20% учащихся с результатом выше среднего; 20% детей со средним уровнем и 55% детей с низким уровнем развития произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства

**Рекомендации**

Направить работу на развитие произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства.

**Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека (1 класс)**

Цель обследования: определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольности психической деятельности.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 14 учащихся имеют высокий уровень готовности к школе; 5 учащихся средний уровень; 1 ребенок имеет низкий уровень готовности.
* По итогам обследования уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается у большинства учащихся удовлетворительно. В классе 70% детей с высоким уровнем, 25% детей со средним уровнем и 5% детей с низким уровнем готовности к школе.

**Рекомендации**

Ребенок имеющий низкий уровень готовности к школе, нуждается в дополнительном обследовании. Необходимо углубить работу по развитию самоконтроля, тонкой моторики рук, развитию познавательной деятельности. Предлагаю провести цикл коррекционно-развивающих занятий с учащимися по профилактике дезадаптации первоклассников и развитию познавательных процессов.

**Итог 1 класс**

Результаты психологической диагностики учащихся, показывают, что адаптация учащихся протекает с определенными сложностями для некоторых учащихся, поэтому необходимо направить работу на развитие произвольной сферы, перцептивной и моторной организации пространства.

В течение этого времени в 1 классе были проведены психологические занятия на темы: «Знакомство», «Правила поведения в школе» и др.

**Рекомендации учителям  
по адаптации первоклассников**

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:

* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
* использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

*Помните, что ребенок – это маленький человек в зоне перехода, весь устремлённый в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.*

**5 классы**

* В процессе адаптационного периода были проведены следующие методики:

**Тест школьной тревожности Филипса**

**(5-А класс)**

Цель обследования: определить уровень и характер тревожности у детей

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 0 учащихся с высоким уровнем школьной тревожности; 8 учащихся с повышенной тревожностью и 14 учащихся с низким уровнем тревожности.
* По итогам обследования в классе 0% детей с высоким уровнем тревожности; 36,36% учащихся с повышенной тревожностью и 63,64% учащихся с низким уровнем школьной тревожности. Результаты данной психологической диагностики учащихся, показывает, что адаптация учащихся в средней школе протекает с определенными сложностями для части учеников.

**Рекомендации**

Создавать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путем поощрения и подчеркивания положительных моментов в работе. Избегайте сравнения учеников друг с другом. Хвалите детей за определенный результат.

**Методика "Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации И. Г. Лускановой« (5-А класс)**

Цель обследования: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования с высоким уровнем школьной мотивации 0 учащихся; с хорошей школьной мотивацией 4 учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 6 учащихся; с низкой школьной мотивацией - 10 учащихся и с негативным отношением к школе - 2 учащихся.
* По итогам обследования в классе с высоким уровнем школьной мотивации 0% учащихся; с хорошей школьной мотивацией 18,18% учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью – 27,27% учащихся; с низкой школьной мотивацией – 45,45% учащихся и с негативным отношением к школе – 9,09% учащихся.

**Рекомендации**

Учителям-предметникам способствовать формированию учебной мотивации, создавая "ситуацию успеха" на уроках для учащихся с негативным отношением к школе.

**Тест школьной тревожности Филипса**

**(5-Б класс)**

Цель обследования: определить уровень и характер тревожности у детей

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования 0 учащихся с высоким уровнем школьной тревожности; 4 учащихся с повышенной тревожностью и 10 учащихся с низким уровнем тревожности.
* По итогам обследования в классе 0% детей с высоким уровнем тревожности; 28,57% учащихся с повышенной тревожностью и 71,43% учащихся с низким уровнем школьной тревожности. Результаты данной психологической диагностики учащихся, показывает, что адаптация учащихся в средней школе протекает с определенными сложностями для части учеников.

**Рекомендации**

Создавать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путем поощрения и подчеркивания положительных моментов в работе. Избегайте сравнения учеников друг с другом. Хвалите детей за определенный результат.

**Методика "Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации И. Г. Лускановой« (5-Б класс)**

Цель обследования: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования с высоким уровнем школьной мотивации 0 учащихся; с хорошей школьной мотивацией 1 учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 0 учащихся; с низкой школьной мотивацией - 5 учащихся и с негативным отношением к школе - 8 учащихся.
* По итогам обследования в классе с высоким уровнем школьной мотивации 0% учащихся; с хорошей школьной мотивацией 7,14% учащихся; с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 0% учащихся; с низкой школьной мотивацией – 35,71% учащихся и с негативным отношением к школе – 57,14% учащихся.

**Рекомендации**

Учителям-предметникам способствовать формированию учебной мотивации, создавая "ситуацию успеха" на уроках для учащихся с негативным отношением к школе.

**Итог 5-е классы**

Результаты психологической диагностики учащихся, показывают, что адаптация учащихся в средней школе протекает с определенными сложностями для части учеников.

В течение этого времени в 5-х классах были проведены психологические занятия на темы: «Создание группы», «Здравствуй, пятый класс!», «Один за всех и все за одного», «Дружба» и др.

**Рекомендации психолога классному руководителям**

* Совместно с психологом, сопровождающим 5-е классы, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга и т. д.).
* Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников;
* Осуществлять психологическую *поддержку* ребенка.
* *Для этого необходимо*:
  + Опираться на его сильные стороны.
  + Избегать подчеркивания промахов.
  + Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
  + Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.
  + Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
  + Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
  + Уметь взаимодействовать с ребенком.
  + Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
  + Принимать индивидуальность каждого ребенка.
  + Проявлять эмпатию и веру в учеников.
  + Демонстрировать оптимизм.
* *Поддержать можно посредством:*

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!», «продолжай»);

- высказываний («я горжусь тобой», «мне нравиться, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);

- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);

- совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);

- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).

**Рекомендации психолога учителям – предметникам в 5 классе**

* Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
* Учитывать, что высокий темп – одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
* Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
* Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
* Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
* Создавать обстановку успеха.
* Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
* Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, психологом и учителем начальной школы.
* Налаживать эмоциональный контакт с классом.

**10 класс**

* В процессе адаптационного периода были проведены следующие методики:

**Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)**

Цель обследования определить тип акцентуации личности

**Анализ результатов**

* По результатам диагностики у учащихся преобладает аффективно-экзальтированный тип личности – 5 учащихся, гипертимный тип личности – 4 учащихся, эмотивный тип – 4 учащихся, демонстративный тип – 2 учащихся, циклотимный тип – 1 ребенок, возбудимый тип личности – 1 ребенк.

**Рекомендации**

Учителям создавать в классе максимально благоприятную с психологической точки зрения атмосферу. В работе учитывать особенности определенного типа личности, к каждому ученику должен быть индивидуальный подход.

**Тест - опросник "Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи" А. Реан**

Цель обследования: выявить мотивацию успеха и мотивацию боязни неудачи у учащихся.

**Анализ результатов**

* По результатам психологического обследования у 10 учащихся выявлена мотивация успеха, у 1 ребенка – мотивация боязни неудачи .
* По итогам обследования в классе 90,91% детей с мотивацией успеха и 9,09% учащихся с мотивацией боязни неудачи.

**Рекомендации**

Учителям продолжать способствовать формированию мотивации успеха у детей, создавая "ситуацию успеха" на уроках. А также продолжать создавать на уроке максимально благоприятную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения.

**Итог 10 класс**

Результаты психологической диагностики учащихся, показывает, что адаптация учащихся в старшей школе протекает с определенными сложностями для некоторых учеников.

**Рекомендации для учителей по успешной адаптации учащихся десятых классов**

*В ваших силах помочь взрослым детям – учащимся 10 класса легко адаптироваться к последнему этапу обучения в общеобразовательной школе*

1.      Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему психологическую поддержку.

2.      В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому Вы должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником.

3.      Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным. В ваших силах помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого, прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднениями он столкнулся.

4.      Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.

5.      Нередко встречающаяся в десятом классе проблема — ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, школьникам необходима передышка. Однако есть большая опасность, что основательно «расслабившись» ребенок может потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Юношам и девушкам необходимо объяснить, приводя разумные и аргументированные требования, что учеба в 10 классе - начало действий при построении их профессионального будущего.

**Спасибо за внимание!**