

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "25" августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 9 "Улыбка»  
Приказ № 1/1  
от "01" сентября 2021 г

**Программа дополнительного образования детей  
"Умелые ручки"**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Руководители: Мирошникова И.В., Бондаренко А.А.

ст. Ловлинская

## **1. Пояснительная записка**

Содержание данной программы развития речи у ребенка посредством движения пальчиков рук. Развитие функции руки и речи идет параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Лепка из соленого теста позволяет развивать мелкую моторику рук, развивать речевые функции, воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, терпимость и познавательный интерес у детей дошкольного возраста. Все содержание данной программы построено в соответствии с основными требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.08.2020, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В основу программы положены принципы:

1. От простого к сложному.
2. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
3. Научность и доступность.
4. Системность знаний.

5. Цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением от возраста к возрасту.

6. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

7. Активность и самостоятельность.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками по речевому развитию при помощи занятий лепкой. Обучая детей лепке, мы способствуем не только эстетическому воспитанию, но и развитию мелкой моторики, совершенствованию речи, у детей появляется возможность проявить свою самостоятельность и индивидуальность, воспитывается терпимость и самостоятельность.

**Направленность:** художественно-эстетическая

**Актуальность:**

Рекомендуется стимулировать речевое развитие дошкольников путем тренировки движений пальцев рук. В связи с этим специалисты изучают условия, эффективные пути и средства развития мелкой моторики рук в различных видах деятельности.

Особенность программы «Умелые ручки» в том, что обычно в детском саду, школе на занятиях по лепке используется только пластилин. Отличительной особенностью является использование нестандартного материала для работы.

Программа – это и своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

**Новизна:**

1. Обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
2. Разработан систематизированный комплекс занятий лепкой с уклоном на развитие речи детей;
3. Разработан мониторинг;
4. Все занятия по данной программе реализуются в игровой форме.

**Цель:** Совершенствовать речь ребенка посредством движения пальчиков рук. Развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности.

**Задачи:**

Обучающие:

1. познакомить воспитанников с историей возникновения тестопластики, ее возможностями;
2. научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;
3. обучить технологии изготовления различных изделий из соленого теста;
4. начать формирование знаний о композиции, основах цветоделения, технике рисунка акварелью и гуашью.

#### Развивающие:

1. развивать мелкую моторику рук;
2. развивать речь;
3. расширять словарный запас;
4. расширять кругозор;
5. развивать наблюдательность;
6. развивать эстетический вкус;
7. развивать образное и логическое мышление;
8. содействовать развитию творческого воображения, фантазии.

#### Воспитательные:

1. воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
2. воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
3. воспитывать ценностное отношение к человеку, его культуре, труду.

#### Технические:

1. развивать координацию движения рук;
2. научить лепить всей кистью и пальцами, делать мелкие детали пальчиком и прощупыванием;
3. использовать в работе различные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный. А также различные приемы лепки: скатывание, раскатывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание, промазывание.

#### Социальные:

1. создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;

2. помочь ребенку найти друзей и реализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами, родителями;
3. научить детей интересно организовывать досуг, ориентировать их на дальнейшее познание и творчество в жизни.

### **Отличительные особенности работы данной программы:**

Работа по программе «Умелые ручки» направлена на речевое развитие путем совершенствования движений пальчиков рук. Главной особенностью является нестандартность материала. Тесто – хороший материал для лепки. Это приятный, податливый, пластичный и экологически чистый материал. Из него можно вылепить все что угодно, а после сушки и раскрашивания оставить в виде сувенира на долгие годы. Полученный результат можно увидеть, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. Благодаря этому ребенок чувствует себя создателем и испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения.

### **Психологические особенности возрастной группы детей.**

Немов Р. в своей книге психология описывает основные этапы речевого развития детей дошкольного возраста. Усвоение детьми фонетики и грамматики. Развитие синтаксической структуры речи. Совершенствование лексики и семантики детской речи. Начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. Основные пути усвоения языка в раннем детстве.

Также психологические особенности ребенка данного возраста заключаются в неумной любознательности и активности. Он все чаще задает вопросы «почему?» и «зачем?», крохе интересно абсолютно все, ведь до этого он просто знакомился с окружающим миром, а теперь хочет его понять. Уровень развития ребенка определяется тем, насколько рано он начнет задавать подобные вопросы – чем раньше, тем полноценнее умственное развитие. Родителям очень важно поддерживать любознательность ребенка, помогать ему познавать мир.

Трехлетний возраст является наилучшим периодом для развития детей с помощью игр, например, лепки, рисования и конструирования. Это благоприятно отразится на формировании памяти, восприятия, речи, усидчивости и мышления.

Обычно, в данном возрасте малыши уже достаточно хорошо разговаривают, могут высказываться и понимать, чего от них хотят.

### **Форма и режим занятий:**

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (5-7 человек) по 15-30 минут и предполагают использование таких форм: беседы, физические упражнения, коммуникативные игры, индивидуальное и коллективное творчество, продуктивная деятельность. В каждое занятие включены физкультминутки, играющие положительную роль в обучении детей. Каждая физкультминутка продолжается 3-5 минут и включает в себя набор физических упражнений сочетающихся с произносимыми стихами.

### **Направленность кружковой работы:**

Работа кружка включает в себя два раздела:

1. Работа с тестом (лепка изделия);
2. Работа с готовым изделием (раскрашивание).

### **Ожидаемые результаты:**

*должны знать:*

-приемы лепки: скатывание прямыми и круговыми движениями; расплющивание, соединение, защипывание, оттягивание, сглаживание, присоединение, прижимание;

- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и красками;
- понятие теплого и холодного цвета;

*должны уметь:*

- использовать в своей речи все части речи;
- строить распространенные предложения;
- комментировать свою деятельность;
- формулировать вопросы к педагогу; просьбы или предложения к другим детям;
- оценивать свою работу и работы своих товарищей;
- отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;
- скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;

- раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски;
- последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из соленого теста;
- соблюдать технику безопасности;
- работать в коллективе.

### **Формы подведения итогов реализации кружковой работы:**

В течении всего года проводится мониторинг усвоение программного материала детьми. Для его проведения используются такие формы как индивидуальные самостоятельные работы; выставки на конкурсах; поделки к праздникам; выступления на занятиях.

### **Учебно-тематический план работы кружка:**

Виды деятельности	Количество занятий по возрастным группам		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Работа с тестом (лепка)	44	44	42
Работа с готовым изделием (раскрашивание)	24	24	24
Диагностика	4	4	6
Итого	72	72	72

**Календарно-тематический план работы кружка второй год обучения**  
**средняя группа (от 4 до 6 лет):**

Сентябрь	1-2	«Собираем урожай» №1.	Закреплять у детей знание обобщенных понятий «овощи», «фрукты», упражнять в приемах скатывания, сплющивания, вытягивания, для украшения поделки использовать стеки, природный материал, продолжать учить детей, смешивать на палитре новые цвета.
	3-4	«Собираем урожай» №2.	
	5-6	«Подсолнух» №1.	Вырабатывать умение на картонной основе при помощи теста, отламывать небольшими кусочками и расплющивать на картоне, сделать фон, продолжать учить детей скатывать и сплющивать шарик (для серединки подсолнуха, работать ладонями и пальцами, для создания необходимой формы (листья, лепестки) ; вырабатывать умения работать стеклом, прорабатывая детали.
	7-8	«Подсолнух» №2.	
Октябрь	1-2	«Мышка» № 1.	Учить передавать в лепке сказочные образы; учить детей применять умения лепить овальную форму при изображении предметов и животных; закреплять умение передавать характер формы.
	3-4	«Мышка» №2.	
	5-6	«Мухомор» №1.	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «нобочка», полянка), развивать композиционные умения, при расположении мухомора на полянке.
	7-8	«Мухомор» №2.	
Ноябрь.	1-2	«Сердечко для любимой	Воспитывать у детей желание сделать своими руками



		мамочки» №1.	приятное близкому человеку. Воспитывать любовь и заботу к близким людям. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения и внимания.
	3-4	«Сердечко для любимой мамочки» №2.	
	5-6	«Кот» №1.	
	7-8	«Кот» №2.	
Декабрь.	1-2	«В лесу родилась елочка» №1.	Учить детей лепить елочку модульным способом, воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки, добиваться выразительной формы.
	3-4	«В лесу родилась елочка» №2.	
	5-6	«Новогодние игрушки» №1.	Учить самостоятельно применять в лепке знакомые способы работы, учим выбирать и создавать при помощи смешивания на палитре праздничную цветовую гамму.
	7-8	«Новогодние игрушки» №2.	
Январь.	1-2	«Подсвечник» №1.	Развивать фантазию и умение самостоятельно работать по образцу.
	3-4	«Подсвечник» №2.	
	5-6	«Грустный клоун».	Вырабатывать умение скатывать капельку и расплющивать ее до необходимого размера, учить располагать мелкие детали (глаза, нос, рот, украшение шапки); учить передавать настроение средствами лепки.
	7-8	«Веселый клоун».	Вырабатывать умение скатывать капельку и расплющивать ее до необходимого размера, учить располагать мелкие детали (глаза, нос, рот, украшение

			шапки) ; учить передавать настроение средствами лепки.
Февраль.	1-2	«Валентинка».	Вырабатывать навыки скатывания капелек различной формы, учить формировать сердечки из скатанных капелек, вызывать интерес к вылепленным изделиям, радость от работы.
	3-4	«Подарок папе» №1.	Лепка самолета конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строение и способе передвижения самолета, развивать любовь к близким.
	5-6	«Подарок папе» №2.	
	7-8	«Подарок папе» №3.	
Март.	1-2	«Цветы для мамы» №1.	Вырабатывать умение на картонной основе при помощи цветного теста сделать фон, вырабатывать у детей умение заполнять круглый формат, закомпановав на нем цветок.
	3-4	«Цветы для мамы» №2.	
	5-6	«Подставка под яйцо» №1.	Развивать фантазию, умение самостоятельно работать по образцу, Продолжать учить лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стек для проработки деталей для украшения.
	7-8	«Подставка под яйцо» №2.	
Апрель.	1-2	«Аквариум» №1.	Вызывать интерес к созданию композиции «аквариум», развивать чувство формы и композиции; вырабатывать навыки смешивания необходимых цветов на палитре, закрепляем знания о теплых и холодных тонах.
	3-4	«Аквариум» №2.	
	5-6	«Аквариум» №3.	
	7-8	«Цыпленок» №1.	Развивать у детей эстетическое восприятие;
Май.	1-2	«Цыпленок» №2.	

	3-4	«Цыпленок» №3.	вырабатываем умения работы всеми способами лепки изученными на предыдущих занятиях.
	5-6	Диагностика.	Проверить насколько дети усвоили программный материал.
	7-8	Диагностика.	

**Календарно-тематический план работы кружка четвертый год  
обучения подготовительная к школе группа (от 5 до 7 лет):**

Сентябрь	1-2	«Ёжик» №1.	Вырабатывать умение определять целое и части; продолжать учить скатывать капельки необходимого размера (для туловища, листика). Вырабатывать умения располагать ежика на листе.
	3-4	«Ёжик» №2.	
	5-6	«Грибная полянка» №1.	Развивать композиционные умения, закреплять умения лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.
	7-8	«Грибная полянка» №2.	
Октябрь	1-2	«Урожай яблок»№1.	Учить детей сравнительному анализу, при исследовании формы и цвета различных сортов яблок, вырабатывать умение лепить фон на картонной основе; умение лепить мелкие детали, развивать умение смешивать необходимые цвета и оттенки на палитре.
	3-4	«Урожай яблок»№2.	
	5-6	«Птичка в гнезде»№1.	Знакомить детей с ленточным способом лепки; учит соединять лентообразную форму с диском (дном, вырабатывать навыки лепки деталей яйцевидной формы; использовать приемы скатывания, вытягивания, сплющивания при лепки
	7-8	«Птичка в гнезде»№2.	
Ноябрь	1-2	«Птичка в гнезде»№3.	

			птички; продолжать учить расписывать фигурки после просушки.
	3-4	«Осенние припасы» №1.	Продолжать развивать композиционное мышление, развивать наблюдательность, развивать умение работать различными способами лепки, подбирать цветовую гамму для создания необходимого образа.
	5-6	«Осенние припасы» №2.	
	7-8	«Осенние припасы» №3.	
Декабрь.	1-2	«Дед Мороз».	Воспитывать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (украшать детали одежды, использовать стеку для подрисовки штрихами меха на одежде ит. д.)
	3-4	«Снегурочка».	
	5-6	«Новогодние подсвечники» №1.	Учить лепить подсвечник и украшать его, используя известные приемы лепки (налеп, вдавливание) : продолжать учить расписывать поделку гуашью после просушки.
	7-8	«Новогодние подсвечники» №2.	
Январь.	1-2	«Рождественские украшения» №1.	Учить раскатывать тесто скалкой, вырезать звезды по шаблону, обрабатывать края кистью, украшать поделку, расписывать после просушки, развивать фантазию, творчество.
	3-4	«Рождественские украшения» №2.	
	5-6	«Декоративные тарелки» №1.	Закреплять умения и навыки различных способов лепки, развивать мелкую моторику, воображение, творчество, умение красиво располагать предметы на пластинке.
	7-8	«Декоративные тарелки» №2.	
Февраль.	1-2	«Декоративная пластина в подарок родным и близким в честь Дня защитника Отечества» №1.	Вызвать у детей желание своими руками сделать сувенир в подарок близким; развивать композиционные умения, продолжать учить

	3-4	«Декоративная пластина в подарок родным и близким в честь Дня защитника Отечества» №2.	расписывать поделку гуашью после просушки.
	5-6	«Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я» №1.	Учить лепить детей по заранее подготовленным эскизам и сочетать орнамент с формой изделия, выполнять рельеф путем наклепа. Работу выполнять аккуратно.
	7-8	«Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я» №2.	
Март	1-2	«Рамка для фотографий» №1.	Учить детей самостоятельному выбору композиции, продолжать развивать умение смешивать необходимые цвета и оттенки на палитре учить подбирать цветовую гамму для создания настроения в работе.
	3-4	«Рамка для фотографий» №2.	
	5-6	«Ваза с цветами (панно) №1.	Вырабатывать умение лепить фон на картонной основе и украшать его, закреплять умение у детей передавать форму вазы, соблюдать пропорции, строение формы, наносить стекой узор на поверхности формы продолжать учить детей лепить цветы (скатываем капельки и расплющиваем их).
	7-8	«Ваза с цветами (панно) №2.	
Апрель.	1-2	«Космодром» №1.	Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника.
	3-4	«Космодром» №2.	
	5-6	«Петух» (Панно) №1.	Продолжать учить лепить фон на картонной основе,

	7-8	«Петух» (Панно) №2.	украшать его, вырабатывать навыки смешивания необходимых цветов и оттенков на палитре, создавать контрастную цветовую гамму.
Май.	1-2	«Петух» (Панно) №3.	
	3-4	Диагностика №1.	Провести диагностику выработанных умений и навыков у детей в процессе обучения по курсу «Умелые ладошки» за учебный год и за курс в целом (четыре года).
	5-6	Диагностика №2.	
	7-8	Диагностика №3.	