«Маленькие исследователи»

***(Познавательно-исследовательская деятельность)***

**Цель.** Формирование познавательной активности детей в экспериментальной деятельности.

*Образовательные:*

* Познакомить со способом приготовления дрожжевого теста, расширить представления детей о свойствах дрожжей;
* Закреплять знания детей об известных свойствах воды, способах ее очистки.
* Уточнить и закрепить знания детей о природных красителях, их свойствах и возможностях применения
* Формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты.

*Развивающие:*

 Развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования.

*Воспитательные:*

* Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения.
* Воспитывать аккуратность при работе с водой, тестом, осторожность.

**Материалы и оборудование:** воронки, ватные диски, мука, бутылка с масляной водой и стакан с чистой водой, ватные диски, ручная соковыжималка, яркий платок, апельсин, лимон, нарезанные из бумаги кружочки, йодированная вода, «волшебная вода» в баночке.

**Содержание организованной деятельности детей:**

-Здравствуйте, ребятишки, *(стоим в кругу)*

Девчонки и мальчишки.

Давайте поздороваемся и улыбнемся, мне, гостям и друг другу.

*Звонит телефон, после разговора по телефону, воспитатель сообщает детям, что у героев сказки случилась беда.*

**Воспитатель.**Утащили злые птицы
Кроху-братца у сестрицы,
Но сестричка, хоть мала,
Все же малыша спасла.
Что за птицы в сказке были,
И кому они служили? *(Гуси лебеди и баба Яга)*

- Оказывается беда случилась в сказке «Гуси-лебеди»

У меня есть волшебное перышко, закрывайте глазки *(музыка)*

«1,2,3,4,5- будем глазки закрывать

Надо в сказку нам попасть.

Впереди ждут чудеса,

Нам опаздывать нельзя»

*(Показывается картинка Печки)*

**Печка.** Ох, беда-беда, огорчение.

**Воспитатель.** Ребята, кажется, у печки-матушки что-то случилось. Что случилось, Печка-матушка?

**Печка.** Вот хотела угостить Машеньку с Иванушкой пирожками, да забыла, как тесто ставится.

**Воспитатель.** Ребята, знаете ли вы, из чего состоит тесто? *(Дети перечисляют - мука, сахар, дрожжи.)* Не переживай, Печка-матушка, мы с ребятами тебе поможем. Давайте с вами подумаем о том, из чего сначала делается тесто? Из опары. Из чего состоит опара?(молоко, дрожжи, сахар, соль). Она стоит, набухает.

- Опара наша готова. Ребята, а как вы думаете, если мы опару поставим рядом с открытым окном, опара быстро поднимется? *(Высказывания детей)*. А затем в опару добавляют муку и получается тесто.

**Печка.** Ой, спасибо, ребятушки. Помогли. Буду сейчас пирожки ставить.

- Вот всем и помогли.

**Воспитатель.** Махну я перышком своим

В сказку дальше полетим .*(Показ изображения с грязной рекой)*

-И у нас на пути река! Ребята вы помните, какая она была в сказке? *(молочная река, кисельные берега)*. ЗВУК ЗАПИСИ

«Здравствуйте, ребята! Жила я реченька долго, текла быстро, но случилась беда. Стали ко мне наведываться гости незваные: ржавые банки, битые бутылки, пластиковые пакеты, а то и шины от автомобилей. И стала я речкой не чистой, серебристой, а грязной, нефтяной. Ребята, помогите очистить реченьку! Для вас волшебный сундучок с водой из реки и все необходимое для ее очистки». *(Рассматривание бутылки с водой с маслом, мусором и чистой воды в стакане.)*

 -Как вы думаете, ребята, могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? *(Ответы детей)*

- Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? *(Ответы детей)*

**Дети.** Её нужно очистить от масла и мусора.

- Я вам приготовила места для совместной работы. Но прежде чем помочь реченьке, я предлагаю вам поиграть в игру.

**Игра «Одинаковые звуки».** В киндер – яйце находятся различные предметы, крупы. У кого звуки совпали, с тем они образуют пару.

**Опыт «Фильтрация воды»**

- Давайте вместе с вами попробуем очистить воду. В пустой стакан ставим воронку, в нее кладем ватный диск и очень осторожно, понемногу, будем лить масленую воду с мусором в воронку с фильтром.

 **Идёт самостоятельная работа детей.**

- Аккуратно уберите воронку с фильтром и посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети.** Вода стала чистой.

**Воспитатель.** Куда же делись масло и мусор?

**Дети.** Всё масло осталось на фильтре.

- Сравните полученную воду с нашей водой. Они одинаковые? *(Ответы детей)* Ребята, помогли мы речке. Посмотрите, какой стала теперь речка! *(Показ изображения чистой речки.)*

- Мы с вами проделали большую работу, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультурная минутка**

Гуси крылья распрямили, *Наклон туловища вперёд, с выпрямленными*

 *за спиной руками.*

Лапки в ванночке помыли, *Поочерёдно выставляют ножки вперёд.*

Пёрышки почистили – *«Чистят» подбородком плечики.*

Быть хотим мы чистыми! *Руки на пояс, кивки головой.*

-А какое дерево в сказке помогло спрятаться от гусей? *(Ответы детей)* *(Показ яблони)* Ой, что это случилось с яблоней? Оно покрыто льдом. Что такое лед? *(Это вода в твердом состоянии. Замерзшая вода.)* Как же освободить яблоко от ледяного плена? *(Высказывания детей)*

- Махну я перышком своим, и в сказку снова полетим. Ребята, Машенька и братец Иванушка очень любят рисовать, но у них кончились краски и карандаши. Можем ли мы им как - то помочь? Как вы думаете, из чего можно получить краску? *(Высказывания детей)* Я предлагаю использовать для этого лимон! Как вы думаете, возможно, такое? *(Ответы детей.)* К сожалению, в магазине были только апельсины. Интересно, а нет ли у нас в группе чего-нибудь такого, что может этот апельсин превратить в лимон. Посмотрим… *(воспитатель достаёт из пакета яркий платок).*

-Как вы думаете, что это за платок? Может он тоже обладает чудесными свойствами? Попробуем его применить. *(Воспитатель показывает апельсин детям и накрывает его ярким платком, произносит волшебные слова и сдёргивает платок. А там уже лимон! Секрет фокуса простой. Заранее аккуратно снимается с апельсина кожура. Затем лимон, меньший по размеру, чем апельсин, помещается в эту кожуру. При показе плотно зажимается лимон в апельсиновой кожуре и показывается всем, что в руке. Затем, ловким движением снимает с лимона платок вместе с кожурой.)*

-Вот так чудеса – платок оказался волшебным! Он превратил апельсин в лимон. Вот сейчас можно сделать невидимую краску при помощи моего стаканчика. *(Воспитатель с помощью стакана-соковыжималки выдавливает сок лимона и разливает его в маленькие розетки. Затем, он предлагает детям пройти за столы, чтобы попробовать с помощью ватных палочек и сока лимона изобразить весёлые лица на подготовленных из бумаги кружочках).*

- А ещё нам понадобится секретная водичка – тайный рецепт я вам раскрою потом, чтобы нас никто не услышал. Возьмите кисточки, намочите в этой воде и проведите по нарисованному, и увидим – что же произойдёт *(дети описывают увиденное – картинки-смайлики начинают проявляться в воде)*

 -Махну я перышком своим

В сказку снова мы полетим.

-Ребята, здесь стоит водичка и рядом лежит письмо, в котором написано, что эта вода когда-то была волшебной, но Баба Яга ее заколдовала, и теперь это простая вода. Помогите ее снова сделать волшебной. Нужно сказать волшебные слова «Крибле-крабле бумс» и потрясти хорошо баночку. (Дети делают и вода превращается в цветную). Молодцы, и с этим заданием вы отлично справились.

- Махну я перышком своим

В детский сад мы полетим.

(Вернулись в детский сад)

-Ребята, у нас здесь письмо лежит, давайте его прочитаем:

«Спасибо, вам ребята за помощь, без вас мы бы не справились!»