Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

**Краткосрочный проект**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

 **«Обитатели подводного мира»**

 **для детей старшей группы.**

 Подготовила: воспитатель

Толстова Светлана Геннадиевна

Октябрь ,2020 год

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский, игровой, творческий.

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатели, родители.

**По количеству участников:**коллективный.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Продолжительность:**краткосрочный

**Срок реализации проекта:**1 месяц (октябрь)

**Особенности проекта:**

- доступность материала для детей дошкольного возраста;

- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по

 ознакомлению детей с обитателями морей;

- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном

 образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты:**

* сформировать представления об обитателях моря, их строении, среде обитания, внешнем виде;
* овладеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
* имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью
* в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
* знать о взаимосвязи с другими обитателями;
* иметь представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
* сформировать навыки составления описательных рассказов о морском обитателе с

использованием опорной схемы.

**Актуальность проекта:**

Обитатели морских глубин заслуживают не меньшего, а, может, даже большего внимания, чем жители суши. По количеству видов растений, рыб и млекопитающих Мировой океан значительно превосходит сушу.  Подводный мир настолько удивителен, что ребенку никогда не наскучит открывать для себя новые виды животных и растений.  Загадочный мир подводных обитателей вызывает особый интерес у детей. Часто дети задают вопросы, связанные с морем, с его обитателями, с образом их жизни, с их особенностями. Хотелось бы познакомить детей с этим загадочным и таинственным миром. Удивительные факты из жизни морских обитателей вызовут у ребенка желание еще глубже познать мир, который его окружает, и совершать новые открытия. Именно для этого и был создан данный проект «Обитатели подводного мира».

**Проблема** (на уровне ребенка): Недостаточный запас знаний у детей о морских обитателях.

**Цель проекта:** Систематизировать, обобщить и дополнить знания о морских обитателях.

**Задачи:**

• расширить представление детей о жизни обитателей глубин;

• познакомить детей с обитателями подводного мира, пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях;

• формировать у детей элементарные представления об обитателях морей и океанов, способах передвижения, чем они питаются, как живут и защищаются;

• обогащать и расширять словарный запас детей

• воспитывать бережное отношение ко всему живому, развивать эмоциональную отзывчивость;

• способствовать развитию познавательной активности в процессе реализации проекта, развивать воображение и творческие способности детей;

• развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности;

• развивать эмоционально-чувствительное восприятие мира

**Ресурсное обеспечение.**

Энциклопедическая и художественная литература, игры, беседы, иллюстрации, фотоматериалы, видеофильмы, презентации, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности. Фронтальные занятия. Создание развивающей среды. Работа с родителями.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Организационный:** создание условий для реализации проекта.

*Подбор иллюстративного и аудио-видео материала по теме:*

• создание предметно - развивающей среды на морскую тематику;

• подбор литературы по данной теме;

• чтение литературы о подводном мире;

• разучивание стихов о морских животных;

• разгадывание загадок;

• подготовка презентаций, видеофильмов, мультфильмов по теме;

• подборка дидактических игр;

• разучивание подвижных игр;

• создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности.

1. **Исследовательский:** знакомство с материалами проекта. Поиск решения проблемы. Организация работы через виды деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы педагога с детьми | Задачи |
| Познавательная деятельность | 1.Тема: *Морские обитатели.* | Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей; формировать навык полных ответов на вопросы; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| 2.Тема*: Сравнительное наблюдение за рыбам.* | Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками; вызывать желание ухаживать за рыбами; развивать грамматический строй речи. |
| *Просматривание видеороликов и презентаций:* «Дельфины», «Обитатели морей», «Подводный мир», «Самые странные в мире животные», «Тайны морских глубин». | Формировать представление детей о жизни водных обитателей. |
| Ознакомление с художественной литературойКоммуникативная деятельность | *Чтение художественной литературы:* Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; скандинавская народная сказка «Волшебная рыба»; норвежская народная сказка «Почему вода соленая»; Улаф Кушерон «Приключения маленькой трески»; Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Баранов «Дельфины», В. Орлова «Для чего морю наряды?», Р/н. сказка «По щучьему велению».*Словесные игры:*«Опиши животное», «Отгадай загадку»,«Найди предмет по описанию»,«Чьи детки?», «Кто же это делает?», «*Цепочка».**Заучивание стихотворений* про морских обитателей, составление описательного рассказа по опорной схеме.*Познавательные беседы:* «Кораллы — это растения или животные?», «Кто в море живет?». | Формировать у детей представления о разнообразии подводного мира, вызывать желание дослушать произведение до конца, учить кратко передавать содержание произведения, развивать умение использовать опорную схему для составления рассказа, грамматический строй речи, пополнять словарный запас, воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы, учить видеть красоту окружающего мира. |
| Продуктивная деятельность | 1.Тема: *Рисование* «Царство подводного мира»,«Загадочные осьминоги» | Систематизировать знания о внешнем виде рыб, их среде обитания, об особенностях подводного мира, учить передавать данные знания в рисунке. |
| 2.Тема: *Лепка* «Кто в море живет?». (коллективная работа) | Закреплять представления об особенностях подводного мира, об особенностях строения морских обитателей. |
| 3.Тема: Конструктивная деятельность «Рыбка», «Лодочка» (оригами из бумаги). | Закреплять умения использовать технику оригами для создания моделей морских обитателей. |
| 4.Тема: *Аппликация с элементами рисования* «На дне морском». | Закреплять умения детей в комбинировании нетрадиционной техники при объемном изображении выразительных образов подводного мира. Расширять спектр технических приемов аппликации. Развивать мелкую моторику рук. Развивать у детей чувства формы и композиции. |
| Игровая деятельность | *Дидактические игры:* «Найди животное», «Четвертый лишний», «Что звучит?», «Соедини цифры», «Раскрась по образцу», «Какой вред и какая польза от морских хищников»,лото «Морские обитатели».*Сюжетно-ролевые игры:*«В океанариуме», «Где мы только не бывали, что мы только не видали», «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция».*Пальчиковые игры:*«Кит», «Чайки», «Волны», Разминка «Море». | Совершенствовать спортивные навыки, развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, закреплять знания о подводном мире. |
| Музыкальная деятельность | *Прослушивание песни* «Дельфины» из мультфильма «В порту», Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем», Равель М. «Игра воды».*Разучивание песни* «Музыка моря».*Тематическое развлечение* «В гостях у Нептуна». | Учить слушать музыку, различать звуки природы, запоминать слова песни, попадать в такт при исполнении песни. |
| Двигательная активность | *Проведение подвижных игр:*«Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной*».* | Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.Приобщение детей к здоровому образу жизни. |
| Взаимодействие с семьей | Организация выставки рисунков «Морские обитатели»;Подбор материала, необходимого для реализации проекта;Прочитать с детьми С. Сахарнова «Кто в море живет?»;Выучить стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка?»;Консультация «Дельфинотерапия». |  |

**III. Итоговый.**

1.Тематическое развлечение «В гостях у Морского царя»;

2.Выставка рисунков «Морские обитатели»;

3.Выставка поделок «Такие разные рыбки».

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. — Академия развития, 2003.

2. Гальцева С. Н. Подводный мир (Первая энциклопедия). – РОСМЭН, 2019.

3. Шорыгина Т. А. Рыбы какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва, 2008.

4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб: «Детство-пресс», 2004.

5. Школьник Ю.К. Подводный мир - Обитатели морей и океанов – Эксмо, 2017.

6. Лиско В.В. Детская энциклопедия Аванта. Подводные обитатели – АСТ, 2015.

7. Клюшник Л.В. Подводный мир. Энциклопедия для детского сада. – Ростмен, 2019.