**Конспект  НОД по экспериментированию**

**во 2 младшей группе на тему:**

**«Бумага и её свойства»**

**Цель**: формирование познавательной  активности у детей младшего возраста через экспериментирование.

**Задачи**:

* познакомить детей со свойствами бумаги;
* учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта, научить обобщать, давать более полные ответы;
* развивать речь и память детей;
* воспитывать в детях аккуратность;
* продолжать учить детей наблюдать;
* прививать интерес к исследованию.

**Предварительная работа:**  Заранее организуются экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части. Беседы о разных жанрах картин. Рассматривание разных видов книг, фотографий, книжек-самоделок.

 **Интеграция областей**: коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, социализация, безопасность, здоровье.

**Методы и приемы:** словесный метод (художественное слово, беседа, объяснение, пояснение, отгадывание загадок), наглядный метод (оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей), практический метод (самостоятельная работа детей по изодеятельности в нетрадиционной технике: рисование мятой бумагой), информационно – рецептивный метод (включение зрительных, тактильных рецепторов), проблемный метод (постановка проблемных вопросов), игровой метод (игровые упражнения, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика), аналитический метод (анализ работы детьми).

**Виды детской деятельности:** отгадывание загадок, слушание рассказа воспитателя об истории возникновения бумаги; проведение совместной опытно – экспериментальной деятельности с воспитателями по определению основных свойств бумаги (мнется, рвется, намокает, распадается, выполнение творческих работ по изо деятельности).

**Материалы:** проектор, ноутбук, тазик с водой, образцы разных видов бумаги: салфетки, альбомный лист, картон, цветная бумага, бутылки, трубочки, камешки.

**Обогащение словаря:**прочный – непрочный, рвётся, мнётся, промокает и разваливается.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент:**

Придумано кем – то просто и мудро

При встречи здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро» - улыбчивым лицам.

- А сейчас улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки и скажите доброе утро!

**II.  Основная часть:** **Введение в тему.**

-Сегодня мы с вами поговорим об одном материале. А о каком, вы можете узнать, отгадав загадку:

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет,

Заметочку на мне  кладет. *(Бумага)*

 – Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой. А где и как человек использует бумагу? *(Для рисования, книги, журналы, газеты, салфетками мы вытираем рот, коробки, упаковка, туалетная бумага…)*

– Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг  и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги. *(Ответы детей: тетради, книги, фотографии, альбомы, коробки).*

– Ребята, вы назвали разные предметы, а теперь скажите про какие предметы можно сказать:

– бумажный…… *(конверт, пакет, стаканчик*),

 – бумажная …..*(салфетка, коробка),*

– бумажные ……*(игрушки, цветы)*

– А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? *(ответы детей: нет, не могут*).

-Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? *(различные варианты ответов детей).*

– Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим.

 -Как вы думаете, всегда ли существовала бумага? А вот послушайте, что я вам сейчас расскажу.  *(Краткая история с показом презентации)*

-Раньше у людей бумаги не было, но им, как и нам, очень хотелось писать и рисовать, поэтому стали рисовать на камнях металлическими стержнями. **(Слайд 2)**

Затем начали писать на глиняных табличках острыми палочками. **(Слайд 2)**

Но это было очень тяжело и занимало много времени. Прошло много лет, и люди научились изготавливать бумагу, которую мы с вами используем и в настоящее время. **(Слайд 3 -12)**

-А какими волшебными свойствами обладает бумага, мы сейчас узнаем. Я предлагаю вам отправиться в лабораторию, где мы  и проведём эксперименты. Согласны? Здесь есть правила поведения. Нельзя шуметь, мешать своему товарищу, бегать, ничего не трогать без разрешения, а нужно внимательно слушать и соблюдать технику безопасности. *(Показ запрещающих знаков.***(Слайд 13).**

**III. Экспериментирование:**

**Опыт 1: «Какая бумага?»**

-Посмотрите сколько здесь бумаги. *(На столе лежат образцы бумаги: цветная, белая, плотная, тонкая, шершавая, гладкая).*  Она вся разная. Посмотрите на неё, потрогайте. Какая она на ощупь, по цвету? *(Дети рассматривают, определяют и отвечают)*

**Вывод:** **Бумага бывает разная на ощупь: тонкая, толстая, гладкая, мягкая, и т.д.**

**Опыт 2: «Летающая бумага»**

 Подойдите к другому столу. (*На нём лежат салфетки, пластиковая бутылка, трубочки, камешки).*

-Как вы думаете, может ли бумага летать? (Ответы детей)

А вот  мы  сейчас и узнаем. Возьмите салфетки. Какая она салфетка?

*(Лёгкая, рвётся, белая)* Нарвите их на мелкие кусочки, насыпьте в бутылку.

Теперь возьмите трубочку и вставьте её в бутылку и подуйте в неё. Что мы увидели? Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод: Бумага лёгкая и может летать на ветру, как снежинки.**

*-*А для сравнения я сейчас вам покажу ещё один эксперимент. Я насыплю в бутылку предметы из другого материала (камешки) и попробую тоже на них подуть. Смотрите, что же получается?  Предметы совсем не двигаются, а почему?*(потому что они тяжелее, чем бумага)*

**Опыт 3: «Шуршащая или поющая бумага».**

-Дальше изучаем свойства бумаги. Подойдите к следующему столу. Что же здесь у нас такого интересного? Перед вами лежат листочки бумаги

- Может ли бумага издавать звуки, петь?

-Давайте послушаем, как звучит бумага? Возьмите листочки, пошуршите ими и послушайте. Что происходит?*(Для этого опыта  предлагаю взять бумагу и выполнять движение «стирка белья»).*

**Вывод:  Бумага шуршит, скрипит – издаёт звук**

**Опыт 4: «Мнущаяся бумага»**

-Давайте как следует сомнём наши листочки, сделаем комочки бумаги.  *(Дети мнут бумагу)*

**Физкультминутка (пальчиковая гимнастика**)

Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы стараемся, катаем,

Дружно в шарик превращаем.

-У всех бумага смялась? У всех.

-А всем было легко смять?

-Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (*Ответы детей).*

-Чем толще бумага, тем она крепче.

**Вывод: «Бумага мнется»**

**Опыт 5:»Плавающая бумага»**

Не дадим мы им скучать,

Будем в воду их бросать.

-Перед вам таз с водой. Как вы думаете, что может произойти с бумагой в воде? *(Она намокла и стала непрочной)*

**Вывод: «Бумага намокает и распадается»**

**Опыт 6: «Горящая бумага»**

**-**Опасное свойство бумаги. Ребята, что произойдет, если бумагу поднести к огню? (*Бумага загорится*)

*Педагог держит бумагу над пламенем свечи, бумага загорается и педагог быстро её гасит при помощи воды в ванночке.*

Надо быть осторожными с огнем и не подходить к нему с бумагой.

**Вывод: «Бумага горит».**

**-**Ребята посмотрите и вспомните, какие свойства бумаги вы узнали. Бумага мнется, шуршит, лёгкая, рвется, намокает, опасное свойство –  бумага горит.

– Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо **бережно** относится  к вещам, сделанным из бумаги.

**-**Вы сегодня  много узнали о бумаге и ее свойстве. А вы знаете, что с помощью бумаги можно  создавать красивые вещи, даже произведении искусства? *(Ответы детей)*

**Опыт 7: «Волшебная бумага»**

Предлагаются детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета, карандаши и мелки.

**Вывод: бумагу можно использовать для рисования.**

Продолжим наши исследования. *Дети садятся за стол, где лежат заготовки – квадраты из цветной бумаги, карандаши)*

-А сейчас я предлагаю сделать на память о нашем путешествии небольшие поделки из бумаги.  Мы уже с вами узнали, что бумага очень легко        складывается, и поэтому мы сейчас её будем сгибать.

-Какой по форме листочек. (*Квадратный)*

Согнём наш квадрат от уголка к уголку  и получаем какую фигуру? (*Треугольник).* А сейчас нам нужно каждый уголочек загнуть вниз, вот так, и у нас получатся ушки. И чтобы наша собачка стала весёлой, нарисуем ей глазки и носик. Какие красивые, весёлые и добрые собачки у нас получились.

**IV. Рефлексия:**

-Где  мы были сегодня? С чем познакомились? Что узнали про бумагу? Какая она бывает? Что с ней можно делать? Как вы думаете, почему из бумаги не шьют одежду? Не строят дома?

Не будем забывать, о том, что бумагу можно легко повредить. Вот поэтому нужно аккуратно рассматривать книги, журналы, альбомы. Потому что если помнёте страницы книжек, то прежними,  красивыми и  новыми они уже не станут. А будут мятыми, старыми и не красивыми.

**Заключение**

**С детьми подводим итоги:**

1. Бумага легко рвётся.
2. Бумага мнётся. При смятии издаёт звук.
3. На бумаге можно рисовать.
4. Бумага боится воды. Намокает и распадается.
5. Бумагу можно склеивать.
6. Бумага разлетается при ветре.
7. Бумага горит