Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно- речевого развития воспитанников №202 «Золушка»

города Буденновска Буденновского района»

**«Создание родительских клубов как центров формирования и развития родительских компетенций взаимодействия и поддержки»**

**Выполнила:**

**воспитатель 2 младшей группы**

**Голенко Н.А.**

**г.Буденновск,2022г.**

**Актуальность**

*"От того, как прошло детство, кто вел*

*ребенка за руку в детские годы, что вошло*

*в его разум и сердце из окружающего мира -*

*от этого в решающей степени зависит, каким*

*человеком станет сегодняшний малыш".*

*/ В. А Сухомлинский. /*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из основных направлений, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОУ с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

**Новизна.**

Новизна использования различных активных методов общения с родителями все больше связывается с применением игрового моделирования различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями.

Исходя из ФГОС дошкольного образования, в новых формах взаимодействия с родителями используется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их побуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Анализ психолого - педагогической литературы по проблемам объединения усилий дошкольного учреждения и семьи (Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загиг, С. К. Карлиев, В. К. Котырло, Т. А. Маткова, А. К. Менжанова, О. Н. Урубанская, Л. Ф. Островская и др., позволили выявить на ряду с уже используемыми традиционными формами взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей, новые инновационные технологии организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Остановимся на некоторых инновационных формах работы с семьей. Которые применяются в нашем учреждении.

**Почтовый ящик.**Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет делиться своими мыслями с воспитателями эффективно, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

**Говорящий блокнот.**Это тетрадь, в которой родители могут обратиться с вопросами к специалистам, заведующей, другим сотрудникам учреждения письменно, задать интересующие их вопросы.

**Родительский клуб.**Обычно проходит в четыре заседания. Темы выбираются с учетом пожелания родителей ("Как сохранить здоровье", " Взрослые глазами ребенка" и т. д.)

**Дневник группы.**В " Дневнике" отражаются наиболее важные события: праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные мероприятия.

**Визитная карточка.**С помощью визитной карточки вновь пришедшие родители могут получить полную информацию о детском саде, педагогах, программах.

**Информационные стенды**, где размещается информация о жизни группы, успехах детей, продукты коллективного детского творчества.

**Досуги.**Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желания сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

**Выставки** детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические. *Например*: "Дары осени", " Кукла в национальном платье", и т. д.

**Спортивные праздники.**Родители совместно с детьми принимают участие в спортивных соревнованиях и развлечениях.

**Библиотека" мамины книжки".** Книги для этой библиотеки создают родители, помещая туда рассказы родителей о своих детях.

**Родительские конференции**- обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщения. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", " Приобщение детей к национальной культуре" и т. д.). Завершить конференцию можно совместным концертом детей, родителей и педагогов.

**Круглый стол с родителями**. Эта форма взаимодействия позволяет в нетрадиционной обстановке с участием специалистов, обсудить с родителями актуальные проблемы. На обсуждение приглашаются родители, письменно или устно выразившие желания участвовать в обсуждениях.

Одной из таких новых форм **в нашей группе** стал **семейный клуб «Содружество»,**занятия которого ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

*Основными целями и задачами работы семейного клуба являются:*

- объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- укрепление детско-родительских отношений;

- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми;

- расширение способов и методов работы с родителями;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности.

*Родительский клуб*позволит каждому воспитателю, а также дошкольному учреждению в целом

- заслужить доверие к детскому саду;

- увеличить уровень вовлеченности родителей во все виды деятельности учреждения;

- повысить рейтинг учреждения.

**Практическая часть.**

**Участники работы клуба:** родители, воспитатели, администрация ДОУ, специалисты.

Все участники клуба руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами ДОУ.

*Формы работы* клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач.

В клуб объединяются родители воспитанников одной возрастной группы.

Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости.

К занятиям готовятся все участники: воспитатель, родители, дети.

**Заключение**.

Освоение педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия способно улучшить для ДОУ ситуацию, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открыть возможности развития взаимоотношений " ребенок - родители - педагог". Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели.

**Литература:**

1. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников ДОУ»/автор-сост. : Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. – М., 2004 г.

2. Волжина О. И. «Аксиологическая концепция семьи»/Мир образования – образование в мире/2001г. №4

3. Н. С. Голицына, И. М. Шумова. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Москва. "Скрипторий". 2007

4. М. А. Давыдова. «Спортивные мероприятия для дошкольников». Москва. "Вако". 2007

5. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. «Работа с родителями в ДОУ» - М., 2005г.

6. Т. А. Евтюкова «45 занимательных викторин»; Новосибирск 2007 г.

7. Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ»/Методический аспект/ - М., 2005г.

8. Кошелева А. Д., Алексеева Л. С. «Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка» М., 1997г.

9. М. Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей. Москва. "Сфера". 2004.

10. Лобза О. В. «Роль близких взрослых в становлении эмоционального мироощущения ребенка в период перехода к школьной жизни», 2000г.

11. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» Пособие для работников ДОУ. – М., 2004г.

12. «Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения» ред. кол. Т. Ф. Яркина, В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова. Ставрополь. 1997г.

13. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?»; Генезиз. 2010 г.

14.. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»: пособие для воспитателей детского сада. – М. «Пресс», 2004.