 Конспект организационной образовательной деятельности

по формированию культурно-гигиенических навыков во 2 младшей группе в соответствие с ФГОС

«Водичка, водичка……..»

                                                                                    Разработала и провела

                                                           Воспитатель: Голенко Н.А.

г. Буденновск

2021г.

 Цель: Закрепить навыки мытья рук и последовательность действий при этом.

**Задачи:**  *Образовательные:*

- продолжать детей знакомить с  предметами туалета и их назначением;

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи.

*Развивающие:*

- развивать у детей психические процессымышление, воображение, речь, внимание, ощущения;

- расширять у детей знания о соблюдение чистоты.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях стремление ежедневно выполнять  необходимые для их здоровья процедуры мытья рук;

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;   
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая.

**Коррекционные задачи:**

- формировать пространственные представления, умение ориентироваться.

Данная задача была решена в задании  «Помыть руки кукле»

- Расширять у детей с нарушением зрения опыт ориентировки в малом пространстве. Для решения этой задачи я использовала  на доске иллюстрации «Соединить линией, в какой последовательности моем руки»

- совершенствовать зрительно-моторную координацию, где были задействованы одновременно рука и глаза. «Соединить линией, в какой последовательности моем руки»

**Продолжительность**: 15 минут

**Контингент**: 3-4 года, слабовидящие дети.

**Активизация словаря:**- закрепить в речи детей слова: мыло, вода, мыльница, полотенце.

**Обогащение словаря:**

- закрепить в речи слова: намылить, пена, насухо.

**Методы и приемы**: сюрпризный момент, вопросы к детям, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие, задания, игра, художественное слово.

**Материалы и оборудование:**дидактическая кукла, принадлежности для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце и т.д., алгоритм мытья рук, разрезной алгоритм мытья рук на доске.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы (К. Чуковский «Мойдодыр»)

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** **воспитателя** | **Деятельность** **детей** |
| **1.** **Организационный** **момент** | |
| Воспитатель:  -Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! | Дети с воспитателем входят в группу.  Дети:  - Здравствуйте! |
| **2.** **Ход** **образовательной деятельности** | |
| Воспитатель:  - Ребята, слышите кто-то стучится?  Пойду посмотрю кто там.  - Посмотрите, кто к нам пришел?  -Давайте познакомимся (Кукла Даша).  Даша протягивает 1 ребенку руку:  -Здравствуй!  Воспитатель:  -Даша, посмотри какие у тебя грязные руки.  - Дети, можно такими руками здороваться?  -Что необходимо сделать Даше?  (Даша начинает плевать на руки)  -Ребята, разве можно так мыть руки?  Воспитатель:  -Что помогает нам чисто умываться?  - Давайте поможем Даше выбрать предметы, которые необходимы нам для этого.  На столе под тканью лежат предметы: мыло, мыльница, полотенце, вода, сковорода и т.д  Физкультминутка  Проигрывание действий:  « Представьте, мы пошли мыть руки»  Последовательность действий отрабатывается.  Воспитатель моет кукле руки.  В процессе воспитатель спрашивает детей про последовательность. Что вначале делаем, что дальше ?  Воспитатель:  - Почему нужно мыть руки с мылом?  Воспитатель:  -Теперь Даша чистая и хочет с Вами поздороваться.  Даша протягивает детям руку и здоровается с каждым.  Воспитатель:  -Даша хочет с вами поиграть? Поиграем?  Подвижная игра «Совушка».  Дети насекомые, мышки и т.д.  Воспитатель совушка.  Утро: дети просыпаются, умываются. День. Вечер: умываются, засыпают. Ночь: спят и не шевелятся. Совушка летит на охоту. Кто пошевелился, забирает к себе. | Дети:  - Да!  Дети рассматривают куклу Дашу.  Ребенок замечает, что у куклы грязная рука и говорит об этом.  Ребенок:  - У Даши грязные руки.  Ответы детей:  - Помыть руки.  Ответы детей.  Дети перечисляют (мыло и т.д.)  Дети выбирают необходимые предметы (объясняют почему выбрали именно тот или иной предмет и почему не выбрали предметы, которые остались )  Дети помогают.  Ответы детей.  Ответы детей. (Смыть микробы)  Дети  приветствуют Дашу.  Дети играют в подвижную игру. |
| **3. Подведение итогов. (Закрепление)** |  |
| Воспитатель:  -Ребята, давайте напомним Даше, как нужно правильно мыть руки с мылом.  -Посмотрите на «помогалочку» (алгоритм) и еще раз расскажем Даше.  Воспитатель:  -На доске у нас картинки, нужно соединить  их линией по порядку.  -Почему надо мыть руки с мылом?  Даша:  -Какие вы молодцы! Мне пора домой. Вы меня научили правильно мыть руки с мылом. За это я вам подарю раскраски (по теме: «культурно-гигиенические навыки»). До свидания!  Воспитатель:  -Ребята, вам понравилась Даша? Понравилось то чему мы ее научили? А мы не будет забывать мыть руки с мылом? Позовем ее еще раз в гости?  Воспитатель:  - А теперь мы отдохнем и пораскрашиваем. | Ответы детей  Дети рассказывают по алгоритму последовательность мытья рук.  Дети проводят линии и проговаривают последовательность.  Ответы детей.  Дети:  -До свидания!  Ответы детей. |