Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

Конспект образовательной деятельности

на тему:

 «Есть ли жизнь в воде? Кто и что растет в воде?»

 Подготовила: воспитатель

Толстова Светлана Геннадиевна

2020 год

 **Цели:**

* Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, улиток, водоплавающих птиц, зверей, водных и прибрежных растений и т. д.);
* Способствовать формированию представлений о приспособности растений и животных к жизни в воде: рыбы и др. животные имеют обтекаемое тело, приспособленные для передвижения в воде, конечности они находят пищу в воде, там же растет их потомство; растениям требуется много воды;
* Разъяснять необходимость охраны речных обитателей;
* Воспитывать интерес к жизни водных обитателей.

**Оборудование:**

 Демонстрационное панно, комплект карточек «Обитатели водоема», дидактические игры «Что за чем?», рисунок «Найди лишнее», глобус.

**Словарная работа:**

Щука, прудовик, мальки, игра, бобр, хатка, личинка, перепонки, белая кувшинка, желтая кубышка, ряска.

**Предварительная работа:**

 Чтение литературы и рассказов о жизни разных обитателей.

**Ход занятия:**

**Разминка.**

*Тучка  с солнышком опять
В прятки начало играть:
Только солнце спрячется – (закрываем лицо ладошкой)
Тучка вся расплачется -       (делаем грустное лицо)
А как солнышко найдется –(закрываем лицо ладошкой)
В небе радуга смеется -        (делаем веселое лицо)*

*На лесной опушке
Встретились зверюшки:    ( здороваемся ручкам)
Серенький зайчонок,          (показываем хвостик)
Рыженький бельчонок.      (показываем ушки)
Подружились мигом           (обнимаемся)
И давай тут прыгать
Серенький зайчонок
Рыженький бельчонок.*

*Шел король Боровик
Через лес напрямик
Он грозил кулаком
Он стучал каблуком
Был король Боровик не в духе
Короля покусали  мухи!*

 **(Слайд 2)** Воспитатель показывает физическую карту.

 - Обратите внимание, сколько голубого цвета!

 - Что изображено голубым цветом? *(Ответы детей)*

 - Как вы думаете, что больше на нашей планете, суши или воды? *(Ответы детей)*

 - Где в природе есть вода? *(В луже, роднике, ручейке, реке и т.д.)*

 - В каких водоемах вода проточная, то есть течет, а где стоячая?

 - В каких водоемах вода соленая? *(Пресная)*

 - Есть ли жизнь в соленой *(Пресной)* воде?

 - И сегодня я приглашаю вас в путешествие по реке.

 **(Слайд 3)**Воспитатель выставляет наглядное пособие «Водоем», читает стихотворение.

*- Посмотрите на реку –*

*И кажется в ней*

*Нет ни малявок,*

*Ни окуней.*

*Только бежит голубая вода,*

*Петляя по лугу*

*Не знаю куда.*

*Но, если поглубже*

*В нее заглянуть,*

*С маской и трубкой*

*Тихонько нырнуть,*

*Сразу увидишь,*

*Что это не так.*

*Река ведь не просто*

*Течет и течет,*

*Она интересною*

*Жизнью живет.*

 В реке и около реки живут самые разные животные и растения. Каждый из них по-своему использует воду в своей жизни.

 Воспитатель выставляет рисунки животных и предлагает отгадать загадки и из них отобрать, тех чья жизни связаны с рекой.

 Дети выполняют задание, воспитатель обобщает работу детей.

**(Слайд 4)***В нашей речке водится*

*Хищная разбойница,*

*Рыбки, берегитесь*

*Ей не попадитесь.*

 *(Щука)*

 В народе щуку называют речным воякой, как вы думаете? (Предположения детей).

 Оказывается щука – хищница, как и волк, она охотиться и поедает обитателей водоема. А вот санитаром ее зовут за то, что она в первую очередь нападает на больших рыб и тем самым очищает водоем, не дает распространяться болезням. Во рту щуки много острых зубов. Они меняются в течении жизни не один раз.

**(Слайд 5)***Две антенны на макушке,*

*А сама сидит в избушке,*

*На себе ее везет,*

*Очень медленно ползет.*

 *(Улитка)*

 Это улитка – прудовик. Без нее водоему не обойтись. Живут на стеблях и листьях водных растений, ими и питается. Улитка, пропуская воду, поэтому в водоеме, где живет много улиток чистая вода. И еще если есть улитки на растениях, значит возле них будет много рыбы, которая охотиться за улитками.

**(Слайд 6)***Эта рыбка живет и в реке, и в воду*

*Люди разводят ее для еды.*

 *(Карась)*

 Эта рыба очень неприхотлива к воде. Может жить и в проточной, и в стоячей воде. Ест все подряд. Когда-то, на востоке, карасей держали в вазах с водой для украшения дома.

- Ребята, как же рыбы приспособлены к жизни в воде? Ответить на этот вопрос вам получат схемы-модели.

Выстраивание схем:

 Дети: У рыб гладкое и обтекаемое тело, которое помогает им быстро передвигаться. Также для передвижения рыбам нужны плавники и и хвост. Дышат жабрами, тело покрыто чешуей.

- Бывают ли детки у рыб? Назовите их.

- Все ли детишки – мальчики выживают? Объясните, почему?

**(Слайд 7)***У болотной мягкой кочки,*

*Под зелененьким кусточком,*

*Притаилась попрыгушка,*

*Пучеглазая …(Лягушка).*

- Что вы знаете о жизни водной (речной) лягушки?

 Воспитатель выслушивает, обобщает ответы детей.

 - Бывают ли детки у лягушки?

 **(Слайд 8)** Воспитатель предлагает с помощью карточек показать поэтапное развитие лягушки.

 - Где же развиваются детки лягушки?

 Вы правы, детки живут и развиваются только в воде. Но в воде их подстерегают опасности. Какие? Головастики, служат кормом для многих рыб и водных птиц, а сами головастики питаются водорослями, личинками комаров, которых развиваются, как и головастики, исключительно в воде и другими водными насекомыми.

 - Чем питаются лягушки и как они питаются?

 Дети: Лягушки кушают комаров, мошек, слепней и оводов, с помощью длинного липкого языка в спираль.

 - Ребята, а кто не прочь полакомиться лягушками? *(Ответы детей).*

 Многие животные не прочь полакомиться лягушками. **(Слайд 9 )**Из рыб – это сомы, щуки. **(Слайд 10 )**Из зверей – выдры, барсуки и даже ежи.

 **(Слайд 11)** Птицу – аист, чайки, совы, цапли.

**(Слайд 12)***На ромашку у ворот*

*Опустился вертолет –*

*Золотистые глаза*

*Кто же это?*

 *(Стрекоза)*

 Целый день над водоемами кружат, охотясь за мухами, комарами и мотыльками. Этих насекомые стрекоза съедает на лету. Прямо на воду откладывает яички или на листик. Вскоре из яичек появляется личинки.

 Воспитатель показывает рисунок «Личинка стрекозы».

 Личинка стрекозы очень прожорлива. Она живет в воде и охотиться за мелкими насекомыми, головастиками и мальками рыб. Целый год личинка будет жить в воде, прежде чем у нее появятся стрекозы.

**(Слайд 13)***Не рыба, а плавает.*

*Не дровосек, а деревья валит.*

*Не плотник, а дом строит.*

*Кто это? (Бобр)*

 Бобр: Я - бобр, Моя жизнь связана с водой. Я живу в хатке – домике, который строю из веток деревьев, промазывая их землей и речным илом. Живем семьями, поэтому хатки наши большие и просторные, а вход в хатку находится по водой. Мой хвост похожий на лопатку помогает мне передвигаться в воде, служит рулем. Когда строю дом, забиваю им глину или ил между ветками. Люблю чистоту. Все убираю в жилье и около него, поэтому там, где мы живем вода чистая и водится много рыбы.

Физкультминутка.

 Мы продолжаем знакомиться с обитателями реки и вот вам, следующая загадка:

**(Слайд 14)***Белая чашка на зеленом блюдце по реке плывет. (Кувшинка)*

 - Правильно это белая кувшинка. Ребята, как в наших краях называют белую кувшинку? (Лилия)

 - Пожалуй, это самые красивые водные растения. Их округлые плотные листья лежат на поверхности воды (рассматривание картинок и чтение стихотворения)

*Лежит кувшинка*

*Как на плоту упругом,*

*И поплыла бы по реке.*

*К приветливым подругам*

*Да вот беда – привязан плот.*

*Он никуда не поплывет.*

 Листья и цветки у белой кувшинки растут на стебелька -веревочках, которые связывают их с толстыми корешками, а те «лежат» на самом дне реки и кормят растение. Стебелек очень нежный: в реке его поддерживает вода, а вот на суше он стоять не может.

 Кувшинку называют «растения часы». Ее цветки живут по часам: раскрываются в 7 часов утра, а закрываются в 5 часов вечера. Отцветут кувшинки, а на листе цветов останутся плоды, похожие на маленькие зеленые кувшинки. Вот почему эти водные растения так называются.

 Белые кувшинки очень красивые. За свою красоту они часто страдают. Люди рвут их для букетов. Поэтому их остается все меньше и меньше. Без воды они тотчас вянут, и приходится их выбрасывать. Так зачем их надо рвать? Пусть растут.

 - А какое еще растение, похожее на кувшинку, вы знаете?

 По берегам тихих рек и озер растет желтая кувшинка *(воспитатель демонстрирует рисунок).* **(Слайд 15)**

 Желтая кувшинка растет там, где нет быстрого течения. Свое название оно получило из-за того, что ее плоды очень похожи на маленькие зеленые кувшинки – кубышки. Плодами и толстыми стеблями этих водных растений лакомятся бобры и лоси.

 Воспитатель демонстрирует рисунок. Это растение представляет собой небольшие зеленые кружочки. Обычно их бывает три: одно большое и два маленьких. Можно сказать, что это «мама» и две ее «дочки». Со временем дочки отделяются от большого кружочка – мамы и будут плавать самостоятельно. Потом у них появятся свои дочки – кружочки. Таким образом, мы видим, что ряска очень быстро размножается. Она легко прилипает к тему, а если птица сядет на воду, где много ряски то и к ней прилипнет несколько кружочков.

 Ряской питаются многие водоплавающие птицы.

 **Подведение итогов НОД:**

 - Ребята, о чем мы сегодня говорили?

 - Могут ли животные и растения реки жить без воды?

 Нет, вода – их дом, без которого они жить не могут. Там, где нет воды, нет и таких растений и животных.

 И сегодня мы узнали, что в реке обитают различные животные и растения. Это их дом. Они связаны друг с другом и все нуждаются в воде.