**открытого комплексного занятия с элементами экспериментирования во второй младшей группе «Вода и ее свойства»**

**Цель:**

 Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

 **Программные задачи:**

 1. Познакомить детей со свойствами воды: вкус, цвет, запах , бывает – холодной, тёплой горячей.

 2. Уточнить знания о значении воды для всего живого.

 3. Развивать мышление, речь, кругозор, любознательность детей.

 4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Задачи:**

**воспитательная:**

1. Воспитывать бережное отношение к воде.

2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

3.  Закреплять навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.

 **развивающая:**

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.

2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать  словарь детей.

3. Развивать наблюдательность.

4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

**образовательная:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.

**Обогащение словаря:**

 безвкусная, прозрачная, окрашенная, лёгкий, тяжёлый.

Интеграция образовательных областей:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение представлений об объектах неживой природы, о здоровье человека).

- «Социализация» (формирование первичных представления о соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения).

- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в области  здоровья).

- «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми).

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, беседа, рассматривание картин, эксперимент.

**Предварительная работа:**

Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется)»

«Вода теплая и холодная»

«вода и ее свойства (легкие предметы плавают, а тяжелые тонут)» Чтение произведений: 3. Александрова «Капель» К. Чуковский «Мойдодыр» С. Маршак «Дождь» А. Барто «Девочка чумазая»

Беседы:

«Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода» Д./и. «Кто где живет» П.и. «Капельки и тучка» Наблюдение за аквариумом

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, беседа, рассматривание картин, эксперимент

 1. Игровой (приход игрового персонажа – Кукла Хрюша )

 2. Наглядный (панно «Где живёт вода? », фотовыставка «Для чего нужна вода? ».

 3. Практический (Опыты)

  4. Словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово) .

 **Материал и оборудование**:

Фонограмма звуки дождя,

губки, тарелки с водой, салфетки, (всё по количеству детей) ; тазики с водой,

Стаканчики для опытов, цветная гуашь , камушки

**Ход занятия:**

 Раздается стук в дверь . Приходит Хрюша.

**Воспитатель:**Здравствуй, Хрюша . Почему ты такой расстроенный? Такой грязный Что случилось? Хрюша мне хочет рассказать.

**Воспитатель:**Ребята, у Хрюшей случилась беда. Он шёл на День Рождения к своему другу Мишутке и весь испачкался , потому что упал в лужу. Он просит нас о помощи. Ребята, поможем Хрюше?

Д: Да!

**Воспитатель:** Ребята, а откуда же у нас появляются лужи?

Д: Когда снег тает, когда дождик идет.

**Воспитатель:** А где прячется у нас дождик ?

Д: В тучках.

**Воспитатель:**Видишь Хрюша , дождик прячется в тучках , а из них появляется много луж.

 **Воспитатель:** Давайте послушаем как льётся дождик.

 (звучит музыка: звуки дождя) .

 В. Мы сейчас с вами попробуем показать Хрюше , как получается дождик.

Но чтобы у нас все получилось давайте разомнем наши ручки.

**Проводится пальчиковая гимнастика « Тучи»**

**Вот столкнулись в небе тучи**

**Заслонили в небе лучик.**

 (*кисти рук сжать в кулаки, локти развести в стороны. Направлять кулаки друг к другу и слегка сталкивать.*

**Бились тучи – бом, бом**!  *(Ударять кулаки друг о друга.)*

**А по небу гром, гром**!  (*Громко хлопать в ладоши.)*

**Воспитатель:** У нас на столе лежат губки – это тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте какие они сухие и лёгкие ( дети сжимают и разжимают сухие губки). А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки.  Опускаем в воду свои тучки. Набираем водичку, тучка наша наполняется. Затем поднимается вверх. Какой стала наша тучка.

Д:  тяжелая.

**Воспитатель:**Теперь по-пробуйте какая тучка стала тяжёлая, потому что вода имеет вес. А сейчас из тучки польётся дождь. Вот такой замечательный у нас получился дождик.

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

**Воспитатель:**Сейчас водичка спрячет от вас камушек, ( ложечку) а вы попробуйте его найти.
1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать (дети закрывают глаза, педагог опускает в стакан камень)
1,2,3,4,5 – можно глазки открывать.
Ребята, где спрятался камень (ложечка)? (в стаканчике)

**Воспитатель**: Правильно, ребята, вы сказали. Камешек (ложечеку) видно.
Вода не смогла спрятать предмет, потому что она чистая, прозрачная.
Давайте вместе скажем, какая вода? «прозрачная».
Как вы думаете, какого цвета вода? (ответы детей)
На самом деле вода не имеет цвета, она бесцветная. Давайте вместе скажем «бесцветная». А теперь скажи. (3-4 ответа детей)

**Воспитатель:**А почему камешек (ложечка) утонул?

Дети: тяжелый

**Воспитатель** : А мы сможем спрятать деревянное колёсико?

Дети: нет

Воспитатель: Почему?

Дети: Л**егкое
Воспитатель:** Ребята, а какой должна быть вода, чтобы камушек спрятался? (тёмная)
Правильно. Я предлагаю водичку подкрасить.

Игра «Цветная водичка»
Смотрите, сейчас начнётся волшебство.

В каждый стаканчик я добавлю цветную гуашь.
Какая вода получилась в этом стаканчике? (красная)
Какого цвета гуашь я добавила в этот стаканчик? (синюю)
А сейчас я добавлю жёлтую краску и получится (жёлтая вода)
Какого цвета водичка в этом стаканчике? (зелёная)
Ребята, посмотрите, у нас получилась цветная вода.
Какая вода у нас получилась. Давайте вместе скажем «цветная».

А давайте-ка, теперь мы пригласим Хрюшу поиграть.
Игра «Спрячь камушек».
Ну-ка, дружно скажем:
1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать (педагог завязывает Хрюше глаза)
Подойдите к столу и спрячьте по одному камешку в стакан с цветной водой (дети подходят к столу и опускают камни в подкрашенную воду).
А теперь скажем:
1,2,3,4,5 – можно глазки открывать (педагог открывает Хрюше глаза)
Хрюша: , где камушки?
Ребята, наш Хрюша не может найти камни и спрашивает: куда вы их спрятали?

Хрюше непонятно, почему же их не видно? Расскажите ему, ребята.
Правильно, мы подкрасили воду, и она стала непрозрачная. А почему камешек утонул? (*тяжелый)*

**Воспитатель** : А мы сможем спрятать деревянное колёсико?

Дети: нет

Воспитатель: Почему?

Дети: Легкое
Какая вода стала? Давайте вместе скажем «непрозрачная».
В этом стакане вода прозрачная и камень виден. А в другом – непрозрачная, поэтому камень не видно.
Ребята, Хрюша говорит вам спасибо, за то, что вы научили его различать прозрачную и непрозрачную воду

**Воспитатель:** Ребята, какие капельки бывают?

Д: большие, Маленькие, теплые, холодные.

**Воспитатель:** Вот Хрюша,  мы показали тебе как дождик капает.

 И теперь надо помочь Хрюше вымыть ручки, помыть лицо.

Ребята , у нас с вами есть два тазика с водой. Попробуйте ее.  В зеленом тазу холодная вода, а в красном горячая. Как же мы будем мыть нашу Машу?

Д: Холодной нельзя потому что Хрюша замерзнет и заболеет. А горячей нельзя потому что можно обжечься.

**Воспитатель:**Что же делать?

Д: Надо смешать в другой тазик холодную

и горячую воду.

**Воспитатель:**Молодцы! Давайте так и сделаем .

 Оказывается вода может быть холодной,

тёплой и горячей.

Хрюшу будем мыть теплой водой

**Стих:**

*Евгения Урусова*Стоит только кран открыть -
Потечёт водица.
Руки я могу помыть,
А могу умыться.
Я с водой дружу всегда
И люблю купаться.
Помогает мне вода
Чистым оставаться.

Посмотрите ребята, какой Хрюша стала чистым

и веселым . И он хочет снами поиграть.

**Физминутка:**

Встаём в круг (Хрюшу посадить на стульчик в центр круга) и повторяем за мной:

 **Капля – раз, капля – два**, *(показываем поочерёдно ладошки)*

 **Очень медленно сперва**, *(медленно сводим ладошки вместе)*

 **а потом, потом, потом** –

 **всё бегом, бегом, бегом.***(бег****)***

 **Мы зонты свои откроем, (***присесть, сделать домик руками)*

 **От дождя себя укроем.**

**Воспитатель: Р**ебята, а давайте для Хрюши приготовим подарок. Хотите?

 Воспитатель:. Давайте раскрасим капельки воды и подарим их Хрюше, чтобы он не забывал, для чего нужна вода.

Дети раскрашивают.

**Воспитатель**: Молодцы ребята!

Вам понравилось как мы сегодня помогали Хрюше ?

Что было интересным и необычным?

Так для чего нужна вода и какая она?

-по цвету?;

-по весу?

-тяжёлые предметы в воде тонут?

- а лёгкие?

Давайте попрощаемся с Хрюшей , ведь ему надо идти к Мишутке на День рождения.

**Подводится итог занятия**