**План по реализации инновационного проекта на 2019-2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № недели |    Тема  | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
| СЕНТЯБРЬ1-2 неделя |  Дары природы(сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | Наблюдения-Сбор урожая-Дидактические игры:"Чего не стало"«Разложи правильно». «Угадай, что съел?».-Беседа "Что нам осень принесла"-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Мультим-игра «Что сначала – что потом»-Игра "Дорисуй овощ" |
| 3-4 неделя | "Куда исчезают насекомые.(беседа) | способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа о насекомых-Загадки-Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»Интерактивная игра «Четвертый лишний» |
| ОКТЯБРЬ | Краткосрочный проектпо образовательной области «Познавательное развитие» «Обитатели подводного мира»  для детей старшей группы. | . • расширить представление детей о жизни обитателей глубин;• познакомить детей с обитателями подводного мира, пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях;• формировать у детей элементарные представления об обитателях морей и океанов, способах передвижения, чем они питаются, как живут и защищаются;• обогащать и расширять словарный запас детей• воспитывать бережное отношение ко всему живому, развивать эмоциональную отзывчивость;• способствовать развитию познавательной активности в процессе реализации проекта, развивать воображение и творческие способности детей;• развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности;• развивать эмоционально-чувствительное восприятие мира | Видеофильм «Жизнь рыб водоемов»- НОД «Есть ли жизнь в воде? Кто и что растет в воде?»Просматривание видеороликов и презентаций: «Дельфины», «Обитатели морей», «Подводный мир», «Самые странные в мире животные», «Тайны морских глубин».Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; скандинавская народная сказка «Волшебная рыба»; норвежская народная сказка «Почему вода соленая»; Улаф Кушерон «Приключения маленькой трески»; Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова «Для чего морю наряды?», Р/н. сказка «По щучьему велению».Словесные игры:«Опиши животное», «Отгадай загадку», «Найди предмет по описанию», «Чьи детки?», «Кто же это делает?», «Цепочка».Заучивание стихотворений про морских обитателей, составление описательного рассказа по опорной схеме.Познавательные беседы: «Кораллы — это растения или животные?», «Кто в море живет?».1.Тема: Рисование «Царство подводного мира», «Загадочные осьминоги»2.Тема: Лепка «Кто в море живет?». (коллективная работа)3.Тема: Конструктивная деятельность «Рыбка», «Лодочка» (оригами из бумаги).4.Тема: Аппликация с элементами рисования «На дне морском».Дидактические игры: «Найди животное», «Четвертый лишний», «Что звучит?», «Соедини цифры», «Раскрась по образцу», «Какой вред и какая польза от морских хищников»,лото «Морские обитатели».Сюжетно-ролевые игры:«В океанариуме», «Где мы только не бывали, что мы только не видали», «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».Пальчиковые игры:«Кит», «Чайки», «Волны», Разминка «Море».Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», Равель М. «Игра воды».Разучивание песни «Музыка моря».Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна».Проведение подвижных игр:«Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной».Организация выставки рисунков «Морские обитатели»;Подбор материала, необходимого для реализации проекта;Прочитать с детьми С. Сахарнова «Кто в море живет?»;Выучить стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»;Консультация «Дельфинотерапия». |
| НОЯБРЬ1-2 неделя | «Какие разные птицы» | способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. | Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.- Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»-Рассматривание иллюстраций.– Чтение детской природоведческой литературы.– Рассматривание схемы-модели «Птицы».– Отгадывание загадок. |
| 2-4 неделя | «Птицы» (беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири) | способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах. | Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.– Изготовление кормушек и вынос их на участок.– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")-Отгадывание загадок  -Дидактические игры:"Кто, где живёт","Нарисуй птицам дорожку в сказку"-Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"- НОД «Путешествие в страну птиц» |
| ДЕКАБРЬ1 неделя | «Как живут домашние животные» | способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | Видеофильм »Жизнь домашних животных»- Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.– Чтение художественной литературы.– Беседы о кроликах и утках.– Рассматривание схемы-модели «Животные». |
| 2 неделя | «Где живут дикие звери» | способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.– Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери». |
| 3-4 неделя | Береги живое | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"-Рассматривание Красной книги, беседа- НОД «Красная книга» |