Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

***Экологический проект в группах младшего дошкольного возраста***

***«Эколенок - дошколенок»***

*Составитель: Жилина Я.В.*

*2020-2021 гг.*

**Содержание:**

Паспорт проекта.

Анализ исходного состояния проблемы.

Цели и задачи.

Ожидаемые результаты.

Краткое описание проекта по этапам.

План реализации проекта.

Список литературы.

Приложение.

**Паспорт проекта.**

**Наименование проекта:**«Эколенок – дошколенок»

**Тип проекта:**познавательный. **Вид проекта:** исследовательский.

**Составитель:** Жилина Я.В., воспитатель

**Цель проекта**:

формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

**Задачи:**

- дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;

- расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашем городе;

- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;

- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- воспитывать у детей культуру природолюбия.

**Задачи для родителей:**

• Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.

• Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Задача для педагога:**

• Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

**Перечень основных мероприятий:**

Беседы

Наблюдения

Досуговая деятельность

Опытно – экспериментальная деятельность детей

Чтение художественной литературы

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, родители, воспитатель

**Продолжительность**: долгосрочный (сроки точные ?)

**Актуальность проекта  или анализ исходного состояния проблемы.**

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их запоминании. Оно включает игровую, изобразительную деятельность, исследование. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, то есть любви к живой и не живой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями, животными. Приобщение к посильному труду по уходу за ними– это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об окружающем их мире, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы старались создать условия для поисково – исследовательской деятельности детей.

Каждый из нас знает, что, только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем сохранить жизнь на земле. Родителям и педагогам необходимо посеять и взрастить в душе малышей семена любви к родной природе.

**Цель проекта**:

формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

**Задачи:**

      - дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с    разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;

     - расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашем городе;

    - способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;

    - расширять общий кругозор детей, способствовать развитию мышления;

    - воспитывать у детей культуру природолюбия.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- дети узнают много нового о природе родного края;

- дети будут бережно относиться к природе;

- у детей будет сформировано стремление сохранять окружающую природу;

- сформируется  устойчивой интерес  к наблюдениям за явлениями в природе.

**Краткое описание проекта по этапам.**

**Первый этап – подготовительный:**

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Разработка и накопление методических материалов.

Создание развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

Разработка мероприятий.

**Второй этап – основной (практический):**

 Проведение бесед

Чтение художественной литературы

 Наблюдения

 Дидактические игры

 Художественный труд

 Опытно – экспериментальная деятельность

**Работа с родителями**

Участие в акциях

Буклеты

Выставка поделок из природного материала

**Третий этап заключительный:**

Обработка результатов по реализации проекта

Презентация и защита проекта на педагогическом  совете

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Темы | Цели |
| Природа – друг человека | Экологическая экскурсия  «На природу пойдем»  Наблюдение за погодой, осадками, температурой воздуха  Беседа «Природа-друг человека»  Наблюдения за животным и растительным миром  Коллаж «Дикие животные»  Хлеб - всему голова  «Травунчики»  3)         Акции «Берегите природу»  Овощи и фрукты на нашем столе | Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за ее сохранение  2)  Поиск проблемных вопросов и ответов  Расширять знания о местах проживания животных  Расширять представления о злаках и их выращивании   Учить  бережному отношению к природе  Расширять знания детей об овощах и фруктах |
| Растительный мир | Беседа «Деревья нашего двора»  Наблюдения за деревьями во дворе  Знакомство с литературными произведениями  Беседа «Комнатные друзья »  Посадка и уход за луком в группе | Рассказать детям о многообразии деревьев в т.ч. в нашем саду  Рассмотреть деревья, их сходства и различия, научить рассуждать и сравнивать  Познакомить ребят с произведениями писателей о деревьях  Рассказать о комнатных растениях, их строении, свойствах  Наблюдение за ростом лука |
| Птицы – наши друзья | Беседы  «Зимующие и перелетные птицы»  Изготовление кормушек и скворечников | Воспитание бережного отношения к живым существам, желание оберегать и заботиться о них |

Список использованной литературы

[Михаил Пришвин "Ребята и утята"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25801.html&sa=D&ust=1550322293210000), "Лягушонок", «Как поссорились кошка с собакой", "Сухостойное дерево", "Паутинка", "Парашют", "Золотой луг", "Разговор деревьев",  "Лесной доктор".

[Виталий Бианки "Хитрый лис и умная уточка"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25804.html&sa=D&ust=1550322293211000), ["Чей нос лучше?"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25805.html&sa=D&ust=1550322293212000),

["Кто чем поёт?"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25806.html&sa=D&ust=1550322293212000), ["Чьи это ноги?"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25807.html&sa=D&ust=1550322293212000)

[Николай Сладков "Под снегом"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25808.html&sa=D&ust=1550322293213000),["Весёлая игра"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25809.html&sa=D&ust=1550322293214000), ["Хитрющий зайчишка"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258011.html&sa=D&ust=1550322293214000), "Дятлово колечко", "Тайна скворечника".

[Юрий Коваль "Подснежники"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25806.html&sa=D&ust=1550322293214000)

[Иван Бунин "Берёзовый лес"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%25804.html&sa=D&ust=1550322293215000)

[Александр Куприн"Скворцы"](https://www.google.com/url?q=https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%25BE%2520%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258014.html&sa=D&ust=1550322293215000)

О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Интернет-ресурсы.