Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

**Конспект интерактивного занятия**

**«Сафари-парк»**

Руководитель студии:Голенко Н.А

г.Буденновск,2020г.

**Группа:** подготовительная к школе.

**Образовательная область**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма НОД:** виртуальная экскурсия

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, конструктивно-модельная.

**Формы организации:** фронтальная, групповая.

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют эмоциональную отзывчивость.
* Дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками.
* Дети знакомы с млекопитающими (слон, жираф, зебра, лев).
* Дети демонстрируют познавательный интерес.
* Дети имеют представление о диких животных и особенностях из приспособления к окружающей среде.
* Дети демонстрируют умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нося им вред).
* Дети умеют создавать предметные и сюжетные изображения по представлению.
* Дети умеют классифицировать, анализировать, сравнивать.
* Дети проявляют желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками.
* Дети проявляют самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
* Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности посредством опыта.

**Цель:** развитие познавательного интереса в процессе знакомства детей с Сафари-парком и его обитателями.

**Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности**

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость;
* воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками.

**Развивающие задачи:**

* развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
* продолжать развивать познавательный интерес;
* развивать у детей интерес к исследовательской деятельности посредством опыта;
* развивать кругозор детей в процессе ознакомления с млекопитающих (слон, жираф, зебра, лев);

**Обучающие задачи:**

* закреплять умение классифицировать, анализировать, сравнивать;
* формировать представление о диких животных и особенностях из приспособления к окружающей среде.
* продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения по представлению;

закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нося им вред)

**Список используемой литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

1. https://tripmydream.com/blog/idei-puteshestviy/lychshie-safari-parki-afriki-kyda-zachem-i-skolko

**Методы воспитания:** поощрение, мотивация на совместную деятельность, создание положительного эмоционального фона, создание ситуации успеха.

**Методы обучения:** беседа, инструкция, упражнение, объяснение, демонстрация, стимулирование занимательным содержанием.

**Средства воспитания и обучения:** наглядные (слайд-презентация), макет сафари-парк; мультимедийные (проектор, ноутбук,); аудиозапись, листы бумаги, изображение материка Африки, картинки различных животных.

**Предварительная работа**:отгадывание загадок про животных, рассматривание энциклопедии, изучение некоторых животных из Красной книги, решение задач-шуток, разучивание физкультминуток.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности**  | **Методы**  | **Содержание деятельности** **педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1 Этап мотивация на совместную деятельность***Задачи:* смотивировать детей на предстоящую деятельность | Беседа, проблемная ситуация,поощрение. | *Воспитатель обращает внимание детей на звуки птиц и животных.**-*Ребята, что это за звуки? -Кто их издаёт? -Где мы можем услышать их, увидеть животных, птиц?-А вы знаете что такое сафари-парк?-Ребята, как вы думаете кого мы можем там встретить?-Как нам ответить на все наши вопросы?-Предлагаю отправится в сафари-парк и узнать, что это такое и кто там живет? -Ребята, вы хотите отправится в сафари-парк? | Дети активно участвуют в беседе с воспитателем, обращают внимание на звуки. Отвечают на вопросы, принимают предложение воспитателя отправиться в сафари-парк на экскурсию. | Дети смотивированы на предстоящей деятельности. |
| **2 Основной этап****2.1 Беседа с использованием электронной презентацией и видеоролика***Задачи:** воспитывать эмоциональную отзывчивость;
* воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* развивать кругозор детей в процессе ознакомления с млекопитающих (слон, жираф, зебра, лев);
* формировать представление о диких животных и особенностях из приспособления к окружающей среде;
* закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нося им вред).
 | Беседа,рассказ,демонстрация,стимулирование занимательным содержанием. | -А на чем ребята вы бы хотели отправиться? (На самолете)*Воспитатель включает звук самолета и имитирует движение крыльями.**Воспитатель переключает внимание детей на экран, где для детей подготовлена электронная презентация про сафари-парк, воспитатель принимает на себя роль экскурсовода и общается с детьми как с туристами.*-Уважаемые туристы, вот мы и прибыли в Африканский сафари-парке! Сафари-парки — это уникальные заповедные зоны где живут много различных животных и растет много растительности, которые охраняются на уровне государства. В отличие от зоопарков, животные здесь живут в совершенно естественной для себя среде, основной целью деятельности сафари-парка является демонстрация различных видов животных в условиях, приближенных к их природной среде.-И сегодня в сафари-парк насчитывает несколько тысяч видов животных и птиц, многие из них, занесены в Международную Красную Книгу.-Ребята, скажет, что такое красная книга? -Каких животных вы знаете, которые занесены В Красную книгу?-Посмотрите дети на экран кого вы там видите?-Антилопы — это копытные рогатые животные. Они живут только в Африке. Окрас могут иметь разный — рыжий, коричневый, тёмно-серый или чёрный. Тело могут украшать продольные или поперечные полосы. Хвосты антилоп оканчиваются пучком волос — кисточкой. Рога у всех тоже разные — закрученные винтом, ровные и острые, как сабли. -Какие рога у Антилопы, которую вы сейчас видите?-Ребята, как вы думаете Антилопа хищное или травоядная животное?Антилопа – животное пугливое и очень быстрое. Антилопы — травоядные животные, в поисках пищи находятся в постоянном движении. Питаются они травой, листьями, которые срывают с кустарников и нижних веток деревьев, любят ягоды. Эти животные способны обходиться без воды так же долго, как и верблюды. Им вполне хватает влаги из растений, которыми они питаются.-Кабан – ближайший родственник домашней свиньи. Людям это животное известно давно, он упоминается в древних мифах, легендах. Кабан – животное внушительных размеров. У взрослых самцов-кабанов вырастают устрашающие клыки, опасные для любого зверя. Кабаны довольно быстро бегают, причем хорошо передвигаются даже по густым зарослям. Тело у них имеет обтекаемую форму, покрыто жесткой щетиной, которая не цепляется даже за корявые ветки. Кабаны хорошо плавают, могут передвигаться по болоту и лазать по склонам. Зрение у этих зверей не очень хорошее. О приближении опасности они узнают благодаря слуху и великолепному обонянию. -А это Лев – это один из самых крупных представителей семейства кошачьих. Львы – хищники. Обычно они охотятся на крупных животных. Жертвами африканских львов часто становятся зебры, антилопы гну, буйволы и другие животные.-А теперь перед вами зебры-эти животные живут только в Африке. Их можно встретить в горах, саванне и пустыне. Пустынных зебр осталось очень мало, поэтому они занесены в Красную книгу. Зебры живут табунами по 6-10 особей. В каждой группе только один самец, все остальные — самки с жеребятами. Питаются эти животные Африки травой, кустарников, листьями нижних веток деревьев. Зебры очень любят валяться в пыли. Так они купаются и избавляются от паразитов. Полосатые лошадки дружат с маленькой птичкой, которая называется бычий дятел. Она садится на зебру и клювом выбирает из её шкуры вредных насекомых.-Ребята, а сейчас кого вы видите?-Это Шакалы – это среднего размера млекопитающие. Они относятся к роду волков и вместе с волками, собаками, лисицами принадлежат к семейству псовых. Его морда слегка заострена, тело плотное, а ноги длинные и тонкие. Хищники живут небольшими стаями. Это преимущественно ночные животные. Охотиться они начинают с наступлением сумерек, а днем отдыхают в своих норах. Шакалы умны и хитры, но достаточно трусливы. Животные очень любят выть. Свои «песни» они заводят с началом охоты, могут взвыть на луну или на звук сирены. -А это-Жираф самое высокое животное на свете. Рост жирафа может достигать 6-ти метров. Это как 2 этажный дом. Жирафы приспособились к жизни в самых жарких и засушливых степях Центральной Африки. Без воды жираф может обходится даже дольше, чем верблюд. Но за один раз выпивает 40 литров. Высокие и грациозные жирафы обладают чутким слухом, острым зрением, а в беге они не уступают быстроногим газелям. На еду у самого высокого на Земле млекопитающего уходит по 20 часов в сутки! В день он съедает 30-40 кг зелени. | Дети беседуют с воспитателем, обсуждают предстоящую деятельность, примеряют на себя роль туристов. Имитируют движение крыльев самолета Дети в роли туристов посещают сафари-парк, знакомятся с животными. Принимают активное участие в экскурсии. | * Дети проявляют эмоциональную отзывчивость.
* Дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками.
* Дети знакомы с млекопитающими (слон, жираф, зебра, лев).
* Дети имеют представление о диких животных и особенностях из приспособления к окружающей среде.
* Дети демонстрируют умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нося им вред).
 |
|  **Физкультминутка***Задачи:*способствовать снижению мышечного напряжения, переключить внимание. | Объяснение,показ. | *Воспитатель приглашает детей пройти на ковер, включает аудиозапись про животных.*У жирафа пятна, пятнышки везде: на лбу, на ушах, на шее, на локтях, и на ногах, на животах, коленях и носках *(дети хлопают себя по телу, изображая пятнышки)*.У слона есть складки, складочки везде: на лбу, на ушах, на шее, на локтях, и на ногах, на животах, коленях и носках *(дети щиплют себя, изображая складки)*.А у зебры есть полоски, есть полосочки везде: на лбу, на ушах, на шее, на локтях, и на ногах, на животах, коленях и носках *(дети ребром ладони показывают полоски)*. | Дети повторяют за воспитателем. Примиряют на себя роль животных. | Дети сняли мышечное напряжение, переключили внимание. |
| **2.2Беседа с использованием электронной презентацией и видеоролика***Задачи:** воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* развивать кругозор детей в процессе ознакомления с млекопитающих (слон, жираф, зебра, лев);
* формировать представление о диких животных и особенностях из приспособления к окружающей среде;
* закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нося им вред).
 | Беседа,рассказ,демонстрация,стимулирование занимательным содержанием. | *Воспитатель переключает внимание детей на экран, где для детей подготовлена электронная презентация про сафари-парк, воспитатель принимает на себя роль экскурсовода и общается с детьми как с туристами.*-Продолжим нашу экскурсию и сейчас мы видим на экране африканский буйвол на ряду с гиппопотамом считается одним из самых опасных животных Африки. И правда, если буйвол ранен или чувствует опасность для себя либо детенышей, он не колеблясь нападает на агрессора и убивает его мощными рогами. Даже лев старается избегать встречи с ним. Буйволы живут стадом. Буйволы с удовольствием купаются в лужах, чтобы освежиться, и избавиться от паразитов. Потом они валяются в грязи, что освобождает их от назойливых насекомых.-Бегемот — большое травоядное млекопитающее, которое большую часть времени проводит в воде. Другое название бегемота — гиппопотам. Бегемот вместе с носорогом, занимает 2 место после слонов по весу. Бегемоты обитают только в Африке. Бегемотам необходима пресная вода, в которой они проводят большую часть дня. Если водоемы пересыхают, то бегемоты уходят в поисках нового пристанища. Кожа бегемотов очень толстая, серовато-коричневая, без шерсти. Обычно бегемоты живут группами. Днем гиппопотамы находятся в воде, откуда видна только часть лица и спины. Эти животные умеют плавать или ходить по дну. И могут даже задерживать дыхание — до 10 минут. Бегемоты травоядны, питаются они на суше преимущественно по ночам. -Это африканские слоны – самые большие сухопутные животные не только в Африке, но и во всем мире. Шкура слонов имеет серый цвет и на ней даже есть шерсть, но она очень редкая. У них большая голова, удивительно широкие уши и длинный, подвижный нос, называемый хоботом. Слоны очень ловко управляют хоботом, он заменяет им руки. С помощью хобота они берут еду, набирают из водоема воду для питья и помогают слонятам. По обеим сторонам от хобота у африканского слона есть бивни. Бивни – это очень большие клыки. Бивни помогают африканским слонам защищаться от хищников. Чаще всего слоны живут большими семьями - стадами, но иногда встречаются и одинокие животные. Питаются слоны растениями. Для того, чтобы не остаться голодным в день они должны съедать очень много еды.- Носорог – это крупное млекопитающее, принадлежащее к семейству непарнокопытных. Плотное телосложение, и огромный вес – основные физические показатели носорога. На голове расположен рог (у некоторых особей 2 рога). Кожа толстая и грубая, покрыта складками. Ноги толстые. У носорога удивительно слабое зрение, но оно компенсируется отличным обонянием и превосходным слухом. Питаются носороги растительной пищей- травой и листьями. Врагов у этого животного практически нет. Однако носорог всегда остается настороже и нередко боязлив. Предпочитает держаться подальше от людей | Дети в роли туристов посещают сафари-пак, знакомятся с животными. Принимают активное участие в экскурсии. | * Дети проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками.
* Дети знакомы с млекопитающими (слон, жираф, зебра, лев).
* Дети имеют представление о диких животных и особенностях из приспособления к окружающей среде.
* Дети демонстрируют умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нося им вред).
 |
| **2.3 Опыт***Задачи:* * воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками;
* развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
* развивать у детей интерес к исследовательской деятельности посредством опыта;
* закреплять умение классифицировать, анализировать, сравнивать.
 | Беседа,объяснение,поощрение,проблемная ситуация. | *Воспитатель предлагает детям пройти за столы где лежит листы бумаги.*-Ребята, какой у слона нос?-А для чего ему нужен такой большой хобот?-Ребята, я сейчас предлагаю вам попробовать носом как слон своим хоботом подминает с земли предметы, а мы попробуем поднять листочек.-Как вы думаете у нас получится?*Воспитатель проводит опыт, наблюдает за деятельностью детей.*-Скажите, у на получилось, как у слона?-Какой можно сделать вывод?-Можно сказать, что у слона хобот очень сильный, и он ему замещает руки.-Ребята наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться обратно в детский садик.-Ребята, а на чем вы хотите отправиться обратно? (на поезде)*Воспитатель включает звук поезда и имитирует движение поезда.* | Дети внимательно слушают воспитателя, выполняют задание, проводят опыт, делают вывод. Имитируют движения поезда. | * Дети проявляют желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками.
* Дети проявляют самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
* Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности посредством опыта.
* Дети умеют классифицировать, анализировать, сравнивать.
 |
| **2.3 Коллажирование***Задачи:** закреплять умение классифицировать, анализировать, сравнивать;
* продолжать развивать познавательныйинтерес;
* продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения по представлению.
 | Беседа,объяснение, поощрение. | *Воспитатель показывает детям на мольберте карту Африки, и разных животных.*-Ребята, где мы сегодня были?-Верно, в Африканском сафари-парке.-Посмотрите, на мольберт, что вы видите?-Верно, это карта Африки, но что на ней не хватает, как вы думаете?-Да, на ней нет животных.-Я вам сейчас предлагаю выбрать из всех животных, только тех, кто живот в Африке и приклейте их на карту.Воспитатель наблюдает за деятельностью детей, при необходимости корректирует.-Молодцы ребята, разместили на карту всех животных, которые живут в Африке. | Дети внимательно слушают воспитателя, делают коллаж | * Дети умеют классифицировать, анализировать, сравнивать.
* Дети умеют создавать предметные и сюжетные изображения по представлению.
* Дети демонстрируют познавательный интерес.
 |
| **3 Рефлексия НОД***Задачи:* формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги. | Беседа. | *Воспитатель подводит совместно с детьми итоги занятия.**-*Как вы думаете, ребята, мы смогли ответить на все вопросы, которые поставили перед экскурсией?-Ребята, чем отличается зоопарк от сафари-парка?-Кто живет в сафари-парке? | Дети отвечают на вопросы, проводят рефлексию занятия. | Дети демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги |
| **4 Открытость***Задачи:* сориентировать детей на дальнейшую самостоятельную деятельность. | Беседа. | -Ребята, у нас еще остались животные. Скажите вы знаете, где они живут?-А с кем и где вы можете узнать? -Как можно узнать?  | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети сориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность |

**Список используемой литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

1. https://tripmydream.com/blog/idei-puteshestviy/lychshie-safari-parki-afriki-kyda-zachem-i-skolko