**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

 **(развитие математических представлений)**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Пояснительная записка**

 Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно- пространственной среды, в уголках экспериментирования, игровых уголках.

 Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследования, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) , в разных видах продуктивной деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной, а так же музыкальной и социальной деятельности.

 Задачи воспитания и развития у детей математических представлений :

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения

- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия(по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями

- побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия( изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе..)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

**(Познание - математическое развитие)**

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1** | **Тема:** *Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник*. | Познание Коммуникация. | **Задачи:** Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек, формулировать учебную задачу. | Е.В.Колесникова.№ 1 с.14-16 |
| **Тема:** *Знаки =,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе.*  | ПознаниеКоммуникацияСоциализация | **Задачи:** Закрепить знания о знаке =, закрепить умение писать их; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, ; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться Словами самый большой, поменьше, еще меньше…, самый маленький; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. | Е.В.Колесникова.№2 с.16-19. |
| **2** | **Тема*:*** *Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.* | Познание, коммуникация Социализация | **Задачи:** Закрепить умение считать по образцу и, названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, Закрепить умение видеть в форме геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток. | Е.В.Колесникова №3 с 19-21 |
| **Тема:** *Знаки < >,= соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.* | Познание, коммуникацияХудож. творчество | **Задачи**:Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаком > <, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, продолжать решать логические задачи на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку. | Е.В. Колесникова №4 с.21 - 23 |
| **3** | **Тема** : *Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка* *во времени*. | ПознаниеКоммуникацияМузыкаСоциализация | **Задачи:** Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением. | Е.В. Колесникова №5 с23-25 |
| **Тема:** *Установление* *предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве*. | ПознаниеКоммуникация | **Задачи:** Продолжать формировать умение понимать отношения между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; Решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  | Е.В. Колесникова №6 с.26-27 |
| 4 | **Тема:** *Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.* | Познание КоммуникацияХудож. творчествоЗдоровьеМузыкаСоциализация. | **Задачи:** Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку. | Е.В. Колесникова №7 с 27-29 |
| **Тема:** *Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.* | Познание КоммуникацияХудож. творчествоЗдоровьеМузыкаСоциализация  | **Задачи:** Продолжать умение решать арифметические задач, записывать решение с помощью цифр знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | Е.В. Колесникова №8 с 29 -31 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | **Тема:** *Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.* | ПознаниеКоммуникация | **Задачи:** Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закреплять умения устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка квадрат, единицы-круг; решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. | Е.В. Колесникова №9 с 36-38 |
| **Тема:** *Независимость числа от пространственного расположения* | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; пользоваться <,>; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | Е.В.Колесникова № 10 с 38 - 40 |
| 2 | **Тема:** Ч*исла 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.* | Познание КоммуникацияЗдоровьеСоциализация |  **Задачи:** Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова №11 с 40-42 |
| **Тема:** *Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.* | ПознаниеКоммуникация  | **Задачи:** Формировать умение понимать отношения между числами 11 и 12; как из неравенства сделать равенство; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. | Е.В.Колесникова № 12 с42-44 |
| 3 | **Тема:** *Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.* | Познание Коммуникация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать примеры, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. | Е.В.Колесникова № 13 с 45-47 |
| **Тема:** *Решение примеров, знаки +,-, величина, логическая задача, геометрические фигуры.* | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Формировать умение решать примеры, читать записи; закреплять умения правильно пользоваться знаками+, -,; различать понятия выше, глубже; решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы). | Е.В.Колесникова № 14 с 47-49 |
| 4 | **Тема:** *Число 14, дни недели, логическая задача*. | Познание Коммуникация Худож. творчествоЗдоровьеМузыкаСоциализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; | Е.В.Колесникова № 15 с 49-51 |
| **Тема**: *Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.* | Познание Коммуникация | **Задачи:** Продолжать формировать умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова № 16 с 51-53 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | **Тема**: *Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.* | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.  | Е.В.Колесникова № 17 с 53-55 |
| **Тема:** числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. | Познание Коммуникация Физич.культураСоциализация | **Задачи:** Формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова № 18 с.55-57 |
| 2 | **Тема:** Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | Познание коммуникация Худож. творчествоЗдоровьеМузыкаСоциализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; определять время по часам; решать логическую задачу. | Е.В.Колесникова № 19 с.57-59 |
| **Тема:** Математическая загадка, знаки+, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.  | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Формировать умение отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.  | Е.В.Колесникова № 20 с 59-61 |
| 3 | **Тема:** Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу; понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами ( стрелки, циферблат). | Е.В.Колесникова № 21 с. 61-63 |
| **Тема**:Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. | Познание коммуникация Социализация | **Задачи:** Продолжать знакомить с образованием числа 17; уметь записывать число 17; Анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу; уметь рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. | Е.В.Колесникова №22 с. 63-65 |
| 4 | **Тема**: Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 18; писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать отношения между числами в числовом ряду; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. | Е.В.Колесникова №23 с.65-67 |
| **Тема:**Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | Познание коммуникация Социализация | **Задачи:** Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | Е.В.Колесникова №24 с. 67 - 70 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 | **Тема:** Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача. | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.; решать логическую задачу; | Е.В.Колесникова №25 с.71-72 |
| **Тема:** Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. | Познание коммуникация Социализация | **Задачи:** Продолжать знакомить с образованием числа 19; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез. | Е.В.Колесникова №26 с72-75 |
| 2 | **Тема:** Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. | Е.В.Колесникова №27 с75-76 |
| **Тема:** Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Познание Коммуникация  | **Задачи**: Формировать умение решать арифметическую задачу; решать примеры в пределах второго десятка, измерять линейкой, решать логическую задачу, ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | Е.В.Колесникова № 28 с 76-78 |
| 3 | **Тема:** знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во врмени, соотнесение количества предметов с цифрой. | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Закрепить умение пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умения отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Е.В.Колесникова № 29 с 78-79 |
| **Тема:** Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетрадях в клетку. | Познание коммуникация  | **Задачи:** Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. | Е.В.Колесникова № 30 с80-82 |
| 4 | **Тема:** Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | ПознаниеКоммуникация | **Задачи:** Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами. | Е.В.Колесникова № 31 с 82-84 |
| **Тема:** Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. | Познание коммуникация  | Задачи:  | Е.В.Колесникова № 32 с84-85 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | **Тема:** История часов | Познание Коммуникация   | **Задачи:** Познакомить детей с истории изобретения часов; закреплять умение узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу. | В.П. Новикова № 35 с.105-107 |
| **Тема:** Часы | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Продолжать закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; записывать условие задачи, используя знаки +, -,=; закрепить название месяцев. | В.П. Новикова №36 с 107-111 |
| 2 | **Тема**: Решение задач | Познание Коммуникация | **Задачи:** Продолжать закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; записывать условие задачи, используя знаки +, -,=; закрепить название геометрических фигур. | В.П. Новикова №37 с 111-114 |
| Тема: Счет двойками | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Формировать умение считать двойками; называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев. | В.П. Новикова №38 с115-117 |
| 3 | **Тема:** Часы в быту | Познание Коммуникация | **Задачи:** Упражнять в счете двойками, находить сходство и различия между предметами; уметь определять время по часам; соотносить число с цифрой. | В.П. Новикова №39 с117-120 |
| **Тема:** Решение задач | Познание Коммуникация | **Задачи:** Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; продолжать знакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать соседей названного числа. | В.П. Новикова №40 с 120-123 |
| 4 | **Тема:** Деление на равные части | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8 5/8, 8/8; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку; упражнять в счете в пределах 20 | В.П. Новикова № 41 с124-127 |
| **Тема:** Измерение | Познание Коммуникация Социализация | **Задачи:** Упражнять в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. | В.П. Новикова № 42 с 127-130 |
| **МАРТ** |
| 1 | **Тема:** Решение задач | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. | В.П. Новикова №43 с130 -133 |
| **Тема:** Сантиметр  | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | В.П. Новикова № 44 с 133-135 |
| 2 | **Тема:** счет тройками. | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Формировать умение считать тройками; называть общее количество предметов в группе; классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. | В.П. Новикова №45 с135-137 |
| **Тема:** Четные, нечетные числа | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около; познакомить детей с четными и нечетными числами. | В.П. Новикова №46 с.137-139 |
| 3 | **Тема:** Измерение | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. | В.П. Новикова № 47 с140 -142 |
| **Тема:** Линейка | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Формировать умение чертить отрезки и измерять их; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. | В.П. Новикова №48 с. 142-145 |
| 4 | **Тема:** Повторение | Познание Коммуникация  | **Задачи:** упражнять в счете в пределах 20, понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: +,=,-; упражнять в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; чертить отрезок определенной длины. | В.П. Новикова №49 с 145 -150 |
| **Тема:** Измерение | Познание Коммуникация | **Задачи:** продолжать формировать умение составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику. | В.П. Новикова № 50 с. 148-151 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | **Тема:** Ориентировка в пространстве | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Продолжать формировать умение ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных и нечетных чисел; формировать умение из треугольников образовывать новые многоугольники. | В.П. Новикова № 51 с.151-153 |
| **Тема:** Ориентировка в пространстве | Познание Коммуникация | **Задачи:** Продолжать формировать умение ориентироваться на тетрадной странице, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20 называть последующие и предыдущие числа. | В.П. Новикова №52 с.153-155 |
| 2 | **Тема:** Измерение  | Познание Коммуникация | **Задачи:** Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать что такое метр, полметра; продолжать формировать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел | В.П. Новикова № 53 с. 155-157 |
| **Тема:** Ориентировка в пространстве | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; выполнять задание под диктовку; двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. | В.П. Новикова № 54 с157-160 |
| 3 | **Тема:** Повторение | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Упражнять детей в составлении фигуры из 8 треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев. | В.П. Новикова №55 с.160-163 |
| **Тема**: Измерение | Познание Коммуникация  | **Задачи:** Упражнять в ориентировке в пространстве; выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере. | В.П. Новикова №56 с 163-166 |
| 4 | **Тема:** Решение задач | Познание Коммуникация  | **Задачи:** продолжать формировать умение детей в составлении и решении задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за. | В.П. Новикова №57 с. 166-168 |
| **Тема:** Повторение  | Познание Коммуникация | **Задачи:** Упражнять детей в счете в пределах 20; увеличивать и уменьшать число на единицу; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.  | В.П. Новикова №58 с. 168 - 171 |
| **МАЙ** |
| 1 | **Тема:** Повторение  | Познание Коммуникация | **Задачи:** продолжать формировать умение детей определять количественные отношения между числами в пределе 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. | В.П. Новикова №59 с.171 -173 |
| **Тема:** Повторение  | Познание Коммуникация | **Задачи:** Закреплять умение чертить отрезки, заданной длины; определять числа предыдущие и последующие названном числу; закрепить названия геометрических фигур | В.П. Новикова №60 с. 173-175 |