Перспективное планирование.

По познанию предметного и социального мира.

Мира природы.

2 мл.гр.

(на 2021-2022у.г.)

Месяц

Тема и цели занятий 1-й недели

Тема и цели занятий 2-й недели

Тема и цели занятий 3-й недели

Тема и цели занятий 4-й недели

**Сентябрь**

Тема

Наша группа

Наблюдение за котёнком

Грузовой транспорт

Рассматривание комнатного растения бальзамина.

Цель

Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Волчкова В.Н. Степанова с.12

Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.

О.А.Воронкевич с.35

Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

Волчкова В.Н. Степанова Н.В.с.141

Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения

О.А.Воронкевич с.36

**Октябрь**

Тема

Осень золотая

Наблюдение за рыбкой.

Как дикие животные к зиме готовятся?

Рассматривание дерева

Цель

Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей

Волчкова В.Н. Степановас.62

Развивать умение анализировать структуру объекта (рыбы). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни нужна вода и пища.

О.А.Воронкевич с.37

Обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.

Волчкова В.Н. Степанова с.101

Уточнить представление детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.

О.А.Воронкевич с.38

**Ноябрь**

Тема

Как мы дружно все живем!

Ветер-ветерок

Что можно приготовить из овощей

Мытьё комнатного растения

Цель

Познакомить с государст­венным праздником - Новый год.

Приобщать к русской праздничной культуре

Побуждать детей устанав­ливать причинные связи: на­ступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зри­тельное внимание

Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.

Волчкова В.Н. Степанова с.82

Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.

О.А.Воронкевич с.40

**Декабрь**

Тема

Дом, в котором мы живём

Рассматривание и сравнение кошки и кролика

Чудесные снежинки

Полив комнатного растения

Цель

Расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом, где живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, посёлку.

Волчкова В.Н. Степанова с.299

Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животных, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных. Активизировать речь детей за счёт использования слов шерсть, грызёт, ходит мягко, прыгает и др.

О.А.Воронкевич с.41

Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.

Волчкова В.Н. Степанова с.183

Показать детям потребность растений во влаге. Обучить процессу поливки.

О.А.Воронкевич с.42

**Январь**

Тема

Посадка лука

Едем в гости к бабушке

Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком

Цель: Закрепить представление о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представление о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке лука.

О.А.Воронкевич с.45

Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с.278

Сформировать общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыбок. Развивать умение сравнивать карася и золотую рыбку, находить характерные признаки отличия (окраска, величина). Закреплять умение пользоваться моделями при сравнении. О.А.Воронкевич с.43

**Февраль**

Тема

Наши добрые дела

Рассматривание снигеря

Безопасность на дороге

Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина.

Цель:Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с.246

Познакомить детей с основными признакамивнешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

О.А.Воронкевич с46

Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с.152

Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.

О.А.Воронкевич с47

**Март**

Тема

Хрюша попал в беду

Сравнение снегиря с вороной

Знакомим куклу с весной

Составление рассказа о комнатном растении

Цель:Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.Закрепить знание детей о вороне, используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познава

Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить

Учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

С.311тельный интерес к птицам.

О.А.Воронкевич с.48

осознанию понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В.с.345

О.А.Воронкевич с.49

**Апрель**

Тема

Путешествие в весенний лес

Мы – космонавты!

Таблетки растут на ветке, таблетке растут на грядке.

Сравнение дерева и кустарника

Цель: Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, стало теплее, снег тает, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счёт решения логических задач.

О.А.Воронкевич с.49

Познакомить с праздни­ком - День космонавтики; профессиями - летчик, космо­навт.

Воспитывать уважение к людям любой профессии

Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.

Волчкова В.Н., Степанова с. 227

Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие признаки (у дерева один стебель, а у кустарника много). Воспитывать интерес к растениям.

О.А.Воронкевич с.51

**Май**

Тема

Сажаем цветы на клумбе

Сравнение одуванчика и тюльпана

Купаться любят все

Цель: Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление что, семена – это будущие растения. Развивать интерес к росту растения.

Волчкова В.Н., Степановас.378

Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений, воспитывать бережное отношение.

О.А.Воронкевич с.52

Вызвать интерес к выполнению КГН, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.

Волчкова В.Н., Степановас.356

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

(перспективное планирование)

Месяц

Наблюдения на прогулке

Растительный мир

Животный мир

Неживая природа

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**Сентябрь**

Тема

Овощи с огорода

Дать представления:

- о травянистых растениях;

- об овощах: моркови, огур­  
цах, помидорах, репе;

- о деревьях.

Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Показать особенности строения деревьев (ствол, вет­ки, листья)

Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, во­робей).

Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Дать представление о насе­комых (бабочки, жуки, божьи коровки)

Дать элементарные пред­ставления о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать природное явле­ние - ветер

Цель

Учить различать по внеш­нему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, мор­ковь, репа).

Расширять представление о выращивании овощных культур

**Октябрь**

Тема

Меняем воду в аквариуме

Учить:

- любоваться осенними ли­  
стьями;

- различать высокие и низкие  
цветущие растения.  
Закреплять знания

о фруктах: яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних де­ревьев. Показать, что осе­нью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зе­леный, красный). 3 н а к о -м и т ь с осенним явлением природы - листопадом

Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых

Дать элементарные пред­ставления о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать особенности осеннего неба

Цель

Расширять знания о деко­ративных рыбках. Дать элементарное пред­ставление об уходе за декора­тивными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру

Ноябрь

Тема

В гостях у бабушки

Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.

Закреплять представления о том, чем живые птицы отли­чаются от игрушечных.

Показать простейшие связи между явлениями природы.

Цель

Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращать­ся с домашними животными

Учить:

- различать по внешнему ви­ду, вкусу, форме и называть  
яблоки и груши;

- бережно относиться к расте­  
ниям;

- различать деревья по листьям.  
Познакомить с плодами  
рябины

Формировать:

- эмоциональную

отзывчи­вость;

- желание наблюдать за

насе­комыми

Учить определять ветреную погоду

Декабрь

Тема

Подкормим птиц зимой

Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать осо­бенности травянистых расте­ний в зимний период. Уточ­нить строение комнатных растений: различать и назы­вать стебель, лист, цветы

Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Закреплять умение узна­вать воробья по внешнему виду. Н а б л ю д а т ь за повадка­ми птиц около кормушки

Показать, что солнце светит во все времена года. Пока­зать особенности зимнего неба. Знакомить с харак­терными признаками зимы, формировать общее представ­ление о зимних явлениях при­роды

Цель

Закреплять знания о зим­них явлениях природы. По­казать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах

Январь

Тема

В январе, в январе много снега во дворе...

Показать особенности ли­ственных и хвойных деревьев в зимний период. Привле­кать внимание детей к кра­соте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кус­тарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, за­креплять название частей

Формировать эмоцио­нальную отзывчивость на об­щение с живыми существами

Дать представление о свой­ствах снега.

Показать особенности вет­реной погоды зимой

Цель

Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетиче­ское отношение к окружаю­щей природе.

Обогащать и активизиро­вать словарный запас детей

Февраль

Тема

У меня живет котенок...

Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревь­ев. Продолжить знакомить с названиями комнатных рас-

Формировать желание помогать птицам в зимний период.

Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы.

Цель

Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

правильно обращаться с жи­вотными. Развивать жела­ние наблюдать за котенком. Учить делиться полученны­ми впечатлениями

тений (1-2 контрастных по внешнему виду)

Обратить внимание на птиц, прилетающих к кор­мушке, закрепить усвоение названий птиц

Наблюдать метель, послу­шать завывание ветра, посмот­реть, как он несет снег, наме­тает сугробы

Март

Тема

Уход за комнатными расте­ниями

Показать изменения, про­исходящие с деревьями в ве­сенний период.

Закреплять представление о кустарниках

Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)

Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.

Показать, что весной солн­це светит и пригревает землю. Показать свойства снега весной

Цель

Расширять представления о комнатных растениях. За­креплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддержи­вать интерес к комнатным растениям и желание ухажи­вать за ними

Апрель

Тема

Прогулка по весеннему лесу

Формировать желание любоваться появившейся зе­леной травкой.

Показать первые весенние цветы. Показать измене­ния, происходящие с кустар­никами в весенний период. Показать процесс посадки овощей

Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насе­комых.

Продолжать учить разли­чать насекомых

Показать особенности ве­сеннего неба.

Показать, что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на пе­сок, закреплять знания о его свойствах

Цель

Знакомить с характерны­ми особенностями весенней погоды. Расширять пред­ставления о лесных растениях и животных. Формиро­вать элементарные пред­ставления о простейших свя­зях в природе

Май

Тема

Экологическая тропа

Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нар­циссы).

Формировать доброе от­ношение к миру природы. Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)

Закреплять знания о при­знаках весны.

Продолжать знакомить с природным явлением - вет­ром

Цель

Расширять знания детей о растениях. Формиро­вать бережное отношение к ним, трудовые навыки.

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Дать представление о посадке деревьев

Посадка лука, гороха, озна­комление с правилами ухода за растениями.

Обратить внимание на кра­соту цветущего сада. Наблюдать за всходами овощных культур

Июнь

Цель

Расширять знания детей

о растениях.

Формировать бережное

отношение к ним, трудовые

навыки.

Дать представление

о посадке деревьев

Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить назва­ния, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, фор­му листиков, напомнить о пра­вилах ухода

Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки).

Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внеш­него вида, отличия

Наблюдать радугу

Июль

Цель

Расширять знания детей

о растениях.

Формировать бережное

отношение к ним, трудовые

навыки.

Дать представление

о посадке деревьев

Показать, как растут овощи летом.

Показать овощные культу­ры, которые начинают созре­вать летом (репа, морковь, огу­рец, помидор).

Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху

Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, куз­нечики)

Наблюдать летнюю грозу. Учить:

- устанавливать простейшие  
связи: идет дождь - на земле  
лужи;

- по цвету определять сухой  
или мокрый песок.  
Продолжить вести наблю­дения за ветром

Август

Цель

Расширять знания детей

о растениях.

Формировать бережное

отношение к ним, трудовые

навыки.

Дать представление

о посадке деревьев

Расширить представления о кустарниках (малина, сморо­дина).

Показать, что на кустарни­ках созревают ягоды

?

Продолжать учить отли­чать насекомых от других жи­вых существ

Закреплять умение опреде­лять состояние погоды по ос­новным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при оз­накомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрос­лый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в до­школьное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создавать условия для разнообразной дея­тельности.

Месяц

Тема и цели занятий 1-й недели

Тема и цели занятий 2-й недели

Тема и цели занятий 3-й недели

Тема и цели занятий 4-й недели

1

2

3

4

5

Сентябрь

Тема

Листопад.

*Подвижная игра*«Листопад»

У цветочной клумбы. *Подвижная игра*«Вейся, ве­нок»

Большая лейка.

*Подвижная игра*«По узенькой

дорожке»

Где что растет?

*Подвижная игра*«Беги к тому,

что назову»

Цель

Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»

Познакомить с названия­ми нескольких цветов - флок­сы, ноготки. Закрепить понятие цвета

Наблюдать за работой дворника.

Познакомить с названием «поливочная машина»

Дать понятие о фруктах и ягодах.

Напомнить строение рас­тений

Октябрь

Тема

Мы поможем.

*Подвижная игра*«Лохматый

пес»

Что нам осень подарила? *Подвижная игра*«У медведя во бору»

Ласковый щенок Тишка. *Подвижная игра*«Раздувайся, мой шар!»

Поход в лес (парк). *Подвижная игра*«Поедем в лес»

Цель

Закрепить знания об ово­щах, их форме, величине, цвете

Закреплять знания о рас­тительном мире, о том, где что растет

Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка

Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с поня­тиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длин­ный», «короткий», «толстый», «тонкий»

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Ноябрь

Тема

Почему улицы нарядны. *Подвижная игра*«Передай флажок, будь ловким, дру­жок»

Осеннее платье. *Подвижная игра*«Поможем белочке сделать запасы на зиму»

Хмурая осень. *Подвижная игра*«Птички и дождик»

Легковой автомобиль. *Подвижная игра*«Вышли дети в садик»

Цель

Дать представление о праздничном событии (4 ноября).

Объяснить, почему ули­цы украшены флажками, ил­люминациями и т. п.

Помочь детям заметить и назвать изменения в при­роде и погоде поздней осенней поры. Дать представле­ние о том, как птицы, живот­ные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни

Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и на­значение предметов одежды

Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях

Декабрь

Тема

Зима холодная. *Подвижная игра*«Дед Мо­роз»

Снегопад.

*Подвижная игра*«Снег кру­жится»

Птицы зимой. *Подвижная игра*«Собачка и воробей»

Морозный солнечный денек. *Подвижная игра*«На елку»

Цель

Формировать первые связные представления о зимнем времени года

Познакомить с основным сезонным явлением - снегопа­дом

Формировать желание заботиться о зимующих пти­цах. Учить узнавать птиц, называть их части тела

Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стиму­лировать добрые чувства по отношению к животным

Январь

Тема

Встречаем Новый год. *Подвижная игра*«Слепим дружно мы дружка из искус­ственного снежка»

Деревья в белом уборе. *Подвижная игра*«Кто больше снега под деревья нагребет»

Помощники.

*Подвижная игра*«Ворона и собачки»

В гостях у Снегурочки. *Подвижная игра*«Коза рога­тая»

Цель

Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего празд­ника в семейном кругу

Помочь детям увидеть кра­сивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шап­ки) на ветвях. Учить расска­зывать о своих наблюдениях

Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим

Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространст­венной ориентации

Февраль

Тема

Кролик серенький, зайка бе­ленький.

*Подвижная игра*«Заинька, выйди в сад»

Экскурсия по улице. *Подвижная игра*«Паровозик»

Зимние забавы. *Подвижная игра*«Ладушки-оладушки»

Где спит медведь? *Подвижная игра*«Мыши водят хоровод»

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Февраль

Цель

Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название час­тей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, же­лание заботиться о них

Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их на­значением. Побуждать произносить названия транс­портных средств

Закреплять знания о на­значении снежных построек. Уточнить знания о назва­нии птиц, частей тел, голосо­вых реакциях

Учить:

- выполнять необходимые дей­  
ствия, получая результат;

- заботиться об окружающих  
живых существах, не трево­  
жить их напрасно

Март

Тема

Солнышко пригревает. *Подвижная игра*«Птички -раз. Птички - два»

Где чей дом?

*Подвижная игра*«Непослуш­ный козел»

Кругом вода!

*Подвижная игра*«Два гуся»

Веселые воробьи. *Подвижная игра*«Веселый во­робей»

Цель

Дать первые представления о ранней весне

Закреплять представления о весне, показать почки и пер­вые весенние листья. Уточ­нить названия разных домов

Показать разнообразные действия с талым снегом

Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями

Апрель

Тема

Солнышко на траве. *Подвижная игра*«Солнеч­ный зайчик»

Желтые, пушистые. *Подвижная игра*по стихо­творению Т. Волгиной «Цып­лята»

Где моя мама?

*Подвижная игра*«Мы - весе­лые ребята»

Мячики.

*Подвижная игра*«Ой, что

за народ?»

Цель

Познакомить с первым весенним цветком, его строе­нием

Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела

Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей

Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотво­рение А. Барто «Мячик»

Май

Тема

Дождик песенку поет. *Подвижная игра*«Кто так кричит?»

Сказка «Колобок». *Инсценировка*сказки

Горка.

Горка с лесенкой и длинным

скатом

Самостоятельное конструиро­вание

Цель

Создать радостное весен­нее настроение. Упражнять в звукопроизношении

Закрепить умение расска­зывать с помощью взрослого знакомую сказку

Упражнять в умении стро­ить горку, лесенку. Учить проводить анализ об­разца.

Познакомить с приемом построения ската

Повторить строительные элементы, детали конструкто­ров, их признаки и конструк­тивные свойства: большой, ма­ленький кубики, красный кир­пич, легкий кубик (пластмас­совый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит

*Окончание табл.*

**1**

***2***

**3**

**4**

**5**

Июнь

Тема

Лето красное пришло. *Подвижная игра*«Цыплята и собачка»

Музыкальные ребята. *Подвижная игра*по стихо­творению П. Золотова «Лягу­шата»

Тонут - плавают. *Подвижная игра*«Козлята и волк»

Ждем гостей.

*Подвижная игра*«Зайка се­рый»

Цель

Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому

Сформировать правиль­ное отношение к живым объ­ектам.

Учить не бояться, не оби­жать живых существ

Уточнить знания о свойст­вах воды: льется, имеет раз­ную температуру; одни пред­меты тонут, другие плавают в воде

Уточнить знания о том, ка­кие животные что едят и как

Июль

Тема

Наши дочки. *Подвижная игра*«Гуси»

Сыплем, лепим. *Подвижная игра*«Кошка и мышки»

Красная девица в темнице. *Подвижная игра*«Мой коз­лик»

У цветочной клумбы. *Подвижная игра*«Каравай»

Цель

Учить аккуратно обра­щаться с водой. Уточнить порядок дейст­вий при раздевании кукол

Пополнить знания о свой­ствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой

Дать представление о расте­ниях на огороде (морковь). Учить заботиться о расте­ниях

Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колоколь­чик).

Закрепить представление о строении цветка

Август

Тема

Зоопарк.

*Подвижная игра*«Бусинки»

Что нам лето подарило? *Подвижная игра*«Слышим -делаем»

Какие семена у растений? *Подвижная игра*«По грибы»

Прощай, лето!

*Подвижная игра-состязание*«Блинки» (броски плоских ка­мешков на поверхность воды, чтобы ударились об воду и от­скочили от нее, образуя круги-«блинки»)

Цель

Закрепить представление о животном и растительном мире.

Уточнить знания о том, чем питаются живые суще­ства, что нужно растениям для роста и развития

Закрепить представление о растительном мире

Учить различать семена раз­ных растений, бережно отно­ситься к сбору семян и их сор­тировке (для зимней подкорм­ки птиц, для заготовки к бу­дущим посадкам, для поделок)

Дать возможность порадо­ваться последним теплым лет­ним дням, увидеть яркие крас­ки лета, их многоцветье и раз­нообразие

**ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(рекомендации по построению предметно-развивающей среды)

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сум­ка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - малень­кие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изобра­жением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 х 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» 30 х 30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на до­роге и знаками.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билета­ми); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

Подготовка к обучению правилам дорожного движения детей в возрасте от 3 до 4-х лет.

Дети: имеют представления об ориентировке в пространстве. Понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Знают о назначении светофора в целом и всех его цветов: красного, желтого, зеленого. Ориентированы в том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар. Знают правила поведения на улице. У детей сформированы знания о том, какой транспорт передвигается по дороге (авто­бус, троллейбус, маршрутное такси), а какой по рельсам (трамвай), по железной дороге (поезд). Имеют представления, чем отличаются грузовые и легковые автомобили. Дети имеют знания о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, милицейская). Дети знают основные части транспорта (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны). У детей имеются знания о работе шофера, машиниста. Дети ориентированы, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре. Имеют представления о направлениях (вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)). Дети знают элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу). Дети знают, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы. Имеют представления о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».

Воспитатели: развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорож­ного движения через целевые прогулки, осуществляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют знания детей через игровую дея­тельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы. Создают предметно-развивающую среду, спо­собствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

Родители: соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транспорте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внима­ние и наблюдательность на дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобра­зительную деятельность.

Ожидаемые результаты к концу года:

Низкий уровень: дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

Средний уровень: знают о назначении светофора в целом; знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знают составные части транспорта. Знакомы с работой шофера, машиниста.

Высокий уровень: знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора. Имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети». Знают, как правильно перехо­дить дорогу.

**ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(Перспективное планирование)

Месяц

Не­деля

Задачи по ПДЦ

Содержание занятия (цель)

Совместная деятельность воспитателя и детей

Взаимодействие

с узкими специалистами

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

Сентябрь

I

Закрепить знания о сред­ствах передвижения. Познакомить с правилами поведения

Занятие 1. Какой бывает транспорт.

Цели: формировать у детей представление о транспорте (ав­тобусе, маршрутном такси, гру­зовых машинах и легковых авто­мобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транс­порте

Подвижная игра «Цветные автомоби­ли». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Крас­ный и зеленый»

II

Формировать представ­ления, чем отличается транс­порт и из чего состоит

Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легко­вой автомобиль»

Рисование: «Отре­монтируйте маши­не колеса» (педагог по ИЗО)

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

Сентябрь

III

Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом

Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактиче­ская игра «Угадай-ка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно - не­правильно»

Прогулка. Знаком­ство с улицей (пе­дагог по краеведе­нию)

IV

Продолжить форми­ровать пространственные представления

Дидактическая игра «Разрешено - за­прещено». Путешествие на автобусе

Октябрь

I

Знакомить детей с улицей, на какие она части делится

Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей пред­ставление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где хо­дят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомоби­лях; уточнить знания детей о све­тофоре и значении его цветов

Подвижная игра «Птицы и автомо­биль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения « Как я ехал на ав­тобусе»

На участке по ПДД: знакомство с ули­цей (катание на ве­лосипедах) (инст­руктор по ФИЗО)

II

Дать представление о том, чем отличается проез­жая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице

Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Иг­ра в поезд»

Рисование: «Рельсы для паровозов» (педагог по ИЗО)

III

Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах

Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»

IV

Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста

Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»

Аппликация «Ва­гончики» (педагог по ИЗО)

Ноябрь

I

Знакомить детей с желтым цветом светофора

Занятие 3. Три сигнала свето­фора.

Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с жел­тым сигналом светофора; про­должить работу по ознакомлению

Дидактические игры «Правильно - не­правильно», «Собери светофор». Си­туация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидакти­ческая игра «Разрешено - запрещено»

Прогулка. Наблю­дение за светофо­ром (педагог по краеведению)

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

Ноябрь

II

Закрепить знания детей о светофоре и его значении

детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре

Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся крас­ный»

Подвижная игра «Такси» (инструк­тор по ФИЗО)

III

Продолжать знакомить

с правилами поведения

на проезжей части и на дороге

Дидактическая игра «Собери свето­фор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Све­тофор»

Рисование: «Ши­рокая и узкая до­рожка» (педагог по ИЗО)

IV

Закрепить знания о транс­порте и поведении в нем

Ситуация общения «Мы едем в транс­порте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Вы­ставка машин»

Декабрь

I

Закреплять у детей пред­ставления об улице, проезжей части и тротуаре

Занятие 4. Грамотный пеше­ход.

Цели: дать понятия детям о зна­чении слов «пешеход», «пеше­ходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеход­ный переход»; учить детей пра­вильно переходить улицу; закре­плять у детей знания о назначе­нии светофора; формировать у детей представления об ориен­тировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)

Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»

Игры с музыкаль­ными инструмен­тами «Как звучит транспорт» (муз. руководитель)

II

Продолжать формиро­вать представления об ори­ентировке в пространстве

Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». За­учивание стихов о светофоре

III

Знакомить детей с прави­лами поведения на дороге и на тротуаре

Дидактическая игра «Дети на прогул­ке». Ситуация общения «Мой друг -светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)

Рисование: «Колеса и светофоры» (пе­дагог по ИЗО)

IV

Знакомить детей с прави­лами поведения на зимней дороге

Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание ил­люстраций «Зимняя прогулка», «Ката­ние на коньках»

Январь

I

Закрепить у детей пред­ставления о работе шофера

Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога.

Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шо-

Игра-имитация «Я - машина»

*Продолжение табл.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

Январь

и о том, как правильно вести машину

Цели: закреплять у детей зна­ния о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенство­вать знания детей об особенно­стях работы шофера; дать поня­тие детям о дорожном знаке «Дети»

фер». Ситуация общения «Куда едут машины»

с музыкальным сопровождением (муз. руководитель)

II

Закрепить у детей знания о правилах поведения в транс­порте

Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези пра­вильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айбо­лит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»

Развлечение «Ма­ленькие ножки бегут по дорожке» (узкие специали­сты)

III

Закреплять у детей прави­ла поведения на тротуаре и на проезжей части зимой

Ситуация общения «Милицейская ма­шина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская ма­шина»

Аппликация «Почини машину» (педагог по ИЗО)

IV

Развивать у детей азы до­рожной грамоты

Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»

Февраль

I

Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях

Занятие 6. Как транспорт лю­дям помогает.

Цели: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формиро­вать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о пра­вилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера

Дидактические игры «Покажи транс­порт, который назову», «Собери маши­ну». Конструирование «Автобус», «Ав­тобусная остановка». Чтение произве­дения В. И. Мирясовой «Скорая по­мощь»

Ситуация общения «Улицы города» на основе макета (педагог по краеве­дению)

II

Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта

Конструирование «Троллейбус». Си­туация общения « Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»

Слушание: «Как звучит транспорт» (муз. руководитель)

III

Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека

Ситуация общения «Какие бывают ма­шины. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)

Рисование: «Авто­бус»

*Продолжение табл.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

IV

Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения

Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Ма­шины на нашей улице» (коллективно)

Март

I

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицы

Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с горо­дом, что в нем много улиц, до­мов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол­лейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особен­ностями движения общественно­го транспорта

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»

Разучивание песен­ки «Мы в автобусе сидим» (муз. руко­водитель)

II

Учить детей рассказывать о правилах поведения на до­роге другим детям

Ситуация общения «Расскажи, что ви­дел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»

III

Учить детей применять зна­ния на практике, используя игровые и проблемные ситуа­ции по ПДЦ

Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»

Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музы­кальным сопрово­ждением (муз. ру­ководитель)

IV

Совершенствовать зна­ния детей о назначении све­тофора и пешеходного пере­хода

Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»

Развлечение «Ма­ленькие ножки бе-, гут по дорожке» (инструктор по ФИЗО, муз. ру­ководитель)

Апрель

I

Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней

Занятие 8. Помощники на до­роге.

Цели: закрепить знания о рабо­те светофора и о назначении до­рожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проез­жей части для шофера и пешехо­да; учить применять правила на практике в игровой деятель­ности

Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Най­ди цвет, который скажу». Чтение сти­хотворений о дорожных знаках

II

Продолжать развивать умение наблюдать за движе­нием транспорта

Подвижная игра «Воробышки и авто­мобиль»

Рисование: «Рельсы для железной доро­ги» (педагог по ИЗО)

*Окончание табл.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

III

Совершенствовать зна­ния детей о светофоре и до­рожном знаке «Пешеходный переход»

Чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я - шо­фер»

Катание на велоси­педах (инструктор по ФИЗО)

IV

Учить применять знания на практике и в игровой дея­тельности

Подвижная игра «Воробышки и авто­мобиль». Игры-имитации «Я - пеше­ход», «Я - машина»

Май

I

Закреплять знания детей о поведении на проезжей части

Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; зна­комить детей с правилами пере­движения на детских велосипедах

Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о свето­форе

Игры на транс­портной площадке (инструктор по ФИЗО)

II

Совершенствовать зна­ния детей о правилах поведе­ния на тротуаре

Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»

III

Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге

Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»

Катание на велоси­педах (инструктор по ФИЗО)

IV

Закреплять правила пере­хода улицы

Дидактическая игра «Собери свето­фор». Чтение произведений о светофо­ре и о дорожных знаках

Игры на транс­портной площадке (инструктор по ФИЗО)

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» во второй младшей группе на развитие речи и ознакомление с художе­ственной литературой отводится четыре занятия в месяц. В планировании представлены занятия:

* по воспитанию звуковой культуры речи; объем речевого материала, который используется на этих занятиях, позволяет параллельно решать задачи по активации словаря детей, формированию диалогической речи;
* ознакомлению с художественной литературой (чтение детям русских народных сказок, стихотворений, упражнение в драматизации, заучива­ние наизусть);
* рассматриванию сюжетных картин; эти занятия включают дидактические игры и упражнения, рассматривание книжных иллюстраций, игры-инсценировки.

С дошкольниками четвертого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художест­венному слову и накоплению литературного багажа.

Во второй младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка четкого и правильно­го произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например, знакомство детей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышей интонационную выразитель­ность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д.

С детьми 3-4лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

* чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
* чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
* рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активацию словаря;

• дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т. д.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими - в процессе игр, в бытовых ситуациях.

К **концу года**дети могут:

* По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
* Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
* Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Месяц

Тема и цели занятий 1-й недели

Тема и цели занятий 2-й недели

Тема и цели занятий 3-й недели

Тема и цели занятий 4-й недели

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Сентябрь

Тема

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?

Чтение стихотворения С. Чер­ного «Приставалка»

Звуковая культура речи. Звук [у]

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

Звуковая культура речи: звуки [у], [а].

*Дидактическая игра*«Не оши­бись»

Цель

Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рас­сказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - за­мечательный ребенок и взрос­лые их любят

Упражнять в четкой арти­куляции звука; отрабаты­вать полный выдох, побу­ждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью

Познакомить детей

со сказкой «Кот, петух и лиса»

Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в зву­косочетаниях, в словах)

Октябрь

Тема

Чтение русской народной сказки «Колобок». *Дидактическое упражнение*«Играем в слова»

Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание ил­люстрации к сказке «Колобок»

Рассматривание сюжетных картинок.

*Дидактическая игра*«Чья вещь?»

Чтение стихотворений А. Бло­ка «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»

Цель

Познакомить со сказкой «Колобок».

Упражнять в образовании слов по аналогии

Приучать внимательно рассматривать рисунки в кни­гах, объясняя содержание ил­люстраций.

Отрабатывать четкое произношение звука [о]

*1*

Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прила­гательными.

Помочь понять сюжет кар­тины, охарактеризовать взаи­моотношения между персона­жами

При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочув­ствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихо­творение

Ноябрь

Тема

Чтение стихотворений об осени.

*Дидактическое упражнение*«Что из чего получается?»

Звуковая культура речи: звук [и]

Рассматривание картины «Ко­за с козлятами». *Дидактическая игра*«Кто, кто в теремочке живет?»

Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

(перспективное планирование)

**1-**

***2***

**3**

**4**

**5**

Цель

Приобщать к поэзии.

Развивать поэтический

слух.

Упражнять в образовании

слов по аналогии

Упражнять в четком и пра­вильном произношении звука [и] (изолированного, в слово­сочетаниях, в словах)

Учить рассматривать карти­ну, отвечать на вопросы вос­питателя.

Упражнять в умении вести диалог, употреблять сущест­вительные, обозначающие де­тенышей животных, правиль­но и четко проговаривать сло­ва со звуками [к] и [т]

Познакомить с яркими поэтическими образами жи­вотных

Декабрь

Тема

Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»

Повторение сказки «Снегу­рушка и лиса». *Дидактические игры*«Эхо», «Чудесный мешочек»

Чтение рассказа Л. Воронко-вой «Снег идет», стихотворе­ния А. Босева «Трое»

*Игра-инсценировка*«У мат­решки - новоселье»

Цель

Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа ли­сиц из других сказок). Упражнять в выразитель­ном чтении отрывка - причи­тания Снегурушки

Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произноше­нии слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)

Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихо­творение

Учить правильно называть строительные детали и их цвета.

Формировать диалогиче­скую речь

Январь

Тема

Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. *Дидактическое упражнение*«Вставь словечко»

Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сю­жетных картинок

Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. *Дидактическая игра*«Ярмарка»

Цель

Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку

Упражнять в четком про­изношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспи­танию интонационной выра­зительности речи. Учить образовывать слова по аналогии

Учить:

- рассматривать сюжетную кар­  
тинку, отвечать на вопросы вос­  
питателя, делать простейшие  
выводы, высказывать предпо­  
ложения;

- внимательно рассматривать  
рисунки в книгах

Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Февраль

Тема

Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»

Звуковая культура речи: звуки [б], [б']

Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распе­тушились» («Котенок»)

Беседа на тему «Что такое хо­рошо и что такое плохо»

Цель

Познакомить с русской народной сказкой, помочь по­нять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)

Упражнять в правильном произношении звуков (в зву­косочетаниях, словах, фразах)

Помочь запомнить стихо­творение, учить выразитель­ному чтению

Совершенствовать диа­логическую речь(умение вступать в разговор, высказы­вать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно от­ражать в речи свои впечатле­ния

Март

Тема

Чтение стихотворения И. Ко-сякова «Все она». *Дидактическое упражнение*«Очень мамочку люблю, по­тому что ...»

Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]

Чтение русской народной сказки «У страха глаза ве­лики»

Рассматривание сюжетных картин.

*Дидактическая игра*«Что из­менилось»\*

Цель

Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь

Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи.

Учить отчетливо произно­сить звукоподражание со зву­ками [т], [п], [к]. Упражнять в произноше­нии звукоподражаний с разной скоростью и громкостью

Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспро­извести начало и конец сказки

Учить рассматривать сю­жетную картинку и определять ее тему, конкретизировать дей­ствия и взаимоотношения пер­сонажей.

Отрабатывать правильное и отчетливой произношение

Апрель

Тема

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». *Дидактическое упражнение*«Когда это бывает»

Звуковая культура речи: звук [ф] t

Чтение и драматизация рус­ской народной сказки «Ку-рочка-рябушка». Рассматри­вание сюжетных картин

Звуковая культура речи: звук [с]

1

2

3

4

5

(варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята»)

Цель

Познакомить со стихо­творением.

Учить называть признаки года

Учить отчетливо и правиль­но произносить изолирован­ный звук [ф] и звукоподража­тельные слова с этим звуком

Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сю­жетную картинку и рассказы­вать о том, что на ней изобра­жено

Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог

Май

Тема

Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бо­чок, белые копытца». Литера­турная викторина

Звуковая культура речи: звук [з]

Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенья гостья»

Звуковая культура речи: звук [ц]

Цель

Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить на­звание и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее

Упражнять в чистом про­изношении звука [з]

Помочь вспомнить стихи, которые учили в тече­ние года.

Запомнить новое стихо­творение

Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], па­раллельно упражняя в интона­ционно правильном воспроиз­ведении звукоподражаний

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся со второй поло­вины сентября один раз в неделю.

В сентябре и октябре продолжительность одного занятия не должна превышать 10 минут. С октября время занятий постепенно увеличивают до 12-15 минут.

**К концу года дети могут:**

* Группировать предметы по цвету, форме, величине.
* Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из пред­метов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
* Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

(перспективное планирование)

Месяц

Тема и цели занятий 1-й недели

Тема и цели занятий 2-й недели

Тема и цели занятий 3-й недели

Тема и цели занятий 4-й недели

**l**

**2**

**3**

**4**

**5**

Сентябрь

Тема

Адаптационный период

Занятие 1

Занятие 2

Цель

Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психо­логический, эмоционально-волевой.

Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а все­лить уверенность в успехе

Закреплять умения разли­чать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо

Закреплять умение разли­чать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова *большой, маленький*

Октябрь

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Закреплять умение разли­чать количество предметов, используя при этом слова: *один, много, мало*

Познакомить со способа­ми составления групп из от­дельных предметов и выделе­ние из группы одного пред­мета.

Учить понимать слова: *мно­го, один, ни одного*

Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять сово­купности словами: *один, мно­го, ни одного.*

Познакомить с кругом. Учить обследовать его ося­зательно-двигательным путем

Учить сравнивать круги по размеру - *большой, малень­кий*

Ноябрь

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Учить сравнивать два пред­мета по длине и обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, длин­нее - короче*

Учить:

- находить один и много  
предметов в специально соз­  
данной обстановке, отвечать  
на вопрос «сколько?», исполь­  
зуя слова *один, много;*

- сравнивать два предмета  
по длине способами наложе­ния и приложения

Познакомить с квадра­том.

Учить различать круг и квадрат, указывать по прось­бе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередно­сти, которую предлагает педагог

Закрепить умения:

- находить один и много пред­  
метов в специально созданной  
обстановке, пользоваться сло­  
вами *один, много;*

*-*различать и называть круг  
и квадрат

Декабрь

Тема

Занятие 1

Занятие 2 »

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Совершенствовать умение сравнивать два пред­мета по длине, результаты

Закреплять умение разли­чать и называть круг и квад­рат.

Учить:

- сравнивать две разные

группы предметов способом

Учить:

- сравнивать два предмета

по длине, используя приемы

*Продолжение табл.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Декабрь

сравнения обозначать слова­ми: *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине*

Совершенствовать умения:

- сравнивать два предмета  
по длине;

- находить один и много пред­  
метов в окружающей обста­  
новке

наложения, понимать выраже­ния *помногу, поровну;*- ориентироваться в располо­жении частей собственного тела, различать правую и ле­вую руку

наложения;

- активизировать употребле­ние в речи выражений: *помно­гу, поровну, столько - сколько*

Январь

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Учить:

- сравнивать два предмета,  
контрастных по ширине, ис­  
пользуя приемы наложения  
и приложения;

- обозначать результаты срав­  
нения словами: *широкий*- *уз­  
кий, шире —уже*

Совершенствовать умения:

- сравнивать два предмета  
по ширине;

- сравнивать две равных груп­  
пы предметов способом нало­  
жения;

- закреплять умение различать  
и называть круг и квадрат

Познакомить с треуголь­ником: учить различать и на­зывать фигуру.

Закреплять навык сравне­ния двух предметов по шири­не, учить пользоваться слова­ми: *шире - уже, одинаковый по ширине*

Продолжить знако­мить с треугольником на ос­нове сравнения его с квадра­том

Февраль

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре­угольник).

Упражнять в умении опре­делять пространственные на­правления от себя и обозна­чать их словами: *впереди*-*сзади (позади), вверху*- *внизу, справа (направо) - слева (на­лево)*

Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: *высокий - низкий, выше — ниже.*

Совершенствовать на­выки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: *помногу, поровну, одинаково, столько - сколько*

Упражнять в сравнении:

- двух предметов по высоте;

- двух равных групп предме­  
тов способом наложения

и приложения

Учить:

- сравнивать две неравные  
группы предметов способом  
наложения;

- обозначать результаты срав­  
нения словами: *больше*- *меньше, столько*- *сколько*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Март

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Учить:

- сравнивать две неравные  
группы предметов;

- обозначать результаты срав­  
нения словами: *больше -  
меньше, столько - сколько*

Закреплять:

- способы сравнения двух  
предметов по длине, ширине,  
высоте;

- обозначать результаты соот­  
ветствующими словами

Закреплять умениеразли-чать и называть части суток: *день - ночь*

Формировать умение раз­личать количество звуков на слух *(много*и *один).*Закреплять способы срав­нения предметов

Апрель

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Учить воспроизводить за­данное количество предметов и звуков по образцу в преде­лах трех (без счета и называ­ния числа).

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, тре­угольник

Упражнять:

- в умении сравнивать два  
предмета по размеру;

- обозначать результаты срав­  
нение словами: *большой, ма­  
ленький*

Учить различать опреде­ленное количество движений и называть их словами: *один, много.*

Совершенствовать уме­ние составлять группу пред­метов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Развивать вынимание и мышление

Закреплять умение разли­чать и называть части суток: *утро*- *вечер.*Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их

Май

Тема

Занятие 1

Занятие 2

Занятие 3

Занятие 4

Цель

Закреплять умение срав­нивать две равные группы предметов способами наложе­ния и приложения. Учить определять простран­ственное расположение пред­метов, используя предлоги *на, под,*в и т. д.

Совершенствовать уме­ние различать и называть гео­метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, вообра­жение

Резерв

Резерв

**I**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошколь­ников. Во второй младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно - по лепке и один раз в две недели - занятие по ап­пликации. Всего в месяц проводится 10 занятий.

К концу года дети могут:

• Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игру­шек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская иг­рушка).
* Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

* Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
* Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

* Создавать изображения предметов из готовых фигур.
* Украшать заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок позна­ет основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей программы по данному разделу являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельно­сти, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Ожидаемые результаты к концу года:

* Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые по­стройки для детей и пр.
* Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избушки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
* Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
* При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каж­дая часть, называя детали.
* Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают про­стые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внут­ренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).
* Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
* Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
* Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометри­ческих фигур по собственному замыслу.
* Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
* Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

Предмет

Тема и цели занятий 1-й недели

Тема и цели занятий 2-й недели

Тема и цели занятий 3-й недели

Тема и цели занятий 4-й недели

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**Сентябрь**

Рисование

Тема

Знакомство с карандашом и бумагой

Идет дождь

Привяжем к шарикам цветные ниточки

Красивый полосатый коврик

Цель

Учить:

- правильно держать карандаш;

- рисовать карандашом;

- видеть сходство штрихов  
с предметами.

Учить:

- передавать в рисунке впечатления от окружающей  
жизни;

- видеть в рисунке образ явле­  
ния.

Учить:

- правильно держать каран­даш;

- рисовать прямые линии  
сверху вниз неотрывно;

Учить:

- набирать краску на кисть,  
снимать лишнюю каплю;

- промывать кисть в воде.  
Продолжить знакомство  
с цветами

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД**

(перспективное планирование)

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Развивать желание рисо­вать

Закреплять умение рисо­вать короткие штрихи и линии

- видеть в линиях образ пред­мета.

Развивать эстетическое восприятие

Лепка

Тема

Знакомство с глиной

Палочки

Разные цветные линии

Бублики

Цель

Дать представление о свойствах пластилина (гли­ны) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить:

- класть пластилин (глину)  
на доску, работать аккуратно;

- отличать глину от пласти­  
лина.

Развивать желание лепить

Учить:

- отщипывать небольшие ко­  
мочки пластилина;

- раскатывать их между ладо­  
нями прямыми движениями

Упражнять в лепке прие­мом раскатывания прямыми движениями ладони

Учить свертывать палочку в кольцо.

Развивать образное вос­приятие

Аппликация. Конструирование

Тема

Башенка и лесенка

Большие и маленькие мячи

Башенка и лесенка

Шарики катятся по дорожке

Цель

Закреплять понятия высо­ты, цвета. Учить:

- рассказывать, как будут  
строить;

- строить по образцу

Учить:

- выбирать большие и малень­  
кие предметы круглой формы;

- аккуратно наклеивать изо­  
бражения.

Закреплять представление о предметах круглой формы

Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать по­стройку

Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфет­кой и всей ладонью)

**Октябрь**

Рисование

Тема

Разноцветный ковер из листьев

Цветные клубочки

Разноцветные мыльные пу­зыри

Рисование по замыслу

Цель

Учить:

- правильно держать кисть;

- изображать листочки спосо­  
бом прикладывания ворса кис­  
ти к бумаге.

Учить:

- рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (каран­даш) от бумаги;

Закреплять:

- умение рисовать предметы  
круглой формы разной вели­  
чины;

- знания цветов.

Учить самостоятельно заду­мывать содержание рисунка. Воспитывать желание рас­сматривать рисунки и радо­ваться им

**1**

**2**

3

**4**

**5**

Формировать образное представление

— использовать карандаши  
разных цветов;

- обращать внимание на красо­  
ту разноцветных изображений

Развивать образные пред­ставления, воображение

Лепка

Тема

Колобок

Подарок любимому котенку

Угостим друзей оладушками

Лепка по замыслу

Цель

Вызывать желание созда­вать образы сказочных персо­нажей.

Учить рисовать палочкой некоторые детали

Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе от­ношение к животным

Учить:

- преобразовывать круглую  
форму в диск;

- расплющивать шар пальчи­  
ком

Закреплять:

- умение передавать в лепке  
образы знакомых предметов.  
Учить:

- самостоятельно определять,  
что хочется слепить;

- доводить задуманное  
до конца

Аппликация.

Конструирование

Тема

Башенки и лесенки

Большие и маленькие яблочки на тарелке

Дорожки

Аппликация «Консервируем фрукты»

Цель

Учить осуществлять сен­сорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках

Закреплять:

- представление о различии  
предметов по величине;

- правильные приемы наклеи­  
вания

Учить:

- строить дорожки, варьируя  
их в длину;

- пристраивать кирпичики  
разными гранями

Учить:

- свободно располагать изо­  
бражение на бумаге;

- различать предмет по форме  
предмета

**Ноябрь**

Рисование

Тема

Красивые воздушные шары

Разноцветные обручи

Чашка для молока, чтобы по­кормить кошку

Нарисуй, что хочешь, красивое

Цель

Учить:

- рисовать предметы круглой  
формы разной величины;

- правильно держать каран­  
даш.

Развивать интерес к рисо­ванию

Учить рисовать предметы круглой формы слитным не­прерывным движением кисти. Закреплять:

- знания цветов;

- умение промывать кисть.  
Развивать восприятие  
цвета

Закреплять умение рисо­вать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, инте­рес к ним

Развивать:

- умение самостоятельно за­  
думывать содержание рисунка,  
осуществлять свой замысел;

- развивать творчество и само­  
стоятельность

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Лепка

Тема

Крендельки

Пряники

Печенье

Лепка по замыслу

Цель

Учить по-разному сверты­вать получившиеся колбаски. Формировать умение рас­сматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие

Закреплять умение лепить

шарики.

Учить сплющивать шар,

сдавливая его ладошками.

Развивать желание делать

что-либо для других

Продолжить отрабатывать навыки лепки.

Закреплять умение рабо­тать с пластилином

Учить называть вымышлен­ные предметы. Развивать самостоятель­ность, творчество

Аппликация. Конструирование

Тема

Дорожка для Колобка

Разноцветные огоньки в до­миках

Мебель для куклы

Аппликация на полосе. Шари­ки и кубики

Цель

Закреплять знания о длине и цвете

Учить:

- наклеивать изображение  
круглой формы;

- уточнять название формы;

- чередовать кружки по цвету.  
Закреплять знания цвета  
(красный, желтый, зеленый,  
синий)

Учить:

- строить детали по образцу  
без показа приемов;

- анализировать изделие

Познакомить с новой формой - квадратом. Учить:

- сравнивать круг и квадрат;

- наклеивать фигуры, чере­  
дуя их.

Уточнить знание цвета

**Декабрь**

Рисование

Тема

Снежные комочки, большие и маленькие

Деревья на нашем участке

Знакомство с дымковской иг­рушкой. Узор

Елочка

Цель

Учить:

- правильным приемам закра­  
шивания, не выходя за контур,  
проводить кистью сверху вниз  
или слева направо;

- повторять изображение, за­  
полняя свободное пространст­во листа

Учить:

- создавать в рисовании образ  
дерева;

- рисовать предметы, состоя­  
щие из прямых вертикальных  
и наклонных линий;

- располагать изображение  
по всему листу бумаги;

- рисовать крупно во весь  
лист

Познакомить с народны­ми дымковскими игрушками. Обратить внимание на узо­ры. Учить выделять и назы­вать отдельные элементы узо­ра, их цвета

Учить:

- передавать образ елочки;

- пользоваться красками и ки­  
стью (промывать кисть в воде  
и промокать ее о салфетку)

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Лепка

Тема

Миски большие и маленькие

Башенка

Погремушка

Лепка по замыслу

Цель

Продолжить учить отщи­пывать от пластилина боль­шие и маленькие комочки. Закреплять умение сплю­щивать шар

Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно

Учить:

- лепить предмет, состоящий  
из двух частей: шарика и па­  
лочки;

- соединять части, плотно  
прижимая их друг к другу

Развивать умение самостоя­тельно обдумывать содержание лепки.

Упражнять в разнообраз­ных приемах лепки

Аппликация. Конструирование

Тема

Кресло и диван

Грузовик

Ворота

Пирамидки

Цель

Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно вы­бирать изделие

Учить:

- изображать предмет, со­стоящий из нескольких частей; -упражнять в правильном на­клеивании.

Закреплять знания о фор­ме и величине. Развивать воображение

Учить:

- изменять постройку в вы­  
соту;

- называть детали: кирпичики,  
кубики

Учить:

- передавать в аппликации об­  
раз игрушки;

- изображать предмет из не­  
скольких частей;

- располагать детали в порядке  
уменьшающейся величины

**Январь**

Рисование

Тема

Новогодняя елка с огоньками и шариками

Украсим рукавичку-домик

Украсим дымковскую уточку

Рисование по замыслу

Цель

Учить:

- передавать образ нарядной  
елочки;

- украшать ее.  
Познакомить с розовым  
и голубым цветом

Учить:

- рисовать по мотивам сказки  
«Рукавичка»;

- создавать сказочный образ.  
Развивать воображение,  
творчество

Учить выделять элементы росписи, наносить их на выре­занную из бумаги уточку. Вызывать радость от ре­зультата деятельности

Учить задумывать содержа­ние рисунка

Лепка

Тема

Мандарины и апельсины

Вкусные гостинцы на дне ро­ждения Мишки

Маленькие куколки гуляют по снежной поляне

Слепи свою любимую игрушку

Цель

Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы раз­ной величины

Закреплять:

- приемы лепки;

- умение аккуратно обращать­  
ся с материалами и оборудо­  
ванием. '

Учить:

- создавать в лепке образ кукол;

- лепить предмет, состоящий  
из двух частей: столбика (шуб­  
ка) и круглой формы (голова)

Учить самостоятельно выби­рать объект для лепки

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Развивать воображение и творчество

Аппликация. Конструирование

Тема

Ворота

Красивая салфетка

Ворота

Снеговик

**Цель**

Учить:

- строить ворота низкие, воро­  
та высокие;

- разбирать постройки, скла­  
дывать материал в коробки

Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в сере­дине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета

Учить:

- изменять постройку, преоб­  
разовывая ее в высоту, длину,  
ширину;

- выделять части построек,  
рассказывать, из каких дета­  
лей состоит

Закреплять:

- знание о круглой форме;

- знание о различении предме­  
тов по величине.

Учить составлять изображе­ние из частей

**Февраль**

Рисование

Тема

Мы слепили на прогулке сне­говиков

Светит солнышко

Самолеты летят

Деревья в снегу

**Цель**

Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить:

- использовать материалы,  
которыми решили выполнить  
свои рисунки;

- подбирать соответствующие  
цвета;

- рассказывать о своем рисунке

Учить:

- передавать в рисунке образ  
солнышка;

- сочетать округлую форму  
с прямыми и загнутыми ли­  
ниями

Закреплять:

- умение рисовать предметы,  
состоящие из нескольких час­  
тей;

- проводить линии в разных  
направлениях.  
Развивать эстетическое  
восприятие

Учить:

- передавать в рисунке карти­  
ну зимы;

- располагать на листе не­  
сколько деревьев.  
Упражнять в рисовании  
деревьев

Лепка

Тема

Воробушки и кот (по мотивам подвижных игр)

Самолеты стоят на аэродроме

Большие и маленькие птицы на кормушке

Лепка по замыслу

**Цель**

Продолжить формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвиж­ной игры

**1.**

Учить:

- лепить предмет, состоящий  
из двух частей одинаковой  
формы;

- делить комок пластилина  
на глаз на две равные части

Формировать желание пе­редавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение расска­зывать о том, что сделали

Развивать умение задумы­вать содержание лепки, доводя замысел до конца

*Продолжение табл.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Аппликация. Конструирование

Тема

Домик

Подарок любимому папе

Мебель для кукол

Узор на круге

**Цель**

Предложить выпол­нить усложненную конст­рукцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» про­странство

Учить составлять изображе­ние из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (пода­рок). Развивать эстетиче­ское восприятие, формировать образные представления

Закреплять:

- представление о знакомых  
предметах;

- умение правильно называть  
детали строительного набора.  
Учить играть с постройками

Учить:

- располагать узор по краю  
круга;

- составлять узор в определен­  
ной последовательности.  
Развивать чувство ритма

**Март**

Рисование

Тема

Красивые флажки на ниточке

Нарисуйте, кто хочет, красивое

Книжки-малышки

Нарисуй что-то прямоугольное

Цель

Познакомить с прямо­угольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы

Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию

Учить формообразующим движениям рисования четы­рехугольных форм непрерыв­ным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение

Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение

Лепка

Тема

Неваляшка

Маленькая Молла (по мотивам потешки)

Угощение для кукол, мишек, зайчиков

Мишка-неваляшка

Цель

Учить лепить предмет, со­стоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.

Вызывать стремление ук­рашать предмет мелкими де­талями

Учить:

- лепить маленькую куколку:  
шубка - толстый столбик, го­  
лова - шар, руки - палочки;

- составлять изображение  
из частей

Развивать умение выби­рать из названных предметов содержание своей лепки

Упражнять в изображении предметов, состоящих из час­тей круглой формы разной ве­личины

Аппликация. Конструирова­ние

Тема

Подарок для мамы

Цветы в подарок маме, бабушке

Загон для лошадок

Салфетка

Цель

Формировать доброе от­ношение к своей маме, жела­ние сделать приятное. Учить доводить работу до конца

Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисо­вать нужными материалами

Учить:

- огораживать пространство  
высоким забором;

- приему ставить кирпичики  
на длинную узкую грань

Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квад­ратной формы. Развивать чувство ритма

*Продолжение табл.*

**1 | 2 | 3 | 4 | 5**

**Апрель**

Рисование

Тема

Разноцветные платочки су­шатся

Домик для собачки

Красивый поезд

Рисование по замыслу

Цель

Упражнять:

- в рисовании знакомых пред­  
метов квадратной формы;

- расположении изображения  
по всему листу

Учить:

- рисовать предметы, состоя­  
щие из прямоугольной формы,  
круга, прямой крыши;

- правильно передавать отно­  
сительную величину частей  
предмета.

Закреплять приемы за­крашивания

Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких час­тей прямоугольной и круглой формы.

Развивать инициативу, во­ображение

Закреплять:

- приемы рисования красками;

- знание цветов.  
Развивать чувство цвета,  
эстетическое восприятие

Тема

Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)

Красивая птичка (по дымков­ской игрушке)

Миски трех медведей

Цыплята гуляют (коллективная композиция)

Цель

Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки

Учить лепить по образу на­родной игрушки. Закреплять:

- прием прищипывания кон­  
чиками пальцев (клюв, хво­стик);

- умение прочно скреплять  
части, плотно их прижимая

Учить:

- лепить мисочки разного раз­  
мера;

- сплющивать и оттягивать  
края мисочки вверх.  
Закреплять умение лепить  
аккуратно

Учить изображать детали (клюв)

Аппликация. Конструирование

Тема

Ворота для машины

Скворечник

Домик

Скоро праздник придет

Цель

Учить строить разнообраз­ные ворота, разные по высоте

Учить:

- изображать предметы, со­  
стоящие из нескольких частей;

- определять форму части  
(прямоугольная, круглая, тре­  
угольная)

Учить:

- строить домик, забор вокруг  
него;

- обыгрывать различные си­  
туации вокруг домика со зве­  
рюшками и мелкими предме­  
тами;

Учить:

- составлять композицию оп­  
ределенного содержания из  
готовых фигур;

- самостоятельно находить ме­  
сто флажкам и шарикам;

- намазывать части изображе­  
ния клеем, начиная с середины

*Окончание табл.*

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

- формировать умение акку­ратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету

**Май**

Рисование

Тема

Картинка о празднике

Одуванчик в траве

Рисование красками по за­мыслу

Клетчатое платье для куклы

Цель

Развивать:

- умение на основе получен­  
ных впечатлений определять  
содержание своего рисунка;

- желание рассказывать о сво­  
их рисунках.

Упражнять в рисовании красками

Вызвать желание переда­вать в рисунке красоту цвету­щего луга, форму цветов. Учить радоваться своим ри­сункам.

Развивать эстетическое восприятие, творческое вооб­ражение

Развивать самостоятель­ность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски

Учить рисовать узор, со­стоящий из вертикальных и горизонтальных линий

Лепка

Тема

Угощение для кукол

Утенок

Вылепи, какое хочешь, жи­вотное

Лепка по замыслу

Цель

Закреплять умение отби­рать из полученных впечатле­ний то, что можно изобразить в лепке

Упражнять в использова­нии приема прищипывания, оттягивания

Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая харак­терные признаки предмета

Продолжить развивать же­лание и умение самостоятель­но определять содержание сво­его изделия

Аппликация. Конструирование

Тема

Заборчик

Цыплята на лугу

Конструирование из песка

Домик

Цель

Учить огораживать боль­шое пространство («озеро» для уточек).

Закреплять умение рас­сказывать, как будут строить. Поощрять стремление кон­струировать по своему замыс­лу и представлению

Учить:

- составлять композицию

из нескольких предметов, сво­бодно располагая их на листе;

- изображать предмет, со­  
стоящий из нескольких частей

Закреплять знание о свой­ствах песка.

Учить строить башенку, до­мик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.

Учить составлять из не­скольких частей, соблюдая определенную последователь­ность.

Закреплять знание геомет­рических фигур (квадрат, пря­моугольник, треугольник)

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры на занятиях и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.*Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.
2. *Основная часть. Слушание музыки.*Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художест­венно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.*Цель- развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструмен­тами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.*Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых  
действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, исполь­зуются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Цель музыкального воспитания: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить с тремя музыкальными жанра­ми: песней, танцем, маршем; способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать (см.: Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008).

*Слушание.*

Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, дет­ских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.*

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произ­носить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

*Песенное творчество.*

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства ве­селых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.*

Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движе­ний: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музы­ку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бега­ют мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Формировать навыки ориентировки в пространстве.

*Развитие танцевально-игрового творчества.*

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, пере­дающих характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, ба­рабаном, а также их звучанием; способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инстру­ментах.

**К концу года дети могут:**

* Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
* Петь, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
* Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Форма организации музыкальной ' деятельности

Программные задачи

Репертуар

**1**

**2**

**3**

**Сентябрь**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое).

«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского.

**1**

**2**

**3**

• Развитие голоса

Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки

«Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков.

Учить петь естественным голосом, без выкриков, при­слушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения

«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Та­нец огурчиков» Т. Ломовой

*Музыкально-ритмические движения.*

• Упражнения.

• Пляски.

• Игры

Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мяг­ких прыжках и приседаниях.

Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.

Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку

«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнеси-ной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны.

«Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко.

«Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Использовать попевки вне занятий

Колыбельная для куколки М. Красева

**III.** **Праздники и развлечения**

Воспитывать эстетический вкус, создавать радост­ную атмосферу

Вечер игр «Осенние забавы»

**Октябрь**

1. **Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

• Упражнения для развития голоса и слуха

Продолжить развивать у детей музыкальное воспри­ятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения.

Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)

«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в ло­шадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братиш­ка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова.

«Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Формировать навыки пения без напряжения, крика.

«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка

*Продолжение табл.*

**1**

**2**

**3**

Учить правильно передавать мелодию, сохранять инто­нацию

Т. Топатенко

*Музыкально-ритмические движения.*

• Упражнения.

• Пляски.

• Игры

Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с лис­точками.

Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых.

Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения

«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоро­вод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Уп­ражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко.

«Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий

«Кукла танцует и поет»

III. **Праздники и развлечения**

Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетиче­ский вкус. Вызывать желание участвовать в празд­ничном действии

«Зайка простудился» (кукольный спектакль)

**Ноябрь**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

• Упражнения для развития голоса и слуха

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на му­зыку разного характера.

Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание

Русские народные колыбельные песни. «Кама­ринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара.

«Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Ост­ровского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Продолжить формировать навыки пения без напря­жения, крика.

«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михай­ловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

**1**

**2**

**3**

Учить правильно передавать мелодию, сохранять инто­нацию. Петь слитно, слушать пение других детей

*Музыкально-ритмические движения.*

•Упражнения.

•Пляски.

• Игры

У п р а ж н я т ь детей в различных видах ходьбы, привы­кать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки.

Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удержи­вать пару в течение танца.

Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца.

Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность

«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., об­работка М. Раухвергера.

«Раз, два, хлоп в ладоши» латвийская народная полька; «Пляска с сосульками», укр. н. м., об­работка М. Раухвергера.

«Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Ориентироваться в различных свойствах звука

«Игра с большой и маленькой кошкой»

**III. Праздники и развлечения**

Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике

«Осенний праздник»

**Декабрь**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки:*

• Восприятие музыкальных произведений.

• Упражнения для развития голоса и слуха

Закреплять умения слушать инструментальную му­зыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки.

Различать высоту звука в пределах интервала - чис­тая кварта. Развивать музыкальный слух

«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана.

«Угадай песенку», «Эхо»

*Продолжение табл.*

**1**

**2**

**3**

***Пение.***

• Усвоение песенных навыков

Развивать навык точного интонирования несложных

песен.

Учить начинать пение сразу после вступления, петь

дружно, слаженно, без крика.

Слышать пение своих товарищей

«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михай­ловой; «Нарядили елочку», муз. А. Филиппен­ко, сл. М. Познанской

***Музыкально-ритмические движения.***

•Упражнения.

•Пляски.

•Игры

Учить ритмично ходить, выполнять образные движе­ния.

Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характер­ные танцы.

Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами

Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предме­тами.

Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, та­нец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. н. м., обработ­ка А. Быканова.

«Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни

«Угадай песенку»

**III. Праздники и развлечения**

Вовлекать детей в активное участие в празднике

«Новогодний праздник»

**Январь**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

•Упражнения для развития голоса и слуха

Закреплять умение слушать инструментальные пьесы.

Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечат­ления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и на­родной музыке.

«Ходила младешенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Кама­ринская» М. Глинки.

*Продолжение табл.*

1

2

3

Учить различать высоту звука в пределах интервала -чистая кварта. Развивать внимание

«Ау», «Подумай и отгадай»

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Развивать навык точного интонирования несложных песен.

Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыха­ние между фразами. Слушать пение взрослых

«Зима», муз. В. Карасёвой, ел. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Май­кова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»

*Музыкально-ритмические движения.*

• Упражнения.

• Пляски

• Игры

Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бе­гать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца движений. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений

«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой.

«Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод».

«Трубы и барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни

«Игра с большой и маленькой кошкой»

**III. Праздники и развлечения**

Вовлекать детей в активное участие в празднике

«Рождественские развлечения»

**Февраль**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

•Упражнения для развития голоса и слуха

Обогащать музыкальные впечатления детей.

С помощью восприятия музыки способствовать

общему эмоциональному развитию детей.

«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалев­ского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова.

**1**

**2**

**3**

Воспитывать доброту, умение сочувствовать друго­му человеку.

Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух

«Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально

«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

*Музыкально-ритмические движения.*

• Упражнения.

• Пляски.

• Игры

Учить ритмично ходить, выполнять образные движе­ния, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов.

Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества

«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухверге-ра, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалев­ского.

«Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матреш­ками», р. н. м., обработка Р. Рустамова

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Побуждать детей использовать знакомые песни в играх

«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Мал-кова

**III. Праздники и развлечения**

Вовлекать детей в активное участие в праздниках

«Мы - защитники»

**Март**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.

Учить высказываться о характере музыки.'

«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дож­дик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лу­гами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличеевой.

**1**

**2**

**3**

• Упражнения для развития голоса и слуха

Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими назва­ниями.

Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии

«Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличеевой

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых

«Самолет», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найдё­новой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, ел. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой

*Музыкально-ритмические движения.*

•Упражнения.

• Пляски.

• Игры

Закреплять навыки движений, умение двигаться

в характере музыки.

Учить передавать в движениях повадки животных.

Свободно (с помощью взрослых) образовывать

хоровод.

Исполнять пляску в парах.

Учить создавать игровые образы.

Прививать коммуникативные качества

«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного тан­ца» В. Герчик. «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик.

«Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто

**III. Праздники и развлечения**

Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям

«Праздник мам»

**Апрель**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

Учить ребят слушать не только контрастные произве­дения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления.

«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свири­дова, «Танец лебедей» П. И. Чайковского, «Нянина сказка» П. И. Чайковского.

**1**

**2**

**3**

• Упражнения для развития голоса и слуха

Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов

«На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоноч­ки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Учить петь естественным голосом, без крика, эмоцио­нально, выразительно.

Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты

«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой

*Музыкально-ритмические движения.*

• Упражнения.

• Пляски.

• Игры

Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод).

Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения

«Марш» Е. Тиличеевой, «Цветочки» В. Кара­севой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой. «Парная пляска» Т. Вилькорейской.

«Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой

**.11. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Использовать музыкальные игры в повседневной жизни

«Кот и мыши» Т. Ломовой

**III. Праздники и развлечения**

Воспитывать внимание, уважение к другим детям

День именинника

**Май**

**I. Музыкальные занятия.**

*Слушание музыки.*

• Восприятие музыкальных произведений.

Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.

«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гар­монике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского.

**1**

**2**

**3**

• Упражнения для развития голоса и слуха

Учить высказываться о характере музыкальных про­изведений.

Узнавать знакомые произведения по начальным тактам.

Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инстру­ментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом

«Ау», «Сорока-сорока», русская народная при­баутка

*Пение.*

• Усвоение песенных навыков

Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты

«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Чернич­кой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой

*Музыкально-ритмические движения.*

• Упражнения.

• Пляски.

• Игры

Закреплять навыки движений, разученных в течение

года.

Гудеть, как машина, паровоз.

Легко бегать на носочках.

Держать пару, не обгонять другие пары.

Выполнять движения в характере танца.

Прививать коммуникативные качества.

Слышать динамику в музыке

«Танцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломо­вой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Янка», бел. н. м.

«Найди игрушку» Р. Рустамова

**II. Самостоятельная музыкальная деятельность**

Использовать музыкальные игры в повседневной жизни

«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера

**III. Праздники и развлечения**

Создавать радостную атмосферу, воспитывать вни­мание к другим детям

День именинника

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование занятий по физическому воспитанию дошкольников второй младшей группы отвечает следующим программным требованиям:

* продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического за­каливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания гигие­нических навыков;
* совершенствовать пространственную ориентировку детей;
* поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
* способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

**К концу года дети могут:**

* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, по­вернуться.
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Предмет

Тема и цели занятий 1-й недели

Тема и цели занятий 2-й недели

Тема и цели занятий 3-й недели

Тема и цели занятий 4-й недели

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Сентябрь

Тема

Занятия 1-2

Занятия *3-4*

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Приучать детей ходить и бегать небольшими группа­ми за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равно­весие.

*Подвижная игра*«Бегите ко мне»

Учить:

- ходить и бегать всей груп­пой в прямом направлении  
за воспитателем;

- подпрыгивать на двух ногах  
на месте.

*Подвижная игра*«Догони меня»

Ознакомить детей с ходь­бой и бегом в колонне не­большими группами. Учить энергично отталки­вать мяч двумя руками. *Подвижная игра*«Мой весе­лый, звонкий мяч», *малопод­вижные игры*«Найди мяч», «Надуй мяч»

Учить:

- ходить и бегать колонной  
по одному всем составом  
группы;

- подлезать под шнур.  
*Подвижная игра*«Найди свой  
домик»

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Октябрь

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Учить:

- ходить и бегать по кругу;

- сохранять устойчивое рав­  
новесие в ходьбе и беге по ог­  
раниченной площади.  
Упражнять в подпрыгива­нии на двух ногах на месте.  
*Подвижная игра*«Поезд»,  
*малоподвижная игра*«Угадай,  
кто кричит?»

Учить:

- во время ходьбы и бега ос­  
танавливаться на сигнал вос­  
питателя;

- при перепрыгивании при­  
земляться на полусогнутые  
ноги.

Упражнять в прокатыва­нии мячей.

*Подвижная игра*«У медведя во бору»

Учить:

- останавливаться во время  
бега и ходьбы по сигналу вос­  
питателя;

- подлезать под шнур.  
Упражнять в равновесии  
при ходьбе по уменьшенной  
площади.

*Подвижная игра*«Бежать к флажку», *малоподвижная игра*«Угадай, чей голосок?»

Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталки­ванию мяча при прокатывании друг другу.

Упражнять в ползании на четвереньках. *Подвижная игра*«Мыши в кладовой»

Ноябрь

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Упражнять в ходьбе и беге. Учить:

- сохранять равновесие

в ходьбе по уменьшенной пло­щади;

- мягко приземляться в прыж­  
ках.

*Подвижная игра*«Мыши в кладовой», *малоподвижная игра*«Где спрятался мышо­нок?»

Упражнять:

- в ходьбе колонной по од­  
ному;

- в прыжках из обруча в об­  
руч.

Учить приземляться на по­лусогнутые ноги. Упражнять в прокатыва­нии мяча. *Подвижная игра*«Трамвай»

Упражнять:

- в ходьбе колонной по од­  
ному;

- ловить мяч, брошенный вос­  
питателем и обратно;

- ползать на четвереньках

Закреплять умение подле­зать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади.

*Подвижная игра*«Найди свой домик»

Декабрь

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Учить:

- ходить и бегать врассыпную,  
используя всю площадь зала;

- сохранять устойчивое рав­  
новесие при ходьбе по доске,  
в прыжках.

Учить:

- ходить и бегать по кругу;

- мягкому спрыгиванию  
на полусогнутые ноги.  
Упражнять в прокатывании  
мяча.

Учить:

- ходить и бегать врассыпную;

- катать мяч друг другу, вы­  
держивая направление;

- подползать под дугу.

Учить:

- ходить и бегать по кругу;

- подлезать под шнур, не каса­  
ясь руками;

- сохранять равновесие при  
ходьбе по доске.

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. *Подвижная игра*«Наседка и цыплята», *малоподвижная игра*«Лошадки»

*Подвижная игра*«Поезд»

*Подвижная игра*«Птички и птенчики»

*Подвижная игра*«Воробышки и кот», *малоподвижная игра*«Каравай»

Январь

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Познакомить:

- с перестроением и ходьбой  
парами;

- сохранять устойчивое рав­  
новесие при ходьбе по доске.  
Упражнять в прыжках,  
продвигаясь вперед.  
*Подвижная игра*«Кролики»

Учить:

- ходить и бегать врассыпную  
при спрыгивании;

- мягкому приземлению  
на полусогнутые ноги;

- прокатывать мяч вокруг  
предмета.

*Подвижные игры*«Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»

Упражнять:

- в ходьбе парами и беге врас­  
сыпную;

- прокатывать мяч друг другу;

- подлезать под дугу, не каса­  
ясь руками пола.  
*Подвижная игра*«Найди свой  
цвет»

Упражнять:

- в ходьбе и беге с остановкой  
на сигнал воспитателя;

- подлезать под шнур, не каса­  
ясь руками пола.  
Формировать правильную  
осанку при ходьбе по доске.  
*Подвижная игра*«Мыши

в кладовой»

Февраль

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Упражнять:

- в ходьбе и беге врассыпную;

- прыжках из обруча в обруч.  
Учить ходить переменными  
шагами через шнур.  
*Подвижная игра*«Птички

в гнездышке»

Упражнять:

- в ходьбе и беге колонной  
по одному, выполняя задания;

- прокатывании мяча друг  
Другу.

Учить приземляться на по­лусогнутые ноги при спрыги­вании.

*Подвижная игра*«Воробышки и кот»

Упражнять:

- в ходьбе переменным шагом  
через шнуры;

- в беге врассыпную;

- бросать мяч через шнур;

- подлезать под шнуром,  
не касаясь руками пола.  
*Подвижная игра*«Найди свой  
цвет», *малоподвижная игра*«Угадай, кто кричит?»

Упражнять:

- в ходьбе колонной по одно­  
му, выполняя задания;

- в беге врассыпную;

- пролезать в обруч, не касаясь  
руками пола;

- сохранять равновесие при  
ходьбе по доске.  
*Подвижная игра*«Кролики»

Март

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Учить:

- ходить и бегать по кругу;

Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.

Упражнять:

- в ходьбе и беге по кругу;

Упражнять: - в ходьбе парами;

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

- сохранять устойчивое рав­  
новесие при ходьбе по умень­  
шенной площади;

- мягко приземляться в прыж­  
ках с продвижением вперед

Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч ме­жду предметами

- в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками

- в беге врассыпную;

- в ходьбе с перешагиванием  
через брусок.

Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу

Апрель

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Упражнять:

- в ходьбе и беге с остановкой  
по сигналу,

- сохранять устойчивое рав­  
новесие при ходьбе на повы­  
шенной опоре;

- в прыжках в длину с места  
*Подвижная игра*«Курочка-  
хохлатка», *малоподвижная  
игра*«Где цыпленок?»

Упражнять:

- ходить колонной по одному;

- бегать врассыпную;

- в прыжках с места.  
Продолжать учить при­  
земляться одновременно

на обе ноги, упражнять в бро­сании мяча о пол. *Подвижная игра*«Найди свой цвет», *малоподвижная игра*«Пройди тихо»

Упражнять:

- ходить и бегать врассыпную;

- бросать мяч вверх и ловить  
его двумя руками;

- ползать по доске.  
*Подвижная игра*«Мыши

в кладовой», *малоподвижная игра*«Где спрятался мышо­нок?»

Упражнять:

- в ходьбе и беге колонной  
по одному;

- влезать на наклонную ле­  
сенку;

- в ходьбе по доске, формируя  
правильную осанку.  
*Подвижная игра*«Воробушки  
и автомобиль»

Май

Тема

Занятия 1-2

Занятия 3-4

Занятие 5-6

Занятие 7-8

Цель

Упражнять:

- ходить и бегать по кругу;

- сохранять равновесие при  
ходьбе на повышенной опоре;

- в перепрыгивании через  
шнур.

*Подвижная игра*«Мыши в кладовой», *малоподвижная игра*«Найди цыпленка»

Упражнять:

- ходить и бегать врассыпную;

- в подбрасывании мяча;

- учить приземляться на но­  
сочки в прыжках в длину

с места.

*Подвижная игра*«Огуречик, огуречик», *малоподвижная игра*«Угадай, кто позвал»

Упражнять:

- ходить колонной по одному,  
выполняя задания по сигналу;

- бегать врассыпную;

- учить подбрасывать мяч  
вверх и ловить его;

- в ползании по скамейке  
на ладонях и коленях.  
*Подвижная игра*«Воробышки  
икот»

Упражнять:

- в ходьбе, отрабатывая пере­  
менный шаг и координацию  
движений, и беге врассыпную;

- в равновесии.

Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не про­пуская реек.

*Подвижная игра*«Найди свой цвет», *малоподвижная игра*«Каравай»

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Авдеева, Н. Н.*Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.*Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.*Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М: Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.*Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мо­заика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, 3. М.*Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.*Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.*Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. *Гербов, В. В.*Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.*Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.*Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное*воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
13. *Душное, А. С.*Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.*Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.*Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
16. *Зацепина, М. Б.*Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Карпухина, Н. А.*Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком­ство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: прак-тич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоце-нин С. С, 2008.

*IS. Кириллова, О. С.*Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.

1. *Клименко, В. Р.*Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
2. *Клочанов, Н. Н.*Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
3. *Комарова, Т. С.*Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. *Комарова, Т. С.*Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Кривич, М.*Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
6. *Маландин, Н. Г.*Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
7. *Методические*рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспита­ние дошкольника», 2005.
8. *Пономарева, И. А.*Занятия по формированию элементарных математических представ­лений во 2-й группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. - М.: Мо­заика-Синтез, 2008.
9. *Программа*воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. *Работа*с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного дви­жения: метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. -Волгоград: Перемена, 1998.
11. *Соломенникова, О. А.*Занятия по формированию элементарных экологических представ­лений во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. *Соломенникова, О. А.*Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. *Степаненкова, Э. Я.*Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для вос­питателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
14. *Теплюк, С. Н.*Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Томашполъская, И. Э.*Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планиро­вание, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
16. *Якунов, А. М.*Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.