

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | С |
| **1** | **Целевой раздел** | **3** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Общие сведения | **3** |
| 1.1.2 | Цели и задачи программы | **4** |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| 1.1.4 | Значимые и иные характеристики Программы, в том числе и характеристики  особенностей развития детей | **6** |
| **1.2** | **Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы** | **13** |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | **14** |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | **14** |
| 1.2.3 | Планируемы результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду | **15** |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по**  **Программе** | **26** |
| **2** | **Содержательный раздел.** | **29** |
| **2.1** | **Общие Положения** | **29** |
| **2.2** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**  **развития ребенка, представленными в пяти областях** | **30** |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **30** |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | **32** |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | **35** |
| 2.2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **37** |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | **38** |
| **2.3** | **Описание вариативных форм, методов реализации Программы** | **40** |
| **2.4** | **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик** | **45** |
| **2.5** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **49** |
| **2.6** | **Особенности взаимодействия взрослых с детьми.** | **56** |
| **2.7** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **57** |
| 2.7.1 | Особенности реализации приоритетного направления ДОУ | **57** |
| 2.7.2 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | **59** |
| 2.7.3 | Взаимодействие с социальными партнерами | **63** |
| 2.7.4 | Преемственность ДОУ и школы | **64** |
| 2.7.5 | Региональный компонент | **66** |
| 2.7.6 | Инновационная деятельность ДОУ | **69** |
| **3** | **Организационный раздел** | **72** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **72** |
| 3.2 | Организация образовательного процесса и организационно-педагогических  условий | **73** |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | **87** |
| 3.4 | Кадровое обеспечение реализации Программы | **103** |
| **4.** | **Дополнительный раздел** | **106** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | **106** |
| 4.2 | Голоссарий | **109** |
| 4.3 | Список литературных источников | **111** |

# Целевой раздел.

## Пояснительная записка

* + 1. **Общие сведения**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 31 августа 2020 г. № 1) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г. И программой воспитания ДОУ. Программы реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года

№1014 г. Москва);

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
* Устав МДОУ ДС № 202 «Золушка» г. Буденновска регистрационный номер 702 от 26.04.2021 г.
* Лицензия на право проведения образовательной деятельности, регистрационный № 4911 от 11 июля 2016 г.

Нормативно-правовые документы, которые являются основанием для разработки Программы1. Программа охватывает возрастной период детей от 2 до 7 лет, определяет принципы, цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса; учитывает особенности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и находит свое отражение в рабочих программах педагогов МДОУ каждой возрастной группы. 2 Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## Цели и задачи реализации Программы

1 Приложение № 1 к ООП МДОУ ДС № 202 «Золушка»

2 Приложение № 2 к ООП МДОУ ДС № 202 «Золушка»

**Цель:** Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
в обществе.

4)проектирование социальных ситуаций развития ребѐнка и развивающей предметной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, чтение, познавательно- исследовательскую, продуктивную и музыкально-художественную деятельности в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС).

## Планируемые задачи для достижения цели (п.1.6 ФГОС) и программой воспитания:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

11.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

12.обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

13.обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

14.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

15.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

16.формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

17.обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

18.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

19.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

20.определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа ДОУ разработана в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г., а также рабочая программа воспитания**.**

Приоритетным направлением деятельности детского сада является познавательно – речевое.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно- речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района» (далее – МДОУ) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определѐнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4.):

поддержки разнообразия детства и рабочей программы воспитания:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарѐнных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерства с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества игосударства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

-обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка   
в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МДОУ детский сад «Золушка» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

Программа МДОУ направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности. При решении воспитательно - образовательных задач педагог производит интеграцию образовательного содержания. Такой интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы еѐ формирования, определѐнные в примерной образовательной программе «Детство»:

-сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);

-принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

## 1.1.4 Значимые и иные характеристики Программы, в том числе и характеристики особенностей развития детей.

**Значимые и иные характеристики для разработки и реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название  образовательного учреждения  Сокращѐнное | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно- речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»  МДОУ ДС № 202 г. Буденновска |
| 2 | Юридический адрес  Фактический адрес | 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, улица Полющенко, 7А.  356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, улица Полющенко, 7А. |
| 3 | Учредитель | Отдел образования администрации Буденновского муниципального района |
| 4 | Вид, тип, категория  дошкольного учреждения | Детский сад общеразвивающего вида, тип-  дошкольное образовательное, учреждение 2 категории |
| 5 | Заведующий | Алферова Екатерина Викторовна |
| 6 | Старший воспитатель | Ходес Марина Сергеевна |
| 7 | Контингент детей | 2-7 лет |
| 8 | Общее количество групп | 6 |
| 9 | Предельная наполняемость групп | I младшая группа «А»-23 человека  I младшая группа «Б»-20 человек  II младшая группа -25 человек  средняя группа-25 человек  старшая группа-25 человек  подготовительная к школе группа-25 человек  ВСЕГО: 143 ребенка |
| 10 | Режим работы ДОУ | С 7.30 до 17.30  Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ по пятидневной  рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. |

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ. Возрастные группы классифицируются следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классификация групп** | | |  |
| **С учетом направленности решаемых задач** | |  | **На основе продолжительности пребывания детей** | |
| **С учетом возрастных особенностей детей** |
|  | |  | |

## Возрастные особенности детей 2- 3 лет3

**Общеразвивающие**

**Сокращенного дня (10- часового пребывания)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

3С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение в 1 младшей группе детского сада», - 2008 г.

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Возрастные особенности детей 3– 4 лет.4

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов

— индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-

4 М.Б.Зацепина «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», - 2008 г.

4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

## Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.5

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

5 В.В.Гербова «Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада», - 2007 г.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования

восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа.

## Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Возрастные особенности детей 6-7 лет.6

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом

6 Т.С.Комарова «Воспитание детей в старшей ииподготовительной группе детского сада», - 2008 г.

подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учѐтом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* + - Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
    - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## Целевые ориентиры в раннем возрасте:

**К трем годам:**

**–** интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

* + - * ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
* игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  + ребѐнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  + ребѐнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребѐнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  + ребѐнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребѐнка складываются предпосылки грамотности;
  + у ребѐнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребѐнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + ребѐнок проявляет любознательность, задаѐт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребѐнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Планируемы результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду.7

**Раннее Детство. К трем годам:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

1. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
2. владеет активной и пассивной речью, включѐнной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
3. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
4. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
5. ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный

отклик на различные произведения культуры и искусства

1. у ребѐнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## Дошкольное детство :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Может спокойно, не  мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной  совместной | Может применять усвоенные знания и способы деятельности  для решения несложных задач,  поставленных | Проявляет  самостоятельнос ть в разнообразных видах деятельности,  стремится к | Ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности,  проявляет |

7 Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но  взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют  постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.  Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок  доводит начатую работу до  определенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности,  активно участвует в них.  Овладевает умениями  экспериментировани я и при содействии взрослого активно использует их для решения  интеллектуальных и бытовых задач.  Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные,  конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | проявлению творческой инициативы.  Может  самостоятельно поставить цель, обдумать путь к еѐ достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | инициативу и  самостоятельност ь в  разных видах деятельности – игре, общении,  познавательно- исследовательско й деятельности,  конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,  участников по совместной деятельности; ребѐнок обладает установкой положительного отношения к  миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| Проявляет  эмоциональную отзывчивость, подражая примеру  взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах  различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и  грустное настроение | Откликается на  эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.  Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные | Понимает  эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях,  интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. | Способен  договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сверстников,  взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | произведения, мир природы. | Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы,  картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного  эмоционального состояния людей, понимает  некоторые образные средства, которые  используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в  художественной литературе. | старается разрешать конфликты. |
| Охотно включается в  совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям,  отвечает на вопросы взрослого и  комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.  Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой  деятельности. | Проявляет  стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются  первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.  Стремится к  самовыражению в деятельности, к признанию и уважению | Дети могут  самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий  замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношени й.  Стремится | Активно  взаимодействует со  сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сверстников. | регулировать |  |
| Ребенок охотно | свою |
| сотрудничает со | активность: |
| взрослыми не только | соблюдать |
| в практических | очередность, |
| делах, но активно | учитывать права |
| стремится к | других людей. |
| познавательному, | Проявляет |
| интеллектуальному | инициативу в |
| общению со | общении — |
| взрослыми: задает | делится |
| много вопросов | впечатлениями |
| поискового | со сверстниками, |
| характера. | задает вопросы, |
| Начинает проявлять | привлекает к |
| уважение к старшим, | общению других |
| называет по имени и | детей. |
| отчеству. |  |
| Владеет игровыми | В играх наблюдается | Может | Ребѐнок обладает |
| действиями с | разнообразие | предварительно | развитым |
| игрушками и предметами- | сюжетов. Называет | обозначить тему | воображением, |
| заместителями, | роль до начала игры, | игры; | которое |
| разворачивает | обозначает свою | заинтересован | реализуется в |
| игровой сюжет из | новую роль по ходу | совместной | разных видах |
| нескольких эпизодов, | игры. Проявляет | игрой. | деятельности, и, |
| приобрел первичные | самостоятельность в | Согласовывает в | прежде всего, в |
| умения ролевого | выборе и | игровой | игре; ребѐнок |
| поведения. Способен | использовании | деятельности | владеет разными |
| предложить собственный | предметов- | свои интересы и | формами и |
| замысел и воплотить его в | заместителей, с | интересы | видами игры, |
| игре, рисунке, постройке, | интересом | партнеров, | различает |
|  | включается в | умеют объяснить | условную и |
|  | ролевой диалог со | замыслы, | реальную |
|  | сверстниками. | адресовать | ситуации, |
|  | Выдвигает игровые | обращение | умеет |
|  | замыслы, | партнеру. | подчиняться |
|  | инициативен в | Проявляет | разным правилам |
|  | развитии игрового | интерес к | и социальным |
|  | сюжета. | игровому | нормам. |
|  | Вступает в ролевой | экспериментиро |  |
|  | диалог. Проявляет | ванию, к |  |
|  | интерес к игровому | развивающим и |  |
|  | экспериментировани | познавательным |  |
|  | ю с предметами и | играм; в играх с |  |
|  | материалами. | готовым |  |
|  | Проявляет | содержанием и |  |
|  | творчество в | правилами |  |
|  | создании игровой | действуют в |  |
|  | обстановки, в | точном |  |
|  | театрализации. | соответствии с |  |
|  | В играх с правилами | игровой задачей |  |
|  | принимает игровую | и правилами. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | задачу, проявляет интерес к результату,  выигрышу. |  |  |
| Значительно увеличился  запас  слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но  и сложными предложениями. | Речевые контакты  становятся более длительными и активными.  Для привлечения и сохранения  внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).  Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия,  эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает  эмоциональные состояния людей и животных. | Имеет богатый  словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.  Значительно увеличивается запас  слов, совершенствуетс я  грамматический строй речи, появляются элементарные виды  суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными  предложениями. | Ребѐнок  достаточно хорошо владеет устной речью,  может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого  высказывания в ситуации общения,  может выделять звуки в словах, у ребѐнка  складываются предпосылки грамотности. |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным  физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в  двигательной деятельности, | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения  активной двигательной | Проявляет интерес к  физическим упражнениям. Правильно выполняет  физические упражнения, проявляет  самоконтроль и самооценку.  Может | У ребѐнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,  может  контролировать свои движения и управлять ими. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| избирателен по отношению к  некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным,  капризным. Эмоционально окрашенная деятельность  становится не только средством  физического развития,  но и способом психологической разгрузки. | самостоятельно придумать и выполнить несложные  физические упражнения. |  |
| Владеет элементарной  культурой поведения во время еды за столом, навыками  самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Выполняет  доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает  элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о  последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков.  Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.  В привычной обстановке  самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит  «спасибо» и  «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил | Самостоятельно  выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет  приемами  чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.  Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем  самочувствии и о некоторых опасных ситуациях,  которых нужно избегать.  Проявляет уважение к взрослым. Умеет | Ребѐнок способен  к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношения х со взрослыми и сверстниками,  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в быту и | интересоваться |  |
| на улице. | состоянием |
|  | здоровья |
|  | близких людей, |
|  | ласково |
|  | называть их. |
|  | Стремится |
|  | рассказывать |
|  | старшим о своих |
|  | делах, любимых |
|  | играх и книгах. |
|  | Внимателен к |
|  | поручениям |
|  | взрослых, |
|  | проявляет |
|  | самостоятельнос |
|  | ть и |
|  | настойчивость в |
|  | их выполнении, |
|  | вступает в |
|  | сотрудничество. |
| Проявляет интерес к | Отличается высокой | Проявляет | Ребѐнок |
| миру, потребность в | активностью и | интеллектуальну | проявляет |
| познавательном общении | любознательностью. | ю | любознательность |
| со взрослыми, задает | Задает много | активность, | , задаѐт вопросы |
| вопросы о людях, их | вопросов поискового | проявляется | взрослым и |
| действиях, о | характера: | познавательный | сверстникам, |
| животных, предметах | «Почему?», | интерес. Может | интересуется |
| ближайшего | «Зачем?», | принять и | причинно- |
| окружения. Проявляет | «Для чего?», | самостоятельно | следственными |
| стремление к | стремится | поставить | связями, пытается |
| наблюдению, сравнению, | установить | познавательную | самостоятельно |
| обследованию свойств и | связи и зависимости | задачу | придумывать |
| качеств | в природе, | и решить еѐ | объяснения |
| предметов, | социальном мире. | доступными | явлениям |
| использованию | Владеет основными | способами. | природы и |
| сенсорных эталонов | способами познания, | Проявляет | поступкам людей; |
| (круг, квадрат, | имеет некоторый | интеллектуальн | склонен |
| треугольник), к | опыт деятельности и | ые эмоции, | наблюдать, |
| простейшему | запас представлений | догадку и | экспериментирова |
| экспериментированию с | об окружающем; с | сообразительнос | ть. |
| предметами и | помощью | ть, с |  |
| материалами. В | воспитателя активно | удовольствием |  |
| совместной с педагогом | включается в | экспериментируе |  |
| познавательной | деятельность | т. |  |
| деятельности переживает | экспериментировани | Испытывает |  |
| чувство удивления, | я. | интерес к |  |
| радости познания мира. | В процессе | событиям, |  |
|  | совместной | находящимся за |  |
|  | исследовательской | рамками личного |  |
|  | деятельности | опыта, |  |
|  | активно познает и | интересуется |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | называет свойства и качества предметов, особенности  объектов природы, обследовательские действия.  Объединяет  предметы и объекты в  видовые категории с указанием  характерных признаков. | событиями прошлого и будущего, жизнью  родного города и страны, разными народами, животным и растительным  миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. |  |
| Знает свое имя, фамилию,  пол,  возраст. Осознает свои отдельные  умения и действия, которые  самостоятельно освоены («Я умею  строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.  Знает членов  своей семьи и ближайших родственников.  Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании  семейного альбома или фотографий.  Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего  окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), | Имеет  представления: о себе: знает свое имя полное и краткое,  фамилию, возраст, пол. Осознает  некоторые свои умения (умею рисовать и пр.),  знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи,  рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших  семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем  социуме), его культурных ценностях: беседует | Знает свое имя,  отчество,  фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.  Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального  функционирован ия. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни,  мечтах, достижениях, увлечениях.  Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.  Имеет представления о семье, семейных | Обладает  начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает  элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории  и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| но и  усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).  Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | и родственных отношениях, знает, как  поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.  Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.  Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны,  достопримечател ьностях  России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.  Проявляет интерес к жизни людей в других |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | странах мира. Стремится поделиться  впечатлениями о поездках в другие города, другие страны  мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях  как живых организмов, владеет представлениям и об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится  применять имеющиеся представления в  собственной деятельности. |  |
| Освоил некоторые нормы  и правила поведения, связанные  с определенными разрешениями и запретами («можно»,  «нужно», «нельзя»), может увидеть  несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.  Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.  Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает  комментарии и пояснения взрослого. | Владеет разными  способами деятельности, проявляет  самостоятельность, стремится к  самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, | Соблюдает  установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на  контроль воспитателя, но и на  самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек,  предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры | Ребѐнок способен  к принятию собственных решений, опираясь  на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направленные на достижение  конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.  Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в  новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен  к произвольным действиям,  самостоятельно планирует и называет два-три последовательны х действия, способен удерживать в памяти  правило, высказанное взрослым и  действовать по нему без напоминания, способен  аргументировать свои суждения, стремится к  результативному выполнению |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | работы в  соответствии с темой |  |

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* + - не подлежат непосредственной оценке;
    - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
    - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
    - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
    - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* + - педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
    - внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
    - внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика динамики развития детей, динамики их образовательных достижений основана на методе регулярного наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагогическая диагностика направлена на изучение:

* + - * деятельностных умений ребенка;
      * интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
      * личностных особенностей ребенка;
      * поведенческих проявлений ребенка;
      * особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
      * особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

## Принципы педагогической диагностики8

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном,

8А.Г.Гогоберидзе «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения», - 2014 г.

интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Данные о результатах диагностики заносятся в специальную карту развития ребенка9 в рамках образовательной программы, результаты которого могут использованы только для выстраивания индивидуального маршрута10 развития каждого ребенка. Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Программа предоставляет МДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Внутренняя оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения, содержательно-насыщенный, трансформируемый, полифункциональный, вариативный, доступный и безопасный компоненты.

Внешняя оценка МДОУ представлена изучением социальных опросов родительской общественности по степени удовлетворенности оказываемых услуг, а также оценкой органов государственного надзора.

В целом, система оценки качества МДОУ:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

9 Приложение № 3 к ООП МДОУ ДС № 202 «Золушка»

10 Приложение № 3 к ООП МДОУ ДС 3 202 «Золушка»

* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# Содержательный раздел.

## Общие Положения

Содержание образовательной работы обязательной части выстраивается с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования: Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. 2014 г. и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

## В раннем возрасте (2 год - 3 год)

* + - * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
      * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
      * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
      * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

* + - * + игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
        + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
        + восприятие художественной литературы и фольклора,
        + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
        + изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
        + пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе представлено:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в

совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры
* дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

## Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения

* уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого

своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Ранний возраст (2-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

* + являются создание условий для:
  + ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
  + развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
  + В сфере ознакомления с окружающим миром
  + Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).
  + В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
  + Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины

мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»;

«встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы;

## Ранний возраст (2-3 года)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..»,

«Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

## Ранний возраст (2-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать

композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

* создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Основные цели и задачи.

## Ранний возраст (2-3 года)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития

ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных

мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных

эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия,

координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

## 2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

**Модель по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

## Ранний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь ная** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативн ое развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры |
| **Познавательн ое развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и   экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художествен но- эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально- художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическ ое развитие** | * Прием детей в детский   сад на воздухе в теплое время года   * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь ная** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативн ое развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка   эмоционального настроения группы   * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей   (совместные игры,  спектакли, дни дарения)   * Сюжетно – ролевые игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры |  |
| **Познавательн ое развитие** | * НОД по познавательному развитию * Развивающие и дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку и за пределы * Исследовательская работа, опыты и | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию   речи, обучение грамоте.   * Чтение * Беседа * Проектная деятельность * Заучивание наизусть | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение * Инсценирование художественных |
| **Художествен но- эстетическое развитие** | * НОД художественно- эстетического цикла, ознакомление с искусством. * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение театра | * Музыкально- театрализованные представления * Индивидуальная работа * Выставки детских работ |
| **Физическ ое развитие** | * Прием детей в детский сад   на воздухе в теплое время года   * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное   умывание, воздушные ванны)   * Специальные виды закаливания * Физкультминутки | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

## Модель самостоятельной деятельности детей в течение дня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшие**  **группы** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовитель**  **ная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам  во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельны е игры в 1-  й половине дня (до НОД) | 20 мин. | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до  1ч.40 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. |
| Самостоятельны е игры,  досуги, общение и  деятельность по интересам  во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на  прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до 50 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы развития коммуникации** | | |
| **Наглядные** | **Словесные** | **Практические** |
| Метод | Чтение и | Дидактические игры. |
| непосредственного | рассказывание | Игры-драматизации. |
| наблюдения и его | художественных | Инсценировки. |
| разновидности: | произведений. | Дидактические упражнения. |
| наблюдение в | Заучивание наизусть. | Пластические этюды. |
| природе, | Пересказ. | Хороводные игры. |
| экскурсии. | Обобщающая беседа. |  |
| Опосредованное | Рассказывание без |  |
| наблюдение | опоры на |  |
| (изобразительная | наглядный материал. |  |
| наглядность): |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приѐмы трудового воспитания детей** | |
| **Формирование нравственных**  **представлений, суждений, оценок** | **Создание у детей**  **практического опыта трудовой** |
| Решение маленьких логических задач, загадок.  Приучение к размышлению, эвристические беседы.  Беседы на этические темы.  Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций.  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.  Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных  ситуаций. | Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий.  Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).  Разыгрывание коммуникативных ситуаций. |

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы, повышающие познавательную**  **активность** | **Методы, вызывающие**  **эмоциональную активность** | | **Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** | | **Методы коррекции и уточнения детских представлений** |
| Элементарн ый анализ;  Сравнение по контрасту и  подобию, сходству;  Группировка и классификация;  Моделирование и конструирование;  Ответы на вопросы;  Приучение к  самостоятельному поиску ответов на вопросы. | Воображаемая ситуация; Придумывани е сказок; Игры-  драматизации; Сюрпризные моменты и  элементы новизны; Юмор и шутка;  Сочетание разнообразных средств на одной ОД. | | Приѐм предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; Перспективное планирование; Перспектива, направленная на последующую деятельность; Беседа. | | Повторение; Наблюдение;  Экспериментиро вание; Создание проблемных ситуаций; Беседа. |
| **Методы физического развития** | | | | | |
| **Наглядные** | | **Словесные** | | **Практические** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| глядно-зрительные приѐмы | Объяснение,пояснения, | Повторение |
| (показ физических упражнений, | указания; | упражнений без |
| использование наглядных | Подача команд, | изменения и с |
| пособий, имитация, зрительные | распоряжений, сигналов; | изменениями; |
| ориентиры); | Вопросы к детям; | Проведение |
| Наглядно-слуховые ориентиры | Образный сюжетный | упражнений в |
| (музыка, песни); | рассказ, беседа; | игровой форме; |
| Тактильно-мышечные приѐмы | Словесная инструкция. | Проведение |
| (непосредственная помощь |  | упражнений в |
| воспитателя) |  | соревновательн |
| **Методы эстетического воспитания** | | |
| Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.  Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.  Метод эстетического убеждения. | | |
| Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).  Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.  Метод разнообразной художественной практики.  Метод сотворчества ( с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.  Метод эвристических и поисковых ситуаций. | | |
| **Метод музыкального развития** | | |
| Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.  Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение Слуховой:слушание музыки Игровой: музыкальные игры  Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | | |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

**Формы организации образовательной деятельности и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности и культурных практик** |
| Физическое развитие | двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика,  физкультминутки, игры-имитации,  физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-  коммуникативное развитие | игровая, трудовая, коммуникативная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | познавательно- исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, |
| Речевое развитие | коммуникативная,  восприятие худ.литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации,  проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги.  Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Художественно- эстетическое развитие | рисование, лепка, аппликация,  конструирование, музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение,  музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

## Модель реализации форм образовательной деятельности в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | |
| **Младшие**  **группы** | | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовите**  **льная группа** |
| **Общение** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и  накопления положительного социально-  эмоционального опыта | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их  интересам | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-**  **ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая,  режиссерская, игра- драматизация, строительно-  конструктивные игры) | | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-  конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели |
| Досуг здоровья и  подвижных игр | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и**  **исследовательская деятельность** | | | | |
| Сенсорный игровой и  интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,  экологической направленности | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-**  **эстетическое развитие детей** | | | | |
| Музыкально-театральная  гостиная | 1 раз в 2  недели | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по  интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных  произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой**  **труд** | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и  подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | - | 1 раз в  неделю | 1 раз в 2  недели | 1 раз в 2  недели |

**Модель физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | | | **Средний возраст** | | **Старший возраст** | | |
| **2-3 года** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | | | | | |
| 1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 4-5 минут ежедневно | | 5-6 минут ежедневн о | | 6-8 минут ежедневно | | 8-10 минут ежедневно | | 10 минут ежедневно |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | | | | |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-6 минут | | Ежедневно 6-10 минут | | Ежедневно 10-15 минут | | Ежедневно 15-  20 минут | | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливание :воздушные ванны, босохождение,  ходьба по массажным дорожкам |  | |  | |  | |  | |  |
| Ежедневно после дневного сна | | | | | | | | |
| -водное закаливание | – | | | | – | | Ежедневно после дневного сна | | |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | – | | | | – | | Ежедневно после дневного сна | | |
| **2. Занятия физкультурой** | | | | | | | | | |
| 2.1.Занятия | 2 раза в неделю по 10 минут | | 2 раза в неделю по 15 минут | | 2 раза в неделю по 20 минут | | 2 раза в неделю по 25 минут | | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2.Занятия физкультурой на  свежем воздухе | 1 раз в неделю по 10  минут | | 1 раз в неделю по  15 минут | | 1 раз в неделю по  20 минут | | 1 раз в неделю по  25 минут | | 1 раз в неделю  по 30 минут |
| **3.Спортивный досуг** | | | | | | | | | |
| 3.1.Спортивные праздники | - | 3 раза в год | | 3 раза в год | | 3 раза в год | | 3 раза в год | |
| 3.2.Досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | |
| **4. Совместная деятельность с семьей** | | | | | | | | | |
| 4.1.Игры-соревнования | - | | 1 раз в год | | 1 раз в год | | 2 раза в год | | 2 раза в год |
| 4.2.Консультации для  родителей | По мере необходимости | | | | | | | | |

48

## .Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива

Свободная самостоятельная деятельность детей

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссѐрские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

-самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Способы поддержки детской инициатив ы в освоении образовате льных**  **областей11** | **Возраст детей** | | |  |
| **Ранний и младший** | **Средний** | **Старший (5-6 лет)** | **Старший (6-7 лет)** |
| Социально- коммуникат ивная | Приоритет инициативы – продуктивная деятельность  -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребѐнка;  -рассказывать детям об их реальных, а также  возможных в будущем достижениях;  -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  -всемерно поощрять  самостоятельность детей и расширять их сферу;  -помогать ребѐнку находить способ реализации собственных поставленных целей; | Приоритет инициативы- познание окружающего мира поощрять желание ребѐнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его  интеллектуальному труду;  -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, из стремление переодеваться («рядиться»)  -обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;  -создавать в группе | Приоритет инициативы – внеситуативно- личностное общение  -создавать в группе положительный психологический  микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тѐплое слово для выражения своего отношения к ребѐнку;  -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  -поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; | Приоритет инициативы- научение  вводить адекватную оценку результата деятельности ребѐнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;  -спокойно реагировать на неуспех ребѐнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя  некоторое время, доделывание, совершенствование |

11 <https://infourok.ru/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;  -в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребѐнка, позволять ему действовать в своѐм темпе;  -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить  критику исключительно результатами продуктивной деятельности;  -учитывать индивидуальные особенности детей,  стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным,  конфликтным, непопулярным детям;  -уважать и ценить каждого ребѐнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  -создавать в группе положительный | возможность, используя мебель и ткани, создавая  «дома», укрытия для игр;  -негативные оценки можно давать только поступкам ребѐнка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;  -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывая им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;  -соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;  -привлекать детей к украшению группы к  праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;  -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не  навязывая им мнения | -обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит  кому-то (маме, бабушке, папе, другу);  -создавать условия для разнообразной  самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более длительную перспективу;  -обсуждать выбор спектакля для  постановки, песни, танца и т.п.; | деталей и т.п.;  -рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  -создавать ситуации, позволяющие ребѐнку реализовать свою  компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;  -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения от его результатов;  -создавать условия для разнообразной  самостоятельной творческой деятельности детей;  -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  -привлекать детей к планированию жизни  группы на день, неделю, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологический  микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тѐплое слово для выражения своего отношения к ребѐнку, проявляя деликатность и  тактичность. | взрослых;  -привлекать детей к планированию жизни группы на день. |  | месяц;  -учитывать и реализовать их пожелания и предложения;  -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по  интересам. |
| Познаватель ное развитие | использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени  активности; проводить индивидуальные беседы познавательной направленности. | -создавать условия для проявления познавательной активности детей;  -использовать работе с  детьми методы и приѐмы, активизирующие детей  на самостоятельную  поисковую деятельность (детское экспериментирование);  -поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с  каждым ребѐнком. | - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;  -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. | |
| Художестве нно- эстетическо е развитие | -по указанию ребѐнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;  -содержать в открытом доступе изобразительные  материалы; | -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. | - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;  -организовывать концерты для выступления детей и взрослых. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребѐнка.  - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла |  |  |
| Речевое развитие | - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;  -проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности. | -создавать условия для проявления речевой активности детей;  -использовать в работе с детьми методы и приѐмы,  активизирующие детей на самостоятельную речевую  деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности) | - развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности. |
| Физическое развитие | - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;  -проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;  -создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно- гигиенических навыков). | создавать условия для повышения двигательной активности детей;  -использовать в работе с детьми методы и приѐмы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную активность (детские подвижные игры);  -поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с  каждым ребѐнком; | - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;  -поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);  -создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;  -обеспечивать спортивным оборудованием и инвентарѐм детской двигательной деятельности;  -проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;  -использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников. |

**Способы и поддержки детской одаренности**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный воспитанник – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять что-либо делать, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

Для повышения эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с одаренными детьми разработана модель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в детском саду. Модель содержит такие компоненты как цель, задачи, принципы, этапы.

***Цель модели***: создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в конкретной образовательной системе дошкольного образовательного учреждения.

### Задачи сопровождения:

* + 1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
    2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
    3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
    4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

### Принципы сопровождения:

* + - * непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
      * признание уникальности ребенка, исключающее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
      * бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
      * защита интересов ребенка;
      * индивидуальный путь развития ребенка;
      * учет специфики возрастного и индивидуального развития;
      * принцип диалогичности;
      * принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
      * принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

***Нормы сопровождения*** заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения:

* + - * последовательное осуществление цикла сопровождения;
      * владение комплексом диагностических методик;
      * выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
      * осуществление мониторинга действенности программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;
      * любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
      * ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
      * признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);
      * поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах,
      * стимулирование самоанализа, рефлексии;
      * признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
      * умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
      * систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

### Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1. *й этап сопровождающей работы – диагностический* **–** предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы. У детей 4-7 лет воспитатели, используя пакет диагностических методик, определяют уровень личностного развития ребенка в рамках сформированности интегративных качеств и усвоения образовательных областей.
2. *ой этап – уточнение выявленных способностей ребенка, проведение психолого- педагогического консилиума.* На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В детском саду председатель проводит психолого-педагогический консилиум, на который приглашает необходимых специалистов, в том числе и профильных педагогов. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, нуждающемся в развивающих средствах, и определяют группу сопровождения, условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности. В «Дневнике сопровождения развития ребенка» специалисты фиксируют выводы, записывают рекомендации по сопровождению развития одаренного ребенка.
3. *ий этап - создание условий для развития одаренных детей*: проведение развивающей работы с ребенком в кружке, студии в детском саду, направление в учреждение дополнительного образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, заведующий МДОУ создает в детском саду условия для развития одаренных детей: открывает кружки, студии. При этом использует внутренние ресурсы, воспитателей детского сада, а также может приглашать педагогов из учреждений дополнительного образования. Педагоги дошкольного образования разрабатывают образовательные программы работы кружков, студий, которые обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете МДОУ. На данном этапе активно используются возможности учреждений дополнительного образования детей.
4. *й этап – анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка*. На этом этапе психолог, педагоги и другие специалисты проводят в середине, конце учебного года, а по необходимости чаще, диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали и др. Все данные воспитатели регистрируют в индивидуальном «Дневнике сопровождения развития ребенка».

## Особенности взаимодействия взрослых с детьми.

Формирование позитивных качеств у ребенка: искренность, самостоятельность, уважение себя и других, настойчивость, чувство уверенности в себе, ответственность за совершенные действия, сопереживание и сочувствие.

**Партнерские отношения**

(личностно-порождающее взаимодействие)

Процесс овладения культурны ми

практикам и

**Технологии партнерского взаимодействия взрослого с детьми**

## Особенности технологии:

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* Построение взаимодействия педагога с детьми на основе сотрудничества,
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций
* Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотруд- ничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями
* Интеграция образовательного содержания программы.

97

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

* + 1. **Особенности реализации приоритетного направления ДОУ.**

В МДОУ ДС № 202 «Золушка» познавательно-речевое развитие - как одно из приоритетных направлений в системе образования детей. Данное направление реализуют воспитатели групп.

## Целью познавательно-речевого развития является:

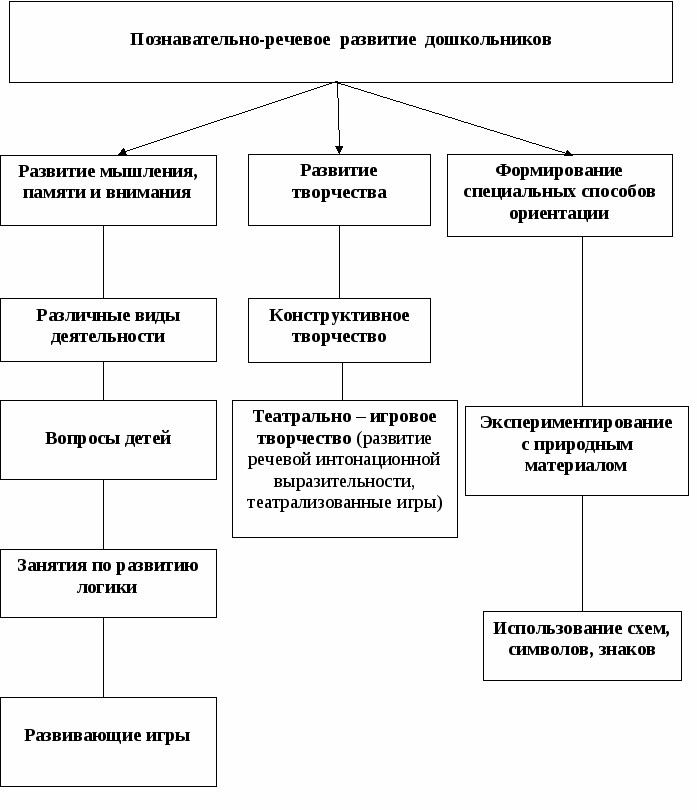
* + - * Развитие мышления, памяти и внимания;
      * Развитие творчества;
      * Формирование специальных способов ориентации

## Задачи:

* + - * + Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
        + Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
        + Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
        + Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Вся работа строится на следующих принципах:

* принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
* принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
* принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
* принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.





Работа по познавательно-речевому направлению реализуется по следующим парциальным программам:

1. Программа «Добро пожаловать в экрологию» Воронкевич О.А. направлена на

формирование начал экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала, основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

1. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) Система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада. В

программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 2 до 7 лет. Дети, прошедшие обучение по этой методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку в области устной, письменной речи и лингвистических знаний.

1. Программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой,О.Н.

Корнюшиной, является ориентиром для работы по региональному компоненту МДОУ, в основу которого положена идея как личностно- ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, а также включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края, района, села.

1. Программа «Математика – это интересно» Михайлова З.А.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Цель: обеспечить преемственность и**

**взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании**

**Индивидуальны й подход во**

**взаимодействии с родителями**

**Динамичность, ситематичность**

**Принцип ы сотруднич ества**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующими образовательную программу МДОУ ДС

№ 202, учитываются в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, приоритетное направление ДОУ, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества – партнерства - обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

## Модель взаимодействия МДОУ ДС № 202 «Золушка» и семьи

**ДОУ**

**сотрудничество**

**Семья**

**Доброжелательный стиль общения педагога с родителями;**

В МДОУ ДС № 202 «Золушка» передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

1. единый и групповой стенды;
2. печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
3. плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
4. папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; 5 баннеры;
5. знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:
6. паспорт здоровья;;
7. портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

1. просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
2. документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других образовательных мероприятий;
3. радиотрансляция;
4. учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

1 на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; 2 при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

1. при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
2. при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
3. при общении по телефону;

В качестве дополнительного способа передачи информации выделяется сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации, а также визуальной и аудиальной. Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме

«онлайн» или по электронной почте. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, но и резкое сокращение времени, необходимого для установления контакта педагога с родителями.

## Модель взаимодействия МДОУ с родителями по основным областям развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды деятельности** |
| Социально-  коммуникативное развтие | 1. Предоставление в распоряжение родителей программы,   ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.   1. Персонализация передачи информации о здоровье   каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)   1. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 2. Создание специальных стендов. |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи,   фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).   1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. 2. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 4. Участие родителей в игротеках 5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей. |
| Художественно-  эстетическое развитие | 1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации   работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.   1. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным   комментированием результатов детской деятельности.   1. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. 2. Организация Интернет - выставок с детскими работами. |
| Физическое развитие | 5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья  детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными   средствами. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.   1. Создание специальных стендов. |

**Модель сотрудничества детского сада и семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении  мониторинговых исследований | Анкетирование.  Социологический опрос, интернет-опрос | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании  РППС: акции, творческие клубы | 2 раза в год  По мере необходимости |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета  родителей; педагогических советах | Согласно плану работы МДОУ |
| В просветительской  деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация  (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые  фотоальбомы, фото- видеорепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», электронные памятки, интерактивная афиша)  Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, вебинары, семинары, семинары -  практикумы, Родительские собрания конференции, обратная связь посредством : СМИ,  Скайп, сетевого взаимодействия. Выпуск газеты (печатной,  электронной) для родителей | 1 раз в квартал  Согласно годовому плану МДОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни  открытых дверей. Дни здоровья.  Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Интернет – конкурсы, олимпиады. Участие в  творческих выставках, смотрах- конкурсах. | По плану |

## Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно спортивные и иные организации. МДОУ ДС № 202 «Золушка» осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Содержание совместной работы** | **Формы работы** |
| Отдел образования администрации Буденовского муниципального района | Учредитель | Инспекционно – контрольная деятельность |
| ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»  г. Ставрополь | Повышение уровня педагогического мастерства | Курсы повышения  квалификации, аттестация |
| МКУ ЦР и ПСО  Буденновского района | Повышение педагогического мастерства | Курсовая подготовка Семинары  Мастер – классы |
| ПМПК  Буденновского района | Комплексное психолого-медико- педагогическое, диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии.  Взаимодействие со специалистами ДОУ по организационно-  методическим вопросам. | ПМПК  Консультации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Городская библиотека  № 4 города Буденновска | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.  Развитие художественно- эстетического вкуса. | Беседы с детьми на литературны е темы; Викторины; Экскурсии  Использован ие фондов |
| Общеобразователь ная школа № 4 города Буденновска | Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по  формированию готовности детей к обучению школе.  Посещение родительских собраний | Экскурсии в школу, школьный музей.  Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков |
| Детская поликлиника города Буденновска | Сохранение и укрепление здоровья детей  Оказание лечебно-  профилактической помощи детям. | Осмотры врачом- педиатром.  Профосмотры врачами- специалистам и.  Профилактические прививки и  вакцинация детей. |
| Психологический центр «Росток» города Буденновска | Оказание психологической поддержки воспитанникам Проведение мониторинга уровня психологической готовности к школе | Анкетирование, консультации, диагностика |

## Преемственность ДОУ и школы.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в МДОУ образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

## Задачи:

* + - 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
      2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшегошкольника.
      3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
      4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* + - * 1. Организационно-методическое обеспечение;
        2. Работа с детьми;
        3. Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад –

начальная школа» в условиях реализации ФГОС»

* Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
* Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

## План сотрудничества МДОУ ДС № 202 «Золушка» и МОУ СОШ № 4 города Буденновска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Экскурсия к школе.  Цель: воспитание положительного отношения детей к школе. | 1 сентября | Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп |
| 2 | Праздник, посвященный  Дню знаний | 1 сентября | Воспитатели групп |
| 3 | Оформление  информационного стенда  для будущих первоклассников | Январь | воспитатели групп |
| 4 | Родительское собрание  «Скоро в школу» | Февраль | Учителя школы, заведующий ДОУ, ст.  воспитатель, воспитатели подготовительных групп. |
| 5 | Минипедсовет «Уровень  готовности детей подготовительной группы к обучению в школе». | Март | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 6 | Диагностика детей подготовительных групп | Апрель | Специалисты центра «Росток», воспитатели групп |
| 7 | Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников | Апрель | Специалисты центра «Росток», воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Индивидуальные  консультации с родителями детей, идущих в школу | В течение года | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 9 | Конкурс рисунков для детей подготовительной группы  «Скоро в школу» | Май | Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп |

* + 1. **Региональный компонент.**

***Региональный компонент включает в себя*** знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края, района, села и реализуется с учетом Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

**Цель:** Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

## Задачи:

* Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

* Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
* Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения села;
* Актуализировать и закреплять знания дошкольников о

многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

* + развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
  + дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
  + Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
    - оказание необходимой помощи семьям воспитанников вопросах патриотического воспитания детей.
    - формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

## План совместной образовательной деятельности по региональному компоненту МДОУ ДС № 202

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя |
| Сентябрь | **«Моя малая родина».**  Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей,  формиро- вать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства. | Беседа с детьми– страна большая, наш край, село ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.  Объяснение значения пословиц о малой Родине. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | Рассматривание карты России, карты Ставропольского края  местоположение Ставрополя., Презентация  «Достопримечательности  Ставрополя» Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, | Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)  Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф.  «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Вос- питание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края.  Кашпуров И.В. «Сенокос»,  «Мастерская».  Люди села. Нелѐгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.  Геннадий Фатеев «Где родится каравай»  Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения лю- дям, чьи руки вырастили хлеб. |
| Ноябрь | Золотая осень  Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гречишкина  Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина.  Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение  к художнику , прославившему  Ставропольский край. | Занятие «Я и моя семья»  формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  Уточнять знания о труде ро- дителей.  труд всех сельчан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | **Беседы «Мой Северо- Кавказский регион – многонациональная семья»** Дать детям представление о на- родах, населяющих соседние территории края.  Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций.  Воспитывать любовь и уважение к  многонациональному народу соседей края | «Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на  которых дети проживают, учреждений с именными на- званиями . |
| Январь | Беседа «Народные праздники на  Ставрополье.  Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год,  Крещение и др.). | Беседы о животных Ставро- польского края.  Просмотр презентаций о диких животных нашего края. Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В.  «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик.  Формирование художественного восприятия окружающего мира. |
| Февраль | Знакомство с  художественным на- следием Н.А.Ярошенко , просмотр презентации картин | Писатели и поэты Ставро- польского края, презентация |
| Март | Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная  сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным  вымыслом. Мудрость бабушки,  прививающей бережное отношение к вещам. Вос- питание доброты, уважения, умения видеть и слышать всѐ, что нас окружает. | **Легенды Ставропольского края.**  Продолжать знакомить с ле- гендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.  «Если б слон ногой не топнул».А.И.Екимцева Использование регионального компонента в воспитании дошкольников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | .  Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, знакомство с главным музеем Пятигорска - домик М.Ю.Лермонтова | Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных  местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением  «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края. |
| Май | Дать детям представление о подвиге жителей  Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях  земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие  понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы» | Викторина «Что я знаю о Ставрополье» |

* + 1. **Инновационная деятельность в ДОУ.**

Педагогический коллектив ДОУ активно использует в своей работе с детьми современные образовательные технологии.

**Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**. Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования представляет собой не только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно и включает содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. Педагоги создают условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей),оказывают помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов, содействуют формированию положительной Я- концепции, развитию творческих способностей, овладению умениями и навыками самопознания). Составляющие педагогической технологии:

* Построение субъект -субъектного взаимодействия педагога с детьми.
* Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики.
* Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций

(игровых, практических, театрализованных и т.д.).

* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности.
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
* Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

**Технология проектной деятельности**

Алгоритм деятельности педагога:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Технология «Портфолио дошкольника»**

Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха, помогает решать такие важные педагогические задачи, как: поддержка мотивации дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться

* ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Информационно - коммуникативные технологии** .

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые

реализуются в рамках муниципальной инновационной площадки МДОУ ДС 202 по утвержденному плану работы на 2015-2018 г.г.12

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

* образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт;
* на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, критически реагирует на неправильные действия ребенка, а с другой
* реакция не очень строгая ;
* перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка
* социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**Технология познавательно-исследовательской деятельности. Н.М.Короткова,А.И.Иванова**.

Цель: Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно- следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.

**Технология организации сюжетной игры в ДОУ. Н.Михайленко, Н. Короткова.** Цель: Формирование психических процессов, позволяющих в доступной для ребенка наглядно-действенной форме смоделировать образцы взаимодействия в окружающей действительности. В игре отражают реальные факты, знания о профессиях взрослых. Выполняют этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопонимание, справедливость, сопереживание, правдивость.

**Технология проблемного обучения**

Цель: Создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

12 Приложение № 4 к ООП МДОУ ДС № 202 «Золушка»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

# Раздел.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий

**Психолого-педагогические условия (обеспечение развития ребѐнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и**

**интересами)**

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** (создание ситуаций, где каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; опора наличный опыт при освоении нового)

**Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности (**деятельность по освоению культурных форм и образцов в детской деятельности, творческой деятельности, совместных и

самостоятельных. подвижных и статичных форм активности)

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**

**(** сравнение нынешних и предыдущих достижений ребѐнка, стимулирование

**Создание развивающей образовательной среды**

**(** способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребѐнка и сохранению его индивидуальности)

.

**Профессиональное развитие педагогов (**развитие профессиональных компетентностей самооценки)

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребѐнка дошкольного возраста

**Формирование игры**

как важнейшего фактора развития ребѐнка

## 3.2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организации жизни и деятельности детей в МДОУ осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

МДОУ ДС № 202 «Золушка» функционирует в режиме:

* сокращенного дня 10 – часового пребывания Режим работы МДОУ ДС № 202:
* пятидневная рабочая неделя;
* часы работы – с 7.30 до 17.30
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна или перед уходом детей домой.

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);

2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;

3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

1. При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон; при организации режима Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.
2. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

19) Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребѐнка.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических

потребностей детей (в сне, питании).

* + Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
  + Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  + Формирование культурно-гигиенических навыков.
  + Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  + Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  + Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* + Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
  + Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня составляется с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в детском саду15. В МДОУ ДС № 202 «Золушка» для каждой возрастной группы определен свой режим дня:

В МДОУ ДС № 202 «Золушка» выделяется несколько режимных периодов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид периода | Примечания |
| Адаптационный режим | Пребывание детей в ДОУ ведется согласно алгоритму адаптационной работы воспитателя с детьми с созданием положительной эмоциональной обстановки, преимущественным осуществлением игровой деятельности. Дни пребывания:  Часы пребывания:  С 1-го по 5-й день от 1-го до 3-х часов С 5-го по 7-й день  от 2-х до 4-х часов (с обедом)  С 7-го по 10-й день  от 4-х часов с обедом и сном От 10-ти дней  обычный режим детского сада |
| Каникулярный режим | Совместная деятельность воспитателя с детьми планируется согласно Учебному плану ДОУ и представляет собой систему досуговой тематической деятельности. В каникулярные дни непосредственная образовательная деятельность заменяется игровой деятельностью.  **Каникулы** – 2 раза в год:  1) новогодние – с 01.01. по 15.01.;  2) летние – с 01.06 по 31.08  **Праздничные дни** – согласно утвержденным календарным праздникам страны. |
| Карантинный режим | Организация деятельности с детьми карантинной группы осуществляется непосредственно в групповой комнате |

15 Приложение № 5 к ООП ДОУ ДС № 202 «Золушка»: Режим дня в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
|  | данной группы согласно утвержденному режиму пребывания детей в ДОУ, программным требованиям,САНПИНу. В карантинный период производится усиленный контроль за проведением утреннего фильтра детей, тщательное мытье с  замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) последующая обработка кипятком (после каждого приема пищи), строгий контроль за соблюдением режима проветривания, дополнительная дезинфекция помещений (1-3%раствором хлорсо держащих препаратов), кварцевание помещений, игрушек, влажная уборка помещений, мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) во всех, состоящих на карантине группах ДОУ. усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды  каждые 2 часа). **Примечание:** обеспечить изолированность групп во время проведения утренников и развлечений. Длительность карантина: дифтерия,  скарлатина, менингококковый менингит, дизентерия, сальмонеллез - 7 дней, коклюш - 14 дней, корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический - 21 день, вирусный гепатит - 50 дней. |
|  | данной группы согласно утвержденному режиму пребывания детей в ДОУ, программным требованиям,САНПИНу. В карантинный период производится усиленный контроль за проведением утреннего фильтра детей, тщательное мытье с  замачиванием (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) последующая обработка кипятком (после каждого приема пищи), строгий контроль за соблюдением режима проветривания, дополнительная дезинфекция помещений (1-3%раствором хлорсо держащих препаратов), кварцевание помещений, игрушек, влажная уборка помещений, мытье игрушек (разрешенным хлорсодержащим веществом по инструкции) во всех, состоящих на карантине группах ДОУ. усилить контроль за питьевым режимом (вода кипяченая, замена воды  каждые 2 часа). **Примечание:** обеспечить изолированность групп во время проведения утренников и развлечений. Длительность карантина: дифтерия,  скарлатина, менингококковый менингит, дизентерия, сальмонеллез - 7 дней, коклюш - 14 дней, корь, ветряная оспа, краснуха, паротит эпидемический - 21 день, вирусный гепатит - 50 дней. |

## Проектирование образовательного процесса в ДОУ

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ранний возраст*** | | | |
| № | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Социально-  коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная  работа  Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением  Работа в книжном  уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые  игры |
| 2 | Познавательное развитие | * НОД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Дидактические и развивающие игры  Досуги Индивидуальная  работа |
| 3 | Речевое развитие | * Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация * Чтение (слушание, обсуждение, заучивание) * Составление и отгадывание загадок * НОД по развитию речи * Рассматривание и анализ картин * Наблюдения, беседы по увиденному | * Игровая деятельность * Досуги, развлечения * Индивидуальная работа… * Чтение (слушание, обсуждение, заучивание) |
| 4 | Художественно-  эстетическое развитие | * Занятия музыкальной   деятельностью, художественным творчеством   * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-  художественные досуги  Индивидуальная  работа |
| 5 | Физическое развитие | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки во время проведения НОД * Занятия физической культурой * Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после  сна  Закаливание  (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа  по развитию движений) |
| ***Старший дошкольный возраст*** | | | |
| № | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Социально-  коммуникативное развитие | -Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Формирование навыков культуры еды  -Воспитание культуры поведения  -Самостоятельные игры детей  -Сюжетно-ролевые игры  -Игры с правилами  -Театрализованные игры  -Трудовая деятельность (совместные действия, дежурство, поручение, | -Индивидуальная работа  -Сюжетно-ролевые игры  -Трудовая деятельность  -Игры с ряженьем  -Трудовая деятельность (совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов…)  -Работы в книжном уголке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задание, реализация проектов.) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Познавательное развитие | - ОД по ознакомлению с окружающим, математике, развитию речи  -Наблюдение (экскурсия)  -Воспитание культуры поведения  -Чтение (обсуждение, разучивание)  -Элементарное экспериментирование (решение проблемных ситуаций,  коллекционирование, моделирование)  -Самостоятельные игры детей  -Индивидуальная работа… | * ОД, игры * Сюжетные игры, игры с правилами * Досуги, развлечения * Индивидуальная работа… * Элементарное   экспериментирование (решение проблемных ситуаций,  коллекционирование, моделирование) |
| 3 | Речевое развитие | * Беседы, ситуативный разговор,   речевая ситуация   * Чтение (слушание, обсуждение, заучивание) * Составление и отгадывание загадок * ОД по развитию речи * Рассматривание и анализ картин * Наблюдения, беседы по увиденному | * Игровая деятельность * Досуги, развлечения * Индивидуальная работа… * Чтение (слушание, обсуждение, заучивание) |
| 4 | Художественно- эстетическое  развитие | -Занятия по музыкальному воспитанию, конструированию и изобразительной деятельности  -Экскурсии в природу (по территории ДОУ, экологической тропе)  -Рассматривание  -Слушанье исполнение, импровизация  -Экспериментирование  -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  -Музыкально-дидактические игры | -Занятия  -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  -Развлечения, досуги, зрелищные мероприятия  -Самостоятельная художественно-творческая деятельность |
| 5 | Физическое  развитие | -Прием детей на свежем воздухе (по  погодным условиям)  -Утренняя гимнастика  -Воспитание культурно-гигиенических навыков  -Хороводные игры до занятия  -Физминутки во время ОД + упражнения для пальцев рук  -Гимнастика для глаз  -Физкультурные занятия  -Прогулка (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования) | -Гимнастика после сна  -Закаливание  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  -Физкультурные развлечения, досуги (подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования) |
|  |  | -Самостоятельные игры детей…. |  |

Планирование образовательного процесса с 2012 года осуществляется педагогами ДОУ в электронной форме, по следующему алгоритму:

## Распределение видов работы в календарном плане на один день

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренний отрезок**  **времени** | **Примечания** |
| Прием детей на свежем воздухе  (по погодным  условиям) | В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях в течение года прием проводят на открытом воздухе. |
| Индивидуальная  работа | Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми  продолжительностью 5-10 минут. |
| * Игровая деятельность | Возможно планирование хороводных игр до занятий. Планируются дидактические,настольно-печатные игры, игры- забавы, театрализованные игры, Создаются условия  для сюжетно-ролевых игр. |
| Беседы (индивидуальные и подгрупповые) | Планируются короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Например, в младших и средних группах - о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе, бабушке, об игрушках, книгах, объектах природы и др. В старших группах кроме указанных выше планируется более сложная тематика: о временах года, о домашних животных, о столице нашей Родины. *Беседы планируются как предварительная работа*  *или с целью уточнения и обобщения имеющихся у детей знаний.* |
| Рассматривание предметов и иллюстраций | Беседы могут сопровождаться рассматриванием иллюстраций, альбомов.  Для развития художественного вкуса планируется рассматривание народных игрушек, вышивок, одежды и посуды с орнаментом, посуды. *Эта работа планируется как предварительная работа или как уточнение и обобщение*  *имеющихся у детей знаний.* |
| Наблюдение | Планируются наблюдение за объектами живой и неживой природы в связи с наступлением того или иного сезона, явлениями общественной жизни, труда взрослых. Проводится элементарное экспериментирование. Планируя эту работу, воспитатель готовит вопросы детям, определяет объем знаний, умений и навыков, которые они должны приобрести. *На основании выявления низкого объема знаний планируется*  *индивидуальная работа.* |
| Трудовая деятельность | Повседневный труд (дежурства) не планируется на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия, то это вносится в план.  Учитывается систематическое участие каждого ребенка. Утром лучше всего планировать трудовую деятельность связанную с  самообслуживанием, хозяйственно-бытовым трудом, уходом за растениями и животными уголка природы и на участке |
| Утренняя | Может осуществляться в группе, музыкальном и |
| гимнастика | физкультурном зале (по графику), на открытом воздухе (по погодным условиям), с предметами и без них, с включением  дыхательной гимнастики. |
| * Воспитание культурно- гигиенических навыков и культуры поведения | Осуществляется в быту, играх, труде и на занятиях. Планируются приемы воздействия на ребенка по формированию культуры внешнего вида, культуры поведения за столом и навыков культуры еды, навыков культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками: показ способов действия, ситуаций, упражнений, способствующих усвоению деятельности. Т.к. формирование навыков процесс длительный, не стоит многократно повторять одни и те же задачи. Планируются усложнения, изменения требований к  ребятам, индивидуальная работа с ними. |
| Самостоятельная  деятельность | Необходимо планировать изменения, вносимые воспитателем в разные функциональные зоны развивающей среды в соответствии с календарным планом по принципу «вчера-  сегодня-завтра». |
| ОД (по сетке) | Физкультурные занятия в дождливые, ветреные и морозные дни проводят в зале. Максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе, 6-8 раз в год каждый вид занятий может быть проведен фронтально. На 10-  12 минутах занятий проводят физминутки, которые могут включать в себя упражнения для пальцев рук и гимнастику для глаз |
| **Прогулка** | Прогулку организуют при температуре воздуха до -10 °С и скорости ветра более 10 м/с . Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей, характера предшествующей деятельности. Если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, но начать ее целесообразно с организации подвижных игр, спортивных развлечений и труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начинать ее лучше со спокойной самостоятельной  деятельности. |
| * • Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры. Необходимо продумать не только условия для возникновения и развития с/р игры, но и приемы обучения игровым действиям. В календарном плане указываются и атрибуты, игрушки, которые естественно сочетаются с накопленными представлениями, знанием и опытом детей на соответствующую тему *(должна прослеживаться в календарном плане предварительная работа для развития этой игры, взаимосвязь с другими видами деятельности – чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдение, рисование, беседа экскурсия и т.д.)*  Планируются дидактические, настольно-печатные игры, игры- забавы.  Планируется подвижная игра с учетом сезона, состояния погоды или физкультурное занятие на открытом воздухе, в которой принимают участие все дети.  Для старших и подготовительных групп - спортивные |
|  | упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки, эстафета.  Организуются игры с песком, водой, ветром, снегом, льдом в зависимости от сезона и погоды. |
| Трудовая деятельность | Планируются различные виды труда в природе, хозяйственно- бытовой труд. В календарном плане конкретно указывается каким видом труда будут заняты, способы организации детей в  этой деятельности, продумывается последовательность работы, приемы. |
| Наблюдение | Планируют наблюдения предметов и явлений общественной жизни, наблюдения за трудом взрослых. В календарном плане конкретно указывается, что дети будут наблюдать, с какой целью. Проводится элементарное экспериментирование и наблюдение за результатами.  Проводятся экскурсии в природу (по территории ДОУ и за его пределы, по экологической тропе). |
| Индивидуальная работа | Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми  продолжительностью 5-10 минут, в том числе и по развитию движений. |
| Самостоятельные игры детей | Во время самостоятельных игр детей воспитатель проводит индивидуальную работу, держит в поле зрения всех детей, осуществляет руководство играми.  Для самостоятельной двигательной активности можно предложить детям скакалки, мячи, обручи, кегли, кольцебросы, клюшки, санки и др. |
| **II половина дня** |  |
| * • Гимнастика после   сна | Проводится регулярно после дневного сна (в сочетании с  контрастными воздушными ваннами). |
| * • Игровая   деятельность | Особое место занимает сюжетно-ролевая, игры с ряженьем.  Планируются разнообразные игры. |
| Трудовая деятельность | Планируется совершенствование всех видов и форм труда, в том числе и коллективных форм (уборка групповой комнаты; ремонт книг в книжном уголке, пособий, настольно-печатных игр, стирку кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для своих игр и для малышей; труд на участке по уходу за растениями и животными) Используются также методы и приемы формирования нравственных представлений о «тружениках», «трудолюбии» и др. (беседа, разъяснение, рассказ, чтение художественной литературы).  Воспитатель планирует и домашние трудовые поручения детям (маме: вытирать пыль, накрыть стол, мыть посуду и др.; папе подать тапочки, газету, помогать заклеивать окно, выбивать ковер, чинить игрушки и др.; бабушке: подавать стул, очки,  тапочки, вдеть нитку в иголку, помочь сойти с лестницы, готовить салаты и др.) |
| Развлечения, досуги | Рекомендуется устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушанье аудиозаписей, просмотр мультфильмов и др.  Можно планировать художественное чтение с продолжением (для старших детей), рассказывание сказок, просмотр |
|  | репродукций картин классиков и современных художников. |
| Индивидуальная  работа | Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми  продолжительностью 5-10 минут. |
| Самостоятельная художественно- творческая  деятельность | Создаются условия для самостоятельной художественно- творческой деятельности детей. В развивающую среду помещаются разнообразные изобразительные материалы,  бумага разного формата. |
| Прогулка | В содержание второй прогулки входит подвижная игра,  сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность. |
| Наблюдения | Планируются наблюдения за предметами и явлениями  общественной жизни и природы, растениями уголка природы. |
| Физические упражнения и  подвижные игры | Проводятся игры малой и средней подвижности. |

С целью включения детей в общий ритм жизни, создания у них бодрого настроения ежедневно проводится утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). *Для детей младших групп УГГ организовывается в игровой форме в игровой комнате группы*. Воспитатель обязательно учитывает утреннее настроение детей. Не заставляет, а привлекает к этому виду деятельности. Потому проведение УГГ для младших групп в музыкально- физкультурном или спортивном зале, обусловленное четким временем, - нежелательно.

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах. Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно образовательной деятельности педагогами МДОУДС № 202

«Золушка» успешно реализуется технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДОУ. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10 минут. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводятся разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Возможно объединение детей в небольшие группы (по 2 – 3 ребенка).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев составляет 6 – 8 минут, от 1 года 7 месяцев до 2 лет – 8 – 10 минут, от 2 лет 1 месяца до 3 лет – 10-15 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе – 15 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.

При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы.

Одно из 3-х физкультурных занятий проводится на открытом воздухе. В тѐплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями, физминутками и релаксационными упражнениями.

Домашние задания воспитанникам не задаются. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики ( совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный и интеллектуальный тренинг , детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Приоритетным направлением в ДОУ является «Познавательно-речевое развитие». Задача познавательно-речевого развития дошкольников заключается в постоянном развитии интеллектуального начала, осуществлении обучения родному языку в разных видах деятельности детей, в повседневной жизни.

Занятия познавательно-речевого цикла используются для освоения детьми разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развития познавательности, любознательности и речевой активности. Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая.

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуют двухнедельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

В период с 01 июня по 31 августа организуются летние каникулы. В этот период занятия не проводятся, а проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, развлечения, посещение музеев и др. Увеличивается продолжительность прогулок. Все особенности учебного года прописаны в годовом календарно-учебном графике ДОУ, который обновляется ежегодно.

ДОУ в обязательном порядке знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования. В организации образовательной работы педагогами ДОУ в рамках инновационного проекта ДОУ «Информатизация образовательного процесса, как условие повышения качества образования ДОУ» используются разнообразные ЭЦРО, составляются мультимедийные презентации, создана медиатека дидактических игр.

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.1.3678-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях и отражено в Учебном плане МДОУ ДС № 202.

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации*.* За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство»17. Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали: День Знаний, День Дошкольного работника, День Матери, Масленица,

Пасха, Тематические выставки, День рождения детского сада, сезонные праздники, спортивные развлечения совместно с родителями, Дни открытых дверей для родителей.

**3.3.Материально-техническое обеспечение**

В МДОУ ДС № 202 «Золушка» создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов, залов, а также территории:

-Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДО , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии соспецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у негоположительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). В помещении группы раннего возраста можно создать следующие **центры предметно-развивающей среды:**

* физического развития;
* сюжетных игр;
* строительных игр;
* игр с транспортом;
* игр с природным материалом (песком, водой);
* творчества;
* музыкальных занятий;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* релаксации (уголок отдыха и уединения)

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

В дошкольных группах различные **центры активности:**

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
* литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

## Показатели , по которым воспитатель может оценить качество

**созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового

пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

1. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
2. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

## Функциональные возможности развивающей

## предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат МДОУ ДС № 202 «Золушка»

Кабинет заведующего

Индивидуальные консультации, беседы и родителями: создание благоприятного психо- эмоционального климата для работников ДОУ и родителей, развитие профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Групповые помещения

Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Научно- методическое и педагогическое обеспечение развивающей среды, повышение профессионального уровня педагогов

Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми,

консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ

Создание и оснащение «центров», «уголков» в соответствии с требованиями Стандарта и меняющихся в соответствии с тематическим планированием, возрастными особенностями детей

Музыкальный зал

ПДД

площадка

Музыкальные занятия, праздники, досуги, подгрупповая и индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги,

укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни

Организация игр, досугов, праздников по ПДД: приобщение к безопасному образу жизни

Территория МДОУ

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

Экологическа я комната

Организация экологических игр, экспериментов

## Технические средства

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| ПК (лицензионное программное обеспечение  Windows 7) | 1 |
| Мультимедийный проектор | 3 |
| Мультимедийный экран (2м\*3м) | 1 |
| Интерактивная доска (2м \* 2 м) | 1 |
| Интерактивный сенсорный обучающий стол | 1 |
| Интерактивный центр песка | 1 |
| Цифровой фото-микроскоп | 1 |
| Аккустическая система | 1 |
| Цв. МФУ  Ч/б МФУ | 1  1 |
| Ч/б принтер | 1 |
| Электронные носители :   * Внешний жесткий диск * Usb-накопитель * CD, DVD диски | 1  1  20 |
| Выход в интернет | локальное, wi-fi |
| Скорость подключения к сети интернет | 1124Кб/с |

Таким образом, материально-техническое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами. В методическом кабинете создан электронный архив, который постоянно пополняется

*Методическое обеспечение ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

* + 1. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.
    2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
    3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
    4. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
    5. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005
    6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
    7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
    8. Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.
    9. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез, 2010.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе»

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МозаикаСинтез, 2007

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: МозаикаСинтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика- Синтез, 2007.

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М., 2014 г.
3. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

*Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»*

Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, 224с.

Раз-ступенька, два-ступенька…. Практический курс математики для дошкольников.

Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.:

Издательство «Баласс», 2010, 224с.

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
5. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.
6. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
8. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:МозаикаСинтез,2005
11. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

13. 12Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

14. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью УЦ Перспектива М., 2008 г.

*Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие».*

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-
8. Синтез, 2005-2010 9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.

9.М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

10.М.Е.Костюк Риторика для дошкольников,

11.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. 14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
2. Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.
3. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез 17.

*Методическое обеспечение ОО «Художественно – эстетическое развитие»*

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
3. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
4. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.
5. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
6. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
10. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
11. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
12. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
13. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
14. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
15. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с. 18. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
16. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
17. Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 12. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005

*Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»*

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева.

Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.

1. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-

Синтез, 2009

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 10. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
5. С.Н. Теплюк « Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
7. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**3.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. );

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3-8 лет) |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)  Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.  Самообслуживание и действия с  бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)  Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.  Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  Познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  Восприятие художественной литературы и фольклора,  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 -6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-8 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

При реализации образовательной Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников |
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)  Занятия комплексные, интегрированные  Целевая прогулки  Тематические встречи (гостиные)  Викторины  Конкурсы  Презентации  Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | Дежурства  Коллективный труд  Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  Чтение художественной литературы.  Фестивали  Концерты  Тематические досуги  Театрализованные представления | Спонтанная игровая деятельность  Свободная творческая, продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  Самостоятельная двигательная активность  Уединение |

**Методы и средства реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные методы:  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | **устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Приучение. |
| Технические и творческие действия |
| Методы проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

*Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день*

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после дневного сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры |
| 4. | Художественно - эстетическое | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | Речевое развитие | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физкультминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после дневного сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка индивидуальная работа по развитию движений |
| 2. | Познавательное развитие | Занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Занятия  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-нравственное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры |
| 4. | Художественно-эстетическое | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа  Кружковая работа художественно-эстетической направленности на группах |
| 5. | Речевое развитие | НОД по развитию речи, обучение грамоте.  Чтение  Беседа  Проектная деятельность  Заучивание наизусть | Театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение  Инсценировка художественных произведений |

**Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия),
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе
* аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно –вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**6.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - [активность](http://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](http://www.psychologos.ru/articles/view/delo), вовлекая туда окружающих людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| **Направления** | **Способы** |
| Поддержка детской автономии:   * самостоятельность в замыслах и их воплощении; * индивидуальная свобода деятельности; * самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)  Поддержка инициативных высказываний.  Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:   * выбор оптимальной тактики поведения педагога; * наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); * наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения;  снимать [страх](http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe) "я не справлюсь".  Давать задания [интересные](http://www.psychologos.ru/articles/view/interes), когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «Детство» (стр. 204).

Программа дополнительного развития детей предусматривает творческое, психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста в разных образовательных областях и видах деятельности в соответствии с их психофизиологическими, возрастными индивидуальными особенностями. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

– организация рабочего пространства;

– возможность детей заниматься по своим силам и интересам.

– игровой характер подачи любого материала.

Руководители кружков организовывают свою деятельность посредством следующих форм:

С детьми:

- фронтальные занятия (групповые);

- экскурсии;

- тематические прогулки;

- развлечения, досуги;

- участие в различного уровня конкурсах.

С педагогами:

- консультации, мастер- классы, семинары для педагогов ДОУ.

С родителями:

- консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

В соответствии с требованиями СанПин (п.11.9) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе – 20 минут, в старшем возрасте составляет 25-30 мин.

Работа кружков начинается с октября по май. Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.  *(Приложение №5)*

**3. Региональный компонент программы.**

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;

- развитие эмоционально – ценного отношения к семье, дому, стране;

- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все , что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;

- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов.

С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень.

Реализация образовательных программ осуществляется с учетом национально-регионального компонента. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Программа составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Программа предусматривает следующие разделы:

- Уголок России – отчий дом…

- Литературное и художественное наследие

- Люблю тебя, мой край родной.

- Казаки на Ставрополье.

- Я и мой город.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.*(Приложение № 10)*

**Методическое обеспечение:**

1. *Богачева И.В*. Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.

2. *Беликов Г.А.* Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.

3. *Госданкер В.В., Остапенко В.Г.* Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.

4.*Гниловский В.Г*. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.

5.*Дьяконова Н., Дьяконов Д.* Родное Ставрополье. М. 2006.

6. *Кабузан В.* Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.

7.*Козлова С.А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью . М. Академия. 1998.

8. *Кондыкинская Л.А.* С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.

9.*Литвинова Р.М., Зеленская В.А.* Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.

10. *Литвинова Р.М.* Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.

11. *Литвинова Р.М.* Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.

12.*Литвинова Р.М.* Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.

13.*Литвинова Р.М.* Казаки на Ставрполье. С. 2009.-220с.

14.*Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.* Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).

15.*Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.* Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.

16. *Новицкая М.Ю.* Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.

17. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.

18. Пути мира на Северном Кавказе; независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.

19. *Погребова Н.Б., Литвинова Р.М.* Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.

20. Юбилейный путеводитель. - Ставрополь. М. Изд-во «Россы». 2005. с.-346.

## Кадровое обеспечение Программы.19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Количество:** |
| **Педагогические работники**  **+административный персонал** | Всего - | 9 |
|  | Из них Совместители – | 0 |
|  | | |
| **Образование:** | Высшее – | 6 |
|  | Средне/спец. – | 3 |
|  | Среднее - | 0 |
|  | Из них Студенты – | 3 |
|  | | |
| **Стаж (общий):** | До 3 лет – | 2 |
|  | До 5 лет - | 2 |
|  | До 10 лет- | 0 |
|  | До 20 лет - | 5 |
|  | Свыше 20 лет – | 0 |
|  | | |
| **Категория по**  **основной должности:** |  |  |
|  | Высшая | 3 |
|  | Первая | 2 |
|  | Вторая | 0 |
|  | Соответствие | 1 |
|  | Без категории | 3 |
|  | | |
| **Награды** | Отличник просвещения- | 0 |
|  | Почетный работник - | 0 |
|  | Почетная грамота МО РФ- | 0 |
|  | Почетная грамота МО СК – | 1 |
|  | Почетная грамота Губернатора СК – | 0 |
|  | Почетная грамота Думы СК - | 0 |
|  | Победители нац. проекта «Образование»  - нет | 0 |

**План работы с аттестуемыми педагогами МДОУ ДС № 202 «Золушка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Формы работы** | **Мероприятия** | **Отчетные материалы** |
| Теоретический этап | Индивидуальная работа | Оценка теоретического уровня по проблеме, интересующей педагога. | Самоанализ теоретических знаний |
| Консультация | Консультация по разъяснению Приказа | Изучение нормативно- правовых документов, |

19 Приложение № 9 к ООП МДОУ ДС № 202 «Золушка»: качественный состав МДОУ, банк данных по аттестации до 2025 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Министерства  образования и науки РФ  «О порядке аттестации педагогических  работников  государственных и муниципальных образовательных учреждений» Предоставление методической литературы.  Методические рекомендации по оформлению портфолио | методической литературы |
| Практический этап | Наблюдение и контроль за практической деятельностью | Посещение ООД . Просмотр режимных моментов  Анализ использования педагогом приѐмов и методов современных педагогических технологий.  Анализ планов воспитательно- образовательной работы  Анализ РППС | Подготовка к проведению ООД и режимных моментов. Показ открытой деятельности и мероприятий  Подбор и оформление материалов и пособий  Развивающая среда группы |
| Индивидуальная работа | Обработка и анализ практических  материалов,  Участие в конкурсах, методических  мероприятиях муниципального, краевого,  всероссийского уровня. Прохождение курсов повышения  квалификации, прослушивание вебинаров. | Самоанализ практической педагогической деятельности |
| Заключительный этап | Итоги работы | Сбор и обработка аттестационного  материала (портфолио) | Построение перспективы дальнейшей педагогической работы |

# Дополнительный раздел.

* 1. **1 Краткая презентация Программы.**

## Основная образовательная программа МДОУ ДС № 202 «Золушка» (далее - Программа):

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:

* + - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
    - с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования

## Программа:

1. учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)
2. Отражает содержание и организацию педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
3. Задачами программы являются задачи, выделенные в ФГОС дошкольного образования
4. Группы в одной образовательной организации могут действовать на основе различных программ

## Нормативное обеспечение Программы:

* 1. Закон «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273;
  2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
  3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;
  4. «Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

* 1. Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
  2. Семейный Кодекс РоссийскойФедерации;
  3. Профессиональный стандартпедагога
  4. Устав МДОУ

## Модель образовательной Программы ДОУ.

**Образовательный процесс**

**Цель**: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-

коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно- эстетическое развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

## ООП ДОУ

разработанаФи зуитчвеесркжодеернаазвсиутичетом Примерной образовательной программы дошкольного образования

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. :

* + 1. Обязательная часть (60%) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях.
    2. Вариативная часть (до 40%)формируется участниками образовательного процесса нашего ДОУ и включает в себя следующие парциальные

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, СПб-2000 г.
3. Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)
4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.
5. «Математика – это интересно» Михайлова З.А.
6. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

104

## Разделы программы

7. Программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной,

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важным в содержании образовательной программы ДОУ -являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– социально-коммутативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому, физическому.

Таким образом, образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой | Содержательный (общее содержание | Организационный |
| 1. Пояснительная | программы, обеспечивающее | описание |
| записка: | полноценное развитие детей) | материально- |
| цели и задачи | а) описание образовательной | технического |
| программы; | деятельности в соответствии с | обеспечения |
| принципы и | направлениями развития ребенка, | Программы, |
| подходы к | представленными в пяти | обеспеченность |
| формированию | образовательных областях; | методическими |
| программы; | б) описание вариативных форм, | материалами и |
| значимые для | способов, методов и средств реализации | средствами |
| разработки | Программы с учетом возрастных | обучения и |
| программы | в) описание образовательной | воспитания, |
| характеристики, | деятельности по профессиональной | распорядок и /или |
| в том числе | коррекции нарушений развития детей в | режим дня, |
| характеристики | случае, если эта работа предусмотрена | особенности |
| особенностей | Программой | традиционных |
| развития детей | г) особенности образовательной | событий, |
| раннего и | деятельности разных видов и | праздников, |
| дошкольного | культурных практик; | мероприятий, |
| возраста | д) способы и направления поддержки | особенности |
| 2. Планируемые | детской инициативы; | организации |
| результаты | е) особенности взаимодействия | развивающей |
| освоения | педагогического коллектива с семьями | предметно- |
| Программы | воспитанников; | пространственной |
|  | ж) иные характеристики содержания | среды |

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МДОУ № 202 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребенка;
2. Открытость ДОУ для родителей;
3. Взаимное доверие и сотрудничество ДОУ и родителей
4. Дифференцированный подход к каждой семье
5. Равнозначная ответственность ДОУ и родителей.

**Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:**

Различные виды детской деятельнос ти

Совместная деятельност ь взрослого и ребенка

Самостояте льная деятельност ь детей

Режимны е

моменты

Взаимодей ствие с семьей

# Голоссарий.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных

общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. **Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация

(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов,

самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для

качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

# Список литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание программы:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://Navigator.firo.ru.](http://Navigator.firo.ru/)
10. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования.

– М.: 122 Федеральный институт развития образования, 2014.

1. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г