**План по реализации инновационного проекта на 2019-2020 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № недели | Тема | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
| СЕНТЯБРЬ  1-2 неделя | Дары природы  (сравнительный рассказ об овощах и фруктах) | способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».  «Угадай, что съел?». -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"  Мультим-игра «Что сначала – что потом» -Игра "Дорисуй овощ" |
| 3-4 неделя | "Куда исчезают насекомые.  (беседа) | способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых  -Видео фильм «Жизнь насекомых»  Интерактивная игра «Четвертый лишний» |
| ОКТЯБРЬ | Краткосрочный проект  по образовательной области «Познавательное развитие»  «Обитатели подводного мира»  для детей старшей группы. | . • расширить представление детей о жизни обитателей глубин;  • познакомить детей с обитателями подводного мира, пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях;  • формировать у детей элементарные представления об обитателях морей и океанов, способах передвижения, чем они питаются, как живут и защищаются;  • обогащать и расширять словарный запас детей  • воспитывать бережное отношение ко всему живому, развивать эмоциональную отзывчивость;  • способствовать развитию познавательной активности в процессе реализации проекта, развивать воображение и творческие способности детей;  • развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности;  • развивать эмоционально-чувствительное восприятие мира | Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» - НОД «Есть ли жизнь в воде? Кто и что растет в воде?»  Просматривание видеороликов и презентаций: «Дельфины», «Обитатели морей», «Подводный мир», «Самые странные в мире животные», «Тайны морских глубин».  Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; скандинавская народная сказка «Волшебная рыба»; норвежская народная сказка «Почему вода соленая»; Улаф Кушерон «Приключения маленькой трески»; Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова «Для чего морю наряды?», Р/н. сказка «По щучьему велению».  Словесные игры:  «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Найди предмет по описанию», «Чьи детки?», «Кто же это делает?», «Цепочка».  Заучивание стихотворений про морских обитателей, составление описательного рассказа по опорной схеме.  Познавательные беседы: «Кораллы — это растения или животные?», «Кто в море живет?».  1.Тема: Рисование «Царство подводного мира», «Загадочные осьминоги»  2.Тема: Лепка «Кто в море живет?». (коллективная работа)  3.Тема: Конструктивная деятельность «Рыбка», «Лодочка» (оригами из бумаги).  4.Тема: Аппликация с элементами рисования «На дне морском».  Дидактические игры: «Найди животное», «Четвертый лишний», «Что звучит?», «Соедини цифры», «Раскрась по образцу», «Какой вред и какая польза от морских хищников»,  лото «Морские обитатели».  Сюжетно-ролевые игры:  «В океанариуме», «Где мы только не бывали, что мы только не видали», «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».  Пальчиковые игры:  «Кит», «Чайки», «Волны»,  Разминка «Море».  Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», Равель М. «Игра воды».  Разучивание песни «Музыка моря».  Тематическое развлечение «В гостях у Нептуна».  Проведение подвижных игр:  «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной».  Организация выставки рисунков «Морские обитатели»;  Подбор материала, необходимого для реализации проекта;  Прочитать с детьми С. Сахарнова «Кто в море живет?»;  Выучить стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»;  Консультация «Дельфинотерапия». |
| НОЯБРЬ  1-2 неделя | «Какие разные птицы» | способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. | Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.  - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»  -Рассматривание иллюстраций.  – Чтение детской природоведческой литературы.  – Рассматривание схемы-модели «Птицы».  – Отгадывание загадок. |
| 2-4 неделя | «Птицы»  (беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири) | способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах. | Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.  – Изготовление кормушек и вынос их на участок.  – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.  – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок   -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья"  -Игра "Птички-невелички"  - НОД «Путешествие в страну птиц» |
| ДЕКАБРЬ  1 неделя | «Как живут домашние животные» | способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | Видеофильм »Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.  – Чтение художественной литературы.  – Беседы о кроликах и утках.  – Рассматривание схемы-модели «Животные». |
| 2 неделя | «Где живут дикие звери» | способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.  – Чтение познавательной литературы о диких зверях.  – Рассматривание иллюстраций  .– Рассматривание схемы-модели «Звери». |
| 3-4 неделя | Береги живое | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа  - НОД «Красная книга» |