**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

**(РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основной целью предложенной непосредственной образовательной деятельности «Познание», является развитие познавательной активности, расширение кругозора дошкольников, развитие умений находить причинно-следственные связи, размышлять , формулировать выводы, отстаивать свое мнение, связывать между собой результаты наблюдений и исследований.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности детей в природе решается через следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир

- Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии природы и человека, самостоятельный опыт по уходу за животными и растениями уголка природы в группе и участке детского сада.

-Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Поэтому целесообразно интегрировать образовательную область «Познание » с освоением образовательных областей «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество». «Социализация». Таким образом, задачи познавательного развития детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(познание-экология)

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема недели | Интеграция образовательных  областей | Непосредственная образовательная область | Источник |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | Познание  Коммуникация  Безопасность | Тема «Встреча в стране детства»  Задачи: Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Воспитывать Эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду. | Журнал «Ребёнок в детском саду, №6 2010 год » |
| 2 | «Внимание, дети!» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Чтение художественной литературы | Тема: «Планета Земля в опасности!»  Задачи: Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Всем трудно дышать, болеют люди и животные. Воспитывать бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру. | Т.М. Бондаренко №3, с.315 |
| **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Осенняя пора» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Чтение художественной литературы | Тема «Это время года осенью зовётся»  Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с дарами леса. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. | Т.М. Бондаренко №4, с.341 |
| 2 | «Здоровье с грядки , здоровье от природы» | Познание  Коммуникация  Безопасность  здоровье | Тема «Лекарственные растения – средства оздоровления организма»  Задачи: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Довести до сознания детей, что лекарственные растения могут приносить как пользу , так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе. | Т.М. Бондаренко №1, с.321 |
| 3 | «Откуда хлеб пришел?» | Познание  Коммуникация  социализация | Тема: «Как растёт хлеб?»  Задачи : Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям. | Журнал «Ребёнок в детском саду» №5 2008 г., с.21 |
| 4 | «Как засыпает природа?» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Природа готовится к зиме»  Задачи: Познакомить детей (на элементарном уровне) с составом почвы, ее видами, развивать умении устанавливать связи между живой и неживой природой, выявить простейшие взаимосвязи между почвой и растительностью, развивать любознательность, наблюдательность: воспитывать любовь к родной природе. | М.П.Костюченко , с.111 |
| 5 | «В мире домашних животных» | Познание  Коммуникация  безопасность | Тема «Наблюдение за кошкой и котятами»  Задачи : Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитывать у детей бережное отношение с животными. | Т.М.Бондаренко  №4, с 356 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Транспорт» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Социализация  Здоровье | Тема : целевая прогулка-«Наблюдение за машинами»  Задачи: В ходе наблюдений за проезжей частью, подвести детей к пониманию того, что машины причиняют вред окружающей среде. Уточнить у детей, чем они наносят вред? Как можно с этим бороться? Развивать мышление детей, умение находить причинно-следственные связи, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе и желание помочь природному миру. |  |
| 2 | «История Ханты -Мансийска» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Природа родного города»  Задачи: Вызвать интерес детей к природе родного города, уточнить какие природные объекты располагаются в городе. Закреплять знания детей о своем городе, о многообразии природы родного края. Расширять словарь детей. Воспитывать гордость за родные места, желание их беречь. |  |
| 3 | «Я и моя семья» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | Тема «Что такое природа? Живая и неживая природа»  Задачи: Сформировать умение детей отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы от неживой. Сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой. Убедить, что природа и мы –это одна большая семья. Воспитывать бережное отношение к природному миру. | Т.М.Бондаренко  №4, с 317 |
| 4 | «В мире вещей. Одежда. обувь» | Познание  Коммуникация  Здоровье  Чтение художественной литературы | Тема «Как рубашки в поле выросла»  Задачи: Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, формировать представление о производственных процессах, закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов, рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей, развивать любознательность, познавательные способности, воспитывать уважение к труду, бережное отношение к природе. | М.П.Костюченко , с.100 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | «Красота зимы хрустальной» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Деревья зимой»  Задачи: Познакомит детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе. | М.П.Костюченко , с.124 |
| 2 | «Край, в котором я живу» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Здоровье | Беседа по альбому «Красота природы Югры»  Задачи: Расширять и углублять знания об истории образования родного края - Югре. Формировать интерес природе округа. Расширять знания детей о природоохранных объектах округа, воспитывать бережное отношение к природе родного края. Пополнять активный словарь детей. |  |
| 3 | « Жизнь птиц и зверей зимой» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Лесные звери и птиц зимой»  Задачи: Уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей и птиц зимой; дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; развивать умение анализировать, делать выводы, воспитывать любознательность. Активизировать и обогащать словарный запас детей. | Т.А. Третьякова, с 221 |
| 4 | «Новогодние хлопоты» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  здоровье | Тема «В поисках волшебной снежинки»  Задачи : Развивать познавательный интерес , логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и мелкую моторику. | Журнал «Ребёнок в детском саду, №6 2010 год |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Зимние забавы»  Задачи: Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, развивать диалогическую речь, любознательность | Т.А. Третьякова, с 217 |
| 4 | «В мире вещей. Посуда. Этикет» | Познание  Коммуникация  Социализация  Труд | Тема «игра ТРИЗ – а если б посуда была такой (из бумаги, ваты, ткани, поролона т.д.)?»  Задачи: Выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, аргументировать собственные выводы путем опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. |  |
| 5 | «Моё Отечество» | Познание  Коммуникация  Художественное творчество | Тема « Российский флаг»  Задачи: Уточнить и закрепить представление детей о флаге России, закрепить знания о столице –Москве, о русских народных песнях, сказках, промыслах; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения. | Т.А. Третьякова, с 291 |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | «Неделя дружбы или счастливое детство» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы | Тема :« О дружбе народов»  Задача Формировать у детей представление о мире; разных странах мира; о России– как многонациональных государствах; о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту , интерес к окружающему миру.   .  . | ТСО |
| 2 | « Подводный мир» | Познание  Коммуникация  Труд  Музыка | Тема «Путешествие по дну моря»  Задачи : Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете. | М.П.Костюченко , с.114 |
| 3 | «Неделя мужества» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема « Я -человек »  Задачи: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | Т.М.Бондаренко  №2, с 361 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы | Тема «Русская изба»  Задачи Познакомить детей с жилищем русского человека - избой, с тем, как её строили; познакомить детей с элементами быта наших предков; вызвать интерес к русским традициям; помощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.  . | ТСО |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | «8 марта-женкий день» | Познание  Коммуникация | Тема «Весенний уход за комнатными растениями».  Задачи: Уточнить знания детей об внешних особенностях комнатных растений, формировать умение определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнять, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать любовь к живой природе | Т.М. Бондаренко, №1,с.388 |
| 2 | «Масленица идет!» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Встречаем Масленицу»  Задачи**:** продолжить знакомить детей с обрядовым праздником - масленица, её традициями, обычаями; развивать понимание названия праздника, лексический словарь; знакомить с различными жанрами устного народного творчества**.** | ТСО |
| 3 | «Пробуждение природы» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»  Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки «ходят» в природе по кругу. Познакомить детей с явлениями «кислого дождя». | Т.М. Бондаренко, №1,с.378 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Коммуникация  Социализация  Художественное творчество  музыка | Тема «Колесо истории»  Задачи: способствовать познанию истории своего народа, его быта, обычаев ,закрепить знание пословиц, поговорок, загадок, закличек, стихов; развивать координацию слова и движения;  развивать мелкую моторику рук через лепку;  воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству; | ТСО |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | «Неделя детской книги» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы | Тема «Как бумага в лесу росла»  Задачи: Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности4познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины; закрепить название пород деревьев; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. | М.П.Костюченко , с.93 |
| 2 | «Неделя космонавтики» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы  безопасность | Тема «Определение сторон света»  Задачи: Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света( по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу. | Т.А. Третьякова, с 269 |
| 3 | «Береги свою планету!» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  безопасность | Тема: «Красная книга-сигнал опасности»  Задачи: Дать детям представление о том, что люди , плохо зная природу, погубили много растений и животных. Довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете. | Т.М.Бондаренко  № 3, с 393 |
| 4 | «Здоровье-главная ценность» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Здоровье  Физическая культура | Тема «Лесная аптека»  Задачи: Углублять знания детей о растительном мире ближайшего окружения, закреплять умение правильно находить, собирать, сушить, знать назначение; развивать наблюдательность, бережное отношение к своему здоровью. | М.П.Костюченко , с.130 |
| **МАЙ** | | | | |
| 1и 2 | Тематический проект «День Победы» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема « Война-это страшно»  Задачи: Расширить представления детей о последствиях войны для человека и для окружающего мира в целом. Проследить взаимосвязь губительного влияния войны на природу. Воспитывать сопереживание, желание жить в мире и дружбе, не допускать вероятности войны. | ТСО |
| 3 | «Международный день семьи» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Когда я стану большим»  Задачи: Способствовать осознанию того, что детский сад - одна большая семья, где все заботятся о детях и друг о друге. Поддерживать интерес детей к своему будущему. Способствовать тому, чтобы дети ко всему окружающему относились как к своему родному и близкому, с теплотой, заботой и бережливостью. Воспитывать любовь и уважение к своим товарищам и ко взрослым, работающим в детском саду. | Т.Д.Пашкевич, с.115 |
| **4 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ** | | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью образовательной области «Социализация» является то, что педагогу необходимо раскрыть перед ребенком законы окружающего мира, заложить познавательное отношение к нему, показать радость собственных открытий, сформировать живой интерес ко всему происходящему в мире, желание раздвинуть границы своего кругозора. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни, стержневой темой является жизнь и труд людей.

Основными задачами, для осуществления развития социальных представлений о мире людей, являются следующие:

- Воспитание гуманистической направленности поведения, развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, помощь в осваивании правил поведения в общественных местах и правил уличного движения.

- Развитие начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботы о малышах, участие в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей.

- Формировании представлений о мире, о многообразии стран и народов мира; развитии интереса к отдельным фактам истории и культуре жизни разных народов.

- Воспитание любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

Образовательная область «Социализация» тесно интегрируется с большинством других образовательных областей «Познание» «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, формируется готовность к школьному обучению, стремление к новой социальной позиции школьника, происходит развитие детского самосознания.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(Социализация)

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема недели | Интеграция образовательных  областей | Непосредственная образовательная область | Источник |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация | Тема «Экскурсия по детскому саду»  Задачи: Развивать любознательность, наблюдательность. Показать значимость всех профессий Воспитывать интерес детей к труду взрослых в детском саду, уважение к человеку труда. |  |
| 2 | «Внимание, дети!» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Чтение художественной литературы | Тема: Экскурсия -«Школа пешехода»  Задачи: Углублять и расширять знания детей о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию; закреплять название дорожных знаков - пополнять словарь детей | Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения c.28» |
| **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Осенняя пора» | Познание  Здоровье  Коммуникация | Тема «Осень»  Задачи: Способствовать расширению и углублению детей об осени, развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата; показать значимость осени в жизни каждого человека | Т. А.Третьякова, с.197. |
| 2 | «Здоровье с грядки , здоровье от природы» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Труд | Тема «Дары природы»  Задачи: Продолжать знакомить детей с дарами природы: леса, сада, огорода, поля. Убедить детей, что для хорошего урожая с огорода и сада, человек должен трудиться. А для получения даров леса, человек должен беречь и охранять лес. Воспитывать трудолюбие, любовь и бережливое отношение к природе. | М.П.Костюченко, с.105 |
| 3 | «Откуда хлеб пришел?» | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Труд | Тема «Экскурсия в хлебопекарню»  Задачи: Познакомить детей с профессиями людей, которые работают в хлебопекарне. Показать, что труд пекаря трудный. Воспитывать уважение к людям , работающим в пекарне, желание бережно относиться к хлебобулочным изделиям. Пополнять словарный запас детей. |  |
| 4 | «Как засыпает природа?» | Познание  Социализация  Коммуникация  Труд | Тема «Как природа готовится к зиме»  Задачи: Уточнить представление детей об условиях жизни растений и птиц осенью. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растений и условиями среды. Углублять знания детей о труде взрослых , работающих в парке по уходу за растениями взрослых. | Т.М. Бондаренко,  № 4,с.332 |
| 5 | «В мире домашних животных» | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Спор животных»  Задачи : Закрепит представление детей о домашних животных, о том что они живут рядом с человеком и заботиться о них человек. Уточнить значение домашних животных для человека. Игра на основе ТРИЗ «Животное дома хорошо или плохо?». Развивать мышление детей, связную речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к животным | Л. Н. Зырянова, с.81 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Транспорт» | Познание  Коммуникация  Безопасность  социализация | Тема «На улицах наших машины, машины..»  Задачи: Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, труде водителя. Игра с элементами ТРИЗ «Когда машина хорошо, и когда машина плохо?» -развивать мышление детей, умение анализировать. Закрепить правила дорожного движения. | Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения c.92» |
| 2 | «История Ханты -Мансийска» | Познание  коммуникация | Тема «История родного города»  Задачи: Вызвать интерес к истории возникновения Ханты-Мансийска, чувство ответственности за малую родину. Закреплять знания детей о своем городе, умение называть памятные места и достопримечательности.. Расширять словарь детей. Воспитывать любовь к родному городу. | ТСО |
| 3 | «Я и моя семья» | Познание  Коммуникация | Тема: беседа из личного опыта «Моя дружная семья»  Задачи: Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, закрепить знания детей о полных именах родителей, о профессии родителей. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к своим родным. |  |
| 4 | «В мире вещей. Одежда. обувь» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Социализация  Здоровье | Тема «Обувь»  Задачи: Расширять знания детей о видах обуви, уточнить представление о материалах, из которых ее изготавливают познакомить с профессиями людей, которые изготавливают обувь.  Развивать интерес, любознательность, бережное отношение к обуви. | Л.Н. Зырянова, с.145 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | «Красота зимы хрустальной» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Социализация  Здоровье | Тема «Зима»  Задачи: Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, развитию мелкой моторике. Уточнить, как меняется жизнь людей зимой( одежда, обувь, выход на природу). Развивать мышление детей, наблюдательность. | Т. А.Третьякова, с.214 |
| 2 | «Край, в котором я живу» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Экскурсия в музей «История родного края»  Задачи: Расширять и углублять знания детей об истории образования родного края- Югре. Формировать интерес детей о развитии округа, о людях живших здесь до нас. Воспитывать любознательность, гордость за родной край. |  |
| 3 | « Жизнь птиц и зверей зимой» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема « Роль человека в жизни птиц и зверей зимой»  Задачи: Уточнить представление детей о зимующих птицах, условиях их жизни, и жизни животных зимой. Выслушать рассказы о том, как человек может им помочь в период морозов. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. | Т.М. Бондаренко,  № 4,с.365 |
| 4 | «Новогодние хлопоты» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Труд  Социализация | Тема «Город готовится к новому году»  Задачи: Развивать интерес детей к деятельности взрослых, которые украшают город к новогодним праздникам, уточнить название профессий этих людей. Предложить детям тоже постараться и нарядить группу к Новому году. Создать детям веселое настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие, желание выполнять работу сообща. | Т. А.Третьякова, с.219 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема « Беседа «Мои новогодние каникулы»  Задачи: Предложить детям рассказать о том, как они провели новогодние праздники. Что им запомнилось больше всего, что понравилось. Развивать связную речь детей, умение мыслить, выделять главную мысль. Воспитывать желание слушать своих товарищей. |  |
| 4 | «В мире вещей. Посуда. Этикет» | Познание  Коммуникация  Социализация  Безопасность | Тема «Веселый этикет»  Задачи: Сформировать у воспитанников этическую культуру, нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость. Уважение и чуткость по отношению к другим людям. Обыграть некоторые ситуации. | Т.А. Третьякова, с 308 |
| 5 | «Моё Отечество» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Музыка | Тема «Государственный герб России»  Задачи: Познакомить детей с государственным символом России -гербом; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, что символы многозначны; воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за нее; расширять словарный запас детей, продолжать развивать внимание, память, мышление; вызвать эмоциональный отклик на выражение в музыке и поэзии чувства и настроения. | Т.А. Третьякова, с 294 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | «Неделя дружбы или счастливое детство» | Познание  Коммуникация  Социализация  Безопасность | Тема : «Ознакомление детей с основами правовой культуры»  Задачи: Продолжать знакомить детей с основами правового сознания: все люди на Земле защищены правами, никто не может нарушать права, записаны в Декларацию. Обратить внимание детей, что они живут в счастливом детстве. Расширять словарь детей. | Т.А. Третьякова, с 321 |
| 2 | « Подводный мир | Познание  Коммуникация  Социализация  Художественное творчество  Музыка | Тема «Путешествие в подводный мир»  Задачи :Закрепить представления детей о многообразии обитателей подводного мира. Познакомить с возможностью использования разнообразного материала для создания художественного образа.  Формировать коммуникативные навыки, опыт сотрудничества и сотворчества. | ТСО |
| 3 | «Неделя мужества» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Поговорим о настоящих мужчинах»  Задачи: Вывести детей на разговор о достоинстве человека, способствовать тому, чтобы дети сделали вывод :достойны уважения проявления заботы о слабых, бескорыстие, терпение, сила духа. Воспитывать желание, быть достойными людьми. | Т.А. Третьякова, с 305 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы | Тема «Путешествие в прошлое куклы»  Задачи: Привлекать внимание детей к народной игрушке – кукле. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной.  Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства . | ТСО |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | «8 марта-женкий день» | Познание  Коммуникация | Тема « Поговорим о профессии мамы».  Задачи: Уточнить знания детей о профессиях мам, узнавать профессию по иллюстрации. Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать .Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. | ТСО |
| 2 | «Масленица идет!» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Встречаем Масленицу»  Задачи**:** Расширять знания детей о празднике Масленица, ее традициях Продолжать обогащать и активизировать словарный запас. Воздействовать на положительный эмоциональный настрой используя русскую народную музыку иллюстративный, фото, видео материалы. Рассказать, что ожидает человек от того или иного проводимого обряда.Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. | ТСО |
| 3 | «Пробуждение природы» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Безопасность  здоровье | Тема «Три победы весны»  Задачи: Расширять и углублять знания детей о весне, ее признаках и приметах. Познакомить с тремя «победами весны»: полевая, речная и лесная. Довести до сознания детей, что весной нужно быть осторожными : не играть под крышами домов, не ходить на реку. Выслушать мнение детей Воспитывать безопасное поведение на прогулке весной. | Т.А. Третьякова, с 224 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Знакомство детей с предметами быта русского народа»  Задачи: [Помочь детям](http://50ds.ru/psiholog/4627-konsultatsiya-dlya-roditeley--pedagoga-psikhologa-kak-pomoch-detyam-i-ikh-roditelyam-spravitsya-s-poterey-blizkogo-cheloveka.html) почувствовать духовную жизнь русского народа. [Познакомить](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с культурным наследием предков. Воспитывать гордость за свой народ, пробуждать чувство любви к Родине. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие детей, мелкую моторику и речь. Помочь детям осознать взаимосвязи настоящего, прошлого и будущего, ощутить себя в потоке времени, найти там свое место. | ТСО |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | «Неделя детской книги» | Познание  Коммуникация  Социализация  Труд | Тема «Книга –мой друг»  Задачи: Познакомить детей с историей создания книги, показать их значимость в современном мире. Прививать интерес к книгам, желание их читать и слушать чтение взрослых. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание аккуратно с ними обращаться, при необходимости ремонтировать книги. | ТСО |
| 2 | «Неделя космонавтики» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Космос-это интересно»  Задачи: Расширять знания детей о планете Земля;  Познакомить детей с понятием «Солнечная система», с названием планет; Закреплять умение самостоятельно решать задачи, примеры.  Воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому; | Т.М. Бондаренко,  № 3,с.402 +ТСО |
| 3 | «Береги свою планету!» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы  Музыка  Здоровье | Тема «Вечно шуметь лесам!»  Задачи :способствовать формированию понятия «природа» как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней; привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды; учить понимать и ощущать красоту природы через поэзию, музыку, игру; совершенствовать речь детей | М.П.Костюченко, с.138 |
| 4 | «Здоровье-главная ценность» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  здоровье | Тема «Дорога к доброму здоровью»  Задачи: Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, дать представление о правилах и преимуществах здорового образа жизни через чтение художественной литературы, через рассказы из личного опыта детей. | Т.А. Третьякова, с 337 |
| **МАЙ** | | | | |
| 1и 2 | Тематический проект «День Победы» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Этот праздник порохом пропах»  Задачи: создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. | ТСО |
| 3 | «Международный день семьи» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема « Семья – это важно»  Задачи: Расширять представление детей об истории семьи . Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).Воспитывать желание заботиться о близких. Закрепить навык связной речи, знание пословиц о семье. | Т.Д.Пашкевич, с.95 |
| **4 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ** | | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Коммуникация»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача – воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи. Так же, в развитии речи и коммуникативных способностей детей, педагоги решают следующие задачи:

- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности.

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей; умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Образовательная область «Коммуникация» тесно интегрирует с другими областями, такими как «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество». «Социализация». Таким образом, системно построенная непосредственная образовательная деятельность, обобщает и систематизирует знания детей 6-7 лет, содействует обогащению активного и пассивного словаря, формирует грамматические категории языка, развивает связную речь, положительно влияет на коммуникативные функции речи и активизирует познавательную деятельность детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(коммуникация - развитие речи)

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема недели | Интеграция образовательных  областей | Непосредственная образовательная область | Источник |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | Познание  Социализация  Коммуникация | Тема: « Рассказывание :Мой любимый детский сад»  Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Формировать умение самостоятельно строить сюжет. Развивать связную монологическую речь. | Т.М. Бондаренко,  № 3, с. 127 |
| 2 | «Внимание, дети!» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Чтение художественной литературы | Тема: «Едем, едем ..!»  Задачи: Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о правилах поведения в общественном транспорте и безопасности на дороге; развитию моторики, мимики. мышц артикуляционного аппарата и дыхания; развитию связной речь. | Т.А. Третьякова, с 317 |
| **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Осенняя пора» | Познание  Здоровье  Коммуникация | Тема «Признаки осени»  Задачи: Обогащение словаря по данной теме; упражнять в умении подбирать признаки к предметам, отвечать на вопросы полным ответом, закреплять навыки правильного употребления в речи сложного предложения с союзом «потому что» Формировать умение составлять рассказ по серии картин. Развивать связную речь. | Л.Н. Зырянова, с.53. |
| 2 | «Здоровье с грядки , здоровье от природы» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Труд  Социализация | Тема «Лес, грибы, ягоды»  Задачи: Сформировать представления о лесе, какой бывает лес, о растениях леса, какую пользу приносит лес - чем он ценен и важен для человека. Расширять и активизировать словарь детей, закреплять понимание и практическое употребление в речи предлога ***с*** , совершенствовать навыки образования относительных прилагательных, развивать внимание и мышление. | Л.Н. Зырянова,  с 239 |
| 3 | «Откуда хлеб пришел?» | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Труд | Тема «Продукты питания»  Задачи: Обогащение, уточнение и активизация словаря по теме; подбор антонимов к прилагательным; образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам питания, различение значение глаголов, отражающих способ приготовления пищи. | Л.Н. Зырянова,  С.113 |
| 4 | «Как засыпает природа?» | Познание  Социализация  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Дикие животные »  Задачи: Активизация словаря по теме «Дикие животные »; усвоение словосочетаний: короткий хвост, короткие уши, теплая шкурка.; закрепление в речи детей правильного употребления существительных в родительном и творительном падежах. | Л.Н. Зырянова,  С.93 |
| 5 | «В мире домашних животных» | Познание  Социализация  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Домашние животные»  Задачи : Обогащать словарь по теме, закрепить название домов для животных. Упражнять в правильном употреблении в речи местоимений ***мой, моё, моя, мои*** . Продолжать развивать подвижность щек, губ, языка, мелкую и общую моторику, правильную голосоподачу и плавность речи. | Т.А. Третьякова, с 240 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Транспорт» | Познание  Коммуникация  Социализация  Здоровье  Чтение художественной литературы | Тема «Транспорт»  Задачи: Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств и их назначении, активизировать словарь по теме. Упражнять детей правильно употреблять в речи предлоги ***с, на, через, под***, правильно образовывать глаголы с помощью приставок. Развивать мелкую и общую моторику. | Л.Н. Зырянова,  С.168 |
| 2 | «История Ханты -Мансийска» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы | Тема «Добрый город»  Задачи: Уточнить и закреплять знания детей о своем городе как о населенном пункте; умение называть памятные места и достопримечательности..Расширять словарь детей. Воспитывать любовь к родному городу. | М. П. Костюченко, с.90 |
| 3 | «Я и моя семья» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Художественное творчество | Тема «В моей семье царит любовь»  Задачи: Помочь детям осознать, что в основе каждой семьи лежит кровное или тесное душевное родство и общее хозяйство, в ведении которого участвуют все члены семьи. Выслушать рассказы детей о том, чем они занимаются вместе со своими родными , какие есть общие семейные увлечения. Воспитывать стремление сделать приятное для членов своей семьи, любовь и привязанность к близким людям. Развивать связную речь. | Л. Н.Зырянова №3,с 15 |
| 4 | «В мире вещей. Одежда. обувь» | Познание  Коммуникация  Безопасность  Социализация  Здоровье | Тема «Одежда»  Задачи: Активизировать словарь по теме «Одежда», пополнять словарь приставочными глаголами, упражнять детей в умении различать глаголы с разными приставками. Способствовать развитию мимики, мышц артикуляционного аппарата и дыхания. | Л. Н.Зырянова №3,с 137 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | «Красота зимы хрустальной» | Познание  Коммуникация  Социализация  Здоровье | Тема « Стихотворение «Зима» И. Сурикова»  Задачи: Пополнить словарь признаков и словарь глаголов по теме «Зима», показать красоту и лиричность стихотворения И Сурикова, выучить наизусть отрывок стихотворения, развивать память, внимание, мышление. | Л. Н.Зырянова №25,с 120 |
| 2 | «Край, в котором я живу» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Мой родной край»  Задачи: Углублять знания детей о своем крае, о его достопримечательностях, воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, закреплять навык правильно строить предложение, отвечать на вопросы полным предложением, развивать фонематическое восприятие, память. | Л. Н.Зырянова №32,с 161 |
| 3 | « Жизнь птиц и зверей зимой» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Соиализация | Тема « птицы - наши друзья»  Задачи: Закрепить знания детей о жизни зимующих птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине. Развивать связную речь. Способствовать развитию речевых навыков. | М. П. Костюченко, с.126 |
| 4 | «Новогодние хлопоты» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Рассказывание «Моя любимая ёлочная игрушка»  Задачи: Развивать интерес детей к новогодним праздникам. Развивать умение отбирать соответственно теме факты из личного опыта , рассказывать связно, употребляя в речи правильно сложные предложения, использовать выразительную речь. | Т.М. Бондаренко,  № 3, с. 137 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Рассказывание детей из личного опыта «Мой новогодний подарок»  Задачи: Выслушать рассказ детей об их впечатлении после новогодних праздников. Что им подарил Дед Мороз. Развивать связную речь детей, умение мыслить, выделять главную мысль. Воспитывать желание слушать своих товарищей. |  |
| 4 | «В мире вещей. Посуда. Этикет» | Познание  Коммуникация  Социализация  безопасность | Тема «Посуда»  Задачи: Активизировать словарь детей по теме «Посуда»; Упражнять в классификации посуду по назначению; в составлении сложных предложений с союзом ***а*** ; развивать память, внимание, мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики. | Л. Н.Зырянова №22,с 105 |
| 5 | «Моё Отечество» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Музыка | Тема «пересказ рассказа В. Осеева «Волшебное слово»  Задачи: упражнять детей в умении пересказывать литературный текст, делать выводы. Развивать связную речь детей. | Т.М. Бондаренко,  № 4, с. 152 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | «Неделя дружбы или счастливое детство» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема : « Мои друзья» - рассказы из личного опыта детей  Задачи: Развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности; самостоятельное речевое творчество. Воспитывать уважение и любовь к своим друзьям. |  |
| 2 | « Подводный мир | Познание  Коммуникация  Социализация  Художественное творчество  Музыка | Тема «Рыбы»  Задачи :Закрепить в активном словаре существительные по теме «Рыбы», закрепить навыки согласования числительного с существительным; упражнять в работе с деформированным текстом | Л. Н.Зырянова №40,с 200 |
| 3 | «Неделя мужества» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «Наша армия»  Задачи: Расширять представление детей о Российской армии, активизировать словарь по теме, развивать внимание и память. Воспитывать уважение к Российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни. | Л. Н.Зырянова №35, с. 175 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы | Тема «Придумывание сказки»  Задачи:. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра Развивать связную речь. | Т.М. Бондаренко,  № 1, с. 153 |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | «8 марта-женкий день» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы | Тема « Рядом с мамочкой тепло» - рассказ из личного опыта  Задачи:. Развивать связную монологическую речь детей, умение в повествовании о маме передавать всё тепло, любовь и нежность, которую ребенок испытывает к родному человеку, используя средства языковой выразительности- олицетворение, сравнение, поэтические высказывания. Воспитывать у детей чувство любви и глубокой привязанности к маме. |  |
| 2 | «Масленица идет!» | Познание  Коммуникация  Музыка  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «рассказывание по серии сюжетных картин»  Задачи**:** Формировать умение детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять умение соблюдать структуру повествования, используя плавность перехода от картины к картине. | Т.М. Бондаренко,  № 1, с. 149 |
| 3 | «Пробуждение природы» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  здоровье | Тема «Весны»  Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме, продолжать упражнять детей четко и полно отвечать на вопросы по прочитанному о весне; составлять рассказ с помощью зрительной опоры, развивать память, мышление, моторику рук. | Л. Н.Зырянова  № 39, с. 195 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы | Тема «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»  Задачи: Упражнять детей в выразительном пересказывании сказки. Активизировать употребление глаголов из текста, упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных. Воспитывать умение понимать смысл пословиц. | Т.М. Бондаренко,  № 2, с 155 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | «Неделя детской книги» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Здоровье  безопасность | Тема «Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое, Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»  Задачи: Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, правильное поведение в случае пожара. Обобщить знания о правилах обращения с огнем, развивать логическое мышление, память, речь детей. Воспитывать находчивость, ответственность, доброжелательность. | Т.А. Третьякова, с 343 |
| 2 | «Неделя космонавтики» | Познание  Коммуникация  Социализация | Тема «Звездное небо»  Задачи: Расширять словарь детей по теме. Познакомить с символикой созвездий принятой астрономами, воспитывать любовь к природе, развивать умение детей соотносить схематическое изображение предмета с художественной. | Л. Н.Зырянова  № 44,с.220 |
| 3 | «Береги свою планету» | Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы  Здоровье | Тема «Цветы»  Задачи : Расширять словарь детей по теме. Упражнять детей в правильном употреблении предлога ***в*** . Закреплять навык составления описательного рассказа. Расширять представление об охране природного мира. | Л. Н.Зырянова  № 46,с.231 |
| 4 | «Здоровье-главная ценность» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Здоровье  Социализация | Тема «Медовая сказка»  Задачи:Уточнить представление детей о пчелах, показать их отличие от других насекомых. Знакомить с продуктами пчеловодства. Убедить детей, что все продукты пчел очень полезны для здоровья человека. Формировать интерес к исследовательской деятельности. Активизировать словарь по теме. | Журнал «Ребенок в детском саду» №5, 2010 г., с.48 |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 и 2 | Тематический проект «День Победы» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема «День победы»  Задачи: Воспитывать патриотические чувства, рассказывая произведения Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны, упражнять в умении подбирать слова синонимы, развивать мелкую моторику. | Л. Н.Зырянова  № 48,с.248 |
| 3 | «Международный день семьи» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы | Тема « Семья»  Задачи: Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье, способствовать развитию моторики, мимики, речевых навыков. | Т.А. Третьякова, с 302 |
| **4 НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГ** | | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Коммуникация» (обучение грамоте)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важное место в работе с детьми в подготовительной группе детского сада отводится обучению грамоте детей.

Задачами данной области являются:

- Развитие фонематического слуха, работа над узнаванием, выделением и различением фона;

- Формирование у детей навыков чтения, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания печатных букв;

- Развитие мелкой моторики, для подготовки к письму используется прием штриховки шаблонов, построение сюжетных картинок.

-Обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения м экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни.

- Развивать осознанное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучения детей некоторым умениям письменной речи.

Постепенное обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, идет на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв; чтения с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения.

Образовательная область «Коммуникация» и ее раздел «Обучение грамоте» интегрируют с такими областями , как «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество». «Социализация».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(обучение грамоте)

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема недели | Интеграция образовательных  областей | | Непосредственная образовательная область | Источник |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | Познание  Коммуникация  Физическая культура  Чтение художественной литературы | | Тема: « Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?»  Задачи: Познакомить детей со звуком, дать ему определение. Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков. Развивать общую и мелкую моторику. | Г.Ф. Марцинкевич №1, с.6 |
| 2 | «Внимание, дети!» | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  здоровье | | Тема: «Гласные и согласные звуки»  Задачи : Дать детям понять, что такое согласный и гласный звук. Предложить найти гласный звук в словах и закрасить их в предложенных квадратиках в тетрадях . . Способствовать развитию мимики, мышц артикуляционного аппарата, дыхания и речевых навыков. | Г.Ф. Марцинкевич № 2, с.7 |
| **МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | «Осенняя пора» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Физическая культура | Тема «Знакомство с алфавитом»  Задачи: Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоят слова. Рассказать о пиктограммах. Развивать интерес, память, внимание, подвижность щёк, губ, языка, мелкую и общую моторику. | | Г.Ф. Марцинкевич №3, с.9 |
| 2 | «Здоровье с грядки , здоровье от природы» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Гласный звук [а ], буквы А, а»  Задачи: Дать детям понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», выделять звук [ а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе. | | Г.Ф.Марцинкевич №4, с.11 |
| 3 | «Откуда хлеб пришел?» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Гласный звук [у ], буквы У, у»  Задачи: Формировать умение выделять звук [ у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 5, с.14 |
| 4 | «Как засыпает природа?» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Гласный звук [о ], буквы О, о»  Задачи: Формировать умение выделять звук [ о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 6, с.17 |
| **5** | «В мире домашних животных» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | **Тема «**Гласный звук [и ], буквы И, и»  Задачи: Формировать умение выделять звук [ и] из речи. Познакомить с буквами И, и. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 7, с.17 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | «Транспорт» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема: «Гласный звук [ы ], буква Ы»  Задачи: Формировать умение выделять звук [ ы] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквой ы. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 8, с.22 |
| 2 | «История Ханты -Мансийска» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Физическая культура | Тема: «Гласный звук [э], буква Э,э»  Задачи: Формировать умение выделять звук [ э] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквами Э,э. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 9, с.23 |
| 3 | «Я и моя семья» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема: «Согласные звуки [н,н’]. Буквы Н,н. понятие «слог». Чтение слогов с буквой н»  Задачи: Дать детям представление «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким звуком [н], с буквами Н,н. Ввести понятие «слог»., что количество слогов зависит от количества гласных. Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 10, с.26 |
| 4 | «В мире вещей. Одежда. обувь» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема: «Согласные звуки [м,м’]. Буквы М,м. Чтение слогов с буквой м. Закрепление понятия «слог»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [м], с буквами М,м. Чтение слогов-слияний с буквой М. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 11, с.28 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | «Красота зимы хрустальной» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [л,л’]. Буквы Л,л. Чтение слогов с буквой л.»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [л], с буквами Л,л. Чтение слогов-слияний с буквой Л. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 12, с.32 |
| 2 | «Край, в котором я живу» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [р,р’]. Буквы Р,р. Чтение слогов с буквой р»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [р], с буквами Р,р. Чтение слогов-слияний с буквой Р. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 13, с.34 |
| 3 | « Жизнь птиц и зверей зимой» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Закрепить пройденные ранее звуки и буквы»  Задачи: Закрепить с детьми все ранее пройденные звуки и буквы. Упражнять в нахождении и вычленении звуков из речи, запоминать скороговорки на эти звуки, отгадывать загадки. Отрабатывать правильное печатание этих букв. Развивать память, внимание, мелкую моторику, фонетико-фонематический строй речи. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 14, с.37 |
| 4 | «Новогодние хлопоты» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Понятие предложений, составление предложений»  Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение». Упражнять в составлении простых предложений. Развивать мышление, внимание, речь детей. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 14, с.37 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Звук [й]. Буква Й,й»  Задачи: Сопоставление звуков звуков [й] и [и] , предложить детям найти сходство и различие этих звуков. Упражнять в умении вычленять звук [й] из речи. Развивать мышление внимательность, мелкую моторику. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 15, с.40 |
| 4 | «В мире вещей. Посуда. Этикет» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | «Согласные звуки [х,х’]. Буквы Х,х. Чтение слогов с буквой х»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [х], с буквами Х,х. Чтение слогов-слияний с буквой Х. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными | | Г.Ф.Марцинкевич  № 36, с.96 |
| 5 | «Моё Отечество» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [б,б’] [п,п’]. Буквы Б,б,П,п. Чтение слогов с буквой б,п.»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [б] [п], с буквами Б,б,П,п. упражнять в вычленении звука[б] [п], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой Б.,П Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 17, с.43 и  № 28,с.74 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | «Неделя дружбы или счастливое детство» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [в,в’] [ф,ф’]. Буквы В,в, Ф,ф. Чтение слогов с буквой в,ф.»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [в] , [ф,]с буквами В,в,Ф,ф. упражнять в вычленении звука[в] [ф] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой В,Ф. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 18, с.46 и  № 28,с.78 |
| 2 | « Подводный мир | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [г,г’]. Буквы Г,г. Чтение слогов с буквой г»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [г], с буквами Г,г. упражнять в вычленении звука[г] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Г. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 19, с.49 |
| 3 | «Неделя мужества» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [д,д’]. [т,т’], Буквы Д,д, Т,т. Чтение слогов с буквой д,т»  Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [д], [т], с буквами Д,д, Т,т. упражнять в вычленении звука[д] [т], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие Чтение слогов-слияний с буквой Д.,Т Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 17, 23, с.43 и 60 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [ж] и [ш]. Буквы Ж,ж, Ш,ш. Чтение слогов с буквой ж и ш»  Задачи: Познакомить с твердым звуком [ж] и [ш]., с буквами Ж,ж, Ш,ш. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие Упражнять в вычленении звука [ж] [ш]., из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Ж и Ш Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 21,26, с.54и 69 |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | «8 марта-женкий день» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [з,з’]. [с,с’], Буквы З,з.,С,с Чтение слогов с буквой з,с»  Задачи: Познакомить с звонким твердым и мягким звуком [з], [с], с буквами З,з.,С,с упражнять в вычленении звука[з] [с], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой З,С. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 22, с.57 и  № 25, с.65 |
| 2 | «Масленица идет!» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Физическая культура | Тема «Согласные звуки [к,к’]. Буквы К,к. Чтение слогов с буквой к»  Задачи: Познакомить с глухим твердым и мягким звуком [к], с буквами К,к. упражнять в вычленении звука[к] из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой К. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 24, с.63 |
| 3 | «Пробуждение природы» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Гласная двузвучная буква Е и Ё»  Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Е,е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йе], [йо]. а после согласных буква Е звук [э] , а Ё [о]и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 27, с.71  № 30, с.80 |
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Гласная двузвучная буква Ю»  Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Ю,ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных звук [у], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук | | Г.Ф.Марцинкевич  № 31, с.83 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | «Неделя детской книги» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц»  Задачи: Познакомить согласным, глухим, твердым звуком [ц], с буквами Ц,ц. Чтение слогов-слияний с буквой Ц. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными | | Г.Ф.Марцинкевич  №37,с.99 |
| 2 | «Неделя космонавтики» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Гласная двузвучная буква Я»  Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Я,я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йа], а после согласных звук [а], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику | | Г.Ф.Марцинкевич  № 32, с.86 |
| 3 | «Береги свою планету» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Ъ и Ь»  Задачи: Познакомить детей с разделительным знаком мягким Ь и знаком твердым Ъ . упражнять детей в умении наращивать слова, составлять предложения. Развивать мышление, внимательность, фонематический слух. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 33, с.89 и  №38, с101 |
| 4 | «Здоровье-главная ценность» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Согласные звуки [ч’]. [щ’], Буквы Ч,ч.,Щ,щ Чтение слогов с буквой ч,щ»  Задачи: Познакомить глухим мягким звуком [ч’], [щ’], с буквами Ч,ч,Щ,щ упражнять в вычленении звука[ч’] [щ’], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой Ч,Щ. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. | | Г.Ф.Марцинкевич  № 34, с.91 и  № 35,с.94 |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 и 2 | Тематический проект «День Победы» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | Тема «Волшебные буквы»  Задачи: Закреплять с детьми буквы и звуки, чтение слогов-слияний. Упражнять детей складывать буквы из различных частей конструктора, трансформировать одну букву в другую. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику | | Т.М.Бондаренко, №1, с.99 |
| 3 | «Международный день семьи» | Познание  Здоровье  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация  Музыка  Физическая культура | Тема «Слово, слог, звук»  (КВН)  Задачи: Закреплять умение детей делить слова на слоги, называть их последовательность, находить слова с заданным слогом, совершенствовать диалогическую форму речи, закреплять умение составлять предложения по заданной схеме; воспитывать чувство сопереживания, ответственности за команду. | | Т.А.Третьякова  С.119 |