Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» г. Буденновска Буденновского района»

                                                                 Утверждаю:

                                                                               Заведующий МДОУ

 ДС «Золушка»

 \_Алферова Е.В .

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_год

**План работы по самообразованию**

**Тема «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром в процессе элементарного экспериментирования»**

                                                        Подготовила: воспитатель

                                                                   Голенко Наталия Александровна

г.Буденновск,2021г.

**План работы по самообразованию
*Воспитатель:*** Голенко Наталия Александровна

***Квалификационная категория:*** высшая квалификационная категория
***Тема:* «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром в процессе элементарного экспериментирования»**

***Дата начала работы над темой:*** сентябрь 2021 г.

***Предполагаемая дата окончания работы:*** май 2022 г.

***Актуальность.***

Ребенок рождается исследователем. Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно–исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления об окружающем, с другой – начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей -  вопрос актуальный на сегодняшний день. Необходимо включать малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые практические действия выполняют для детей познавательную исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Детское экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ познания окружающего мира.

***Исходя из этого, я поставила перед собой цель:***повышение профессиональной компетенции и профессионального мастерства по вопросу «детское экспериментирование».

***Задачи:***

1.   Изучить литературу по данной теме, материалы интернет – ресурсов.

2.   Разработать перспективный план работы с детьми.

3.   Обогатить центр по опытно-экспериментальной деятельности.

4.   Пополнить картотеку опытно-экспериментальной деятельности.

5.   Развивать интерес детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

6.   Формировать представления детей о свойствах и качествах предметного мира; углублять представления о живой и неживой природе.

7.   Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; формировать навыки самостоятельной деятельности.

8.   Познакомить родителей с возможностями проведения познавательно-исследовательской деятельности в раннем возрасте.

***Предполагаемый результат:***

***самообразование***

1.     Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста.

***Дети:***

2.     Повышение заинтересованности воспитанников к опытно-экспериментальной деятельности.

3.     Умение детей использовать разные способы и приемы познания.

4.     Расширение кругозора детей.

***Родители:***

5.      Заинтересованность родителей в проведении познавательной исследовательской деятельности в домашних условиях.

***Изучаемая литература:***

·        Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, «Академия развития», 2008г.

·        О. А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.

·        Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» 2013г.

·        Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» 2013г.

·        Игорь Пелинский«Песочные игры»

·        Н.В. Нищева«Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах.

·        Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».

·        Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий

·        М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», издательство «Учитель»

·        Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» — развитие детей раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел плана*** | ***Сроки*** | ***Форма работы*** | ***Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)*** |
| Работа с детьми | Октябрь-май      | Организация и проведение опытнической деятельности в совместной деятельности взрослого с детьми в соответствии с перспективным планом.  | Методический банк (перспективный план, конспекты совместной деятельности, картотека опытов)    |
| Апрель-май   | Проект «Огород на подоконнике» | Конспект |
| Работа с родителями  | Сентябрь-Октябрь | - Привлечение родителей ксозданию предметно-развивающей среды вгруппе.- Проведение экологическойвыставки«Чудеса природы» | Консультация«Создание условий дляразвивающейдеятельности» |
| Ноябрь  | Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир» | Конспект консультации  |
| Декабрь    | «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | Памятка |
| Январь    | Семинар-практикум «Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста» | Конспект семинара-практикума   |
| Февраль  | Консультация «Игры с водой и песком. Это интересно! ». | Папка-передвижка«Юные исследователи»   |
| Март  | «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». |
| Апрель | «Юные исследователи» (фотографии детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.) | Фотовыставка«Юные исследователи»  |
| Самореализация |  Сентябрь | Подбор и изучение методической литературы;разработка перспективного плана по работе с детьми |   Перспективный план |
| Октябрь-ноябрь |  Подбор материала к оснащению центра экспериментирования в группе | Центр экспериментирования |
| Декабрь    | Оформление картотеки опытов | Картотека |
| Февраль   | Консультация для педагогов «Формирование навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром» | Конспект консультации |
| Март   | Открытый показ совместной деятельности «Маленькие исследователи» | Конспект совместной деятельности  |
| Апрель - май | Разработка проекта «Огород на подоконнике» | Презентация проекта |
| Май | Творческий отчет по теме самообразования | Презентация |
| Выводы: |   |   |   |

**Перспективный план работы с детьми второй младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Материал** | **Тема** | **Цель работы** | **Форма****организации** |
| Октябрь | Вода | «Водичка-водичка»«Чистые ручки»«Напоим куклу чаем»«Помощники» | Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать.Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой.Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. | Режимные моменты.Дидактическая игра Дидактическая игра Режимные моменты. |
| Ноябрь | Песок | «Песочек» «Посыпалки» «Следы» «Испечём угощение» | Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться.Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечаткиДать детям представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. | Игровая ситуация ОпытИгровая ситуацияЧасть занятия |
| Декабрь | Вода | «Найди игрушку»«Прятки»«Разноцветная водичка»«Цветные льдинки» | Дать детям представление о том, что вода прозрачная.Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной.Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить.Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд. | Опыт Опыт Часть занятия Опыт |
| Январь | Вода | «Прозрачный лед»«Разогреем» «Какой это снег»«Как превратить снег в воду» | Дать детям представления о свойствах льдаДать детям представление о том, что лёд может превратиться в воду. Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).Формировать простейшие представления о свойствах снега. | Опыт  Опыт Наблюдение на прогулкеОпыт  |
| Февраль | Камни | «Вот какие камешки»«Помоем камешки» «Твёрдый-мягкий»«Тёплые-холодные» | Дать детям представление о том, что камни имеют разную форму.Дать детям представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые.Дать детям представление о том, что камни твёрдые.Дать детям представление о том, что камни могут быть холодными и тёплыми | Игровая ситуацияОпыт Игровая ситуацияОпыт |
| Март | Бумага | «Бумажные листочки»«Бумажные комочки»«Тонкая-толстая»«Кораблик» | Дать детям представление о том, что бумага лёгкая.  Дать детям представление о том, что бумага может мяться, рваться.Дать детям представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде. | Опыт  Игровая ситуацияОпыт Опыт |
| Апрель | Воздух | «Поймаем воздух»«Утопим игрушку»«Мой весёлый звонкий мяч» «Лодочка плыви» | Дать детям представление о том, что воздух не виден.Дать представление детям о том, что воздух легче воды.Дать детям представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.Дать детям представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. | Игра Режимные моментыИгра Опыт |
| Май | Воздух     Песок | «Буря в стакане»«Ветер-ветерок»  «Песчинки» | Дать детям представление о том, что воздух легче воды.Дать представление детям о том, что ветер – это движение воздуха.  Дать детям представления о том, песок – это множество песчинок. | Игра Наблюдение на прогулке, игры с вертушками, султанчиками. Наблюдение на прогулке. |

**Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе**

**1.Работа с детьми в центре экспериментирования требует определенных условий:**

- центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку, и чтобы дети могли подходить к нему со всех четырех сторон;

- оборудование и материал, находящиеся в центре, должны быть безопасными, доступными, соответствовать возрасту детей;

- центр наполняется материалом постепенно.

**2.Оборудование и материалы:**

- модуль «Вода- песок»;

- стеллаж и контейнеры для хранения материалов;

- непромокаемые фартуки, шапочки, нарукавники;

- ***материал для игр с водой:*** набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, лягушек, корабликов), шарики, мячики, мерные ложки, воронки, сито, лейки, ведерки, пластиковые стаканы, маленькие бутылочки разной формы, губки, водяные мельницы;

***- материал для игр с песком:*** совки, грабли, формочки, мелкие игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца, зверюшки из киндер-сюрпризов, пластмассовые крышки и т. п.), палочки, сито, ведерки;

***- материал для игр с воздухом:*** султанчики, флажки, ленточки, вертушки, воздушные шарики, трубочки для коктейля, перышки, бумага писчая;

***- природный материал:*** шишки, желуди, небольшие камешки, ракушки, крупы (рис, пшено, гречка, манка); пищевые красители; соль, сахарный песок;

***- материал для уборки в центре:*** салфетки, тряпочки, щетка и совок.