|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема,****литература** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **09****1****неделя** | **Вводное занятие****Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» Петерсон Л.Г.****«Игралочка»****С.18** | Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группыпредметов одного цвета. | Кубики двух размеров разных цветов, 2-3 кубика красного цвета | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра |  Д/и «Красные, зеленые, синие, желтые кубики»,  | Беседа «Играйте дома в игры по сенсорике» |
| **09****2****неделя** | **Вводное занятие****Игра «Строители»** **Дидактическая игра «Разложи по местам»****С.18** | Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), наводить за собой порядок. | Кубики разных цветов (красные, зеленые, синие, желтые, оранжевые, фиолетовые), коробки для кубиков. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра | Д/и «Строители», «Разложи по местам» | Индивидуальные беседы |
| **09****3** **неделя** | **Дидактическая игра «Бабочки»** **Игра «Птички»****С.19** | Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). | На каждого ребенка: 4 вырезанных из картона цветка разного цвета, 4 бабочки меньшего размера такого же цвета., 2-3 обруча и кубики такого же цвета. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра | Дидактическая игра «Бабочки», П/и «Птички» | Индивидуальные беседы |
| **09****4** **неделя** | **Дидактическая игра «Цветочная полянка»****Игра «Угощение»****С.19-20** | Тренировать умение выделять и называть цветпредметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе мате-риализованного образца), объяснять свои действия. | Цветы из картона 4 цветов, конфеты в обертках 4 цветов | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра | Подвижная игра «Цветочная поляна», дид.игра «Угощение» | Консультация  |
| **10****1** **неделя** | **Дидактическая игра «Пирамидки»****Повторение****С.20** | Тренировать умение выделять и называть цветпредметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе знако-вого образца), объяснять свои действия.  | Разные пирамидки, по одной карточке на каждого ребенка (красные, желтые, зеленые, синие) | Словесные:Наглядные:Игровые: | Дидактическая игра «Пирамидки»п/и «Птички» | Игры дома  |
| **10** 2 неделя | **Цвет** Петерсон Л.Г.«ИгралочкаС.20 | 1.Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия;2.сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. | Домики четырёх цветов, полоски четырёх цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов. | Словесные: чтение художественной литературы.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра | Д/и «Прятки», игровое упражнение «Дорожки». Чтение народной песенки «Лебёдушка». Подвижная игра «Танцуют все». Д/и «Физкультура». Беседа «К нам гости пришли». | Рекомендации по привлечению детей в игру |
| 3 неделя | **Цвет** **Петерсон Л.Г.****«Игралочка»****С.23** | 1. сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета;
2. развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.
3. Воспитывать усидчивость
 | Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов.Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, гео-метрические фигуры 2 размеров и 4 цветов. | Словесные:беседа.Наглядные:Рассматривание иллюстраций | Игра «Вкусная конфета», «Накрой стол» | Консультация«Развивайте у детей чувство цвета» |
| 4неделя | **Цвет**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С.24 | 1. закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;
2. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало-гию, развивать пространственные представления, воображение, речь.
 | Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых раз-личных цветов. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра. | Подвижная игра «Зажги фонарик». Игра «Рисуем рассказ», «На речке»,  | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. |
| 5неделя | **Повторение пройденных тем** |  |  |  |  |  |
| 111 неделя | **Цвет****С.25** | 1. закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравни-вать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать резуль-таты сравнения в речи;
2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-вать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
 | Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с однойстороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные квадраты. | Словесные: чтение литературы.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра | Игра «Раскраська!»,  |  |
| **11****2**неделя | **Оттенки цветов**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С.27 | 1. сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозна-чения словами «светлый» и «темный»;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудненияпод руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фик-

сации затруднения, понимания его причины, самостоятельного постро-ения способа выхода из него) и опыт самоконтроля;1. закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и вы-ражать результаты сравнения в речи;
2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-вать внимание, речь, творческие способности.
 | Демонстрационный: две большие банки с подкрашенной водой (свет-лой и темной).Раздаточный: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночкис водой — на каждый стол. | Словесные: чтение художественной литературы.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая подвижная игра | Игра «Компот», «Повара», | Памятка «Мелкая моторика в быту». |
| 3неделя | **Оттенки цветов****Петерсон Л.Г.****С.29** | 1. закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте,умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов;
2. закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать пред-меты по цвету;
3. тренировать мыслиельные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативное мышление, воображение.
 | Демонстрационный: человечки 6 цветов (из занятия 1).Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6цветов. | Словесные:Беседа.Наглядные:рассматривание иллюстраций | Игра «Красим воду», «Горячий компот», «Красивая елка», «Убери игрушки» | Консультация«Малыш и его игры» |
| 4 неделя | **Оттенки цветов**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С.30 | 1. закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравни-вать предметы по цвету и оттенкам цветов;
2. тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкамцветов (светлые и темные);
3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-вать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самокон-троля.
 | Демонстрационный: елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушкидвух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения | Беседа о празднике «Новый год», игра «Наряди елку», «Хоровод», | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. |
| 5неделя | **Повторение пройденных тем** |  |  |  |  |  |
| **12**1 неделя | **Большой и маленький.**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С.32 | 1. закрепить умение различать и называть размеры предметов —большой, поменьше, маленький;
2. закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать пред-меты по цвету и размеру;
3. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, раз-вивать память, речь, воображение.
 | Д : изображение трех медведейР.: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета. | Словесные: чтение худож. литературы.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения. | Беседа о сказках, чтение сказки «Три медведя», игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки», | Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями. |
| 2неделя | **Большой и маленький****С.34** | 1. тренировать умение различать и называть размеры предметов —большой, поменьше, маленький;
2. сформировать представление о взаимосвязи между плоскими иобъемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика,ввести в речевую практику термин «квадрат»;
3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало-гию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформи-ровать опыт самоконтроля.
 | Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета. | Словесная:беседаНаглядные:рассматривание плаката. | Беседа о сказке «Три медведя», игра «Башенка», «Большой, маленький», «Письмо», | Индивидуальная консультация«Воспитание творчества». |
| 3неделя | **Цвет и форма.**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С.36 | 1. сформировать представление о форме предметов и сравнениипредметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, на-ходить предметы одинаковые и различные по форме;
2. ввести в речевую практику названия различных форм плоскихфигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;
3. закрепить умение определять и называть цвет предметов, группи-ровать предметы по цвету;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля | Демонстрационный: вырезанные разноцветные геометрические фигуры - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона6 цветов (из занятия 7).Раздаточный: для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разныхкарточках детей разный). | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения. |  Игра «Наведи порядок», «Кот», «Разложи по цвету», | Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы. |
| 4неделя | **Один, много.****С.37** | 1. уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», уме-ние определять, где много предметов, а где один предмет;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудненияпод руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;
3. закрепить умение детей определять и называть цвет предметов,сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, анало-гию, развивать внимание, речь, творческие способности.
 | Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветыили цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги.Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов. | Словесные:беседа.Наглядные:рассматривание иллюстраций «Одежда».Практические: решение проблемной ситуации. | Беседа о сказке «Теремок», игра «Цветочная поляна», «Строим длинный поезд», «Возьми лодочку», «Купание в море», «Посмотри друг на друга», | Консультация«Как ребенок познает мир». |
| 5 неделя | Повторение пройденных тем |  |  |  |  |  |
| **01**2неделя | **Столько же, больше, меньше**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С. 41 | 1. сформировать представление об установлении равночисленностигрупп предметов с помощью составления пар, расширить словарныйзапас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;
2. построить под руководством воспитателя способ сравнения групппредметов по количеству с помощью составления пар (на основе реф-лексивного метода);
3. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сфор-мировать опыт составления простейшей закономерности измененияцвета;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало-гию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.
 | Демонстрационный: цветки на пол, зайчик.Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки(столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 жел-тых и 3 красных круга. | Словесные: чтение худож. Литературы, беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игра, игровые упражнения, подвижные упражнения. | Беседа о лете (зеленая трава, солнышко, бабочки). Игра «Бабочки», «На полянке», дид.игра: «Цветы для мамы». | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. |
| 3неделя | **Столько же, больше, меньше.****Петерсон Л.Г.****С. 43** | 1. построить под руководством воспитателя способ уравниваниягрупп предметов (на основе рефлексивного метода);
2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, умениеиспользовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметовпо количеству с помощью составления пар;
3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, раз-вивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности,умение пользоваться мимическими мышцами.
 | Демонстрационный: изображение воробья, вороны, голубя.Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем рейками от за-бора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из ко-торых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО(квадратика) разного цвета, желтые шарики. | Словесные:беседа.Практические:решение проблемной ситуации. | Беседа о сказке «Колобок», игра «Птицы на заборе», «Птицы», «Бабушкины пироги», «Вкусный колобок», | Памятка родителям«Что нужно ребенку для сенсорного развития?» |
| 4 неделя  | **Столько же, больше, меньше.****Петерсон Л.Г,****С.46** | 1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству спомощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;
2. закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравни-вать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один»и «много»;
3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще-ние и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мыш-ление, воображение.
 | Демонстрационный: предметные картинки — 1 большое зеленое и 1большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 боль-шой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидо-ры, несколько красных треугольников.Раздаточный: красные треугольники, листы с изображением 5 зай-цев, кубики двух цветов. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Беседа «Фрукты, овощи», «Где можно купить», игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось», «Кормление зайцев», подвижная игра «Зайцы на лужайке», игры в кубики,  |  |
| 5 неделя | Повторение пройденных тем |  |  |  |  |  |
| **02**1неделя | **Столько же, больше, меньше. Петерсон Л.Г.****С.49** | 1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству спомощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;
2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использоватьпонятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;
3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и клас-сификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление,воображение.
 | Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета.Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами,карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов. | Словесные:беседа.Наглядные:иллюстрации на тему. | Беседы о диких животных, рассказ воспитателя о бельчонке. Игра «Запасы на зиму», «прогулка по лесу», «Найди лишнее», «Наведи порядок»,  | Родительское собрание«Воспитание сенсорных эталонов у детей». |
| 2неделя | **Счет до двух**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С. 51 | 1.Познакомить с цифрами 1 и 2, умение считать до двух2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);3.Закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать предметы по свойствам.4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | Демонстрационный: цветы разного цвета и размера.Раздаточный: изображения двух медведей, круги. | Словесные: чтение худож. Литературы, беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игры. | Сюжетная игра «Гости», игра «Танцуют все», «Собери цветы», | Заучивание весёлых стихов, загадок, задачек. |
| 3 неделя | **Числа и цифры 1 и 2****Петерсон Л.Г.****С.54** | 1. познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотноситьцифры 1 и 2 с количеством;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудненияпод руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов поколичеству, используя числа;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб-щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление,творческие способности.
 | Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предмет-ные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны 1 и 2. | Словесные:беседа.Практические:решение проблемной ситуации. | Беседа о бабушках, рассказ воспитателя про зайчат и их бабушку. Игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», дид игра «По городу на машине», игра «На почте», «Наведи порядок», «Потанцуем»,  | Консультация«Воспитание сенсорной культуры ребенка». |
| 4неделя | **Длиннее, короче**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С. 58 | 1.Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения;2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);3.Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игры, подвижные упражнения, игровые упражнения. | Беседа «Здравствуй зимушка-зима». Игровое упражнение «Шарф». Д/и «Дорожки». П/и «Берегись – заморожу». Игра «Шаги»  |  |
| 5неделя | **Повторение пройденных тем** |  |  |  |  |  |
| **03**1неделя | **Круг.**Петерсон Л.Г.«Игралочка» С.62  | 1.Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в пределах окружающей обстановки;2. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в пределах окружающей обстановки;3.Закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам.4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб-щение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и так-тильную память, логическое мышление, творческие способности. | . Фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нём кругами разного размера, муфта, геометрические фигуры.Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов кру-глой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие поразмеру монеты, пуговицы. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание иллюстраций.Игровые: дидактическая игры, подвижные упражнения, игровые упражнения. | Беседа о семье, чтение сказки о зайце Касьяне.Игра «Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Встанем в круг», «Подбери картинку», | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. |
| 2 неделя | **Шар. Петерсон Л.Г.****С.66** | 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления оего свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей об-становки;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения подруководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделятьсвойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб-щение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление,творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт са-моконтроля
 | Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб дляигры-соревнования.Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением пло-ских геометрических фигур.  | Словесные:беседа.Наглядные:рассматривание иллюстраций. | Беседа о том, чем можно заниматься дома если нельзя гулять. Игра «Наводим порядок»,, «Ворота», «Колобок», «Найди предмет», «В фотоателье», | Индивидуальная беседа«Особенности восприятия пространства». |
| 3 неделя | **Счет до трех**Петерсон Л.Г.«Игралочка» | . 1.Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3;2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает;3.Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. | Раздаточный: 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами. | Словесные: беседа, чтение художественной литературы.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Беседа о цирке, о клоунах. Игра «Гости пришли», «Выступление клоунов», «Найди мячи», | Семинар-практикум «Игры и упражнение на усвоение геометрических фигур. |
| 4 неделя |  **Треугольник**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С | 1. сформировать представление о треугольнике как общей форме не-которых предметов, умение распознавать треугольную форму в предме-тах окружающей обстановки;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудне-ния под руководством воспитателя (на основе рефлексивного ме-тода);
3. закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свой-ствам;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб-щение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление,творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
 | Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки сразным количеством точек и предметов, предметные картинки с изо-бражением предметов нетреугольной формы.Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметныекартинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изо-бражением 3 клоунов. | Словесные:беседаНаглядные:рассматривание  | Игра «Колпачки», «Велосипед», «В магазине», «Найди свое место», «Подбери по форме», | Консультация«Играем познаем». |
| 5неделя | Повторение пройденных тем |  |  |  |  |  |
| **04**1 неделя | **Число и цифра 3**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С. | 1. познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру3 с количеством;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудненияпод руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех,умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продол-жать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количе-ству, используя счет;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобще-ние и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариа-тивное и логическое мышление, творческие способности, сформироватьопыт самоконтроля.
 | Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольни-ков, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треуголь-никами, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольникамиРаздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.. | Словесные: беседа, чтение художественной литературы.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Беседа «Кто , кем хочет стать», игра «Деление на бригады», «Строители», «Гараж», «Ремонт»,  | Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цифры». |
| 2 неделя | **На, над, под**Петерсон Л.Г.С. 81 | 1.Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над, «под» в речи;2.Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;3.Закрепить счёт до 3, умение соотносить цифра 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | Карточки с цифрами 1,2 и 3.Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейкамидля забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разногоцвета (из занятия 13), изображение птичек. | Словесные:беседа.Наглядные:рассматривание плаката на тему. | Чтение русской народной сказки «Теремок». Игровое упражнение «Строим дом». Игра «На, над, под», «Забор». Продуктивная деятельность, конструирование. | Тематическая выставка«Ознакомление родителей с новыми подходами к сенсорному воспитанию». |
| 3 неделя | **Выше, ниже**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С. 84 | 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над, «под» в речи; сформировать представление о сравнении предметов по высоте;2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);3.Закрепить счёт в пределах 3, называть и сравнивать свойства предметов.4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, воображение, творческие способности,  | Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного релье-фа земли.Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. | Словесные: беседа, чтение художественной литературы.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Беседа о праздниках, Игра «Елки», «Кто выше?», «Строители», | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. |
| 4неделя | **Слева, справа**Петерсон Л.Г.«Игралочка»С.88 | 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;2.Закрепить умение выделять и называть свойства предметов;3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | Демонстрационный: веревки, игрушка — заяц.Раздаточный: красные треугольники двух размеров. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Беседа «Любители вы ходить в гости?», игра «Подарок зайцу», «Кто где?» | Индивидуальные беседы. |
| 5 неделя | **Повторение пройденных****тем** |  |  |  |  |  |
| **5****1 неделя** | **Игра – путешествие итоговое.** | Повторить изученный материал (задания на поиск закономерностей, распознавание форм геометрических фигур, порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, пространственно-временные отношения) | Геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-3, карточки- билеты на поезд, игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Слушание песни «Мы едем-едем-едем…», игровое упражнение «Деревня Простоквашино», «Лес», «Речка», сюжетно-ролевая игра «Дом игрушек».  | Ситуативное обучение, индивидуальные беседы. |
| **2 неделя** | **Повторение**  | Повторить изученный материал порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, цвета. | Карточки с цифрами 1,2 и 3. Геометрические фигуры. Кубики, обручи. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Игры «Мяч», «Строители»,  | беседы |
| **3 неделя** | **Повторение**  | Повторить изученный материал порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, геометрические фигуры. | Карточки с цифрами 1,2 и 3. Геометрические фигуры. Обручи, кибики. | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Игры «Строители», «Кто быстрее», «Покажи», «Найди такую же» | Беседы  |
| **4 неделя** |  **Повторение**  | Повторить изученный материал порядковый и количественный счёт в пределах 3, цифры 1-3, цвета, геометрические фигуры, пространственно – временные отношения | Карточки с цифрами 1,2 и 3. Геометрические фигуры. Карточки , кубики, обручи, пирамидки | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание.Игровые: игровые упражнения, дидактическая игра. | Игры «Покажи правильно», «строители», «Идем в гости» | Консультация «Игры по математике в летний период для детей 3 лет». |

**Литература:**

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет //Методические рекомендации. — М., Ювента, 2008.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». — М., Ювента, 2008.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет. — М., Ювента, 2008