«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников №202 «Золушка» города Будённовска Будённовского района»

**Проект**

**МДОУ «Детский сад№ 202» г. Будённовска**

**в рамках природоохранного социально-образовательного**

**проекта «Эколята-дошколята» на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Урусова А.М.

г.Буденновск, 2021г.

**Пояснительная записка.**

**Актуальность Проекта**

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

**Цель проекта:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи проекта:**

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие,силу и красоту природы;
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Содержание Проекта**

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

**Прогнозируемые результаты:**

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

• повышение общей культуры ребёнка;

• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Задачи Проекта решаются путём:**

• создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;

• предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;

• комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;

• создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;

• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;

• предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

 **Принципы работы с детьми,** которые используем при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

• поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**Формы работы,** применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

• чтение;

• беседа;

• наблюдение;

• обсуждение;

• прослушивание тематических сказок и рассказов;

• задание;

• игра;

• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;

• прослушивание радиопередачи;

• викторина;

• конкурс;

• тематическое оформление помещения;

• встреча;

• утренник;

• прогулка;

• работа на природе;

• проведение опыта;

• экскурсия;

• тематическое мероприятие.

Паспорт проекта «Эколята-дошколята».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | О проекте | Содержание |
| 1 | Наименование проекта | «Эколята-Дошколята»а) исследовательский; б) творческий; в) игровой;г) информационный |
| 2 | Нормативно – правовая база | Закон РФ «Об образовании».Санитарные-нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором.Устав образовательного учреждения. |
| 3 | Цель проекта | Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. |
| 4 | Задачи проекта | • дать ребёнку знания об окружающей его Природе. Познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. |
| 5 | Участники проекта | Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дети, родители. |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2021-2022год (долгосрочный) |
| 7 | Реализация проекта: **I этап** Организационно-аналитический (сентябрь 2021г) Планирование и прогнозирование предстоящей работы.**Задачи этапа**: разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через организацию проектной деятельности.**IIэтап** Практический **Задачи этапа**: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей, а также основ экологического образования через проведения экологических акций и мероприятий. Повышение компетенции у педагогов в вопросах экологического образования. (октябрь 2021г-апрель2022г)**IIIэтап** Итоговый, диагностический**Задачи этапа**: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов, детей и родителей, разработка тактики последующих педагогических проектов на следующий год.(май-2022г) | * Разработать и утвердить Положение о реализации проекта «Эколята-дошколята» в ДОУ.
* Составление плана мероприятий по реализации проекта «Эколята-дошколята» на 2021-2022 учебный год.
* Создание творческой группы для организации работы по проекту «Эколята-дошколята»
* Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
* Мониторинг условий развивающей предметно-пространственной среды детского сада по экологическому образованию.
* Пополнение и обновление дидактического материала в центрах природы и экспериментирования групп детского сада для игровой, изобразительной, поисковой и продуктивной деятельности.
* Разработка экологических проектов в группах.

 Проведение НОД, праздников, развлечений, КВН с детьми в рамках реализации проекта «Эколята – друзья и защитники природы!» * Создание в группах уголков, альбомов «Азбука природолюбия».
* Тематическое оформление коридоров и вестибюлей детского сада (экспозиция экологической направленности).
* Создание рубрики «Эколята-дошколята» на информационном сайте дошкольного учреждения.
* Участие в акции принятия детей дошкольных образовательных организациях в «Эколята – Дошколята».
* Участие в конкурсах краевого и Всероссийского уровня.
* Оформление фотоальбома «Юные экологи».
* Выставки детских рисунков, детско-родительских работ «Человек и природа».
* Публикация методических разработок педагогов на сайте и в печатных изданиях.
* Экологический праздник «Природа – бесценный дар».
* Организация мини-библиотеки художественной литературы, иллюстраций, открыток экологической направленности (дошкольные группы)
 |
| 8 | Ожидаемый результат | Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;Повышение общей культуры ребёнка;Формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;Развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. |

 **План мероприятий**

**МДОУ «Детский сад№ 202» г. Будённовск**

**в рамках природоохранного социально-образовательного**

**проекта «Эколята-дошколята» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Организационные мероприятия:** |
| 1.  | Создание творческой группы для организации работы по проекту «Эколята-дошколята» | сентябрь2021 | ЗаведующийСт. воспит-ль |
| 2. | Разработать и утвердить Положение о реализации проекта «Эколята-дошколята» | сентябрь 2021 | Творческая группа |
| 3.  | Составление и утверждения плана мероприятий в Детском саду №202 по реализации проекта «Эколята-дошколята» на учебный год. |  Сентябрь2021 | Творческая группа |
| **Профессиональная подготовка педагогов:** |
| 1. | Семинар на тему: «Экологическая культура как средство всестороннего развития личности ребёнка» | Октябрь2021 | воспитатели |
| 2. | Тематическая проверка: «Создание развивающей среды, способствующей формированию экологической культуры детей дошкольного возраста» | Ноябрь2021 | Ст. воспит-ль |
| 3. | Смотр-конкурс «Уголок природы в детском саду» | Март 2022 | Ст. воспит-ль |
| 4. | Конкурс педагогического мастерства «Экологическая эмблема детского сада» | Февраль2022 | Ст. воспит-ль |
| 5. | Знакомство педагогов с учебным пособием «Азбука Природолюбия» | Сентябрь2021 | Ст. воспит-ль |
| 6. | Распространение опыта работы педагогов в процессе участия в семинарах и методических объединениях  | В течениегода | Воспитателиспециалисты |
| **Создание необходимой эколого-развивающей среды:** |
| 1.  | Составление перспективных планов работы с детьми в рамках реализации проекта «Эколята-дошколята» во всех возрастных группах (дошкольный возраст) | Октябрь 2021 | Воспитатели |
| 2. | Разработка дидактического комплекса (конспектынепосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, образовательные проекты, рекомендации, консультации, дидактические игры, пособия). | В течениегода | Воспитатели |
| 3. | Пополнение эколого – развивающей среды в группах. | В течениегода | Воспитатели |
| 4. | Тематическое оформление коридоров и вестибюлей детского сада (экспозиция экологической направленности). | В течениегода | Воспитатели |
| 5. | Создание в детском саду стендов (уголков) «Эколята – Дошколята».  | В течение года | воспитатели, родители  |
| 6. | Создание экологической тропы здоровья, где собраны различные виды лекарственных растений нашего региона  | Июнь 2022 | Воспитатели |
| 7. | Приобрести учебное пособие:учебного пособия для дошкольников«Азбука Природолюбия»• серии книг «Живая азбука»;• «Букваря Леса»;• серии книг «Игровые раскраски Эколят». Изучаем «Азбуку Природолюбия от «А» до «Я». | В течение года  | Ст. воспит-ль |
| 8. | Разработка сценария проведения новогоднего праздника «Ёлка Эколят – друзей и защитников природы» | Декабрь 2021 | Муз. Рук. |
| 9.  | Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием (дошкольные группы) | Апрель 2022 | Воспитатели |
| 10. | Организация мини-библиотеки художественной литературы, иллюстраций, открыток экологической направленности (дошкольные группы) | Май 2022 | Воспитатели |
| **Организация взаимодействия с родителями:** |
| 1. | Создание рубрики «Эколята-дошколята» на информационном сайте дошкольного учреждения | сентябрь 2021 | Старший воспитатель |
| 2. | Привлечение родителей к созданию эколого–развивающей среды в группах и на территории детского сада | В течениегода | Воспитатели |
| 3. | Организация групповых родительских собраний в форме семейных встреч «В природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» | Март2022 | Воспитатели |
| 4. | Проведение экосуботников «Трудиться на благо природе» |  Май -июнь2022 | Воспитатели |
| 5. | Экологические буклеты «Пример родителей в гармоничном общении ребенка с природой»;информационные стенды «В гармонии с природой», «Экологическое воспитание в детском саду» | В течениегода | Воспитатели |
| 6. | Тематические акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!» | Октябрь2021 Апрель2022 | Воспитатели, родители |
| **Взаимодействие с социумом:** |
| 1. | Работа по преемственности с детской библиотекой. Составление совместного плана работы на год.  | сентябрь2021 | Ст. воспит-ль |
| 2. | Работа по преемственности с СОШ № 4 | В течение года | Ст. воспит-ль |
| 3. | Участие в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях с целью популяризации деятельности по развитию в дошкольных образовательных организациях природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». | В течение года | Ст. воспитатель |
| **Работа с детьми:** |
| 1. | Проведение НОД, праздников, развлечений, КВН с детьми в рамках реализации проекта «Эколята – дошколята!». Создание в группах уголков, альбомов «Азбука природолюбия» | В течение года | Воспитатели |
| 2. | Организация кружковой работы по программе «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы» | В течениегода | воспитатель |
| 3. | Создание совместных с педагогами и родителями мини-проектов экологической направленности. | В течениегода | Воспитатели |
| 4. | Организация опытно-исследовательской деятельности с детьми. В подготовительной группе создание центра «Песка и Воды» | В течениегода | Воспитатели |
| 5. | Ведение календаря природы в старших и подготовительных группах. Создание в группах «Игротек Природолюбия» (различных игр по тематике сохранения природы, ее животного и растительного мира).  | В течение года. | Воспитатели |
| 6. | Участие в акции принятия детей дошкольных образовательных организациях в «Эколята – Дошколята». | 22.04.2022 | Ст. воспитатель |
| 7. | Смотр-конкурс на лучшую презентацию проекта«Огород на подоконнике»  | Апрель2022 | Воспитатели |
| 9. | Проведение тематической выставки «Эколята – дошколята»  | Май 2022 | Воспитатели |
| 11. | Конкурс совместного творчества детей и взрослых из природного материала «Осень – добрая хозяйка»  | Октябрь 2021 | Воспитатели |
| 13. | Оформление экологических паспортов растений живого уголка в группах детского сада (старший возраст) | В течениегода | Воспитатели |
| 14. | Конкурс детского рисунка «Здоровье планеты? В моих руках»  | Апрель 2022 | Воспитатели |
| 16. | Организация фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!». | Май 2022 | Воспитатели |
| 18. | Участие в выставке фотографий и детских рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее для себя и будущих поколений!» | Сентябрь – Октябрь2021 | Воспитатели |
| 19. | Проведение ежегодной «Олимпиады Природолюбия». (Соревнования Олимпиады проводятся по тематике сохранения природы в различных номинациях (направлениях деятельности) с участием детей и родителей). | В течение года | Воспитатели, родители |