Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников

№ 202 «Золушка» г. Буденновска Буденновского района».

Утверждено:

Заведующий МДОУ ДС №202

«Золушка»г.Буденновска

Алферова Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проект по инновационной площадке на тему:**

**«Кафедра юного журналиста»**

**(сентябрь 2020- декабрь2020)**

**Руководитель проекта: Левашова Ольга Владимировна**

**г.Буденновск 2020г.**

**Актуальность**

ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определяет, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и чувства, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения». Для успешного речевого развития дошкольников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло в группе или дома, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение. Коммуникативная деятельность тесно взаимосвязана и с игровой деятельностью. В игре дети наиболее свободно общаются, выражают свои эмоции, отражают свои знания об окружающей действительности, поэтому мы посчитали возможным реализовать игровой проект «Мы - журналисты».

**Проблема проекта:**

 Анализ педагогического процесса свидетельствует о том, что педагоги испытывают серьёзные затруднения в организации работы по речевому развитию дошкольников. Речь является ведущим средством общения. Однако она используется ребёнком как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие. Неумение организовать постоянное содержательное речевое общение, учитывающее потребности ребёнка, приводит подчас к недоразвитию речи. Задача воспитателей – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, в процессе обучения, является профессиональной обязанностью каждого воспитателя детского сада. Теория и практика дошкольного образования убедительно доказала необходимость специально организованной деятельности по развитию речи, формированию речевых умений и навыков, овладению связной монологической речью.

**Цель проекта:** содействовать развитию коммуникативных навыков детей в игровой деятельности и социальной компетентности детей; направить интерес детей с процесса игры на процесс получения результата. Диалог, творчество, познание, саморазвитие - фундаментальные составляющие проекта.

**Задачи проекта:**

Образовательные: Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми; формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий); учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью; расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие: совершенствовать умение детьми построению самостоятельных высказываний,; - развивать социально-коммуникативные навыки и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, умение вступать в диалог; развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение; формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества; развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

Воспитательные: воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду; формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

**Тип проекта:** практико-ориентированный познавательно-игровой творческий открытый

**Место реализации проекта:** МДОУ Участники проекта: дети 6-7 лет воспитатели родители.

**Продолжительность:** долгосрочный проект(сентябрь 2020- декабрь 2020)

**Методические приемы**

 Моделирование Объяснение Беседа Вопросы Рассматривание Дидактические игры Пример ведения интервью

**Планируемый результат**:

1. Собственно речевые умения:

вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);

поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора, сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;

говорить выразительно в умеренном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета:

использовать в речи обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьбу, согласие и отказ, извинение, жалобу, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

6. Умение владеть элементарными знаниями особенностей профессии журналиста:

этика поведения, права и обязанности;

виды информации, методы сбора информации (наблюдения, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;

принципы оформления газеты, альманаха;

анализировать полученную информацию;

составлять вопросы для беседы, опроса, интервью, анкетирования;

сочинять газетные заметки, репортажи;

составлять фоторепортаж.

Организация журналистской деятельности – как метода развития диалогической речи дошкольников с применением, в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений. Дети получат начальные знания, умения, навыки профессии журналиста, сделают первые шаги в практической деятельности, будут развивать свои творческие и коммуникативные способности.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – «Мы-исследователи»**

 Цель: расширение представлений детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в жизни людей, формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой Знакомство с таким понятиями, как «Журнал» и «Газета» История создания газеты и журнала Целенаправленное рассматривание и изучение Знакомство с профессией «Фоторепортера» Знакомство с историей создания Фотоаппаратов Знакомство с профессиями: «Журналист», «Редактор» «Художник - оформитель»

Презентация «Профессия - журналист»

Мастер-класс по изготовлению микрофонов

Беседа о профессии «журналист»; рассматривание иллюстраций, фотографий, журналов; чтение книг

Цель: развитие коммуникативных навыков, изучение азов риторики, знакомство с такими понятиями, как – темп речи, тембр голоса, совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи.

 Коммуникативная деятельность: Интервьюирование Рассказ воспитателя Восприятие худ. литературы Беседы, пальчиковые игры, чисто говорки Речевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры НОД Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры

Пресс-коференция «Сто вопросов взрослому»

Изобразительная деятельность Рисование иллюстраций Конструирование коллажа Аппликация для заметок

**2 этап – «Говорим правильно»**

Пальчиковая гимнастика, речевые игры

Непосредственная образовательная деятельность

 Экспериментальная деятельность

Наш огород

Дидактические игры

 Подвижные игры

 Игра в шахматы

 Конкурс чтецов

 Встреча с гостями

**3 этап – « Интервьюирование** »

Вход в диалог - Приветствие

 Цель : Интервью рассказ о работе о профессии

В работе по обучению приему **«Интервьюирование**» использовали метод «Мнемотехника» что в переводе означает «искусство запоминания».

Прием, заметно облегчает овладение детьми, связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает диалог четким, связным и последовательным, обеспечивая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки к школе.

Интервью в свободной деятельности

В игровой деятельности

 Путешествие по детскому саду

 У героев праздника «День мамы»

 Кто самый главный в детском саду?

 Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!

 Наши вторые мамочки!

 Кто еще работает в нашем саду???

 Поздравляем с Новым годом!

 Информация для родителей

 А чем занимаются наши родители?

 Канал «Я – родитель»

**Заключительный этап** – Представление газеты "Улыбка"

**Интернет ресурсы**

Проект "Детская журналистика и диалогическая речь"  https://open-lesson.net/354/

Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста http://открытыйурок.рф/ статьи/511588/

ПРОЕКТ «Детская журналистика » http://dou26ugansk.ru/storage/app/media/1-proekt-detskaya-zhurnalistika.pdf

проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста»

https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatelskikh-umenij-i-navykov-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

http://semicvetik-29.ru/nashi-gruppy/2-uncategorised/130-detskaya-zhurnalistika

Проект «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста»

https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/26/proekt-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-formirovaniya

Педагогический проект: «Срочно в номер!» (Детская журналистика) https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-srochno-v-nomer-detskaya-zhurnalistika-1745284.html

**Приложение по проекту.**

**Контроль за выполнением**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является отслеживание качества полученных результатов, то есть диагностирование. В основу диагностирования динамики развития диалогических способностей детей положены методологические принципы:

Принцип комплексного подхода.

Принцип целостного, системного анализа.

Принцип динамического изучения.

Для диагностирования динамики развития диалогических способностей детей, в рамках реализации проекта, использую психодиагностические методы: беседы, наблюдения, обследование.

Задачи:

Подготовка обследования.

Обследование.

Анализ полученных данных.

**Диагностические задания.**

Во время проведения задания должен быть установлен контакта с каждым ребенком, создана атмосфера дружеского общения. Воспитатель посредством непринужденной беседы выясняет, на каком уровне дети 5-7 лет могут вести разговор с незнакомым человеком, поддерживать его на элементарном уровне, давая ответы на вопросы.

Беседа представляет собой ряд вопросов:

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

Какой детский сад, группу ты посещаешь?

Тебе нравится общаться с детьми? У тебя много друзей?

Ты с ними часто ссоришься? Почему?

Какие обязанности ты выполняешь в группе?

Ты помогаешь ребятам, а взрослым?

Тебе нравятся твои воспитатели? Чем?

Что тебе в них не нравится?

Ты сам справляешься с заданиями на занятиях или просишь помощи у взрослых?

Ты помогаешь родителям?

У тебя есть друзья во дворе?

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Каким ты хочешь, чтобы был человек?

**Критерии оценки.**

Коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования).

Экспрессивность общения: использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность.

Степень самостоятельности, использование помощи при выполнении заданий.

Полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логичность высказывания.

Речевые средства, с помощью которых реализуются высказывания детей: лексическая полнота и грамматическая правильность, типы предложений.

Вопросы направлены и на понимание обращенной речи, и понимание ее вне контекста, т.е. перехода от одной ситуации к другой. При затруднениях (длительная пауза, трудность начать задание, перерыв в повествовании) оказывается помощь в виде побуждающих наводящих и уточняющих вопросов.Критерии оценки средств общения имеет бальную систему. Высшая оценка выполнения задания равняется 10 баллам.

8-10 баллов – полное, самостоятельное, логическое изложение материала, точность, полнота использования лексики, наличие правильно оформленных простых распространенных и сложных предложений, интонационная выразительность, активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции с первого раза.

4-7 баллов – отдельные неточности, затруднения в воспроизведении текста, единичные аграмматизмы, незначительная помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще по инициативе взрослого, редко пользуется невербальными средствами общения.

1-3 балла – нарушение в структурировании текста, необходимость помощи со стороны экспериментатора, бедность, неточность лексики, грубые аграмматизмы, ребенок не проявляет активности и инициативности при общении. Отсутствие интереса к заданию, невнимательность, речь интонационно невыразительна.

0 баллов – неумение реализовать поставленную задачу, отказ от выполнения заданий, не умение реализовать поставленную задачу или отказ от его выполнения.

Оценка 8-10 баллов соответствовала высокому уровню сформированности диалогического общения, 4-7 баллов – среднему уровню; 1-3 балла – низкому уровню.