**Перспективно планирование по познавательному развитию.**

**Во 2 младшей группе**

**«Математика»**

**Источник : Колесникова « Я начинаю считать»**

**Занятие 1**

Тема

Утро. Большой и маленький. Один и много. Цель:

познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;

* учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации;
* учить сравнивать знакомые предметы по величине (боль­шой — маленький), употреблять эти слова в речи;
* учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — малень­кий);
* учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

**Занятие 2**

Тема

День. Круг. Число 1. Цель:

* — познакомить с числом 1;
* — познакомить с геометрической фигурой — круг;
* — учить обследовать круг осязательно-двигательным пу¬тем;
* — обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;
* — учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
* — познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

**Занятие 3**

**Тема**

Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и

много.

Цель:

* познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
* учить сравнивать знакомые предметы по величине (вы­сокий — низкий), употреблять эти слова в речи;
* закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;
* продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

**Занятие 4**

**Тема**

Число 1. Ночь. Круг. Цель:

— продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;

— учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни-маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

— познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;

— учить видеть форму предметов, соотносить ее с названи-ем геометрической фигуры — круг;

— упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Занятие 5

**Тема**

Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.

Цель:

познакомить с числом 2;

учить различать и называть пространственные направ­ления от себя: слева, справа, на, под;

учить сравнивать знакомые предметы по величине: тол­стый — тонкий;

продолжать учить выделять признаки сходства и разли­чия.

**Занятие 6**

**Тема**

Число 2. Треугольник. Осень. Цель:

продолжать знакомить с числом 2;

учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

познакомить с геометрической фигурой — треугольник;

учить обследовать форму осязательно-двигательным путем;

учить рисовать треугольники по точкам;

учить называть время года — осень.

**Занятие 7**

Тема

Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Цель:

— познакомить с числом 3;

— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;

— относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки

- учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

**Занятие 8**

**Тема**

Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, ма­ленький. Цель:

продолжать знакомить с числом 3;

учить различать равенство по количеству предметов, вы­ражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;

продолжать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине, обозначать словами соответствующие парамет­ры (большой, поменьше, маленький);

продолжать учить различать и называть пространствен­ные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);

— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Занятие 9**

**Тема**

Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. Цель:

учить различать равенство и неравенство групп по коли­честву входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;

учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

продолжать учить сравнивать знакомые предметы по ве­личине: большой, поменьше, самый маленький;

учить изображать предметы разной величины;

развивать зрительное внимание.

**Занятие 10**

**Тема**

Число 4. Квадрат. Зима. Цель:

познакомить с числом 4;

учить называть числительное по порядку, относить пос­леднее числительное ко всей пересчитанной группе;

познакомить с геометрической фигурой квадрат;

учить обследовать квадрат осязательно-зрительным пу­тем, рисовать квадраты по точкам;

различать и называть время года — зима;

учить отгадывать загадку на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Занятие 11**

**Тема**

Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цель:

продолжать знакомить с числом 4;

учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;

учить относить последнее числительное ко всей пересчи­танной группе;

учить видеть форму предметов, соотносить ее с названи­ем геометрических фигур;

учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Занятие 12**

Тема

Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Цель:

— учить различать равенство и неравенство групп предме¬тов, выражая результаты определения в речи;

— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;

— учить относить последнее числительное ко всей пересчи-танной группе;

— познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;

— учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

**Занятие 13**

Тема

Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Цель:

— познакомить с числом 5;

— продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;

— продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;,

— различать и называть время года — весна;

— продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

**Занятие 14**

Тема

Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Цель:

— закреплять навыки счета в пределах пяти;

— продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

— закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

— закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

**Занятие 15**

Тема

Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Цель:

— учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;

— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

— познакомить с геометрической фигурой — овал;

— учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;

— продолжать учить сравнивать предметы по величине.

**Занятие 16**

Тема

Времена года. Овал. Слева, справа. Цель:

— закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);

— учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

— учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;

— закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).