Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО

Старшим воспитателем Заведующим МДОУ ДС № 202

МДОУ № 202 «Золушка» «Золушка» г.Буденновска

г.Буденновска Алферовой Е.В.

Ходес М.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Конспект открытого занятия по ФЭМП***

***«Веселая математика»***

Подготовила:

воспитатель Жилина Я.В.

Март, 2020 г**.**

Конспект открытого занятия по математике в старшей группе «Веселая математика»

*Цель:*

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность.

2. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

3. Совершенствовать знания о прямом и обратном счете, о порядковом счете в пределах 10; знания о геометрических фигурах; называть соседние числа;

4. Развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов; закреплять знания об образовании новых чисел путем прибавления единицы.

Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом.

3. Учить определять местоположение предметов по отношению к вертикальной плоскости.

4. Развивать зрительное восприятие и внимание детей.

6. Активизировать словарь детей.

7. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

*Оборудование и материалы:* презентация, конверты – 1 почтовый и 6 цветных, наборы цифр и знаков.

*Раздаточный материал:* простые карандаши, чистые листы А-4 («Отыщи геометрические фигуры», листы А-4 с точками («Запусти ракету»).

Ход занятия:

– Ребята, я хочу сообщить вам очень важную информацию. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо от ребят старшей группы соседнего детского сада. И еще 6 цветных конвертов. Прочитаем письмо? *(да)*.

СОДЕРЖАНИЕ ПИСЬМА:

Здравствуйте, ребята. Наша группа готовится к математическим соревнованиям и составляет для этого интересные задания. Очень просим вас выполнить все задания, представленные в цветных конвертах, и сообщить нам о самых интересных. А еще предлагаем вам самим составить интересные задания и поучаствовать в соревновании.

Желаем вам удачи и с нетерпением ждем от вас ответа!

– Прежде чем мы начнем просматривать задания, давайте проведем небольшую разминку перед такой ответственной работой?

Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

*Разминка*

- Какое сейчас время года?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- А у овала?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сколько носов у трех котов?

- Сколько ушей у двух мышей?

-Что больше море или океан?

– Молодцы, вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы. А сейчас мы все дружно сядем за столы, и посмотрим что же за задания в цветных конвертах.

Положить перед детьми конверты.

– Сколько заданий прислали нам ребята? Правильно – 6. Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета? *(красный)*. Что вы здесь видите? *(прямоугольник)*

Задание 1. Отыскать среди геометрических фигур остальные прямоугольники.

– Как вы думаете, какое у него настроение? *(Грустное, невеселое.)*

– А почему он загрустил? *(Не знаем)*

– Он загрустил, потому, что он один, рядом нет его друзей.

– А как вы думаете, с кем дружит прямоугольник? (С другими геометрическими фигурами: с кругом, квадратом, овалом, треугольником, трапецией, ромбом, многоугольником, прямоугольником, полукругом.)

– Верно! И нам надо найти его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны сказать на какую геометрическую фигуру он похож.

ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ЧАСЫ, ЭКРАН, ДОЛЬКА АРБУЗА.

– Ребята, чтобы вы немного отдохнули, мы с вами немного поиграем.

Дидактическая игра *«Скажи наоборот»*

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок, бросая мяч, обратно называет противоположность названному понятию.

Длинный - короткий

Большой - маленький

Высокий - низкий

Широкий - узкий

Далеко - близко

Вверху - внизу

Справа - слева

Вперед – назад

Один - много

Снаружи – внутри

Быстро - медленно

Тяжелый - легкий

– Открываем следующий конверт. Какого он цвета?

*Следующий конверт.* Дидактическая игра *«Числа-соседи?»*

– Посмотрите на картинку. Это улица чисел, и нам надо узнать какая цифра в каком домике живет.

– Какое число находится между 1 и 3? *(2)*

– Кто соседи числа 4? *(3, 5)* и т. д.

– А еще числа любят строить машины, корабли, запускать. И мы с вами сейчас поиграем в игру *«Запуск ракеты»*.

– Для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от 10 до 1. После того как цифры будут расставлены по порядку, необходимо дружно их назвать. *(Игра-закрепление)*.

После того как дети справятся с заданием, все вместе проговаривают обратный отсчет и на слайде ракета улетает в космос.

– Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами.

Упражнение *«Сколько не хватает?»*

В данном задании закрепляется умение находить закономерность, знания об образовании числа при помощи уменьшения и увеличения на 1. На экране таблица с рисунками.

– Сколько цыплят в верхнем ряду*(1)* А в нижнем? *(2)*

– На сколько больше цыплят внизу? *(на 1)*.

Аналогично рассматривается другой столбик с солдатиками, обращается внимание на разницу в количестве предметов. И т. д.

Упражнение *«Веселые задачки»*

– А сейчас откроем …. конверт. В этом конверте у нас веселые задачки.

*«Отрицание»*

(Показываю иллюстрацию с изображением помидора, красного перца, репы, огурца, гороха.)

Зайцы на огороде поливали овощи не красного и не жёлтого цвета, но это были не огурцы. Что поливали зайцы *(Горох.)*

*«Третий лишний»*

На слайде изображение медведя, ежа, белки. Дети называют лишнее животное и объясняют свой выбор. (У медведя и белки шуба пушистая, а у ежа колючая. Белка и ёж- маленькие животные, а медведь- большое.)

*«Сосчитай курочек»*

Рыжая плутовка считать умеет ловко.

Пришла в деревню кур пересчитать.

Да куры за забором,

Сколько же курочек?

(На слайде изображение забора и нарисованных под ним куриных лапок. Дети определяют количество кур.)

*«Логическая задача»*

У моей бабушки Глаши

Есть внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок,

Сколько у моей бабушки животных? *(2)*

Итог:

– Молодцы ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Будем весело считать, математике учиться, будем новое узнавать, будем к новому стремиться! А теперь, ребята, вы можете отдохнуть!