|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема,**  **литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | | | **Методы и приемы** | | **Совместная деятельность с детьми** | | **Совместная деятельность с родителями** | |
| **09**  **1**  **неделя** | **Вводное занятие**  **Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» Петерсон Л.Г.**  **«Игралочка»**  **С.18** | Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. | Кубики двух размеров разных цветов, 2-3 кубика красного цвета | | | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Д/и «Красные, зеленые, синие, желтые кубики», | | Беседа «Играйте дома в игры по сенсорике» | |
| **09**  **2**  **неделя** | **Вводное занятие**  **Игра «Строители»**  **Дидактическая игра «Разложи по местам»**  **С.18** | Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), наводить за собой порядок. | Кубики разных цветов (красные, зеленые, синие, желтые, оранжевые, фиолетовые), коробки для кубиков. | | | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Д/и «Строители», «Разложи по местам» | | Индивидуальные беседы | |
| **09**  **3**  **неделя** | **Дидактическая игра «Бабочки»**  **Игра «Птички»**  **С.19** | Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). | На каждого ребенка: 4 вырезанных из картона цветка разного цвета, 4 бабочки меньшего размера такого же цвета., 2-3 обруча и кубики такого же цвета. | | | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Дидактическая игра «Бабочки», П/и «Птички» | | Индивидуальные беседы | |
| **09**  **4**  **неделя** | **Дидактическая игра «Цветочная полянка»**  **Игра «Угощение»**  **С.19-20** | Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе мате- риализованного образца), объяснять свои действия. | Цветы из картона 4 цветов, конфеты в обертках 4 цветов | | | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Подвижная игра «Цветочная поляна», дид.игра «Угощение» | | Консультация | |
| **10**  **1**  **неделя** | **Дидактическая игра «Пирамидки»**  **Повторение**  **С.20** | Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе знако- вого образца), объяснять свои действия. | Разные пирамидки, по одной карточке на каждого ребенка (красные, желтые, зеленые, синие) | | | Словесные:  Наглядные:  Игровые: | | Дидактическая игра «Пирамидки»п/и «Птички» | | Игры дома | |
| **10**  2 неделя | **Цвет**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка  С.20 | 1.Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия;  2.сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);  3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. | Домики четырёх цветов, полоски четырёх цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. | | | Словесные: чтение художественной литературы.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Д/и «Прятки», игровое упражнение «Дорожки». Чтение народной песенки «Лебёдушка». Подвижная игра «Танцуют все». Д/и «Физкультура». Беседа «К нам гости пришли». | | Рекомендации по привлечению детей в игру | |
| 3 неделя | **Цвет**  **Петерсон Л.Г.**  **«Игралочка»**  **С.23** | 1. сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2. развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. 3. Воспитывать усидчивость | Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов.  Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, гео- метрические фигуры 2 размеров и 4 цветов. | | | Словесные:  беседа.  Наглядные:  Рассматривание иллюстраций | | Игра «Вкусная конфета», «Накрой стол» | | Консультация  «Развивайте у детей чувство цвета» | |
| 4  неделя | **Цвет**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.24 | 1. закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать пространственные представления, воображение, речь. | Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых раз- личных цветов. | | | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра. | | Подвижная игра «Зажги фонарик». Игра «Рисуем рассказ», «На речке», | | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. | |
| 5  неделя | **Повторение пройденных тем** |  |  | | |  | |  | |  | |
| 11  1  неделя | **Цвет**  **С.25** | 1. закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравни- вать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать резуль- таты сравнения в речи; 2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. | Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные квадраты. | | | Словесные: чтение литературы.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Игра «Раскраська!», | |  | |
| **11**  **2**  неделя | **Оттенки цветов**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.27 | 1. сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозна- чения словами «светлый» и «темный»; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фик-   сации затруднения, понимания его причины, самостоятельного постро- ения способа выхода из него) и опыт самоконтроля;   1. закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и вы- ражать результаты сравнения в речи; 2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать внимание, речь, творческие способности. | | Демонстрационный: две большие банки с подкрашенной водой (свет- лой и темной).  Раздаточный: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол. | Словесные: чтение художественной литературы.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая подвижная игра | | Игра «Компот», «Повара», | | Памятка «Мелкая моторика в быту». | |
| 3  неделя | **Оттенки цветов**  **Петерсон Л.Г.**  **С.29** | 1. закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2. закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать пред- меты по цвету; 3. тренировать мыслиельные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативное мышление, воображение. | | Демонстрационный: человечки 6 цветов (из занятия 1).  Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов. | Словесные:  Беседа.  Наглядные:  рассматривание иллюстраций | | Игра «Красим воду», «Горячий компот», «Красивая елка», «Убери игрушки» | | Консультация  «Малыш и его игры» | |
| 4 неделя | **Оттенки цветов**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.30 | 1. закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравни- вать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2. тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви- вать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самокон- троля. | | Демонстрационный: елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения | | Беседа о празднике «Новый год», игра «Наряди елку», «Хоровод», | | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. | |
| 5  неделя | **Повторение пройденных тем** |  | |  |  | |  | |  | |
| **12**  1  неделя | **Большой и маленький.**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.32 | 1. закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; 2. закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать пред- меты по цвету и размеру; 3. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, раз- вивать память, речь, воображение. | | Д : изображение трех медведей  Р.: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета. | Словесные: чтение худож. литературы.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения. | | Беседа о сказках, чтение сказки «Три медведя», игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки», | | Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями. | |
| 2  неделя | **Большой и маленький**  **С.34** | 1. тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; 2. сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформи- ровать опыт самоконтроля. | | Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета. | Словесная:  беседа  Наглядные:  рассматривание плаката. | | Беседа о сказке «Три медведя», игра «Башенка», «Большой, маленький», «Письмо», | | Индивидуальная консультация  «Воспитание творчества». | |
| 3  неделя | **Цвет и форма.**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.36 | 1. сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, на- ходить предметы одинаковые и различные по форме; 2. ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3. закрепить умение определять и называть цвет предметов, группи- ровать предметы по цвету;   4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля | | Демонстрационный: вырезанные разноцветные геометрические фигуры - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из занятия 7).  Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный). | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения. | | Игра «Наведи порядок», «Кот», «Разложи по цвету», | | Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы. | |
| 4  неделя | **Один, много.**  **С.37** | 1. уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», уме- ние определять, где много предметов, а где один предмет; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3. закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, анало- гию, развивать внимание, речь, творческие способности. | | Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги.  Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов. | Словесные:  беседа.  Наглядные:  рассматривание иллюстраций «Одежда».  Практические: решение проблемной ситуации. | | Беседа о сказке «Теремок», игра «Цветочная поляна», «Строим длинный поезд», «Возьми лодочку», «Купание в море», «Посмотри друг на друга», | | Консультация  «Как ребенок познает мир». | |
| 5 неделя | Повторение пройденных тем |  | |  |  | |  | |  | |
| **01**  2  неделя | **Столько же, больше, меньше**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С. 41 | 1. сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2. построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе реф- лексивного метода); 3. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сфор- мировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало- гию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. | | Демонстрационный: цветки на пол, зайчик.  Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 жел- тых и 3 красных круга. | Словесные: чтение худож. Литературы, беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения, подвижные упражнения. | | Беседа о лете (зеленая трава, солнышко, бабочки). Игра «Бабочки», «На полянке», дид.игра: «Цветы для мамы». | | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. | |
| 3  неделя | **Столько же, больше, меньше.**  **Петерсон Л.Г.**  **С. 43** | 1. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, раз- вивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. | | Демонстрационный: изображение воробья, вороны, голубя.  Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем рейками от за- бора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из ко- торых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, желтые шарики. | Словесные:  беседа.  Практические:  решение проблемной ситуации. | | Беседа о сказке «Колобок», игра «Птицы на заборе», «Птицы», «Бабушкины пироги», «Вкусный колобок», | | Памятка родителям  «Что нужно ребенку для сенсорного развития?» | |
| 4 неделя | **Столько же, больше, меньше.**  **Петерсон Л.Г,**  **С.46** | 1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравни- вать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мыш- ление, воображение. | | Демонстрационный: предметные картинки — 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 боль- шой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидо- ры, несколько красных треугольников.  Раздаточный: красные треугольники, листы с изображением 5 зай- цев, кубики двух цветов. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Беседа «Фрукты, овощи», «Где можно купить», игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось», «Кормление зайцев», подвижная игра «Зайцы на лужайке», игры в кубики, | |  | |
| 5 неделя | Повторение пройденных тем |  | |  |  | |  | |  | |
| **02**  1  неделя | **Столько же, больше, меньше. Петерсон Л.Г.**  **С.49** | 1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и клас- сификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | | Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета.  Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов. | Словесные:  беседа.  Наглядные:  иллюстрации на тему. | | Беседы о диких животных, рассказ воспитателя о бельчонке. Игра «Запасы на зиму», «прогулка по лесу», «Найди лишнее», «Наведи порядок», | | Родительское собрание  «Воспитание сенсорных эталонов у детей». | |
| 2  неделя | **Счет до двух**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С. 51 | 1.Познакомить с цифрами 1 и 2, умение считать до двух  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);  3.Закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать предметы по свойствам.  4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | | Демонстрационный: цветы разного цвета и размера.  Раздаточный: изображения двух медведей, круги. | Словесные: чтение худож. Литературы, беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игры. | | Сюжетная игра «Гости», игра «Танцуют все», «Собери цветы», | | Заучивание весёлых стихов, загадок, задачек. | |
| 3 неделя | **Числа и цифры 1 и 2**  **Петерсон Л.Г.**  **С.54** | 1. познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | | Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.  Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предмет- ные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны 1 и 2. | Словесные:  беседа.  Практические:  решение проблемной ситуации. | | Беседа о бабушках, рассказ воспитателя про зайчат и их бабушку. Игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», дид игра «По городу на машине», игра «На почте», «Наведи порядок», «Потанцуем», | | Консультация  «Воспитание сенсорной культуры ребенка». | |
| 4  неделя | **Длиннее, короче**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С. 58 | 1.Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения;  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);  3.Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;  3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | | 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игры, подвижные упражнения, игровые упражнения. | | Беседа «Здравствуй зимушка-зима». Игровое упражнение «Шарф». Д/и «Дорожки». П/и «Берегись – заморожу». Игра «Шаги» | |  | |
| 5  неделя | **Повторение пройденных тем** |  | |  |  | |  | |  | |
| **03**  1  неделя | **Круг.**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.62 | 1.Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в пределах окружающей обстановки;  2. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в пределах окружающей обстановки;  3.Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.  4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и так- тильную память, логическое мышление, творческие способности. | | . Фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нём кругами разного размера, муфта, геометрические фигуры.  Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов кру- глой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дидактическая игры, подвижные упражнения, игровые упражнения. | | Беседа о семье, чтение сказки о зайце Касьяне.  Игра «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Встанем в круг», «Подбери картинку», | | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. | |
| 2 неделя | **Шар. Петерсон Л.Г.**  **С.66** | 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей об- становки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт са- моконтроля | | Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования.  Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением пло- ских геометрических фигур. | Словесные:  беседа.  Наглядные:  рассматривание иллюстраций. | | Беседа о том, чем можно заниматься дома если нельзя гулять. Игра «Наводим порядок»,, «Ворота», «Колобок», «Найди предмет», «В фотоателье», | | Индивидуальная беседа  «Особенности восприятия пространства». | |
| 3  неделя | **Счет до трех**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка» | . 1.Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3;  2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает;  3.Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.  3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. | | Раздаточный: 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника- колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами. | Словесные: беседа, чтение художественной литературы.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Беседа о цирке, о клоунах. Игра «Гости пришли», «Выступление клоунов», «Найди мячи», | | Семинар-практикум «Игры и упражнение на усвоение геометрических фигур. | |
| 4 неделя | **Треугольник**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С | 1. сформировать представление о треугольнике как общей форме не- которых предметов, умение распознавать треугольную форму в предме- тах окружающей обстановки; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудне- ния под руководством воспитателя (на основе рефлексивного ме- тода); 3. закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свой- ствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | | Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изо- бражением предметов нетреугольной формы.  Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изо- бражением 3 клоунов. | Словесные:  беседа  Наглядные:  рассматривание | | Игра «Колпачки», «Велосипед», «В магазине», «Найди свое место», «Подбери по форме», | | Консультация  «Играем познаем». | |
| 5  неделя | Повторение пройденных тем |  | |  |  | |  | |  | |
| **04**  1 неделя | **Число и цифра 3**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С. | 1. познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продол- жать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количе- ству, используя счет; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще- ние и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариа- тивное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | | Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольни- ков, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треуголь- никами, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками  Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.  . | Словесные: беседа, чтение художественной литературы.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Беседа «Кто , кем хочет стать», игра «Деление на бригады», «Строители», «Гараж», «Ремонт», | | Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цифры». | |
| 2 неделя | **На, над, под**  Петерсон Л.Г.  С. 81 | 1.Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над, «под» в речи;  2.Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;  3.Закрепить счёт до 3, умение соотносить цифра 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;  3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | | Карточки с цифрами 1,2 и 3.  Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек. | Словесные:  беседа.  Наглядные:  рассматривание плаката на тему. | | Чтение русской народной сказки «Теремок». Игровое упражнение «Строим дом». Игра «На, над, под», «Забор». Продуктивная деятельность, конструирование. | | Тематическая выставка  «Ознакомление родителей с новыми подходами к сенсорному воспитанию». | |
| 3 неделя | **Выше, ниже**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С. 84 | 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над, «под» в речи; сформировать представление о сравнении предметов по высоте;  2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);  3.Закрепить счёт в пределах 3, называть и сравнивать свойства предметов.  4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, воображение, творческие способности, | | Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного релье- фа земли.  Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. | Словесные: беседа, чтение художественной литературы.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Беседа о праздниках, Игра «Елки», «Кто выше?», «Строители», | | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. | |
| 4  неделя | **Слева, справа**  Петерсон Л.Г.  «Игралочка»  С.88 | 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;  2.Закрепить умение выделять и называть свойства предметов;  3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | | Демонстрационный: веревки, игрушка — заяц.  Раздаточный: красные треугольники двух размеров. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Беседа «Любители вы ходить в гости?», игра «Подарок зайцу», «Кто где?» | | Индивидуальные беседы. | |
| 5 неделя | **Повторение пройденных**  **тем** |  | |  |  | |  | |  | |
| **5**  **1 неделя** | **Игра – путешествие итоговое.** | Повторить изученный материал (задания на поиск закономерностей, распознавание форм геометрических фигур, порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, пространственно-временные отношения) | | Геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-3, карточки- билеты на поезд, игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Слушание песни «Мы едем-едем-едем…», игровое упражнение «Деревня Простоквашино», «Лес», «Речка», сюжетно-ролевая игра «Дом игрушек». | | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. | |
| **2 неделя** | **Повторение** | Повторить изученный материал порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, цвета. | | Карточки с цифрами 1,2 и 3. Геометрические фигуры. Кубики, обручи. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Игры «Мяч», «Строители», | | беседы | |
| **3 неделя** | **Повторение** | Повторить изученный материал порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, геометрические фигуры. | | Карточки с цифрами 1,2 и 3. Геометрические фигуры. Обручи, кибики. | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Игры «Строители», «Кто быстрее», «Покажи», «Найди такую же» | | Беседы | |
| **4 неделя** | **Повторение** | Повторить изученный материал порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, цвета, геометрические фигуры, пространственно – временные отношения | | Карточки с цифрами 1,2 и 3. Геометрические фигуры. Карточки , кубики, обручи, пирамидки | Словесные: беседа.  Наглядные: рассматривание.  Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | | Игры «Покажи правильно», «строители», «Идем в гости» | | Консультация «Игры по математике в летний период для детей 3 лет». | |

**Литература:**

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет //Методические рекомендации. — М., Ювента, 2008.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». — М., Ювента, 2008.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет. — М., Ювента, 2008