

**Хурдаков
а Любовь
Александровна**

Подписан: Хурдакова Любовь Александровна
DN: ИНН=235100650990, СНИЛС=07207206529, E=ulybka-detsad@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Ловлинская, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"", G=Любовь Александровна, SN=Хурдакова, CN=Хурдакова Любовь Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-20 10:17:20
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 9 «Улыбка»
Хурдакова Л.А. _____

Приказ № 1/1 «01» 09.2022г.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

на 2022 – 2023 учебный год

Модель организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе (с 2 до 4 лет)

| Вре мя | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятниц а |
| 7.30- 8.30 | утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф) | | | | |
| | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| | игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |
| | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Игры с подражательными движениями (П, Р) | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
| | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | |
| 9.00. | Совместная игровая деятельность. | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| 9.10 | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) |
| 9.10-10.35 | НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя НОД | | | | |
| 10.10-11.50 | 2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р) | Наблюдение за сезонным и изменениями (П, СК,Р) | Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р) | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). |
| Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). |
| Игры с подражательными движениями (П, СК) |
| Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |

| | Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |
|-------------|--|--|---|--|--|
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П). | | | | |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| 12.30-15.10 | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). | | | | |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). | | | | |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| 15.50-16.00 | НОД (ХЭ). Вечерний круг | | | | |
| 16.00-16.45 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Сюжетные игры</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Театрализованные игры (СК, П, Р)</p> <p>Игры с музыкальными инструментами (Ф).</p> <p>Чтение художественной литературы (П, Р,СК)</p> | <p>Сюжетные игры</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Театрализованные игры (СК, П, Р)</p> <p>Игры с музыкальными инструментами (Ф).</p> <p>Чтение художественной литературы (П, Р,СК)</p> | <p>Сюжетные игры</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Театрализованные игры (СК, П, Р)</p> <p>Игры с музыкальными инструментами (Ф).</p> <p>Чтение художественной литературы (П, Р,СК)</p> | <p>Сюжетные игры</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Театрализованные игры (СК, П, Р)</p> <p>Игры с музыкальным и инструментами (Ф).</p> <p>Чтение художественной литературы (П, Р,СК)</p> | <p>Развлечение по теме недели</p> <p>(все области).</p> <p>Игры с музыкальными инструментами (Ф).</p> <p>Чтение художественной литературы (П, Р,СК)</p> |
| 16.45-18.00 | <p>Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.</p> | | | | |
| | <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</p> <p>10,5 часов (минут)</p> | | | | |

СКР -Социально-коммуникативное развитие
 ПР - Познавательное развитие
 РР -Речевое развитие
 ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
 ФР -Физическое развитие

**Хурдаков
а Любовь
Александр
овна**

Подписан: Хурдакова Любовь Александровна
DN: ИНН=235100650990,
СНИЛС=07207206529,
E=ulybka-detsad@yandex.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=ст. Павлинская,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 **
УЛЫБКА***, G=Любовь Александровна,
SN=Хурдакова, CN=Хурдакова Любовь
Александровна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-20 10:17:36
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 9 «Улыбка»
Хурдакова Л.А. _____

Приказ № 1/1 «01» 09.2022г.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

Модель организации образовательного процесса в средней разновозрастной группе (дети от 4 до 6 лет)

| Время | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.30-8.15 | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| | Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности. | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| | Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР). | Словесные игры (РР, ПР). | Игры экологического содержания (СКР, ПР) | Игры по БДД (ПР, СКР). |
| | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения | Трудовые поручения (СК). |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | | ия (СК). | | ия (СК). | |
| | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР) | игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР) |
| 8.15-8.40 | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Утренний круг. | | | | |
| 8.40-9.00 | Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. | | | | |
| 9.00-9.10 | Совместная игровая деятельность | | | | |
| | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| 9.10-10.40 | НОД (Физкультурные минутки во время НОД) | | | | |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| 10.40-12.10 | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | Наблюдение за | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| явлениями природы (П, Р). | за явлениями природы (П, Р). | ие за социальными явлениями : взаимодействия людей (СК, П, Р). | за средствами передвижения (П, Р). | ение за явлениями природы (П, Р). |
| Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) |
| Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р). | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). | Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---|
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР) | Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР,СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Шахматы (П, Р,СК) |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | |
| 13.00-15.00 | Сон | | | | |
| 15.00 - 15.20. | Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| 15.40-16.50 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Вечерний круг. | | | | |
| | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посидел | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК) | «Шахматы» | Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | | ки в гостиной» | | | нравственно-патриотическому воспитанию |
| | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| 16.50-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
 ПР - Познавательное развитие
 РР -Речевое развитие
 ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
 ФР -Физическое развитие

**Хурдаков
а Любовь
Александровна**

Подписан: Хурдакова Любовь Александровна
DN: ИНН=235100650990, СНИЛС=07207206529, E=ulybka-detsad@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Ловлинская, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 "УЛЫБКА"", G=Любовь Александровна, SN=Хурдакова, CN=Хурдакова Любовь Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-20 10:16:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 9 «Улыбка»
Хурдакова Л.А. _____

Приказ № 1/1 «01» 09.2022г.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

**Модель организации образовательного процесса в старшей
разновозрастной группе (дети от 5 до 7 лет)**

| Время | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.30-8.15 | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| | Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК). | Беседа нравственно - патриотической направленности (ПР, СК)/шахматы | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| | Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). | Словесные игры (Р, П). | Игры экологического содержания (СК, П) | Игры по БДД (П, К). |
| | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| 8.15-8.45 | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Утренний круг. Экологические беседы (П, Р) | | | | |
| 8.45-9.00 | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 9.00-9.10 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| 9.10-11.30 | НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р) | | | | |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак | | | | |
| 9.00 -12.10 | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) |
| | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (ПР, РР) |
| | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| Вариативные прогулки и согласно расписания | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно-поискового характера |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) | Игры на развитие сенсорного восприятия |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--------------------------------|---|---|
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |
| 15.00-15.20 | Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| 15.40-17.05 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Вечерний руг. Клубовая работа. | | | | |
| | Развлечения по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки и в гостинной». | Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация) | «Шашки» | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер» | НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование) |
| | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| 17.05-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры. Совместная и самостоятельная игровая деятельность | | | | |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
 ПР - Познавательное развитие
 РР -Речевое развитие
 ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
 ФР -Физическое развитие

План распределения нагрузки реализации ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 «Улыбка» Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

| Образовательная область | Периодичность | Наименование дисциплины | Количество занятий в неделю |
|-------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| Речевое развитие | 2 | Развитие речи | 2 |
| Познавательное развитие | 1 | Ознакомление с миром природы, социальным миром, предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | Рисование | 1 |
| | | Лепка | 1 |
| | | Музыка | 2 |
| Физическое развитие | 3 | Физическая культура в помещении | 2 |
| | | Физическая культура на прогулке | 1 |
| Общее количество занятий в неделю | | | 10 |

**План распределения нагрузки
реализации ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 «Улыбка
Младшая группа (от 3 до 5 лет)**

| Образовательная область | Периодичность | Наименование дисциплины | Количество занятий в неделю |
|-------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| Речевое развитие | 1 | Развитие речи | 1 |
| Познавательное развитие | 2 | Ознакомление с миром природы, социальным миром, предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | Рисование | 1 |
| | | Лепка/Аппликация | 1 |
| | | Музыка | 2 |
| Физическое развитие | 3 | Физическая культура в помещении | 2 |
| | | Физическая культура на прогулке | 1 |
| Общее количество занятий в неделю | | | 10 |

**План распределения нагрузки
Реализации ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 «Улыбка
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

| Образовательная область | Периодичность | Наименование дисциплины | Количество занятий в неделю |
|-------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| Речевое развитие | 2 | Развитие речи | 2 |
| Познавательное развитие | 3 | Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметом окружения | 1 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| | | Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 | Рисование | 2 |
| | | Лепка-аппликация | 1 |
| | | Музыка | 2 |
| Физическое развитие | 3 | Физическая культура в помещении | 2 |
| | | Физическая культура на прогулке | 1 |
| Общее количество занятий в неделю | | | 13 |

**План распределения нагрузки
реализации ООП дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 «Улыбка
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

| Образовательная область | Периодичность | Наименование дисциплины | Количество занятий в неделю |
|-------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| Речевое развитие | 2 | Развитие речи | 2 |
| Познавательное развитие | 4 | Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметом окружения | 1 |
| | | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| | | Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 | Рисование | 2 |
| | | Лепка-аппликация | 1 |
| | | Музыка | 2 |
| Физическое развитие | 3 | Физическая культура в помещении | 2 |
| | | Физическая культура на прогулке | 1 |
| Общее количество занятий в неделю | | | 14 |

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Во время непосредственно образовательной деятельности используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.