СОГЛАСОВАНО

Содержание

1. Паспорт программы развития 3
2. Пояснительная записка 8
3. Информационная справка 8
4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития 18
5. Концепция программы развития ……19
6. Механизм реализации программы развития 22
7. Таблицы…………………………………………………………………………….........23
8. Приемственность в работе ДОУ и школы 25
9. План работы педагогического коллектива по реализации программы 26
10. Модель выпускника 29
11. Структура обновленного образовательного процесса… 31
12. Критерии реализации программы 36
13. Этапы реализации программы 41
14. Список литературы 42

## ПАСПОРТ

**программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование программы | Развитие речевого творчества дошкольников |
| 2. Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения | Приказ о разработке программы развития от 25. 05.2020 г. |
| 3. Основания для разработки программы | * Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении   федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным   программам – образовательным программам дошкольного образования»;  - Трудовой кодекс РФ;   * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы   дошкольных образовательных учреждений»;  Устав МДОУ г. Буденновска «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка г.Буденновска Буденновского района». |
| 4. Заказчик программы | Коллектив МДОУ г. г. Буденновска «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка г.Буденновска Буденновского района». |
| 5. Разработчики программы | Творческий коллектив МДОУ г. г. Буденновска «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка г.Буденновска Буденновского района». |
| 6. Цель программы | Создание системы работы по развитию речевого творчества дошкольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Задачи программы | * Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию речевой культуры и творчества дошкольников. * Совершенствовать овладение педагогами новых технологий и методик: проблемного обучения, игровых, мнемотехники, технологии ТРИЗ, способствующих развитию речевого творчества дошкольников. * Совершенствовать в ДОУ развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую речевую активность и способствующую развитию речевого творчества дошкольников. * Создать систему целенаправленного воздействия адаптированных методов ТРИЗ и методов развития воображения, обеспечивающих оптимальное развитие мышления, воображения и речевого творчества детей.   -Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития речевого творчества детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе. |
| 8. Сроки и этапы  реализации программы (подпрограмм, проектов) | Срок реализации - 5 лет.  *Этапы реализации программы:*  Этап 2020 - 2021 учебный год. Организационно – подготовительный этап   * Определение основных подходов к планированию и реализации программы развития. * Создание условий для повышения профессионального мастерства и роста педагогов. * Формирование мотивационной готовности родителей к участию в совместной деятельности. * Обновление наглядных пособий, развивающих дидактических, словесных игр. Изготовление наглядных моделей, опорных схем-таблиц для использования в работе с детьми. * Определение форм и методов работы. 2. Этап 2021- 2024 гг.   Реализации системы педагогических мероприятий   * Организация образовательного процесса по решению задач программы развития. * Освоение и внедрение новых образовательных технологий, методик, программ. * Организация творческих исследований по программе развития. * Создание условий обеспечивающих эффективность работы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | по реализации программы.  3. Этап 2024-2025 учебный год. Аналитический   * Определить эффективность реализации программы развития, проанализировать изменения. * Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. |
| 9. Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий | * Проект «Методы и приемы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника»; * Проект «Развивающая предметно пространственная среда в ДОУ как средство речевого развития дошкольников»; * Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам речевого творчества   дошкольников»;   * Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам развития речи детей». |
| 10. Объемы и источники финансирования  программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| 11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы | * В ДОУ создана система работы по развитию речевого творчества дошкольника. * Обновление содержание образования. * Повышение уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить). * Практическое владение ребёнком выразительной речью. * Качество развития речи детей будет способствовать успешной социализации и обучению в школе; * Пополнение и обновление развивающей предметно- пространственной среды новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми.   -Повышена эффективность образовательной деятельности по развитию речевого творчества за счет повышения уровня  профессиональной компетентности педагогов,  профессионального творчества (через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах, использование опыта работы ДОУ г.Буденновска и Буденновского района,  социальное партнерство). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Повышение уровня родительской компетентности по вопросу развития речевого творчества, их активное участие в образовательном процессе. * Использование комплексного подхода в решении задач развития речевого творчества дошкольников. |
| контроля реализации | Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях |
| программы | * Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ № 202 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. |
|  | Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях |
|  | Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. |
|  |  |

## Пояснительная записка.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МДОУ ДС № 202 «Золушка»г.Буденновска на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, потребности родителей, воспитанников в образовательных и иных услугах.

### Информационная справка о деятельности

**Полное наименование Учреждения**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно-речевого развития №202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района (далее МДОУ).

МДОУ расположено в жилом массиве Западного микрорайона, двухэтажное здание. Зда ние кирпичное, построенное в 1990г.МДОУ имеет отдельный огороженный участок

Для прогулок, на участке имеются малые архитектурные формы, физкультурное оборудование, огород, цветник.

**Сокращенное наименование учреждения:** МДОУ ДС № 202 «Золушка»

# Место нахождения учреждения:

**Юридический адрес**: 356800, Ставропольский край, г.Буденновк, 262 квартал

,ул.Полющенко 7-А

**Фактический адрес**: 356800, Ставропольский край, г.Буденновк, 262 квартал

,ул.Полющенко 7-А

# Государственный статус Учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад с приоритетным осуществлением познавательно- речевого развития. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Буденновский муниципальный район.

# Основными средствами реализации предназначения МДОУ являются:

* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского са- да № 202 г. Буденновска Буденновского района», регистрационный номер № 702 от 24.04.2021 г.
* Лицензия Серия 26Л 01 №0001160 , регистрационный № 4911 от 11.07.2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно.
* Свидетельство о государственной аккредитации: Приказ министерства образования СК от 28.05.2010г. №952

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 202 «Золушка» г. Буденновска Буденновского района» является звеном системы образования Буденновского муниципального района Ставропольского края, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии их индивидуальных способностей. Учреждение прошло процедуру аттестации и государственной аккредитации в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 28.10.2013г. Образовательная программа МДОУ «Детского сада № 202 г.Буденновска Буденновского района» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому

и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами.

**Телефон**: 8(865) 7-49-73;

**Сайт в Интернете**: [**http://zolyhka-202-cad.ucoz.ru/**](http://zolyhka-202-cad.ucoz.ru/) **Адрес электронной почты**: [sad\_202\_bud26@mail.ru](mailto:sad_202_bud26@mail.ru)

**Учредитель** – Администрация Буденновского муниципального района.

**Режим работы**: пятидневный 10 часовой: 7.30 – 17.30.

Учреждение укомплектовано современным **информационно-техническим оборудовани ем**:

* Компьютер - 3 (3 с выходом в Интернет, 3 с электронной почтой);
* Принтер – 4 шт.;
* Сканер – 3 шт.
* Многофункциональное устройство – 2 шт.;

# Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор с экраном
* интерактивная доска
* короткофокусные проекторы (2 шт)
* сенсорный обучающий стол
* интерактивный центр песка
* акустическая система – 1 шт

В МДОУ № 202 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная №5, подготовительная №6.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

# Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищен- ности), Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная . В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
2. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
3. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно- техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### Кадровый состав ДОУ.

В детском саду работает стабильный, творчески работающий, профессиональный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей.

Кадровый состав педагогических работников образовательного учреждения: 9 педагогов: старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей.

## Образовательный уровень педагогов

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество человек | % |
| Высшее  профессиональное | 5 | 55% |
| Среднее  профессиональное | 4 | 45% |

## Стаж работы педагогов

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество человек | % |
| До 5 лет | 2 | 22 ,5% |
| От 5 до 10 лет | 2 | 22,5% |
| От 10 до 20 | 5 | 55 % |
| Более 20 лет | 0 | - |

## Специалисты по категориям:

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Кол-во человек | % |
| Высшая | 3 | 33,3 % |
| Первая | 2 | 22,5 % |
| Соответствие  занимаемой должности | 1 | 11% |
| Без аттестации | 3 | 33,3 % |

Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации и переобучения. Повышению профессионального уровня педагогов способствуют такие формы работы, как советы педагогов, консультации, семинары, мастер – классы,

коллективные просмотры различных видов детской деятельности, смотры-конкурсы, выставки и вернисажи детского творчества.

### Материально – техническое оснащение

В детском саду имеются необходимые материально-технические условия для осуществления эффективного педагогического процесса.

Дошкольное учреждение работает над укреплением материально – технической базы.

Каждый год в летний период времени проводится косметический ремонт групповых комнат и помещений. Приобретаются детская мебель, оборудование для медицинского кабинета, для пищеблока, дидактические пособия, игрушки, спортивный инвентарь, телевизоры.

В детском саду имеются следующие помещения: Педагогический блок:

6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, туалетной

комнаты, спальной комнаты, приемной, моечной;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Кабинеты и залы:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет, в котором имеются в наличии пособия, методические рекомендации, научная и справочная литература, наглядные и демонстративные материалы для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Имеются средства информационного обеспечения: компьютер, принтер, проекционный экран.

* + музыкальный зал оснащен оборудованием: синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, декорации, атрибуты для занятий и развлечений, сценические костюмы.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки, разбит огород, цветочные клумбы, растут деревья и кустарники.

### Программное обеспечение

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу, разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью данной программы является создать в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание работы по программе обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## Используемые программы

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | Задачи программы | Срок освоения программы |
| *Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.* | – создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача  дошкольного воспитания состоит не в | 5 лет |
|  | максимальном ускорении развития |  |
|  | дошкольника, и не в форсировании |  |
|  | сроков и темпов перевода его на |  |
|  | «рельсы» школьного возраста. |  |
|  | – обеспечение разнообразия детской |  |
|  | деятельности – близкой и естественной |  |
|  | для ребенка: игры, общения со |  |
|  | взрослыми и сверстниками, |  |
|  | экспериментирования, предметной, |  |
|  | изобразительной, музыкальной. Чем |  |
|  | полнее и разнообразнее детская |  |
|  | деятельность, тем больше она значима |  |
|  | для ребенка и отвечает его природе. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды  его позитивного развития. |  |
| *Программа «Основы безопасности детей*  *дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной* | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее задачи — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому  образу жизни. | 2 года |
| *Познавательное развитие* |  |
| *«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой* | Программа раскрывает основные цели,  задачи и содержание обучения детей | 4 года |
|  | родному языку в возрасте от трех до |  |
| *Речевое развитие* | семи лет, содействует формированию  необходимого уровня речевых умений |  |
|  | и способностей; направлена на |  |
|  | активизацию эмоционально-образной |  |
|  | сферы мышления, воспитание интереса |  |
|  | к родному слову, развитие чувства |  |
|  | языка. |  |

### Характеристика достижений

Анализ достижений воспитанников показывает положительную динамику освоения образовательных программы и качества знаний. Положительная динамика результатов обучения достигается благодаря использованию современных образовательных технологий развивающего и проблемного обучения.

В течение последних лет наблюдается рост числа воспитанников, принимающих участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках уровня дошкольного учреждения и муниципального уровня.

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в мероприятиях муниципального и всероссийского уровня: являются участниками городских образовательных семинаров, научно – практических конференций, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в том числе и дистанционных.

### Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства:

* + Плюснина А.С. ***–*** призер конкурса «Воспитатель года -2020» в номинации «Педагогический дебют» (2 место)

### Внешние связи

Достижение положительных результатов в воспитании детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Предметом данного взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения установлено со следующими социальными партнёрами:

* Отдел образования АБМР города Буденновска: получение нормативно – правовых документов, юридических консультаций; участие в совещаниях, конференциях; решение вопросов финансирования; координация взаимодействия в образовательном пространстве города;
* Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». г. Ставрополь, повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения; профессиональная переподготовка; аттестация педагогических работников; участие в методических объединениях; обмен опытом работы;
* Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г.Буденновске: прохождение педагогической практики студентов; подготовка и обучение педагогов детского сада; повышение квалификации сотрудников дошкольного учреждения;
* МБДОУ ДС № 25 г.Михайловска: совместная деятельность по развитию творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности;

- Дом культуры г.Буденновска участие воспитанников детского сада в городских и всероссийских конкурсах, организованных данными учреждениями;

* Доп.образование «Бригантина» комната школьника г.Буденновска и МОУ СОШ №4 : совместная образовательная, развивающая деятельность;
* с образовательными учреждениями округа: преемственность в воспитании и образовании дошкольников; расширение и обогащение содержания образовательного процесса;
* с медицинскими учреждениями: охрана жизни и здоровья детей; гармоничное физическое развитие.

***SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.***

## Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * положительный опыт по   взаимодействию с родителями по укреплению и сохранению здоровья дошкольников;   * распространение педагогического опыта работы педагогов через участие в конференциях и конкурсах всероссийского уровня; | * имеются воспитанники нуждаются в логопедической помощи; * имеет место недостаточно высокий уровень развития творческих способностей; * посещаемость родителями совместных мероприятий ДОУ и семьи - 68 %; * требуется совершенствование развивающей предметно- |

|  |  |
| --- | --- |
| * использование программы «Детство»,   дополнительных образовательных программ;   * использование проблемного и развивающего обучения; * использование игры в работе с детьми как ведущего вида деятельности в непосредственно образовательной   деятельности и в режимных моментах;   * интеграция образовательных областей; * использование проектного метода в работе с воспитанниками и родителями; * взаимодействие с социумом; * эстетическое современное оформление помещений ДОУ. | пространственной среды в группах ДОУ;   * недостаточно учебно – методических пособий для работы с дошкольниками по ФГОС; * недостаточно учебно – методических пособий для работы с дошкольниками по знакомству с особенностями Южного региона; * недостаточно ИКТ |
| Возможности | Угрозы и препятствия |

SWOT-анализ свидетельствует о том, что для дальнейшего развития ДОУ необходимо:

* разработать план взаимодействия с семьей для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников;
* создать в ДОУ систему работы по развитию речевого творчества дошкольников;
* пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с заявленной темой программы развития ДОУ.

## Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 - 2025 гг. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования каждому учреждению необходимо пересмотреть содержание образования, внедрять новые подходы и педагогические технологии, использовать разнообразные формы взаимодействия с детьми. Данная программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи деятельности образовательного учреждения на данном этапе по проблемному направлению, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать стратегические линии на будущее.

В «Законе об образовании» Российской Федерации говорится о том, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость включения в содержание образовательной области «Речевое развитие» развитие речевого творчества дошкольников.

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения в настоящее время все шире привлекает внимание философов, психологов, педагогов. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. По данным ведущего невропатолога России, доктора медицинских наук И.С. Скворцова, в настоящее время у 70% новорожденных выявлены различные перинатальные поражения головного мозга - центрального органа речевой функции. Подобные отклонения, так или иначе, скажутся на последующем развитии и обучении ребенка. А его речь обычно страдает одной из первых, так как находится в прямой зависимости от созревания головного мозга.

Еще одной причиной снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение такого влияния искажает его речевое развитие.

При формировании у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности большое значение приобретает развитие монологической речи как важнейшего условия полноценного усвоения новой информации, овладения наиболее совершенными способами общения с окружающими, развитие логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

На основе изучения результатов образовательного процесса, можно выделить следующие проблемы:

* + дети не используют в своей речи сравнительные обороты, образные выражения;
  + дети редко используют в рассказах разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях.
    - упрощение структурной формы диалога (приведение к вопросо-ответной форме) вызывает затруднения в формировании совокупности речевых и поведенческих коммуникативных умений, что значительно снижает уровень заинтересованности ребенка к речевому творчеству.
    - достаточно сложно развить речевые творческие способности, сформировать интерес к речевому творчеству и учитывать индивидуальные особенности речевого развития при большом списочном составе детей и регламентированном программой образовательном процессе;

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, и создание системы работы по развитию речи и речевого творчества дошкольников.

### Концепция Программы развития.

В основу концепции программы положены идеи ряда учёных Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича, в трудах которых уделялось внимание представлениям о закономерностях речевого развития дошкольников. По их мнению развитие речи должно рассматриваться не только с сугубо лингвистической точки зрения (как овладение ребенком языковыми умениями - фонетическими, лексическими, грамматическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослым (как становление коммуникативных способностей).

Взаимодействие ребенка с другими людьми требует от него особых социально- речевых умений: правильное понимание мысли собеседника, грамотно сформулированное собственное суждение, уместное употребление слов, выражений, умение быть доброжелательным собеседником, всё это, в свою очередь, послужит хорошей базой для его успешного обучения в школе.

Активизации мышления, развитию памяти и образному восприятию, совершенствованию речи способствует методически грамотно спланированная и организованная педагогическая работа. Переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения, - невозможно. С.Я. Рубинштейн писал: «Чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий, его лицо, он сам». Такая речь включает в себя вербальные (интонация, лексика и синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства.

Включение родителей в образовательный процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

Для развития связной, монологической, выразительной речи, а затем речевого творчества необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и через художественные образы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива МДОУ ДС № 202 «Золушка» г.Буденновска, будет направлена на объединении усилий педагогов, семьи, социума для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих речевому творчеству детей.

***Цель программы*** развития МДОУ ДС № 202 «Золушка» г.Буденновска: создание системы работы по развитию речевого творчества дошкольников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию речевой культуры и творчества дошкольников.
2. Совершенствовать овладение педагогами новых технологий и методик: проблемного обучения, игровых, мнемотехники, технологии ТРИЗ, способствующих развитию речевого творчества дошкольников.
3. Совершенствовать в ДОУ развивающую предметно – пространственную среду, стимулирующую речевую активность и способствующую развитию речевого творчества дошкольников.
4. Создать систему целенаправленного воздействия адаптированных методов ТРИЗ и методов развития воображения, обеспечивающих оптимальное развитие мышления, воображения и речевого творчества детей.
5. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития речевого творчества детей, способствовать их активному участию в образовательном процессе.

### Основные принципы, на которых будет строиться деятельность детского сада:

* принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
* принцип вариативности, предполагающий разнообразие содержание форм и методов;
* принцип активности предполагает освоение программы ребенком через различные виды деятельности под руководством взрослого.

### Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития ДОУ:

1. В ДОУ создана система работы по развитию речевого творчества дошкольника.
2. Обновление содержание образования.
3. Повышение уровня речевых высказываний детей, обогащение их лексического запаса, умение вступать в контакт, вести речевой диалог (выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить).
4. Практическое владение ребёнком выразительной речью.
5. Качество развития речи детей будет способствовать успешной социализации и обучению в школе;
6. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями, наглядным материалом, дидактическими играми.
7. Повышена эффективность образовательной деятельности по развитию речевого творчества за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, профессионального творчества (через курсы повышения квалификации, работу в творческих группах, использование опыта работы ДОУ, социальное партнерство).
8. Повышение уровня родительской компетентности по вопросу развития речевого творчества, их активное участие в образовательном процессе.
9. Использование комплексного подхода в решении задач речевого развития.

# Механизм реализации программы

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад ежегодно.

Предполагается организация и проведение различных методических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

# Условия реализации программы

## Создание развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием для реализации программы развития ДОУ является создание развивающей предметно – пространственной среды.

Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде в дошкольном учреждении:

1. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, детского сада для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых обеспечивается реализация программы.

1. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, и безопасной.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

## Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент развивающей среды | Компонент развивающей среды | Формы и методы работы |
| Методический кабинет | Учебно-наглядные пособия, аудио-видео материалы,  картины, развивающие игры, альбомы, плакаты,  иллюстрации, методическая и детская литература, кукольный театр, аудиозаписи | Чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видеофильмов, слушание,  беседы |
| Музыкальный зал | Аудио-видео материалы, учебно-наглядные пособия, музыкальные инструменты, портреты композиторов,  фонотека с записями песен и произведений местных  авторов, | Слушание, исполнение, импровизация.  Интегрированные и комплексные занятия, развлечения, праздники, просмотр постановок  сказок, вечера встреч с интересными людьми. |
| Центр  «Учимся говорить» | Картотека пальчиковой гимнастики, предметные и сюжетные картинки по  лексическим темам, настольно- печатные дидактические игры, карточки-схемы описания предметов, явлений,  мнемотаблицы для составления предложений, рассказов,  демонстрационные картины, наборы игрушек для инсценировки сказок | Рассматривание, проведение бесед,  составление описательных рассказов, составление и отгадывание загадок, организация игровой  деятельности |
| Книжный уголок | Портреты писателей, поэтов, Детские книги  Справочники Энциклопедии | Чтение, обсуждение, рассматривание  иллюстраций, проведение  литературных викторин, познавательных досугов |
| Уголок творчества | Бросовый и природный материал, бумага разной  фактуры и структуры, кисти, краски, клей, трафареты,  альбомы с образцами росписей, иллюстративный материал,  раскраски | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, по которым дети составляют  рассказы, сочиняют сказки и т.д., высказывания детей о предметах искусства |
| Мини-лаборатории | Оборудования для | Экспериментирование, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательской  деятельности (лупы, магниты, стаканчики и т.д.) Природный материал: песок,  камешки, семена, листья и т.д.  Бросовый материал | решение проблемных ситуаций.  Открытие новых знаний, умение сделать вывод по результатам исследования |
| Уголок  «Играем в театр» | Элементы костюмов Разные виды театров  /кукольный, перчаточный, теневой и т.д./  Декорации Фланелеграф Маски | Показ кукольных  спектаклей и беседы по ним  Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок Упражнения по  формированию выразительности  исполнения (вербальной и невербальной)   * упражнения по социально-   эмоциональному развитию детей   * игры-драматизации |
| Центр  «Мы играем» | Куклы, мебель, посуда, коляски для кукол, атрибуты для  сюжетно – ролевых игр, игрушки, предметы  окружающей действительности | Сюжетно-ролевые игры Игры с правилами Упражнения по этике |
| Уголок для родителей в группе | Памятки по развитию речи  дошкольников, консультации, Информационные листы Фотовыставки  Выставка педагогической литературы | Консультации Рекомендации Памятки  Наглядный материал - для применения в домашних условиях |

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

Установление преемственности между детским садом и школой способствует успешной реализации программы развития ДОУ, сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, благодаря чему переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

## Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Предполагаемый результат |
| 1 | Составление плана взаимодействия на учебный год. | Ежегодно | Системность, режим выполнения намеченных мероприятий. |
| 2 | Посещение школьной библиотеки | 2021 год | Расширение знаний детей о  писателях, книгах; пробуждение интереса к чтению книг. |
| 3 | Показ старшими дошкольниками  спектаклей для младших школьников. | 1 раз в год | Повысить заинтересованность детей в участии  театрализованной деятельности, желание дарить радость  окружающим. |
| 4 | Круглый стол «Готовность ребенка к школе» (родители подготовительной группы, специалисты школы» | 2022 год | Повышение психолого- педагогической компетенции родителей |
| 5 | Экскурсия подготовительной группы в школу. | Ежегодно, начало года | Знакомство со зданием школы, классами, библиотекой,  спортивным залом. |
| 6 | Викторина «Путешествие в мир сказок» (подготовительные группы, начальные классы школы) | 2022 год | Расширение знаний: о сказках, их авторах. |
| 7 | Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителей 4-х классов занятий в детских садах. | 2023 год | Знакомство с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями  начальной школы и на занятиях в детском саду. |

**План работы педагогического коллектива по реализации программы развития**

## Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | | | | | Ответственные |
| 2020-2021 | 2021-  2022 | 2022-  2023 | 2023-  2024 | 2024-  2025 |
| 1. | Педагогический час «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития» | + | + | + | + | + | Заведующий |
| 2. | Разработка перспективного плана по развитию речевого творчества  дошкольников   * Программа «Детство»; * Большева Т.В. «Учимся по сказке»; * Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | + |  |  |  |  | Ст. воспитатель, методический  совет |
| 3. | Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 4. | Анкетирование воспитателей  «Речевое развитие дошкольников» | + |  |  |  |  | Заведующий, Ст.воспитатель |
| 5. | Проект «Методы и приемы ТРИЗ как средство развития речи и творчества дошкольника» |  | + | + | + |  | Заведующий,  ст.воспитатель, воспитатели |
| 6. | Проведение педсоветов |  | + | + | + | + | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| 7. | Семинар «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды ДОУ по речевому развитию» |  | + |  |  |  | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 8. | Семинар «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе» |  |  | + |  |  | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 9. | Пополнение и изготовление игр по совершенствованию речевой  деятельности дошкольников |  | + | + | + |  | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 10. | Смотр – конкурс  «Лучший уголок речевого развития» |  |  | + |  |  | Заведующий, ст.воспитатель |
| 11. | Консультация "Речевое развитие  дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО" |  | + |  |  |  | Ст.воспитатель, воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Консультация «Значение мнемотехники в речевом развитии детей» |  |  |  | + |  | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 13. | Консультация «Развитие у детей коммуникативных способностей» (Л.М. Шипицина и др. «Азбука общения») |  |  |  |  | + | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 14. | Консультация «Влияние театрально – игровой деятельности на речевое развитие дошкольников» |  |  | + |  |  | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 15. | Семинар - практикум «Применение технологии ТРИЗ в коммуникативном развитии дошкольников» |  | + |  |  |  | Ст.воспитатель, методический  совет |
| 16. | Анкетирование родителей | + |  |  |  | + | Воспитатели |
| 17. | Распространение педагогического опыта по развитию речевого творчества  дошкольников |  |  | + | + | + | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 18. | Подведение итогов работы по программе развития. |  |  |  |  | + | Заведующий,  ст. воспитатель, методический  совет |

**Модель выпускника**

## Таблица 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Речевое развитие | Социально – коммуникативное  развитие | Художественно -  эстетическое развитие | Познавательное развитие |
| -физически здоров;  -сформированы навыки ЗОЖ, владеет элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,  закаливании, при  формировании полезных привычек);   * сформированы начальные представления о некоторых видах   спорта;   * владеет своим телом, различными видами   движений с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений;   * целенаправленность и | - владеет речью как  средством общения и культуры. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе и т.п.;  -грамматически правильная монологическая и  диалогическая речь;  -способен составлять содержательные,  интересные творческие рассказы. Развито мышление, воображение, память, развивается логика;  -Использует в речи слова на активизацию словаря. Умеет строить речевое  высказывание в ситуации | -усвоены моральные и нравственные ценности, принятые в обществе;  -самостоятелен, владеет саморегуляцией  собственных действий;  -готов к совместной деятельности со  сверстниками;  -сформировано уважительное  отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу  детей и взрослых, к родному краю, Родине;  - сформированы позитивные установки к различным видам труда, | * проявляет устойчивый интерес и демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и архитектуры,   самостоятельность в процессе  освоения искусства;   * сформированность   эстетического отношения к природе, людям, истории своего народа, ценностям культуры;  -способность к одобрению прекрасного, доброго и осуждению негативного;  -способность к отражению своего отношения к  окружающему миру в | * интересуется новым, неизвестным в окружающем. Задает вопросы взрослому.   Способен самостоятельно действовать (в  повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое,  заинтересованное участие в образовательном  процессе.  -имеет знания о родной улице, доме, ДОУ, городе, стране;   * имеет знания о многообразии стран и народов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| саморегуляция в  двигательной сфере  -имеет представления о своем физическом облике, владеет культурно-  гигиеническими  навыками и понимает их необходимость. | общения. Сформированы речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов  деятельности; | - сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | собственной творческой деятельности,  -восприятие эмоциональных  состояний, умение управлять  собственными эмо циями. | * имеет первичные представления о себе, других людях, о   многообразии свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует;   * активен и самостоятелен в использовании   способов познания (сравнения, счета, измерения и т.д.),  -развито наглядно- образное, логическое мышление. |

**Структура обновленного образовательного процесса**

## Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень развития | Основные задачи | Непрерывная образовательная деятельность | Формы организации детской деятельности | Предполагаемый результат |
| Младший  дошкольный возраст  (2- 4 года) | -побуждать использовать речь для общения со взрослыми и  сверстниками, выражать свои ощущения в  словесной форме;   * формировать интонационную выразительность речи; * развивать способность участвовать в   драматизации отрывков знакомых сказок;   * способствовать освоению диалогической формы речи; * знакомить с народными песенками, сказками,   авторскими  произведениями; | *Образовательная деятельность с учетом используемой программы*  *«Детство»:*   * развитие речи * восприятие художественной литературы * музыкальные занятия * изобразительная деятельность * познавательно- исследовательская деятельность | * хороводные игры * пальчиковые игры * коммуникативные игры * чтение, рассматривание иллюстраций * имитативные упражнения,   пластические этюды   * наблюдения * дидактические игры * речевые задания и упражнения   Игры-драматизации Игры с предметами и сюжетными  игрушками   * показ настольного театра | * использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; * способен понимать небольшие рассказы без наглядного   сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке;   * способен пользоваться высотой и   силой голоса, передавать вопрос или восклицание;   * способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок; * принимает посильное участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * развивать у детей умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.   Способствовать  формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;   * способствовать формированию начальных навыков ролевого поведения.   Способствовать проявлению  самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. |  |  |  |
| Средний дошкольны й возраст (4-5 лет) | * поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом   общении со взрослыми и сверстниками;   * предоставлять детям | *Образовательная деятельность с учетом используемой программы*  *«Детство»:*  - развитие речи восприятие | * Беседы, рассматривание пейзажей, игрушек и предметов * составление рассказов; * игры-драматизации; | * проявляет инициативность и активность в общении; * самостоятельно пересказывает знакомые сказки с небольшой помощью взрослого, составляет описательные рассказы, загадки   -использует в речи сложносочинённые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможность активного экспериментирования со словом;   * развивать умение пересказывать сказки,   составлять описательные рассказы из личного опыта, об игрушке, по  сюжетным картинкам;   * развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ; * воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения и пересказа литературных произведений; * поощрять   самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой  сверстников. Развивать | художественной литературы   * музыкальные занятия * изобразительная деятельность * познавательно- исследовательская деятельность | * коллективное   составление сказок;   * отгадывание загадок; * дидактические игры; * составление   творческих рассказов с изменением конца истории;   * речевые тренинги; * дидактические игры | и сложноподчинённые предложения;  -проявляет интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных творческих рассказов;  - проявляет в рассказах  индивидуальные способности к творческой речевой деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческие способности детей в играх. |  |  |  |
| Старший дошкольны й возраст (5-7 лет) | * продолжать   совершенствовать все  стороны речи, в том числе диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести координированный диалог между  воспитателем и ребёнком   * совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору   картинок с последовательно развивающимся действием.   * продолжать   совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;   * продолжать развивать   интерес к художественной литературе. Обращать | *Образовательная деятельность с учетом используемой программы*  *«Детство»:*   * развитие речи * восприятие художественной литературы * подготовка к обучению грамоте * музыкальные занятия * изобразительная деятельность * познавательно- исследовательская деятельность | * Беседа * Решение проблемных ситуаций. * Игра * Обсуждение * Рассказ. * Инсценирование * Развивающие игры и упражнения * Сочинение загадок   -Использование различных видов театра   * речевые тренинги | * свободно пользуется речью для   установления контакта со взрослыми и сверстниками   * использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально- оценочной лексикой и выразительными средствами языка; * проявляет интерес к речевому творчеству * успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки,   рассказы, рассказы, планирует сюжеты творческих игр   * самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие   литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты,  сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому  слову. |  |  |  |

**Критерии реализации программы**

## Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии эффективности  реализации программы | Показатели эффективности  программы | Методы измерения | Единицы измерения показателя |
| **Личностные задачи** | | | |
| Сформированность знаний о нормах родного языка | Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими  сообразно ситуации | Беседа Наблюдение  Публичные выступления | Словесные Бальные |
|  | Сформированность качественных показателей речи: |  |  |
|  | содержательность, логичность, выразительность, правильность, точность, логичность, чистота, уместность |  |  |
| Сформированность способов передачи речевого  высказывания | Умение вступать в контакт и вести  диалог со взрослыми и сверстниками | Мониторинг:  Наблюдение Публичные | Словесные Бальные |
|  | Умение передать выражение мысли жестами, мимикой, позой и т.д. | выступления |  |
| Умение создавать продукт речевой деятельности | Соблюдение норм родного языка  Сформированность | Наблюдение,  ситуации общения | Словесные Бальные |
|  | интереса к |  |  |
|  | словотворчеству |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ( сочинению сказок, |  |  |
|  | рассказов и т.д.) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка значимости речевого общения | Владение литературными нормами и правилами родного языка  Умение оценить высказывания взрослых и  сверстников | Наблюдение, беседа,  моделирование ситуаций | Словесные Бальные |
| **Управленческие задачи** | | | |
| Взаимодействие с семьей | План совместной работы ДОУ и семьи. Участие родителей в совместных  мероприятиях. | Анкетирование, тестирование. Собеседование, посещение  мероприятий. | Бальные  Словесные |
| Отбор и адаптация педагогических технологий | Эффективность, доступность педагогических  технологий | Анализ и отбор педагогических  технологий | Словесные Бальные |
|  | Соответствие возрастным и индивидуальным  особенностям детей | Анкеты Наблюдение  Экспертная оценка |  |
|  | Соответствие формированию  речевой культуры у дошкольников | Результаты мониторинга детей |  |
| Пополнение | Наличие: | Анализ материально- | Словесные |
| материально- технической базы ДОУ | научно-  методического обеспечения, | технической базы ДОУ |  |
|  | ИКТ, |  |  |
|  | учебно-наглядных пособий |  |  |
| Организация | Вариативность. | Контроль | Экспертная оценка |
| предметно-  развивающей среды. | Полифункциональнос ть | Наблюдение Собеседование | Словесные Бальные |
|  | Трансформируемость | Конкурсы |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Насыщенность Доступность Безопасность  Эффективность использования Эстетичность |  |  |
| Повышение  профессиональной | Внедренные новые технологии. | Собеседование | Словесные |
| компетенции педагогов. | Организация курсовой подготовки, аттестации. | План курсовой подготовки,  аттестации. |  |
|  | Участие педагогов в творческих группах, МО. | Собеседование. |  |
|  | Участие в конкурсах педагогического  мастерства. |  |  |

**Этапы реализации программы.**

## Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап – Организационно- подготовительный**  **2020-2021 учебный год** | **II этап – Реализация системы педагогических мероприятий**  **2021-2024 гг.** | **III этап – Аналитический 2024 – 2025 учебный год.** |
| * Определение основных подходов к планированию и реализации программы развития. * Создание условий для повышения профессионального мастерства и роста педагогов. * Формирование мотивационной готовности родителей к участию в совместной деятельности. * Обновление наглядных пособий, развивающих дидактических, словесных игр. Изготовление наглядных моделей, опорных схем-таблиц для использования в работе с   детьми.   * Определение форм и методов работы. | * Организация образовательного процесса по решению задач программы развития. * Освоение и внедрение новых образовательных технологий, методик, программ. * Организация творческих исследований по программе развития. * Создание условий обеспечивающих эффективность работы по реализации программы. | * Определить эффективность реализации программы развития, проанализировать изменения. * Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. |

41

## Список литературы:

1. Ушакова О.С. О программе развития речи детей дошкольного возраста. Ж. Управление Дошкольным Образовательным Учреждением № 6, 2006, с.88-90
2. Белоусова Л.Б. Удивительные истории – СПб.: Детство - пресс, 2003
3. Пикулева Т.И. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребёнка – Челябинск, 2006
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников– М.: Сфера, 2004
5. Ворошина Л. Творческое рассказывание / Дошкольное воспитание № 9, 2007, с. 28-31
6. Сомкова О. Развиваем речь детей / Дошкольное воспитание № 1, 2006
7. Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками (формирование готовности к учебной деятельности) Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2006
8. Сафонова О. Активизация речевого общения старших дошкольников / Дошкольное воспитание № 1, 2007 с. 50-56
9. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Третий год жизни: развитие речи и речевого общения

/ Дошкольное воспитание № 12, 2009 с. 33-37

1. Любина Г. О речевом поведении воспитателя / Дошкольное воспитание № 4 2006 с. 17-
2. Чумичёва Р. Воспитание живописи и развития образной речи / Дошкольное воспитание

№ 11 2007 с. 44-47