

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

Инновационный проект

По теме: «Модернизация системы образовательной работы в ДООУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий».

Буденновск 2018 г.

Содержание Программы инновационного проекта ДОУ:

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Информационная карта инновационного образовательного проекта	3-5
2	Пояснительная записка	5-10
3	Аннотация проекта ✓ Тема инновационного проекта ✓ Цель и задачи инновационного проекта ✓ Гипотеза инновационного проекта ✓ Ожидаемые результаты ✓ Прогноз возможных и негативных последствий	10-13
4	Описание проекта ✓ Инновационный потенциал проекта ✓ Участники проекта ✓ Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития. ✓ Ресурсное обеспечение инновационного проекта (кадровое, нормативно-правовое, финансовое, информационно-методическое, материально-техническое) ✓ Этапы и сроки реализации проекта ✓ Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия реализации работ. ✓ Форма календарного плана реализации инновационного проекта. ✓ Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта. ✓ Воспитательно-образовательная деятельность ✓ Апробация и распространение опыта (основные направления, возможные риски и их преодоления, перспективы развития проекта)	14-31
5	Заключение	31
6	Приложение 1	32-36
7	Приложение 2	37
8	Приложение 3	38

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации – краевой инновационной площадке.		
1.1.	Полное наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 202 «Золушка» города Буденновска».
1.2.	Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Ломакина Лилия Михайловна
1.3.	Количество обучающихся (воспитанников)	133
1.4.	Количество педагогических работников	8
1.5.	Адрес с почтовым индексом	356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, улица Полющенко, 7А
1.6.	Телефон/Факс	(86559) 7-49-73
1.7.	Е-mail	sad_202_26bud@mail.ru
1.8.	Адрес сайта ОО	http://ds-zolushka.obr26.ru/#/
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательной организации.		
2.1.	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Ломакина Лилия Михайловна
2.2.	Должность	Заведующий
2.3.	Телефон / факс	(86559) 7-49-73
2.4.	Е-mail	sad_202_26bud@mail.ru
3. Данные о масштабе инновационной работы.		
3.1.	Статус инновационной площадки	Краевой
3.2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ № 1374-пр от 17.11.2017 г. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.
3.3.	Количество участников инновационной деятельности (педагогов)	6
3.4.	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся, воспитанников)	133
4. Данные о содержании инновационной работы		
4.1.	Тема (проблема) реализуемого инновационного проекта (программы)	«Модернизация системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий»
4.2.	Цель инновационной деятельности	Радикальное повышение эффективности и качества образовательных услуг работы в ДОУ с помощью информационно-

		<p>коммуникативных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений 2. Создать комплексную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса для саморазвития педагогов. 3. Транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг. 4. Сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников. 5. Развивать всесторонне развитую личность: конкурентную и успешную в информационно - образовательной среде, отвечающую современным требованиям времени.
4.3.	Сроки инновационной деятельности	Начало – 2018 г. Завершение – 2020 г.
4.4.	Этапы реализации	1 этап: организационный 2 этап: практический 3 этап: обобщающий
4.5.	Научный руководитель (консультант) <i>(при наличии)</i>	Нет.
5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
5.1.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	В образовательном учреждении – МДОУ ДС № 202 г. Буденновска
5.2.	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	На сайте МДОУ ДС № 202 г. Буденновска
5.3.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • Видео-опыт работы по теме «Результаты методического сопровождения внедрения ИКТ в образовательную работу ДООУ»: • Медиатека цифровых образовательных ресурсов ДООУ • Положение о виртуальном методическом кабинете – • Положение об электронной библиотеке ДООУ • Электронная библиотека ДООУ • Виртуальный методический кабинет <p><u>Проекты работы педагогов-новаторов по индивидуальным темам согласно</u></p>

		<u>основной теме инновационной площадки.</u>
5.4.	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	Исследовательская студия, студия юных журналистов, экологическая студия, студия юного путешественника, подключение по локальной сети интернет, ПК обеспечение.
6. Организация сетевого взаимодействия		
6.1.	Партнерство в рамках инновационной работы	МОУ СОШ № 4, с МУК г. Буденновска «Буденновским краеведческим музеем», с МУ ДО ДДТ г. Буденновска.

2. Пояснительная записка

Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности. В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом, обеспечить взаимодействие ДОО с семьей на современном уровне.

Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности. Идея проекта заключается в создании «Виртуального детского сада» с целью повышения качества образовательного процесса. Программа проекта «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды с использованием ИКТ как условие введения ФГОС в ДОО».

Программа проекта регламентирует деятельность МДОУ ДС № 202 «Золушка» в вопросах обеспечения доступного качественного образования дошкольников.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели использования ИКТ в образовательной среде ДОО как условие для развития познавательных

способностей детей. призван рассмотреть и определить условия для овладения и внедрения в образовательный процесс ИКТ; организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности информационной культуры; реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие интерактивные игры, инфопродукты, индивидуально-дифференцированный подход в организации ООД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне при использовании ИКТ; апробировать применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии детей ; оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения коррекционно-развивающего процесса, а также взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом района, края, страны через информационное пространство.

Описание учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района» основано в 1995 году, с момента открытия находится в Муниципальной собственности. В 2010 году прошло аккредитацию на 2 категорию с приоритетами в области художественно-эстетической направленности и социально-педагогической направленности.

В образовательном учреждении реализуется программа развития МДОУ с 2015 по 2020 годы. В результате которой, значительно изменилась материальная база, вырос образовательный и квалификационный уровень педагогов, значительно вырос образовательный статус учреждения, прошло внедрение парциальных программ в образовательный процесс, расширились связи ДОО с общественными институтами, значительно возросла активность родителей, введены консультативные дни и т.д.

Актуальность выбранной темы

Качество дошкольного образования – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги, руководители).

Современные тенденции в образовании характеризуются высокими темпами происходящих изменений, направленных, прежде всего на достижение более высокого качества образования. Во многом высокое качество обеспечивается не только качеством персонала, реализующего деятельность образовательной организации, но и наличием материальных ресурсов, а также качеством

информационно – образовательной среды и применением новых информационных технологий.

Если образовательное учреждение сориентировано на новое качество образования, то оно должно в полном объеме предоставить необходимые условия обучения и воспитания, обеспечивающие социальную активность молодого поколения, его конкурентоспособность, вхождение в открытое информационное сообщество.

Информатизация ДОУ – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, разработка интегрированных занятий, проектная деятельность, активное использование сети Интернет в образовании.

Для создания, развития и информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью *культуры* и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. Мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников являются компьютер, наличие сайта ДОУ и мультимедийные средства.

Информатизация дошкольного образования поможет педагогам в создании новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое необходимо, чтобы его члены использовали все информационные средства – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и

целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

С 29.10.2015 г. на базе МДОУ ДС № 202 действует муниципальная инновационная площадка, по теме «Информатизация образовательного процесса, как условие повышения качества образования в ДОУ». Данный проект направлен на создание единого информационного пространства ДОУ как системы, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию ДОУ, педагогов, воспитанников, их родителей или законных представителей. За время работы над данным проектом повысилась эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании дошкольников; оперативность и качество управления на основе ИКТ; пополнилась информационно-образовательная среда ДОУ.

Говоря о новом качестве образования, стоит поговорить о личности педагога, и его профессиональной компетентности. Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью педагога и уровнем его профессиональной деятельности. Приступив к реализации проекта, мы провели анкетирование среди педагогов нашего учреждения «Определение степени использования информационно-компьютерных технологий».

После анкетирования педагогов нашего учреждения мы пришли к выводу, что:

100% педагогов используют в своей работе ИКТ при подготовке к НОД, в режимных моментах, для самообразования;

91 % педагогов используют в своей работе текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, сеть Интернет;

100% педагогов считают, что использование КТ облегчают подготовку к НОД и позволяет разнообразить их.

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи

с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Информационные и телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых *актуальных*.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОО.

Современные требования начального образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее

содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Определены показатели модели современного выпускника ДООУ, у которого будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий (начальные ключевые компетенции), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их успешности и готовности к переходу на первую ступень школьного образования. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации развивающей образовательной среды, основным видом деятельности в которой является игра.

Основная идея инновационного проекта: Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.). Идея проекта заключается в создании «Виртуального детского сада» с целью повышения качества образовательного процесса.

Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Ставропольского края:

Основным средством решения задач Проекта, является организация работы по модернизации системы образовательной работы в ДООУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий, заключается в формировании материально-технического обеспечения, эффективном внедрении информационно-коммуникативных технологий в управление образовательным учреждением и в образовательный процесс, накоплении и распространении банка информационных ресурсов, созданных педагогами ДООУ.

Проектная идея – информационно образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации ООП ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Аннотация проекта

В проекте будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их

родители. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно - правовой базы, наличие научно - методической базы.

Тема проекта: «Модернизация системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий».

Цель, задачи проекта.

Ведущая теоретическая идея проекта: информационно образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проект основан на концептуальных положениях:

- ✓ информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
- ✓ принцип охраны здоровья детей;
- ✓ информационный подход к педагогическому процессу;
- ✓ триединство образовательных целей;
- ✓ педагогическая целесообразность;
- ✓ интеграция;
- ✓ принцип мультимедийности;
- ✓ интерактивный характер

Цель проекта: Радикальное повышение эффективности и качества образовательных услуг работы в ДОУ с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Задачи проекта:

Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений

Создать комплексную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса для саморазвития педагогов.

Транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников.

Развивать всесторонне развитую личность: конкурентную и успешную в информационно - образовательной среде, отвечающую современным требованиям времени.

Гипотеза реализации инновационного проекта:

Если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:

нормативно-правовая документация ДОО в соответствии с ФГОС,

содержание и методики образовательного процесса, проходящего с использованием ИКТ технологий,

средства диагностики выпускников ДОО и личностных качеств дошкольников, представленных в ФГОС,

- ✓ система методической работы в детском саду и система работы с родителями, использование различных форм информационного взаимодействия с родителями и общественностью
то это позволит:
- ✓ повысить у воспитанников мотивацию к организованной и самостоятельной деятельности, росту творческого потенциала, познавательной активности, креативного мышления, успешному освоению Основной Образовательной программы, повысить уровень готовности к школьному обучению;
- ✓ педагогам системно применять ИКТ технологии, повысить свой образовательный уровень, организовывать педагогическую деятельность по воспитанию и обучению опираясь на информационные технологии, широко использовать ЭОР;
- ✓ родителям повысить уровень компьютерной грамотности, активно использовать ресурсы сети Интернет, активно взаимодействовать с педагогами и детьми в вопросах образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса;
- ✓ автоматизация административной деятельности ДОО;
- ✓ разработка проектов нормативных и (или) локальных документов для модернизации системы образовательной работы в ДОО посредством внедрения информационных технологий;

- ✓ расширение спектра технологий работы с детьми;
- ✓ усовершенствование образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования сотрудников ДООУ;
- ✓ создание оптимальных условий для взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) учащихся посредством новых информационных технологий (электронная почта, официальный сайт ДООУ, познавательный-развивающий сайт, Skype, Whats App и др.);
- ✓ распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах;
- ✓ повышение информационной культуры воспитанников и родителей.

Прогноз возможных и негативных последствий

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Материально-техническое оснащение	Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами	Использование универсального мобильного оборудования (переносных мультимедиа проекторов, ноутбуков)
2.	Поддержка	Отсутствие поддержки со стороны общественных организаций, институтов	1.Проявление интереса к проблеме всех участников образовательного процесса (поддержка органа государственного управления, родителей, членов коллектива, высокий уровень осознания значимости, актуальности направления работы). 2.Высокий уровень управления ДОО, 3. Освещение деятельности инновационной площадки в СМИ. 4. Открытость деятельности инновационной площадки.
	Квалификация педагогов	Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.	1.Повышение квалификации работающих педагогов через мини-курсы в учреждении, где работают педагоги; проведение мастер-классов, обмена опытом среди педагогов учреждений района. 2. Направление на повышение квалификации. 3. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.

4. Описание проекта

Инновационный потенциал проекта - муниципальный инновационный проект МДОУ «Модернизация системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий» позволит повысить качество информационной культуры всех участников образовательного процесса, готовность к самосовершенствованию и творческому росту. Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам. Активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников, связанных с делопроизводством. Создание единой базы данных ДОУ. Повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса. Повышение уровня информированности родителей их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОУ.

Участники проекта

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Ломакина Лилия Михайловна	Заведующий, высшая категория, соответствие занимаемой должности	Руководитель проекта
2.	Крюкова Евгения Валерьевна	Старший воспитатель, высшая категория	Автор и методическое сопровождение проекта
3	Авакян Армине Оганесовна	Воспитатель, высшая категория	Участник - реализатор проекта
4	Голенко Наталия Александровна	Воспитатель, первая категория	Участник - реализатор проекта
5	Левашова Ольга Владимировна	Воспитатель, высшая категория	Участник - реализатор проекта
6	Толстова Светлана Геннадьевна	Воспитатель, соответствие занимаемой должности	Участник - реализатор проекта

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация детского	Нормативно-правовое

	сада	обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Интеграция в образовательном процессе всех видов детской деятельности, ориентация на применение ИКТ технологий в образовательном процессе.
Реализаторы (опосредованные)	Родители	Поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, повышение уровня компьютерной грамотности, активное использование ресурсов сети Интернет.
Заинтересованные участники и партнеры	Школа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, здравоохранения (социальные партнеры)	Согласование и договоры о преимущественных отношениях к содержанию и результатам дошкольного образования, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций.

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Посредством информационно-коммуникативных технологий данная интеграция будет проходить более эффективно.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка на современном технологическом уровне, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: здоровье - развитие - детство – сотрудничество- современные технологии, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОО определяется концепцией, основные идеи которой:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражена в процессе реализации инновационного проекта в МДОУ ДС № 202 «Золушка» г. Буденновска:

- ✓ будет создана эффективная система информационного обеспечения,
- ✓ будет осуществлена подготовка воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества,
- ✓ повысится уровень научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов и улучшится материально-техническое оснащение образовательного процесса в ДОО,
- ✓ будет создана гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности,

- ✓ возрастет социально-профессиональный статус педагогов ДОУ,
- ✓ вырастет познавательная мотивация воспитанников и педагогов.
- ✓ будут устранены препятствия в эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- ✓ расширится круг педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ расширится доступ родителям и педагогам к современным образовательным технологиям;
- ✓ будет разработана система тестирования текущего и итогового контроля образовательной работы в ДОУ;
- ✓ будут проводиться интеллектуальные конкурсы в рамках сетевого взаимодействия;
- ✓ расширится взаимное сотрудничество ДОУ с другими ОУ для качественной реализации сетевого взаимодействия.

Методическое сопровождение мероприятий с применением ИКТ.

- ✓ В детском саду ежегодно проходят методические совещания, педсоветы тематика которых связана с применением ИКТ в образовательном процессе, где рассматривались следующие вопросы:
- ✓ формы проведения непосредственно образовательной деятельности с применением ИКТ;
- ✓ требование САНПиНа к организации деятельности детей с применением ИКТ и мультимедийного оборудования;
- ✓ достижения педагогов в этом направлении, обмен опытом (проведение открытых мероприятий, мастер-классов).

С целью расширения информационного пространства в ДОУ с 2014 года формируется медиатека, где каждый педагог может самостоятельно познакомиться с имеющимися ресурсами.

В связи с тем, что педагоги постоянно повышают квалификацию в области применения ИКТ, воспитанники и родители имеют возможность развиваться и получать практические навыки по организации воспитания и общения с детьми, с применением современных технологий.

Не конкретизируя можно констатировать, что большинство работников детского сада успешно используют ИКТ при проведении непосредственно образовательной деятельности, итоговых мероприятий, консультаций для

родителей, развлечений и праздников, при организации методических мероприятий.

Подводя итоги работы видно, что применение ИКТ в образовательном процессе стабильно растет, повышается качество развития воспитанников и усвоения ими программного содержания ООП ДОУ с применением ИКТ, но пока не высок показатель применения ИКТ для самообразования и просвещения родителей; развития способностей, самовыражения педагогов. В этом учебном году использовался Интернет, но результатов участия педагогов в Интернет – проектах пока мало.

Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- ✓ эпизодическое применение информационных технологий рядом педагогов; отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационно- образовательному полю детского сада;
- ✓ трудности, возникающие у педагогов при использовании информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации программы по модернизации образовательной работы в ДОУ путем использования возможностей ИКТ в 2018 – 2020 гг.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в области образования);

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 07.02.2008 N Пр-212);

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

5. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества от 8 июля 2010 года (от 24 августа 2010 года Пр-2483);

6. Решение заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества от 22 декабря 2010 года (от 30 декабря 2010 года № А4-18040)

7. Решение заседания Межведомственной рабочей группы по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также подготовки квалифицированных кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий (24 декабря 2010 года);

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

9. Федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2012 № 193-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет».

10. Постановление Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

11. «Положение о методах и способах защиты информации в информационных системах персональных данных», утверждённое приказом Федеральной службы по техническому и экспортному контролю от 05.02.2010 № 58

12. Структура ИКТ - компетентности учителей. Рекомендации Юнеско.

Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Представители организации Представители родительской общественности
Информационные ресурсы	Сайт Публикации

Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров Бюджетные средства

Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ ДС № 202 «Золушка» создано единое информационное образовательное пространство из разных помещений, кабинетов, залов, а также территории:

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

Технические средства

Наименование	Количество
ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7)	1
Ноутбуки	3
Планшеты	2
Мультимедийный проектор	4
Мультимедийный экран (2м*3м)	2
Интерактивная доска (2м * 2 м)	1
Интерактивный сенсорный обучающий стол	1
Интерактивный центр песка	2
Цифровой фото-микроскоп	1
Акустическая система	1
Цв. МФУ	1
Ч/б принтер	1
ЖК телевизор	2
DVD-проигрыватель	2
Электронные носители :	
• Usb-накопитель	1
• ЭОР	20

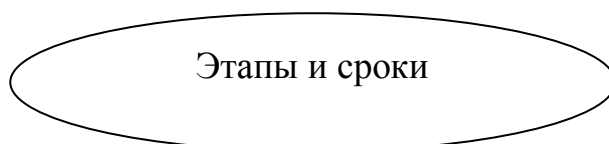
Выход в интернет	локальное, wi-fi
Скорость подключения к сети интернет	1124Кб/с

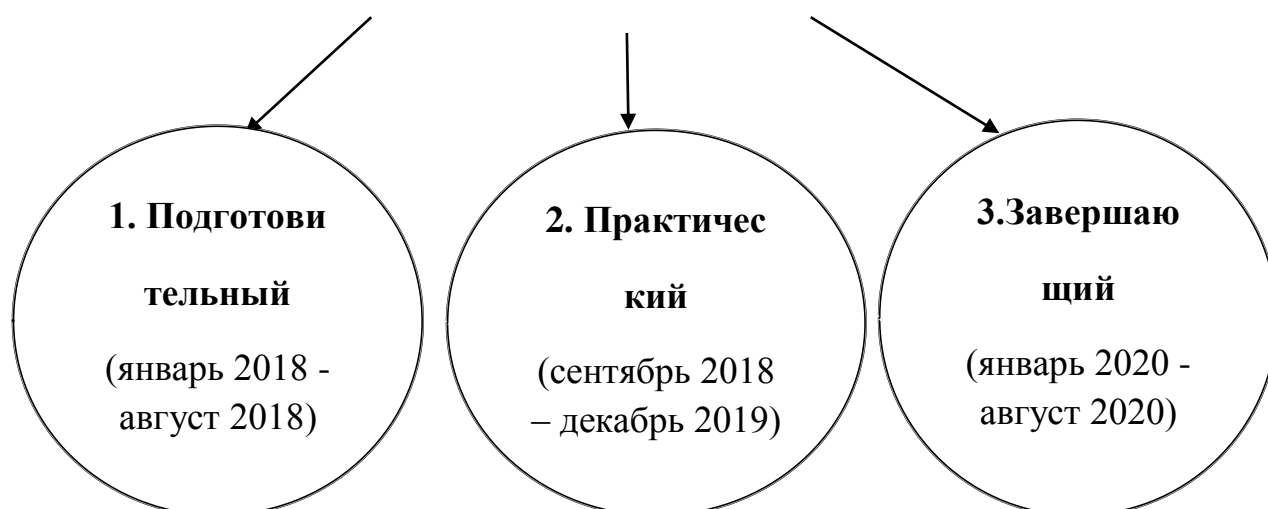
Таким образом, материально-техническое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами. В методическом кабинете создан электронный архив, который постоянно пополняется.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации достаточна. В ДОУ используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, наличие технических и финансовых возможностей дают возможность широкому использованию ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе детского сада.

Вывод: Наличие высокой информационной культуры всех участников образовательного процесса, готовность к самосовершенствованию и творческому росту. Функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам. Активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса. Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников, связанных с делопроизводством. Создание единой базы данных ДОУ. Повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса. Повышение уровня информированности родителей их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОУ.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта.





Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
	Подготовительный	1. Определение проблемного поля работы по обозначенной теме проекта, основных понятий, категориального аппарата.	Программа модернизации образовательной системы посредством реализации возможностей ИКТ. Карта инновационных проектов	заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Крюкова Е.В.

		<p>2. Разработка модели методического сопровождения, необходимых нормативных документов по организации инновационной работы</p> <p>3. Создание и разработка необходимых методических и дидактических материалов, проектов (программ) по организации инновационной работы</p> <p>4. Работа с родителями и общественностью по формированию у них осознанно правильного отношения к организации инновационной работы в ДОУ</p>	<p>Модель «Система методического сопровождения педагогов по реализации плана инновационной площадки МДОУ ДС № 202 «Золушка».</p> <p>Положение об образовательных кластерах, положение о работе инновационной площадки МДОУ, положение о виртуальном методическом кабинете, положение об электронной библиотеке, положение об использовании ЭОР в образовательном процессе.</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Внедрение цифровых обучающих ресурсов в развитие экологической культуры дошкольников» 2. «Использование виртуального туризма в образовательной деятельности с дошкольниками» 3. «Совершенствование познавательных способностей дошкольников посредством ИКТ» 4. «Развитие творческих способностей дошкольников через информационно-коммуникативные технологии» 5. «Методическое сопровождение внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ» <p>Создание сетевого сообщества родителей в различных интернет-источниках, использование различных форм информационного взаимодействия с родителями и общественностью</p> <p>Создание выставочно-презентационных площадок для представления инновационных продуктов</p>	<p>Старший воспитатель Крюкова Е.В..</p> <p>Творческая группа: заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Крюкова Е.В. воспитатель Толстова С.Г.</p> <p>воспитатель Толстова С.Г.</p> <p>воспитатель Голенко Н.А.</p> <p>воспитатель Авакян А.О.</p> <p>воспитатель Левашова О.В.</p> <p>старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>старший воспитатель Крюкова Е.В., воспитатели - участники инновационного проекта</p>
Практический	1. Активное внедрение модели методического сопровождения, разработанных	Создание образовательных кластеров: 1. Практико-ориентированный семинар по расширению возможностей использования	Старший воспитатель Крюкова Е.В.	

		<p>нормативных документов и локальных актов, методических и дидактических материалов экспериментальной работы в образовательную работу ДОУ.</p> <p>2.Широкое и эффективное распространение накопленного педагогического опыта по обозначенной теме</p> <p>3.Проведение психолого-педагогического мониторинга детского развития и образовательного процесса</p>	<p>ИКТ в образовательной работе ДОУ</p> <p>2. «Исследовательская студия»</p> <p>3. «Студия юного журналиста»</p> <p>4. «Информационно-исследовательской лаборатории»</p> <p>5. Студия «Успех» с одаренными детьми</p> <p>6.«Интерактивный музей»</p> <p>7. Виртуальная библиотека и виртуальный методический кабинет</p> <p>1. Интерактивная афиша и выпуск электронной газеты ДОУ</p> <p>2. База ЭОР</p> <p>Автоматизированная система мониторинга в ДОУ</p>	<p>Авакян А.О. Левашова О.В. Толстова С.Г.</p> <p>Мозговая М.С.</p> <p>Голенко Н.А. Крюкова Е.В.</p> <p>Все участники инновационной площадки</p> <p>Л.М. Ломакина. Крюкова Е.В.</p>
3	Завершающий	<p>Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;</p> <p>Трансляция педагогического опыта</p>	<p>1.Электронные отчеты по работе инновационной площадки</p> <p>2. Творческие отчеты по образовательным кластерам</p> <p>3.Проект новой стратегии ДОУ по расширению использования возможностей ИКТ на всероссийском уровне</p> <p>1.Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах различного уровня</p> <p>2. Тиражирование и публикация научно-методических материалов</p> <p>3.Презентация медиаресурсов</p>	<p>Ломакина Л.М., Крюкова Е.В. Все участники инновационной площадки</p> <p>Все участники инновационной площадки</p>

**Содержание и методы реализации инновационного проекта,
необходимые условия реализации работ.**

Проект предназначен для разработки и внедрения модели использования ИКТ в образовательной среде ДОУ как условие для развития познавательных

способностей детей. Для создания условий по внедрению ИКТ в МДОУ был разработан план развития информационной среды, скорректирована информационная инфраструктура ДОО. Проект призван рассмотреть и определить условия для овладения и внедрения в образовательный процесс ИКТ; организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности информационной культуры; реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие интерактивные игры, инфопродукты, индивидуально-дифференцированный подход в организации ООД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне при использовании ИКТ; апробировать применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии детей; оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения коррекционно-развивающего процесса, а также взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом района, края, страны через информационное пространство.

Методы исследования.

- ✓ изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- ✓ анализ имеющегося опыта по теме;
- ✓ теоретическое моделирование;
- ✓ методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- ✓ использование ИКТ в организации инновационной методической работы;
- ✓ метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Форма календарного плана реализации инновационного проекта

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной	Расширение материально-технической базы и оборудование всех помещений необходимой техникой для использования в образовательном процессе	2018	Заведующий Л.М.Ломакина

	основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений	<p>Разработка положений, приказов, проектов, программ инновационной деятельности</p> <p>Использование программных комплексов АСИОУ для ведения административной работы.</p> <p>Организация системы стимулирования и поощрения</p> <p>Создание творческой группы</p> <p>Формирование сетевого взаимодействия с общественностью</p>	<p>2018</p> <p>2018-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>Все участники инновационной площадки</p> <p>Заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>Заведующий Ломакина Л.М.</p> <p>Старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>Заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Крюкова Е.В.</p>
2	Создать комплексную модель информационно-методической и технической поддержки образовательного процесса для саморазвития педагогов.	<p>Введение ставки системного администратора</p> <p>Организация и работа сетевых ресурсов</p> <p>Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников образовательного процесса</p> <p>Курсовая переподготовка педагогов</p> <p>Создание образовательных кластеров</p>	<p>2018</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2019</p>	<p>Заведующий Ломакина Л.М.</p> <p>Старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>Старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>Заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>Старший воспитатель Крюкова Е.В.</p>
3	<p>Транслировать свой опыт работы для повышения имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>Развивать</p>	<p>Создание выставочно-презентационных площадок для представления инновационных продуктов</p> <p>Создание и работа сетевого сообщества родителей в различных интернет-источниках, использование различных форм</p>	<p>2018-2019</p> <p>2017-2020</p>	<p>Старший воспитатель Крюкова Е.В.</p> <p>Заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель</p>

	<p>всесторонне развитую личность: конкурентную и успешную в информационно - образовательной среде, отвечающую современным требованиям времени</p>	<p>информационного взаимодействия с родителями и общественностью Использование информационных технологий в ОП Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п. всех уровней</p> <p>Использование дистанционного консультирование родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста</p>	<p>2017-2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>	<p>Крюкова Е.В.</p> <p>Все участники инновационной площадки</p> <p>Все участники инновационной площадки</p> <p>Все участники инновационной площадки</p>
4	<p>Сформировать банк электронных обучающих ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников.</p>	<p>Активное пополнение фонда медиаресурсов</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Все участники инновационной площадки</p>

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

- ✓ Мини - проект «Электронное планирование в ДОУ»
- ✓ Проект «Система методического сопровождения педагогов по реализации плана-проекта инновационной площадки МДОУ ДС № 202 «Золушка».
- ✓ Проект практико-ориентированного семинара по повышению ИКТ – компетенции педагогов МДОУ ДС № 202 «Золушка».
- ✓ Мультимедийные презентация по теме «Информатизация как ресурс повышения качества образования».
- ✓ Методическая разработка на тему «Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС».
- ✓ Программа инновационной площадки по теме: «Информатизация образовательного процесса, как условие повышения качества образования в ДОУ».
- ✓ Видео-опыт работы по теме «Результаты методического сопровождения внедрения ИКТ в образовательную работу ДОУ»: Крюкова Е.В.
- ✓ Медиатека цифровых образовательных ресурсов ДОУ: все участники инновационной площадки.
- ✓ Положение о виртуальном методическом кабинете – Крюкова Е.В.
- ✓ Положение об электронной библиотеке ДОУ – Крюкова Е.В.

- ✓ Сайт «Электронная библиотека ДООУ» – Крюкова Е.В.
- ✓ Сайт «Виртуальный методический кабинет» – Крюкова Е.В.
- ✓ Проекты работы педагогов-новаторов по индивидуальным темам согласно основной теме инновационной площадки:

1. «Внедрение цифровых обучающих ресурсов в развитие экологической культуры дошкольников» - С.Г. Толстова
2. «Использование виртуального туризма в образовательной деятельности с дошкольниками» - Н.А. Голенко
3. «Совершенствование познавательных способностей дошкольников посредством ИКТ»- А.О. Авакян
4. «Развитие творческих способностей дошкольников через информационно-коммуникативные технологии». – О.В. Левашова

Программы, разработанные участниками инновационной площадки:

1. Программа инновационной площадки по теме: «Информатизация образовательного процесса, как условие повышения качества образования в ДООУ» сроком на три года (30.10.2015 г.- 31.10.2018 г.): Л.М.Ломакина, Крюкова Е.В.
2. Программа «Юный эколог» (экологическая студия): С.Г. Толстова
3. Программа студии «Юный исследователь» : А.О. Авакян
4. Программа студии «Кафедра юного журналиста»: О.В. Левашова

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации.

Воспитательно-образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского

района» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Содержание образовательной работы обязательной части выстраивается с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования: Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. 2014 г. и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Парциальные программы художественно-эстетической направленности:

- ✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев
- ✓ Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, СПб-2000 г.
- ✓ Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)
- ✓ Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.
- ✓ «Математика – это интересно» Михайлова З.А.
- ✓ Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Апробация и распространение опыта

Апробация модернизации системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей ИКТ технологий в ДОУ планируется в возрастных группах путем совместных практических действий ДОУ и семьи путем социальной трансформации, связанной с переходом к информационному обществу, актуализирующей проблему становления новой парадигмы образования в ДОУ, характеризующей перераспределением акцентов с образовательной деятельности на самообразовательную.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации образовательной работы в ДОУ посредством применения ИКТ технологий;
- интеграцию в организации детской деятельности ДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению совместных мероприятий и действий.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего ИКТ пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм обучения, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием ДООУ в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, вебинарах, в доступности инновационных продуктов в широкой сети социального партнерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа инновационного проекта МДОУ ДС № 202 «Золушка» является результатом деятельности творческой группы

педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу проекта ДООУ и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация данного проекта будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа инновационного проекта по теме **«Модернизация системы образовательной работы в ДООУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий»** будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ПЛАН

реализации инновационной работы МДОУ ДС № 202 «Золушка»

Тема: «Модернизация системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий»

Цель: радикальное повышение эффективности и качества образовательных услуг работы в ДОУ с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Наименование этапа	Задача	Мероприятия	Ответственный, исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1 этап Подготовительный	<p>Определение проблемного поля работы по обозначенной теме проекта, основных понятий, категориального аппарата:</p> <p>1. Разработать программу модернизации образовательной системы посредством реализации возможностей ИКТ.</p> <p>2. Разработать карту инновационных проектов.</p> <p>3. Разработать модель</p>	<p>1. Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий.</p> <p>2. Разработка положений, приказов, проектов, программ инновационной деятельности.</p> <p>3. Использование программных комплексов АСИОУ для ведения административной работы.</p> <p>4. Создание творческой группы.</p> <p>5. Определение целей приоритетов проекта, анализ кадровых и средовых ресурсов ДОУ для реализации проекта.</p> <p>6. Внесение изменений в нормативные акты МДОУ и разработка новых</p>	<p>Заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Некрасова О.А.</p>	2017-2018	<p>Ребенок: повышение мотивации к организованной и самостоятельной деятельности, рост творческого потенциала. познавательной активности, креативного мышления</p> <p>Педагог: системно применяет информационные технологии,</p>	<p>1. Повышение эффективности образовательного процесса.</p> <p>2. Автоматизация административной деятельности ДОУ.</p> <p>3. Разработка проектов нормативных и (или) локальных документов для модернизации системы образовательной работы в ДОУ посредством</p>

	<p>методического сопровождения, необходимых нормативных документов по организации инновационной работы</p> <p>4.Создание и разработка необходимых методических и дидактических материалов, проектов (программ) по организации инновационной работы</p> <p>5.Работа с родителями и общественностью по формированию у них осознанно правильного отношения к организации инновационной работы в ДОУ</p>	<p>локальных актов, регулирующих организацию работы МДОУ.</p> <p>7. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности; положений: об образовательных кластерах, о виртуальном методическом кабинете, об электронной библиотеке, об использовании ЭОР в образовательном процессе</p> <p>8. Определиться, педагогам, в использовании современных информационных технологий; создание проектов по организации инновационной работы</p> <p>9. Создание сетевого сообщества родителей в сети интернет-источниках, использование различных форм информационного взаимодействия с родителями и общественностью.</p> <p>10. Создание выставочно-презентационных площадок для представления инновационных продуктов</p>	<p>старший воспитатель Некрасова О.А.</p> <p>Творческая группа: Заведующий Ломакина Л.М., старший воспитатель Некрасова О.А., воспитатель Толстова С.Г. Все участники инновационной площадки.</p> <p>старший воспитатель Некрасова О.А. воспитатели - участники инновационного проекта</p>		<p>повышает образовательный уровень использования ИКТ.</p> <p>Родитель: повышение мотивации к использованию ИКТ-ресурсов как источника развивающего обучения ребенка</p>	<p>внедрения информационных технологий.</p> <p>4. Расширение спектра технологий работы с детьми.</p> <p>5.Усовершенствование образовательного процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования сотрудников ДОУ.</p> <p>7.Создание оптимальных условий для взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) учащихся</p>
<p>2 этап Практически й</p>	<p>1.Активное внедрение модели методического сопровождения, разработанных нормативных документов и локальных актов,</p>	<p>1 Создание образовательных кластеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практико-ориентированный семинар по расширению возможностей использования ИКТ в образовательной работе ДОУ ✓ «Опытная лаборатория» ✓ «Фотостудия» 	<p>Старший воспитатель Некрасова О.А.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Ребенок: овладение разнообразными способами получения и обработки информации,эле</p>	

	<p>методических и дидактических материалов экспериментальной работы в образовательную работу ДОУ.</p> <p>2.Широкое и эффективное распространение накопленного педагогического опыта по обозначенной теме</p> <p>3.Проведение психолого-педагогического мониторинга детского развития и образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Информационно-исследовательской лаборатории» ✓ «Интерактивный музей» ✓ Виртуальная библиотека и виртуальный методический кабинет <p>2.Интерактивная афиша и выпуск электронной газеты ДОУ</p> <p>3. База ЭОР</p> <p>4. Курсовая переподготовка педагогов.</p> <p>5. Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях всех уровней.</p> <p>6. Автоматизированная система мониторинга в ДОУ.</p> <p>7. Использование дистанционного консультирования родителей по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Авакян А.О. Левашова О.В. Толстова С.Г. Голенко Н.А. Некрасова О.А.</p> <p>Все участники инновационной площадки Ломакина Л.М., Некрасова О.А.,</p>		<p>ментарно использование сети интернет</p> <p>Педагог: освоение информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Повышение профессионального мастерства, рост творческого потенциала самооценки.</p> <p>Родитель: активное взаимодействие с ребенком и педагогами ДОУ в вопросах образовательной деятельности, рост творческого потенциала, познавательной активности, информационной культуры.</p>	<p>посредством новых информационных технологий (электронная почта, официальный сайт ДОУ, познавательный развивающий сайт, Skype, Whats App и др.).</p> <p>8.Распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах.</p> <p>9.Повышение информационной культуры воспитанников и родителей.</p>
3 этап	1.Анализ результатов	1.Электронные отчеты по работе	Ломакина	2019-2020	Ребенок:	

<p>завершающи й.</p>	<p>реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;</p> <p>2.Трансляция педагогического опыта</p>	<p>инновационной площадки</p> <p>2.Творческие отчеты по образовательным кластерам</p> <p>3.Проект новой стратегии ДОУ по расширению использования возможностей ИКТ на всероссийском уровне</p> <p>4.Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах различного уровня</p> <p>5. Тиражирование и публикация научно-методических материалов</p> <p>6. Активное пополнение фонда медиоресурсов. Презентация медиаресурсов.</p>	<p>Л.М., Некрасова О.А.</p> <p>Все участники инновационной площадки</p> <p>Все участники инновационной площадки</p>		<p>Ребенок: успешное освоение ООП ДОУ, высокий уровень готовности к школьному обучению</p> <p>Педагог: организует свою деятельность по воспитанию и обучению воспитанников опираясь на информационные технологии, повышает уровень компьютерной грамотности, активно использует информационные ресурсы, широко использует ЭОР.</p> <p>Родитель: овладение разнообразными способами получения и обработки</p>	
---------------------------------	---	--	---	--	---	--

					информации, повышение уровня компьютерной грамотности, активное использование ресурсов сети интернет.	
--	--	--	--	--	---	--

**Перечень необходимого оборудования
для реализации инновационного проекта**

Наименование	Количество
Системный блок	1
Монитор	1
Мышь	1
Клавиатура	1
колонки	1
ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7)	1
Ноутбуки	3
Планшеты	2
Мультимедийный проектор	4
Мультимедийный экран (2м*3м)	4
Интерактивная доска (2м * 2 м)	4
Интерактивный сенсорный обучающий стол	4
Интерактивный центр песка	4
Цифровой фото-микроскоп	1
Акустическая система	1
Цв. МФУ	1
Ч/б принтер	1
ЖК телевизор	2
DVD-проигрыватель	2
Электронные носители : <ul style="list-style-type: none"> • Usb-накопитель • ЭОР • Внешний жесткий диск 	1 20
Лаборатория для проведения экспериментов	1
Кафедра юного журналиста	1
Экологическая комната	1
Музей	1
Выход в интернет	локальное, wi-fi
Скорость подключения к сети интернет	Более 1124Кб/с

Научно-методическое сопровождение:

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г.
2. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991., №5 –с.92-95
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. - 2007.-№6.-С.8-10.
4. «Закон об образовании в РФ» №273
5. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000г., №11, с.53-57.
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
7. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000г., №8, с.60-68.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ №1155 от 17.10.2013г.
9. Фомичёва О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2000 г.