НОД по художественно-эстетическому развитию (пластилинография) «Овощи-фрукты»

Реализация содержания программы в образовательных областях: *«Познавательное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

Цели: развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктов и овощей. Закреплять умение детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приему *«вливания одного цвета в другой»*.

Целевые ориентиры дошкольного образования: знает и называет фрукты и овощи; активно и доброжелательно ведет себя в процессе игры, умеет договариваться со сверстниками и педагогом; знает технику раскрашивания картин пластилином, оценивает картинки сверстников, аргументирует свое мнение.

Материалы и оборудование: фотографии сада и огорода, посылка, карточки для игры *«Четвертый лишний»*, картинка *«Что перепутал художник?»*, пластилин, карточки с силуэтами фруктов и овощей.

Содержание

организованной деятельности детей

Организационный момент.

Дети подходят к столу, а на столе лежат муляжи овощей и фруктов.

-Что же здесь произошло? Как я теперь разберу, что где растет? Ребята, вы мне поможете?

Посмотрите, здесь у нас сад, а здесь огород. Возьмите по одному предмету и положите туда, где растет этот фрукт или овощ.

(дети раскладывают муляжи фруктов и овощей в сад и огород)

-Давайте проверим, правильно ли мы с вами все разложили?

Пойдемте в огород. Посмотрите здесь лежит огурец,

-Как картофель, морковь, помидор, свеклу назвать одним словом? *(овощи)*

-А что растет в саду?

-Как яблоко, апельсин, грушу назвать одним словом? *(фрукты)*

-Молодцы! Хорошо справились с заданием!

Основная часть.

Ребята, вы знаете, я сегодня шла в детский сад и встретила почтальона, он передал для вас посылку. Но я не помню, куда я ее поставила. Помогите мне ее найти, пожалуйста.

*(дети ищут и находят посылку, оформленную осенними картинками)*

-Посылка эта не простая, а волшебная. А как вы думаете, кто её нам прислал. *(Осень)*

Давайте ее откроем. Посмотрите, здесь какая-то геометрическая фигура. Как она называется? *(круг)*

-Ребята, скажите, какие овощи и фрукты похожи на круг? *(яблоко, помидор, апельсин и т. д.)*

-Молодцы! Давайте посмотрим, что еще лежит в волшебной посылке.

Воспитатель достает лист с разноцветными пятнами.

Игра *«Какого цвета овощи и фрукты?»*

-Я вам буду показывать цвет, а вы мне называть овощ или фрукт такого цвета.

Зеленый - яблоко, капуста, кабачок, перец, огурец.

Красный - помидор, яблоко, перец, морковь.

Желтый - лимон, банан.

Оранжевый - апельсин, мандарин.

-И с этим заданием вы прекрасно справились. Давайте посмотрим, что еще нам приготовила волшебная посылка. Посмотрите, здесь нарисованы овощи и фрукты, но мне кажется, здесь есть что-то лишнее?

Игра *«что лишнее?»*

-Я буду показывать вам карточки с изображением овощей и фруктов, а вы будете называть, что на карточке лишнее и почему.

Физминутка.

Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно!

*(встать, руки в стороны, потянуться)*

Руки протяните, яблоко сорвите!

*(руки вверх, потянуться вверх)*

Стал веточку качать, трудно яблоко сорвать!

*(руки вверх, наклоны в стороны)*

Подпрыгну, руку протяну и быстро яблоко сорву!

*(прыжки вверх, хлопок над головой)*

-Ребята, а вы любите фрукты и овощи? Какие?

А вы знаете, что можно сделать из овощей и фруктов?

Назовите одним словом:

Если сок из капусты, то это какой сок? *(капустный)*

Сок из моркови *(какой)*

Сок из яблок *(какой)*

Оладьи из картофеля *(какие)*

Икра из кабачков *(какая)*

Сок из апельсина *(какой)*

Сок из помидоров *(какой)*

-Ребята, сок из помидоров называется томатным.

-Молодцы! И с этим заданием хорошо справились.

- Я думаю мы с вами смогли помочь осени. Посмотрите здесь какая-то цветная картинка. Но мне кажется здесь что-то не так. Посмотрите внимательно.

Игра "Что перепутал художник?"

Молодцы! Вы со всеми заданиями справляетесь правильно.

Давайте посмотрим, что еще осталось в нашем волшебном сундучке?

Заключительная часть.

Воспитатель достает картинки с контурами овощей и фруктов.

-Что это такое? *(овощи и фрукты)*

-Какие-то они интересные, что с ними не так? *(Они белые)*

-Что же сними надо сделать, чтобы они стали красивыми? *(раскрасить)*

- Чем мы с вами можем раскрасить эти картинки? *(карандашами, красками, пластилином)*

- Правильно. Сегодня мы с вами будем раскрашивать картинки пластилином. Можете взять один цвет, как у ваших фруктов и овощей, а можете сочетать несколько цветов сразу.

Дети продумывают и высказывают свои пожелания педагогу. Педагог поощряет выбор детей и напоминает алгоритм лепки. Отщипываем маленький кусочек пластилина, выкладываем по контуру предмета и размазываем тонким слоем.

Перед тем как начать раскрашивать наши овощи и фрукты мы с вами разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – груша,

Просит: *«Ну-ка, скушай!»*

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас.

Дети раскрашивают картинки.

-Возьмите каждый свой фрукт или овощ и унесите в наш сад и огород, что где растет.

Дети уносят фигуры в сад и огород.

Итог.