

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»
_____ Л.А.Хурдакова

Приказ от 01.09.2022 № 1/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 9 «Улыбка»

муниципального образования Тбилисский район

на 2022-2023 учебный год

ст. Ловлинская

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:	8
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.2 Цели и задачи Программы.....	9
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4 Планируемые результаты.....	13
1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	15
1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1 Общие положения.....	25
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.3.1 Ранний возраст (1-3 года).....	33
2.3.2 Дошкольный возраст	37
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.....	51
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
2.6 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.....	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	65
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	66
3.3 Кадровое обеспечение МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка».....	75
3.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	79
3.5 Финансовые условия реализации Программы.....	82
3.6 Планирование образовательной деятельности	85
3.7 Режим дня и распорядок с учетом расписания.....	92
3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	93
3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	106
3.10 Перечень литературных источников.....	108
3.11 Презентация программы	117

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание, определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г.

Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и учреждения дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях

развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка» (далее – Программа).

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка» (далее - учреждение), возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная среда.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии

человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательном учреждении.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности учреждения образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Улыбка» муниципального образования Тбилисский район (МБДОУ д/с № 9 «Улыбка»).

Адрес: 352376, Российская Федерация, Краснодарский край, Тбилисский район, ст.Ловлинская, ул. Гагарина, 2

Телефон/факс: 8(861 58) 6-43-95

Электронный адрес: ulyibka-detsad@yandex.ru

МБДОУ-д/с № 9 «Улыбка» (далее – учреждение, детский сад) по своей организационно-правовой форме является учреждением, по результатам государственной аккредитации установлен следующий государственный статус:

тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение,
вид – детский сад.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер коррекционного и оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В детском саду функционирует три группы, 1 группа младшая разновозрастная, 1 группа средняя разновозрастная, 1 группа старшая разновозрастная общее количество воспитанников 75 детей. Из них:

Возрастная группа (общеразвивающей направленности)	Количество детей
Группа младшая разновозрастная	24
Группа средняя разновозрастная	27
Группа старшая разновозрастная	24

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 02729 от 30 августа 2011 года):

основная – дошкольное образование,

В соответствии с действующими нормативными документами педагогический коллектив основной целью своей работы видит **создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.**

1.2 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО (далее по тексту - Стандарт) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна

разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Планируемые результаты

Создание комфортной здоровьесберегающей среды в учреждении, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности.

А именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется

новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Описание «модели» выпускника

Цель: обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к практическому и умственному экспериментированию обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; – группирует предметы на основе их общих признаков; – проявляет осведомленность в разных сферах жизни. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; – выбирает соответствующую линию поведения; – умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; – учитывает желания других людей; – способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; - креативность; - произвольность; - инициативность; - самостоятельность и ответственность; - самооценка; - свобода поведения.
Физическое развитие		
<p>Состояние физического здоровья: группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p>Творческие способности: музыка; рисование; художественный труд.</p> <p>Коррекция: физических отклонений; речи; психических отклонений.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; – имеет представление о своем физическом облике и здоровье; – владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. 	

«Модель» выпускника МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка»

Направления	Критерии
Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоивший программы дошкольной подготовки; 2. Стремится добиваться лучших результатов, развивающий свои индивидуальные способности, проявляющий волевое начало в учебной деятельности; 3. Проявляющий любознательность, наблюдательность, самостоятельность, инициативу, интересующийся экспериментированием и познавательной литературой.
Нравственные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманный, добрый, способный к сопереживанию; 2. Стремящийся к миру, согласию, терпимости, открытости внешнему миру; 3. Понимающий ценностные основы окружающей действительности - природе, предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе; 4. Уверенный в своих силах, с устойчивым положительным отношением к себе.
Гражданские	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеющий осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях в соответствии с возрастом 2. Свободный, знающий права и обязанности в соответствии возрасту; 3. Способный договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; 4. Обладающий чувством собственного достоинства,
Интеллектуальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает званиями, умениями, навыками; 2. Способный принимать на основе компетенции собственные решения.
Общая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный оценить прекрасное; 2. Интересующийся эстетической и этической стороной действительности; 3. Способный творчески выразить и воплотить художественный замысел; 4. Имеющий представление о разных видах и жанрах искусства,, в том числе народного творчества; 5. Знающий и позитивно оценивающий ценности, культуру своего народа и другие культуры.
Здоровьесбережение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеющий отклонения в здоровье; 2. Владеет культурно - гигиеническими навыками, опрятен в одежде; 3. Имеет сформированные представления о своем организме, безопасности, ЗОЖ

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением* и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в муниципальном образовании.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
<i>Диагностика уровня сформированности профессиональных и личностных качеств педагога</i>				
Диагностика личной сферы	Тест	Анализ	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Диагностика проведения НОД	Психологический анализ	Протокол оценки	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Диагностика профессиональных качеств	Тест	Карта фиксации результата	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Диагностика творческого мышления	Тест	Карта фиксации результата	1 раз в год	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
<i>Система фиксации динамики детского развития</i>				
<i>Готовность к обучению в школе</i>				
Диагностика готовности к школе	Обобщающие показатели	Диагностические карты Анализ	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
Диагностика развития мелкой моторики руки	Выполнение задания			
Определение внутренней позиции школьника (по методике Н.К.Поливанова)	Экспериментальная беседа	Таблица	1 раза в год	Педагог-психолог, воспитатели
<i>Познавательное развитие</i>				
Диагностика развития математических представлений	Выполнение заданий, беседа	Диагностические таблицы и карты	2 раза в год	воспитатель
<i>Речевое развитие</i>				
Речевое развитие ребенка-дошкольника	Экспресс-анализ	Карты-схемы	2 раза в год	воспитатель
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
Трудовая деятельность	Специально созданные игровые ситуации	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Определение уровня развития игровой деятельности	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
Патриотическое развитие	Наблюдение	Диагностическая карта	2 раза в год	воспитатель
<i>Физическое развитие</i>				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для ДОУ	2 раза в год	Медицинская сестра, врач

Показатели физической подготовленности	Тестовые упражнения	Протоколы выполнения тестовых упражнений	2 раза в год	Инструкторы по физической культуре
<i>Состояние здоровья</i>				
Мониторинг здоровья. Показатели здоровья в детском коллективе детского сада	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация	2 раза в год	Старшая медсестра, врач
Показатели НПП	Сбор и анализ данных	Диагностическая карта	Р.В. – 1 раз в 3 месяца Д.В. - 2 раза в год	Воспитатели, медсестра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника	Наблюдение, выполнение заданий	Диагностическая карта	2 раза в год	Музыкальный руководитель
Определение уровня развития изобразительной деятельности	Исследования навыков, умений, общей осведомленности	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатель изобразительности
Определение уровня развития изобразительной деятельности	Исследования навыков, умений	Диагностические таблицы	2 раза в год	Воспитатель изобразительности
Определение уровня конструктивной игры	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема	2 раза в год	воспитатель
<i>Взаимодействие с родителями</i>				
Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детского сада	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	Воспитатели, ст.воспитатель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы учреждение реализует образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения учреждения.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3 Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в «Рабочей программе воспитания» (далее - РПВ) отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО МБДОУ- д/с № 9 «Улыбка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Образовательная область — «Физическое развитие»

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

При организации физкультурных занятий и в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно-ориентированной модели

взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становлению у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья *и гигиены*, правилах безопасного поведения).

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
Обязательный минимум.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для двигательной активности. 2. Становление ценностей здорового образа жизни. 3. Профилактика заболеваемости и питание. 4. Творчество в процессе физической активности. 	Физкультурные НОД.
Вариативный компонент.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Творчество в процессе физической активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные праздники. 2. Физкультурные досуги. 3. Дни здоровья. 4 Народные подвижные игры

Региональная составляющая – кубанские игры, спортивные праздники и развлечения.

Образовательная область - «Познавательное развитие»

Развитие умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации), умений обосновать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Формировать и закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношении предметов, умение планировать, обдумывать свои действия. Знакомиться с различными областями математики: количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки др.

С целью решения задач данной области создаются вариативные условия для развития элементарных естественнонаучных представлений, освоения информации о многообразии природного мира, формирования знаний об истории и культуре человека: развитие элементарных естественнонаучных представлений, ОБЖ.

Проводятся эвристические беседы, организуются сюжетные игры-путешествия, используется детское экспериментирование с различными объектами, на выявление их свойств. Развивают географические представления, представления о Солнечной системе, об основных видах и характеристиках движения; развитие экологической культуры.

Дети информируются о жизни, многообразии, особенностях животных, растений. Подводят ребенка к пониманию того, что Земля - наш общий дом, а человек часть природы. Организуется работа живого уголка, зимнего сада, ухода за животными и растениями. Дети выполняют индивидуальные и коллективные поручения, играют в природоведческие игры, участвуют в совместной деятельности в цветнике. НОД по ОБЖ интегрируются с НОД по экологии, познавательными, НОД художественного цикла.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Математические представления и сенсорная культура</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных и временных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей.	1. Предметная среда. 2. НОД. 3. Самостоятельная творческая деятельность. 5. Развивающие игры. 6. Технология ТРИЗ.
<i>Вариативный компонент</i>		1. Интерактивные игры 2. Интегрированные НОД 3. Пальчиковые игры
<i>Ознакомление с окружающим, природа</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2. Развитие стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4. Развитие у детей экологического сознания.	1. НОД. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

Региональная составляющая – знакомство с родным краем, достижениями людей.

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Образовательная область - «Речевое развитие»

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий и речевая среда в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.

Педагоги содействуют освоению родного языка и воспитанию духовной культуры через книгу, подбирая литературные произведения различных жанров. На их основе развивают художественно-речевое творчество детей, формируют навыки речевого общения и положительного взаимодействия со сверстниками. Также способствуют развитию речи детей как вида деятельности (формирование словаря, звуковой культуры, грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте: развитие фонематического слуха, способы словообразования, разбор предложения на слова, слова на слоги, знакомство со звуками и буквами родного языка).

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
Речевая деятельность <i>(развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение. 2. Звуковая культура речи. 3. Связная речь. 4. Чтение художественной литературы. 5. Словотворчество. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД 2. Общение. 3. Игровая деятельность. 4. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент (коррекционный блок)</i>	Коррекция речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные игры 2. Интегрированные НОД
Ознакомление с окружающим, природа		
<i>Обязательный минимум.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития у детей представлений о природном и социальном окружении. 2. Развития стремлений у детей к здоровому образу жизни. 3. Адаптация ребенка в природном и социальном окружении. 4. Развитие у детей экологического сознания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД. 2. Предметная среда в группе и ДОУ. 3. Самостоятельная, экспериментальная совместная с взрослыми деятельность. 4. Игровая деятельность.

Региональная составляющая – знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой края в фольклоре, через мифы, легенды, сказки. Знакомство с родным краем, достижениями людей.

Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на формирование основы художественной культуры; расширение знаний об изобразительном искусстве, расширение знаний о творческой деятельности, ее особенностях, знакомство с историей и видами искусства; формирование положительного отношения к искусству, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого, формирование навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, рисунку, по замыслу, развитие творчества детей.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Музыкально-ритмическая деятельность</i>		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий и музыкальной среды для развития у детей музыкальных способностей и творческой музыкальной деятельности. 2. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. 3. Приобщение к театральной культуре. Включение театра во все виды детской деятельности.	1. НОД. – <i>Традиционные</i> – <i>Тематические</i> – <i>Музыкально-тематические</i> – <i>Комплексные</i> Самостоятельная и совместная музыкальная деятельность. 3. Включение музыки в различные виды детской деятельности. 4. Музыкальные праздники и развлечения. 5. Развивающие игры.
<i>Вариативный</i>	1. Создание условий для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной деятельности. 2. Приобщение к музыкальной и театральной культуре. 3. Включение театра во все виды детской деятельности.	1. Музыкальные фольклорные праздники и развлечения.
<i>Художественно-творческая деятельность.</i> <i>Изобразительная и конструкторская деятельность</i>		

<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий для развития ребенка в изодеятельности. 2.Обучение техническим приемам изодеятельности. 3.Приобщение детей к миру искусства. 4.Творческая самореализация детей в изодеятельности.	НОД. Самостоятельная творческая деятельность. Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>	1.Реализация педагогической технологии «Нетрадиционные методы рисования».	1. Праздники, развлечения
<i>Дополнительное образование.</i>		Кружок «Умелые ручки»
Конструкторская деятельность		
<i>Обязательный минимум.</i>	1. Создание условий: а) для развития умственных действий; б) для развития пространственных представлений; в) для приобретения практических навыков использования средств и единиц измерения. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	1.Предметная среда. 2.НОД. 3.Самостоятельная творческая деятельность. 4.Развивающие игры.
<i>Вариативный компонент.</i>		Центры художественного творчества в группах

Региональная составляющая - знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой Кубани.

**Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование отношения ребенка с окружающей действительности**

У ребенка формируется чувство ответственности, у него нет общей тревожности (личностной или социальной). Он активен и позитивно преобразует окружающее его пространство (делает перестановки, украшает группу и уголки в группе, меняет местами игрушки)

Формирование отношения ребенка к окружающим людям

Ребенок с уважением относится к взрослым и сверстникам, уважает их потребности, интересы, их индивидуальные особенности. Он терпелив к мнениям других и может корректно не соглашаться. Ребенок знает и уважает права свои и сверстников. Он имеет представление о значении и ценности сотрудничества с другими людьми: он умеет соподчинять свои желания, выбирая желание других людей. Ребенок уважает других: он не врет, редко обманывает, держит данное слово.

Формирование отношения ребенка к самому себе

Ребенок знает, что те стороны уважения, которыми он пользуется с другими людьми, должны быть приемлемы и к нему. Наряду с этим ребенок достаточно уверенный в себе, в своих возможностях, в своих силах, способностях, взглядах. Он знает, что его любят и он хороший. У него сформировано чувство собственного достоинства, его обижают слова не справедливо сказанные; его равнодушное или заниженное отношение к нему со стороны окружающих.

Формирование социальной компетентности

У ребенка есть представления о таких социальных категориях как: добро, зло, вражда, семья, труд, уважение, ссора. У него адекватная самооценка: он знает о себе, как существо биологическом; социальном и как о носители психологических качеств (память, мышление, внимание, личностные качества и др.) ребенок знает о поведении в чрезвычайных ситуациях: пожары, катастрофы; поведение на дороге, в общественных местах, правила общения с незнакомыми людьми.

	Структурные компоненты	Область реализации компонента
<i>Обязательный минимум.</i>	1.Создание условий: а) для формирования устойчиво-положительного отношения к себе и окружающему миру; б) воспитание уважение и терпение к другим людям; в) приобщение детей к ценностям сотрудничества; г) развитие коммуникативные умения и навыки. 2. Развитие сенсорной культуры детей. 3. Развитие в конструктивной деятельности.	1.Предметная среда. 2.НОД. 3.Организованная и самостоятельная игровая деятельность
<i>Вариативный компонент.</i>	Создание условий для социальной адаптации	1.Компенсировать и коррекционные игры 2.Сотрудничество с социальными институтами
<i>Дополнительное образование.</i>	1.Создание условий к адаптации к социальному окружению	1.Социальные акции. 2. Праздники.3.Встречи

Региональная составляющая - Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

основе духовно-нравственных ценностей общества. Предоставить детям возможность посадить свое собственное дерево из семечка, ухаживать за ним и подарить родному садику или пересадить его в сквер или парк станицы Тбилисской, которые будут расти, и радовать всех.

Акции: «День российского флага», «Зажги синим», «Бессмертный полк».

2.3.1.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,

правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в учреждении безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3.2. Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего

дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов,

иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например,

«треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Учреждения право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Учреждения право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Модель двигательного режима
для детей младшего дошкольного возраста**

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе. Длительность 5 мин
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки по подгруппам. Длительность 10-20 мин
3	Индивидуальная работа по развитию моторики	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 5-10 мин
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей. Длительность 5-6 мин
5	НОД по физической культуре	3 раза в неделю в первой половине дня. Одно НОД проводится на прогулке. Длительность 10-15 мин
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством педагога. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе. Длительность 10-15 мин
8	Физкультурный праздник	2 раза в год
9	День здоровья	1 раз в квартал
10	Совместные НОД родителей с детьми	По советам педагога

**Модель двигательного режима
для детей среднего дошкольного возраста**

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 6-8 мин
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки по подгруппам. Длительность 10-25 мин
3	Индивидуальная работа по развитию моторики	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 мин
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей. Длительность 5-8 мин
5	НОД по физической культуре	3 раза в неделю в первой половине дня. Одно НОД проводится на прогулке. Длительность 20 мин
6	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством педагога. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.
7	Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц на воздухе. Длительность 20-30 мин
8	Физкультурный праздник	2 раза в год
9	День здоровья	1 раз в квартал

Модель двигательного режима для детей старшего дошкольного возраста

№	Формы двигательной активности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале в течение 10—12 мин
2	Двигательная разминка во время большого перерыва между НОДми (с преобладанием статических поз)	Ежедневно в течение 7—10 мин
3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий в течение 3—5 мин
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА и физической подготовленности детей, в течение 20—25 мин
5	Оздоровительный бег	2 раза в неделю подгруппами по 5—7 человек во время утренней прогулки в течение 3—5 мин
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки в течение 10—12 мин
7	Прогулки, походы (пешие, в лес или близлежащий парк)	2 раза в месяц во время, отведенное для физкультурной НОД и организованных воспитателем игр и упражнений, в течение 60—90 мин
8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в течение 10 мин
9	Учебная НОД по физической культуре	3 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, в первой половине дня (одна НОД проводится на воздухе) в течение 25-30
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от уровня ДА детей
11	Неделя здоровья	2—3 раза в год в последнюю неделю квартала
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп в течение 30—50 мин
13	Физкультурно-спортивный праздник на открытом воздухе	2 раза в год внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения в течение 60 мин
15	Домашнее задание	Определяется воспитателем
16	Физкультурные НОД детей совместно с родителями в детском саду	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления:</i>	<i>Содержание</i>
<i>Оздоровительное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - закаливание; - физкультминутки; - прогулки; - динамические паузы; - гимнастика после сна (физкультурно-оздоровительная минутка); - гигиенические процедуры.
<i>Психолого-педагогическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные НОД; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения; - музыкальные НОД; - пешие прогулки и походы; - самостоятельная двигательная деятельность.
<i>Коррекционное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа по коррекции нарушений осанки и плоскостопия; - дыхательная гимнастика, элементы психокоррекции.

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
<i>Питание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания - витаминизация блюд - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.) - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.) - обучение детей правилам здорового питания.
<i>Закаливание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обливание прохладной водой рук по локоть - умывание на улице (летом) - босохождение - «Дорожка здоровья»

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • НОД по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием,

		, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года и в холодное (до -15); • физкультурные НОД; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на прогулке; • подвижные игры; • физкультминутки на НОД; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года и в холодное (до -15); • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обливание прохладной водой рук по локоть
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта; • гимнастика пробуждения
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом;

Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка

1. Участие в родительских собраниях, круглых столах и т.д.	1 раз в квартал	Зав. д/с,
2. Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	1 раз в год	ст. м/с
3. Организация Дня открытых дверей	1 раз в мес.	восп-ль
4. Создание в группах «Портрета здоровой семьи»	В теч. года	
5. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей	1 раз в год	
6. Пропаганда передового опыта семейного воспитания	1 раз в месяц	
7. Работа консультативного пункта: ст. м/с (пятница)	В теч. года	
8. «Ящик горячих вопросов и предложений»	В теч. года	
9. Анкетирование родителей вновь поступающих детей	Ежегодно август-ноябрь	
10. Создание информационных стендов	В теч. года	

Работа с обслуживающим персоналом

1. Консультации	Май	Ст. м/с	
2. Плановые инструктажи по охране труда детей.	1 раз в квартал		в
3. Беседы о санэпидрежиме в ДОУ		Зав.	
4. Контроль за маркировкой посуды, инвентаря, сроками реализации.	1 раз в неделю	д/с, завхоз	в
		Ст. м/с	

Формы и методы оздоровления детей

Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none">• щадящий режим (адаптационный период)• гибкий режим• организация микроклимата и стиля жизни группы
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия• подвижные и динамические игры• профилактическая гимнастика• спортивные игры• пешие прогулки
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none">• умывание• игры с водой• обеспечение чистой среды
Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none">• проветривание помещения• сон при открытых фрамугах• прогулки на свежем воздухе• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none">• развлечения, праздники• игры-забавы• походы• дни здоровья
Свето- и цвето-терапия	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение светового режима• цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музо- терапия	<ul style="list-style-type: none">• музосопровождение режимных моментов• музооформление фона занятий• музотеатральная деятельность

Система индивидуальной работы

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, организованы:

– НОД по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;

– психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;

– индивидуальная работа по подгруппам в зависимости от физического уровня развития детей

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у

него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Праздники и традиции МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка»

Осенины. Праздник урожая. Сентябрь

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.
- Конкурс поделок семей воспитанников «Что нам осень подарила»

Краткое с изложением содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Новогодние праздники

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников **Новый год** и **Рождество**;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

Рождество

Основные цели:

- Воспитание любви к Кубани, уважения к ее народу;
- Продолжать работу с детьми и родительской общественностью по ознакомлению с кубанскими традициями;
- Продолжать развивать любознательность творческую музыкальность.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассказ о праздновании рождества у чувашей, обычаях и обрядах связанных с ними;
- Рассказ об обычаях колядования, песнях-заклинаниях, сатирических куплетах; совместных плясках, песнях взрослых и детей;

- Рассказ об обычаях рядиться, одежде и масках ряженых, исполнении ими юмористических сценок;
- Рассказ о рождественских гаданиях на урожайность года, новогодних катаниях на лошадях.

Особенности организации образовательного процесса:

- Пение народных песен;
- Разыгрывание сценок;
- Проведение подвижных игр;
- Загадывание загадок, инсценирование сюжетов.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы для театральной постановки;
- Аудиозаписи;
- Пшеница, печные колобки и др.

День Защитника Отечества.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Международный женский день

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День Победы. Встреча с ветеранами.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал.

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

Праздник Петра и Февроньи

Основная цель:

- Обогащение знаний детей об этом празднике
- Воспитание уважения к родителям;
- Развитие любознательности, творчества.

Краткое изложение содержания:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки;
- Сюрпризы-шарады;
- Музыкальные композиции.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация творческой выставки детей в ДОУ;
- Чтение сказаний о Петре и Февронье;
- изготовление символа праздника - ромашки
- Заучивание стихов и т.д.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;

- Награждение.
Особенности организации образовательного процесса:
- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;

- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;

- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;

- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;

- Аудиокассеты, аудиоцентр;

- Музыкальные инструменты.

Традиционные акции, осуществляемые совместно с социальными организациями района.

День знаний. 1 сентября

(социальный партнёр МБОУ СОШ № 15)

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;
- Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

- Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Работы детей.

«День выпускника» – познавательно-развлекательная программа для детей МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка»

(социальный партнёр ДК ст.Ловлинской)

Основные цели:

Закрепление валеологических знаний, культивирование здорового образа жизни, общение детей разного возраста, интерес к школьному обучению.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие участников;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Подготовка развлекательно-образовательной программы школьниками

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Наличие иллюстративного материала, аудиокассеты.

«Юный олимпиец» - спартакиада среди воспитанников МДОУ района (социальный партнёр МБУДО ДЮСШ)

Основные цели:

Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья

Краткое содержание программы образования:

- Проведение праздника инструкторами МДОУ;
- Смешанные конкурсы, эстафеты.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа развлечения;
- Спортивное оборудование;
- Спортивная форма;
- Призы.

**День защиты детей. 1 июня. Совместный праздник
(социальный партнёр детская библиотека,
сельское поселение ст. Ловлинской)**

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, батут);
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей разного возраста, массовость

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество детей	75
Девочек	42
Мальчиков	33
Полные семьи	58
Неполные семьи	16
Семьи без отцов	15
Семьи без матерей	1
Опекаемые семьи	2
Семьи, в которых родители инвалиды	0
Семьи, в которых есть дети инвалиды	1
Многодетные семьи	28
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	2
Рабочие	54
Служащие	13
Военнослужащие	0
Безработные	41
Частные предприниматели	1
Пенсионеры	1

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их

достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также некоторые родители самостоятельно планируют мероприятия и проводят их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Инновационная работа с родителями воспитанников

№	Планируемые мероприятия	Ответственные
1.	Родительский клуб « Азы общения » Цель: улучшение детско-родительских отношений; приобретение родителями опыта взаимодействия с детьми; выяснение причин проблемного поведения ребенка; улучшение культуры семейного общения; пополнение родителями знаний об особенностях психического развития детей.	Старший воспитатель Педагог-психолог
1.1.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проектов	Старший воспитатель, воспитатели
1.2.	Разработка плана взаимодействия с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговая НОД).	Старший воспитатель
2.	Школа для родителей детей раннего возраста «Малышкины книжки» Цель: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка в период поступления в ДООУ; Помочь родителям осознать важность поддержки ребенка в период адаптации к ДООУ, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников в период раннего детства	Старший воспитатель, воспитатели групп раннего развития
2.1.	Проведение анкетирования среди родителей воспитанников детского сада с целью выявления актуальных проблем воспитания для создания программ школы.	Воспитатели
2.2.	Разработка плана взаимодействия с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговая НОД).	Старший воспитатель

2.6 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования.

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В нашей образовательной организации отсутствуют воспитанники с ОВЗ, все группы общеразвивающей направленности. Но вместе с тем, педагоги ДО знакомы с технологиями коррекционно-педагогической работы для осуществления инклюзивного обучения и воспитания и, применяя их в воспитательно-образовательном процессе, формируют у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство к взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными

и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Преемственность в работе ДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.

2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.

6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в учреждении обеспечивает реализацию Программы. Данная Программа спроектирована на основе целей, задач и принципов Стандарта. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС создана с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии со Стандартом РППС учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

РППС учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В учреждении обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В учреждении достаточно в наличии оборудования, инвентаря и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в учреждении *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, уголок природы и др.).

РППС *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В учреждении созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в методическом кабинете учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для учреждения РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендовано ознакомиться с образовательной программой учреждения, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принципы построения РППС:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику.

2. Принцип уважения к мнению ребенка.

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

3. Принцип функциональности

Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности.

4. Принцип динамичности - статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Поэтому РППС не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения РППС, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому РППС в Учреждении позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

6. Принцип индивидуальной комфортности

В помещениях учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.

7. Принцип открытости – закрытости

Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах Учреждения организованы «Уголочки природы» с многочисленными растениями. На территории детского сада имеется огород, ягодник, где дети совместно с педагогом принимают участие в трудовой деятельности. В целях гуманизации жилой среды предусмотрено проживание вместе с детьми животных – хомячков, морских свинок, аквариумных рыбок, за которыми дети ухаживают.

Во-вторых, открытость культуре: коридор и лестничные марши оформлены репродукциями картин, творческими работами детей и родителей, фотовыставки.

В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. РППС дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В групповых помещениях всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями.

8. Принцип учета гендерных и возрастных различий детей

Создавая РППС группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Система РППС

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

5	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Мини-музей кубанского быта	Центр краеведения
7	Групповые помещения	Центр сюжетно-ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Центр коррекции звукопроизношения
8	«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков Формирование экологического сознания, экологической культуры

Кадровые условия реализации Программы

Направить усилия педагогического коллектива, родителей на создание целостности воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования в процессе комплексирования программ, новых технологий и реализацию образовательной программы как внутренний стандарт учреждения.

Совершенствовать систему управления методической работы в процессе обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности:

- обеспечить рациональную организацию приоритетных направлений в ДОУ;

- осуществлять лично-дифференцированный подход к развитию и оздоровлению дошкольников;

- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

- осуществлять интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой;

-

- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей;
- обеспечить равные стартовые возможности при поступлении детей в школу;
- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляют 7 педагогическими работниками:

- из них штатных: 7 ч.
- из них женщин: 7 ч.

Имеют высшее образование: 2 ч., из них – педагогическое – 2 ч.
 среднее специальное: 5 ч., из них – педагогическое – 5 ч.
 без образования: 0 ч.

Имеют высшую квалификационную категорию: 0 ч.
 первую квалификационную категорию: 6 ч.
 соответствие занимаемой должности: 0 ч.
 без категории: 1 ч.

Имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет - 0 ч.
 5 – 10 лет - 3 ч.
 10 – 20 лет - 2 ч.
 свыше 20 лет - 2 ч.
 Пенсионеров (по возрасту) – 0 ч.

3.3 Кадровое обеспечение МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка»

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Должность	Образование	Стаж работы		Категория	Курсовая подготовка
				общ.	пед.		
1.	Луцакова Оксана Анатольевна	Старший воспитатель	Среднее специальное	23	23	Первая	2020
2.	Мирошникова Ирина Владимировна	Воспитатель	Высшее	17	14	Первая	2020
3.	Полторацкая Анастасия Федоровна	Воспитатель	Высшее	10	10	Первая	2020
4.	Ефименко Наталья Валерьевна	Воспитатель	Среднее специальное	29	25	Первая	2020
5.	Милованова Гаяне Юриковна	Воспитатель	Среднее специальное	8	7	Первая	2020
6.	Манова Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	9	8	Первая	2020
7.	Бондаренко Анастасия Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	5	1	-	-

Расстановка педагогических кадров и младших воспитателей

по возрастным группам

Группы общеразвивающей направленности.

№	название группы	воспитатель	воспитатель	младший воспитатель
1	Младшая разновозрастная группа	Милованова Г.Ю.	Ефименко Н.В.	Варелиди Е.П.
2	Средняя разновозрастная группа	Манова С.А.	Бондаренко А.А.	Титоренко А.А.
3	Старшая разновозрастная группа	Полторацкая А.Ф.	Мирошникова И.В.	Баркова Е.Ю.

Контроль и управление

- **внешний контроль** (включает в себя исследование микрорайона, которое позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения),

- **внутренний контроль** (включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и других видов деятельности); контроль образовательного процесса.)

Система контроля

Руководители структурных подразделений являются: старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Управление учреждения строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность и направлено на решение задач:

Управление обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения и в то же время развитие.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание
- Педагогический совет;
- Совет учреждения.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы учреждения.

Совет учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Профессиональное мастерство педагогических кадров

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическая работа занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением, представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач учреждения, сформированных в Уставе, годовом плане и скорректированы с основными ее идеями и направлениями.

Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Миссия методической службы: методическая служба - «мозг» детского сада.

Цель:

Способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей дошкольного учреждения, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Критерии оценки эффективности методической работы в Учреждении (дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий):

1. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;

2. Соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;

3. Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.

Методическая работа направлена на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В детском саду используются групповые и индивидуальные формы работы с педагогами:

Педсоветы на заседаниях обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, отмечаются положительные моменты, подводятся промежуточные итоги по программе дошкольного образования

Семинары (практические и теоретические). Тематика семинаров связана с годовыми задачами учреждения.

Консультации (индивидуальные, групповые), консультации специалистов.

Практикумы способствуют овладению практическими навыками педагогов. *Выставка детского творчества. Смотры-конкурсы и др.*

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБДОУ- д/с № 9 «Улыбка»

	Ф.И.О.	должность	Дата прохождения курсов	2022	2023	2024	2025
1.	Луцакова О.А.	Старший воспитатель	19.06.2020		✓		
2.	Милованова Г.Ю.	Воспитатель	19.06.2020		✓		
3.	Ефименко Н.В.	Воспитатель	19.06.2020		✓		
4.	Манова С.А.	Воспитатель	19.06.2020		✓		
5.	Бондаренко А.А.	Воспитатель	-		✓		
6.	Полторацкая А.Ф.	Воспитатель	19.06.2020		✓		
7.	Мирошникова И.В.	Воспитатель	19.06.2020		✓		

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - учреждения питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в учреждения, осуществляющие образовательную деятельность,
 - учреждения режима дня,
 - учреждения физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в НОД и в других видах деятельности инновационные технологии и методики. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, 6 комплектов автоматизированных рабочих мест воспитателя (ноутбук, мультимедийный проектор и экран, акустическая система), 2 сканера, 4 принтера, мультимедийный проектор и экран, DVD проигрыватель, 2 ксерокса. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными ИКТ, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Внедряется электронный документооборот.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения, реализующей Программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в учреждении, а также порядок ее оказания. Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности учреждения образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации Программы учреждения осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательного учреждения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- учреждение, реализующее Программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной учреждения.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации муниципального образования Тбилисский район связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено

на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы учреждения.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Ранний возраст:

1. Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Младший дошкольный возраст.

1. Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

№	Направления развития ребенка.	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года. - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на НОД - динамические паузы - физкультурные НОД - танцевально-игровая гимнастика - прогулка в двигательной активности. - пешие переходы за пределы участка - катание на велосипеде в теплое время. - спортивные праздники - Дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - ритмическая гимнастика - корригирующая физкультура - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) - развивающие и дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы. - конструирование, опыты и экспериментирование - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевое развитие) - развивающие и дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы. - конструирование, опыты и экспериментирование - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
4.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, - формирование навыков культуры еды, - игры-НОД по разделу «Кто такие мы», - ласковая минутка. - решение ситуаций, - формирование навыков культуры поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - дидактические игры - решение ситуаций, - разновозрастные сообщества - сюжетно-ролевые

		<ul style="list-style-type: none"> - этика быта, трудовые поручения, - Дни полезных дел, - сюжетно-ролевые игры - эстетика быта 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни именинников.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД художественно-эстетического цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок и музыка - танцевально-игровая гимнастика - ознакомление с искусством - изобразительная деятельность - ребенок в мире художественной литературы - эстетика быта - экскурсии в природу - тематические дни 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - театрализованная деятельность - участие в выставках детских работ. - игровая деятельность.

Старший дошкольный возраст.

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года. - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на НОД 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна. - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне массаж стоп) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - ритмическая гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - физкультурные НОД - танцевально-игровая гимнастика - прогулка в двигательной активности. - пешие переходы за пределы участка - катание на велосипеде в теплое время. - спортивные праздники. - Дни здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректирующая физкультура. - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, интегрирование, подгрупповые, фронтальные; - развивающие игры - дидактические игры - экскурсии по участку и за пределы. - моделирование, конструирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - студийно-кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: комплексные, интегрирование, подгрупповые, фронтальные; - развивающие игры - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку и за пределы. - моделирование, конструирование, исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - тематические дни - игра - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД: подгрупповые. - игра - досуги - студийно-кружковая работа - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, - формирование этикета - игры-НОД по разделу «Кто такие мы», - решение проблемных ситуаций, - формирование навыков культуры общения и поведения. - ласковая минутка. - организация дежурств - Дни полезных дел, - сюжетно-ролевые игры - эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе трудовой деятельности. - трудовые десанты. - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме. - разновозрастные сообщества - сюжетно-ролевые игры - дни именинника.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД художественно-эстетического цикла: - ребенок и музыка - хореография - ознакомление с искусством - изобразительная деятельность - ребенок в мире художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - кружковая работа - театрализованная деятельность - утренники, развлечения. - посещение театра и

	литературы - приобщение к истокам русской народной культуры - эстетика быта - экскурсии в природу - тематические дни	кинотеатра - участие в выставках детских работ. - игровая деятельность.
--	--	---

Образовательная область - «Физическое развитие»

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение обще-развивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

Региональная составляющая – кубанские игры, спортивные праздники и развлечения.

Образовательная область - «Познавательное развитие»

Работа строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Региональная составляющая – Знакомство с родным краем, достижениями людей.

Образовательная область - «Речевое развитие»

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование. В группах создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий и речевая среда в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.

Региональная составляющая – знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой края в фольклоре, через мифы, легенды, сказки. Знакомство с родным краем, достижениями людей.

Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на формирование основы художественной культуры; расширение знаний об изобразительном искусстве, расширение знаний о творческой деятельности, ее особенностях, знакомство с историей и видами искусства; формирование положительного отношения к искусству, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого, формирование навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, рисунку, по замыслу, развитие творчества детей.

Региональная составляющая - знакомство с музыкальной, изобразительной и художественно-творческой культурой Кубани.

Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование отношения ребенка с окружающей действительности.

Формирование отношения ребенка к окружающим людям.

Формирование отношения ребенка к самому себе.

Формирование социальной компетентности.

Региональная составляющая - знакомство с родным краем, достижениями людей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества людей Кубани.

Область безопасной жизнедеятельности.

Основные направления программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (НОД, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

Основные цели деятельности специалиста по охране труда и технике безопасности

- создание безопасного пространства для всех участников воспитательно-образовательного процесса

Основными функциями являются:

1. создание здоровых и безопасных условий труда, соответствующих требованиям норм и правил в области охраны труда и техники безопасности. Руководство развитием деятельности по охране труда и техники безопасности.
2. осуществление контроля за состоянием условий охраны труда на рабочих местах и за соблюдением законных прав и интересов работников в области охраны труда и техники безопасности.
3. предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний сотрудников и воспитанников.

**3.7 Режим дня и распорядок
учетом расписания
непосредственной образовательной деятельности**

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
на теплый период года /холодный период года**

**В младшей разновозрастной группе
(от 2 до 4 лет)**

Прием детей, игры	07.30-08.10
Ежедневная утренняя гимнастика	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00
Игры, ООД (общая длительность с учетом деления на подгруппы)	9.10 -10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.50.
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Вечерний круг,	15.50-16.00
Игры ,самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы, кружковая работа	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
на теплый период года/ холодный период года
в средней разновозрастной группе
(от 4 до 6 лет)**

Прием детей, игры утренняя гимнастика	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Утренний круг	08.25-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-9.00
Игры, организованная детская деятельность, занятия со специалистами, (общая длительность с учетом деления на подгруппы)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Вечерний круг	15.40-16.00
Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы, кружковая работа.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

**Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей
на теплый период года/ холодный период года
в старшей разновозрастной группе
(от 5 до 7 лет)**

Прием детей, игры утренняя гимнастика	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Утренний круг	08.25-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-9.00
Игры, подготовка к ООД	9.00-9.10
Игры, ООД (общая длительность с учетом деления на подгруппы)	9.10-11.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Вечерний круг	15.40-15.55
Игры, самостоятельная детская деятельность, кружковая работа.	15.55-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.05-18.00

В холодный период (зимний), время пребывания детей на прогулке сокращается.

Основание прерывания прогулки являются:

-общее состояние детей;

-неблагоприятные погодные условия.

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более: 10 мин. – от полутора до трех лет;

15 мин. – для детей от трех до четырех лет; 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет; 25 мин. – для детей от пяти до шести лет; 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет;

30 мин. – для детей от трех до четырех лет; 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования : экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации,

предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Режим непосредственной образовательной деятельности на
2022-2023 уч.г.**

Модель недели младшей разновозрастной группы.

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2022 – 2023 г.**

День недели	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Понедельник	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением.	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением
	2. Физическое развитие. Физическая культура	
Вторник	1. Речевое развитие.	1.Речевое развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие.Музыка	
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
	2. Физическое развитие. Физическая культура.	
Четверг	1. Речевое развитие.	1.Речевое развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие.Музыка	
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка
	2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.	

**Модель недели средней разновозрастной группы
Расписание организованной образовательной деятельности
на 2022 – 2023 г.**

День недели	младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)
Понедельник	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением. 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением 2. Физическое развитие. Физическая культура
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие .ФЭМП.	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие. Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 2. Физическое развитие. Физическая культура.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Речевое развитие. Развитие речи	1. Речевое развитие. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. 2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. 2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.

Модель недели старшей разновозрастной группы
Расписание организованной образовательной деятельности с учетом деления на
подгруппы на 2022-2023 год.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

День недели	I подгруппа (старшая)	II подгруппа (подготовительная)
понедельник	1. Ознакомление с природой, предметным и социальным миром и предметным окружением.	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2. Ознакомление с природой, предметным и социальным миром и предметным окружением.
	3. Физическое развитие. Физическая культура.	3. Физическое развитие. Физическая культура.
вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП.	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2. Познавательное развитие. ФЭМП.
среда	1. Речевое развитие. Развитие речи.	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2. Речевое развитие. Развитие речи.
	3. Физическое развитие. Физическая культура.	3. Физическое развитие. Физическая культура.
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	1. Познавательное развитие. ФЭМП.
	2. Речевое развитие. Развитие речи.	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
		3. Речевое развитие. Развитие речи.
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	1. Конструирование.
	2. Конструирование.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.
	3. Физическое развитие. Физическая культура (фронтальное занятие на прогулке)	

Реализация дополнительных образовательных программ и проектов.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - д/с № 9 «Улыбка» (в соответствии с лицензией на право ведения дополнительной образовательной деятельности № 02729 от 30 августа 2011 года):

– социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы алгоритмики. ПиктоМир» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на знакомство воспитанников с пиктограммным программированием.

Направленность программы:

техническая, так как программа ориентирована на формирование и развитие у воспитанников универсальных навыков алгоритмического и логического мышления в процессе изучения основ пиктограммного программирования.

Уровень программы: стартовый.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является начальным курсом программирования, с которым дети знакомятся через игру и который развивает у детей умение логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия. При разработке содержания программы использованы методические рекомендации авторов-разработчиков учебной среды ПиктоМир.

Цель программы: способствовать формированию у воспитанников старшего дошкольного возраста навыков алгоритмического мышления в процессе обучения пиктограммному программированию.

Задачи программы:

образовательные

- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях;
- познакомить с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развить навыки пиктограммного программирования;

развивающие

- закреплять навыки пространственной ориентировки;
- содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, самостоятельности;

воспитательные

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитать в детях уверенность в себе, своих силах, умение взаимодействовать друг с другом.

Содержание дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы алгоритмики. ПиктоМир» представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на знакомство воспитанников с пиктограммным программированием.

Адресат программы.

Программа направлена на удовлетворение потребностей и интересов детей подготовительной к школе группы (6 – 8 лет) в полноценном познавательном развитии, их позитивной социализации в целом и родителей в получении качественных образовательных услуг.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Объем и сроки освоения программы:

срок реализации программы 1 учебный год. Количество академических часов по программе – 36, в том числе предусмотрено 10 часов теоретических занятий и 26 часов практических занятий.

Календарный учебный график

на 2022/ 2023 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Основы алгоритмики. Пиктомир»

(стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8	16.00-16.30	1	Знакомство с программой ПиктоМир; презентация; упражнение-имитация;	1 Введение	Групповое помещение, игровая комната	тестирование, наблюдение
2		15	16.00-16.30	1				
3		22	16.00-16.30	1				
4		29	16.00-16.30	1				

					упражнения в рабочей тетради							
5	октябрь	6	16.00-16.30	1	Работа в программе ПиктоМир; упражнения в рабочей тетради;	2.Команды	Групповое помещение, игровая комната	гестирование наблюдение				
6		13	16.00-16.30	1								
7		20	16.00-16.30	1								
8		27	16.00-16.30	1								
9	ноябрь	3	16.00-16.30	1								
10		10	16.00-16.30	1								
11		17	16.00-16.30	1								
12		24	16.00-16.30	1								
13	декабрь	1	16.00-16.30	1	Работа в программе ПиктоМир; упражнения в рабочей тетради; упражнения с использованием пиктограммного лото	3.Линейные программы	Групповое помещение, игровая комната	гестирование наблюдение				
14		8	16.00-16.30	1								
15		15	16.00-16.30	1								
16		22	16.00-16.30	1								
17		29	16.00-16.30	1								
18	январь	12	16.00-16.30	1								
19		19	16.00-16.30	1								
20		26	16.00-16.30	1								
21	февраль	2	16.00-16.30	1					Работа в программе ПиктоМир; упражнения в рабочей тетради; упражнения с использованием пиктограммного лото	4.Циклы	Групповое помещение, игровая комната	гестирование наблюдение
22		9	16.00-16.30	1								
23		16	16.00-16.30	1								
24		23	16.00-16.30	1								
25	март	2	16.00-16.30	1								
26		9	16.00-16.30	1								
27		16	16.00-16.30	1								
28		23	16.00-16.30	1								
29	апрель	6	16.00-16.30	1	Работа в программе ПиктоМир; упражнения в рабочей тетради; упражнения с использованием пиктограммного лото	5.Повторители	Групповое помещение, игровая комната	гестирование наблюдение				
30		13	16.00-16.30	1								
31		20	16.00-16.30	1								
32		27	16.00-16.30	1								
33	май	4	16.00-16.30	1								
34		11	16.00-16.30	1								
35		18	16.00-16.30	1								
36		25	16.00-16.30	1								

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по учреждениям образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки учреждения и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
 - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
 - «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Постановление администрации муниципального образования Тбилисский район о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Улыбка».
- Приказы учредителя о комплектовании дошкольного образовательного учреждения на новый учебный год.
- Приказы заведующего о приёме, отчислении воспитанников.
- Личные дела воспитанников детского сада.
- Табели посещаемости детей.

3.10 Перечень литературных источников

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа/ В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников.: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2010. –96 с. (Вместе с детьми)

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Первая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

И.М.Мальцева, С.В.Пятак Годовой курс подготовки к школе 6-7 лет /– Москва: Эксмо 219 г. – 320 с

Н.В.Володина, В.А.Егунова Годовой курс подготовки к школе 5-6 лет /– Москва: Эксмо 219 г. – 320 с

И.В.Володина Считаю и решаю. 5-6 лет. Москва: Эксмо 219 г. – 320 с

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. –М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. –М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Наша Родина-Россия. Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном)

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки –М.:ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Сказки-подсказки)

Л.Н.Вакрушева Познавательные сказки для детей 4-7 лет М.:ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 144 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград : Учитель, 2013.-399 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград : Учитель, 2012.-415 с.

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: Методическое пособие/ Под ред. Парамоновой Л. А. -М. :ОЛМА Медиа Групп 2010.-512с.:ил.(Развивающиезанятия с дошкольниками).

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в образовательной работе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014.- 160 с.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. -64 с.

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. -64 с.

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. -80с.

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.-17

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 64 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.

О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 80 с.Е.А.Алябьева
Сказки о предметах и их свойствах –М: ТЦ Сфера, 2017 -128с Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 96 с.

<https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/75719-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-konspekty-zanyatyy-olga-dybina/read/page-1.html>

ссылка на книгу Ознакомление с природой в подготовительной группе О.В.Дыбина

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. -112 с.: цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. -96 с.: цв.вкл.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. -112 с.: цв.вкл.

Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., допол./Под ред.О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)

<https://iknigi.net/avtor-valentina-gerbova/75727-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-detskogo-sada-plany-zanyatij-valentina-gerbova/read/page-1.html> - ссылка на книгу по Развитию речи в подготовительной группе В.В.Гербова.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2013. -144 с.: цв.вкл.

Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 142 с.

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.- 112с.: цв.вкл.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-160 с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64 с.

Бекина С.И. и др. Музыка и движение:–М.: Просвещение, 1983.-208 с., нот.

Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. -2-е издание. –М.: Просвещение, 2006.- 223 с.: ил., нот.-(Дошкольный мир).- ISBN 5-09-015073.

Давыдова М.А. Музыкально воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. –М.: ВАКО, 2006.-240с.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. -96 с.

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. 112 с

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012. 118 с.

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144 с.

Диск Практическая энциклопедия дошкольного работника. Физическая культура.3-4 года

https://mdou226.edu.yar.ru/docs/penzulaeva_annotatsiya.pdf - ссылка на книгу Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе 2012г Пензулаева Л.И.

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Открытые занятия в группах раннего возраста. Л.Б. Фесюкова

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-7 лет. Гербова В.В.

Методическое обеспечение к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Основы алгоритмики. Пиктомир»

1. Кушниренко, А.Г. Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников [Текст] / А.Д. Кисловская, А.Г. Кушниренко // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научнопрактической конференции 16-17 июня 2014 года. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. – Т. 2. – С. 3–7. – Тоже [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22284368>
2. Кушниренко, А.Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина. – Режим доступа: <https://www.niisi.ru/piktomir/m2016.pdf>
3. Кушниренко, А.Г. Пиктомир: пропедевтика алгоритмического языка (опыт обучения программированию старших дошкольников) [Электронный ресурс] / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, И.Б. Рогожкина // Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2012_09_25.html
4. Рогожкина, И.Б. Пиктомир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности [Текст] / Режим доступа: http://vestnik.uspu.org/releases/2012_2pp/09.pdf интернет-ресурсы
5. Алгоритмика. IT-платформа и образовательная программа для обучения детей 7-12 лет программированию. – Режим доступа: <https://algoritmika.org/>

6. ПиктоМир. – Режим доступа: <https://vk.com/piktomir> аудиовизуальные материалы
7. Мультфильм «Берн-И»/«Burn-E» («Disney Pixar», 2014).– URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sR8dsaggB8yg>
8. Мультфильм «Валл-И»/«Wall-E» («Disney Pixar», 2008). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n2eATP8mj8k>
9. Мультфильм «Город роботов» («Открытый телеканал», 2010). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PJoqTsjCj-s>
10. Мультфильм «К вашим услугам» из серии «Маша и медведь», серия 60 («Анимаккорд», 2016). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KyTrFDHpbw>
11. Мультфильм «Кусачки»/ «Wire Cutters» («Dust», 2016). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Cix0a1vcYPc>
12. Мультфильм «Тайна третьей планеты» («Союзмультфильм», 1981). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HZodexUkiDI>
13. Мультфильм «L 3.0» (2014). – URL: <http://www.shortfilms.com.ua/video/origami--l-30>

Перечень электронно-цифровых ресурсов

Область	Электронно-цифровой ресурс (ссылка)
Развитие речи	<p>http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/search?searchid=2434440&text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0</p> <p>https://infourok.ru/valentina-viktorovna-gerbova-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe-detskogo-sada-plani-zanyatiy-851055.html</p> <p>https://infourok.ru/razvivayushie-zanyatie-s-detmi-2-3-let-paramonova-5660743.html</p> <p>https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi</p> <p>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/mladshaja-grupa-dou/konspekty-zanjatii-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/12/12/gerbova-v-v-razvitie-rechi-vtoraya-mladshaya</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/podgotovitel'naja-grupa-dou/konspekty-zanjatii-po-matematike-v-podgotovitel'noi-grupe-pofgos.html</p> <p>https://vk.com/wall-106025538_6137</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/01/29/i-a-pomoraeva-v-a-pozina-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnyh</p> <p>https://infourok.ru/konspekti-matematikafemp-mladshaya-gruppa-851115.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/01/22/konspekty-gotovyh-zanyatiy-po-formirovaniyu-elementarnyh</p>
Ознакомление с миром природы, социальным миром и природным окружением	<p>http://tmdetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom/</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-v-podgotovitel'noj-gruppe-na-temu-ty-zhivesh-sredi-lyudej-4994304.html</p>

	<p>https://infourok.ru/razvivayushie-zanyatie-s-detmi-2-3-let-paramonova-5660743.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/29/o-v-dybina-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p>
	<p>https://dohcolonoc.ru/</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>https://www.maam.ru/obrazovanie/osennie-prazdniki/starshaya-gruppa</p> <p>https://dohcolonoc.ru/utrennici/17289-stsenarij-osennego-prazdnika-zdravstvuj-osen-zolotaya.html</p> <p>https://deti-online.com/pesni/</p> <p>https://yandex.ru/search/site/?searchid=2047207&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8&web=0&110n=ru</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/28/uchebnik-po-lepke-rannego-vozrasta</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/kartoteka-dlia-detei-rannego-vozrasta-po-lepke.html</p> <p>https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/risovanie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe.html</p> <p>https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie/srednyaya-gruppa</p> <p>https://www.maam.ru/obrazovanie/lepka/srednyaya-gruppa</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/07/14/kartoteka-zanyatij-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-lepke</p> <p>https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty</p> <p>https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty/mladshaya-gruppa</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2019/01/15/konspekty-muzykalnyh-zanyatij-v-pervoy</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-aplikacija-starshaja-grupa.html</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshej-gruppe-na-temu-zhiraf-4110015.html</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/28/uchebnik-po-lepke-rannego-vozrasta</p>

	https://multiurok.ru/index.php/files/kartoteka-dlia-detei-rannego-vozrasta-po-lepke.html
Физическое воспитание	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fizicheskoi-kulture-v-starshei-grupe-706785.html
	https://nfourok.ru/plan_zanyatiya_po_fizkulture_v_starshey_gruppe-359487.htm
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/02/04/konspekty-zanyatiy-po-fizicheskoy-kulture-dlya-2-mladshey-gruppy
	https://multiurok.ru/files/konspiekty-zaniatii-po-fizkul-turie-na-ghod-dlia-s.html

