



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» №37

346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80, тел. (8636)22-75-95, e-mail: dou37@shakhty-edu.ru

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №37 г.Шахты
Протокол №3 от 03.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты



Т.С.Лёвочкина

(Приказ № 27 от 03.03.2020г.)

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37
на период 2020-2025 г.г.

Содержание:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.)	
3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения	
3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.....	
3.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ	
3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.....	
3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.	
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ	
4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования	
4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации	
5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	
7.1. Угрозы и риски реализации Программы	
7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	
7.3. Финансовый план реализации Программы развития	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ №37 г.Шахты
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция РФ;• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р);• Устав МБДОУ МБДОУ №37 г.Шахты;• Локальные акты МБДОУ №37 г.Шахты;

	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития на 2015-2020 гг.
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - корректировка внутренней системы оценки качества образования; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 1 апреля 2020г. – 31 августа 2025г.
Этапы реализации Программы	
<p>1-й этап – установочный (подготовительный) (апрель 2020 г.- август 2020 г.).</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 	

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-й этап – деятельностно-технологический (практический)
(сентябрь 2020г.– апрель 2025г.).

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025– август 2025г.).

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;

	-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Шахты Ростовской области; - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп, а как следствие выше уровень посещаемости; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; - откорректирована внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; -созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.
Система организации	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию

контроля выполнения Программы	учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте МБДОУ.
Целевые ориентиры деятельности МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37 определяет стратегию развития МБДОУ с 01.04.2020 года по 01.09.2025 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ №37 г.Шахты:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад» №37 (далее – МБДОУ)
Дата создания	Февраль-март 2020 г.
Учредитель	Администрация г. Шахты Ростовской области
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Т.С.Лёвочкина <i>Коллегиальные органы управления:</i> МБДОУ №37 г.Шахты – Педагогический совет, Общее собрание работников.
ОГРН	1026102772244
ИНН	6155036956
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Ростовская область, г. Шахты, ул.Каляева, 80; телефоны: 8(8636)22 75 95
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://ds37.rostov-obr.ru/#/
E-mail:	dou37@shakhty-edu.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области № 5812 от 24.09.2015г. серия 61Л01 № 0006031.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-61-01-007573 от 03.02.2020 г.
Устав	Утвержден постановлением Администрации города Шахты №7689 от 02.12.2014г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 08.00 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ №37 г.Шахты: 1-й корпус функционирует с 1969 года, находится в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании по адресу ул.Каляева, д.80. 2-й корпус функционирует с 1966 года, находится в отдельно стоящем типовом кирпичном двухэтажном здании по адресу пер. Тургенева, д.3 3-й корпус функционирует с 1941 гда, находится на 1-м этаже многоквартирного дома по адресу ул.Садовая, 31. Территория детского сада оборудована прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Ведется круглосуточное

	<p>видеонаблюдение. Проектная наполняемость МБДОУ на 275 мест.</p>
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный зал в 1-м и 2-м корпусе, кабинет педагога-психолога в каждом из корпусов, методический кабинет во 2-м корпусе, медицинский кабинет с процедурной и изолятором во 2-м корпусе, медицинский кабинет в 1-м и 3-м корпусе, открытая спортивная площадка на территории 3-го корпуса.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 12 групп из них: по 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в каждом корпусе.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №37 г.Шахты 2. Адаптированные образовательные программы (при наличии воспитанников)
Образовательный ценз педагогов:	<p>По возрасту: До 25 лет – 2 человека 25-35 лет – 1 человека 35-45 лет – 5 человека 45-55 лет – 8 человека 55 и старше – 1 человек.</p> <p>По образованию: высшее - 6 человек, в т.ч. педагогическое - 6 человек, среднее специальное – 13 человек, в т.ч. педагогическое - 13 человек непедагогическое – 0 человек.</p> <p>По стажу работы: до 5 лет – 1 до 10 лет – 2 до 20 лет – 5 свыше 20 лет – 4</p> <p>По категории: высшая категория – 4 педагога, 1 категория – 7 педагогов, из них 1 – инструктор по физической культуре, 1- педагог-психолог. соответствуют занимаемой должности – 1 педагог,</p>

	без категории - нет.
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - 12 полностью оборудованных групповых помещений; - музыкально- физкультурный зал в 1-м и 2-м корпусе; - медицинский кабинет в каждом корпусе; - кабинет педагога-психолога в каждом корпусе; - 12 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием;
Платные дополнительные услуги	МБДОУ №37 г.Шахты на основании постановления администрации г.Шахты №4025 от 01.08.2018 г. "Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области "Детский сад" №37» ввел в действие оказание дополнительных платных образовательных услуг. Согласно данному постановлению и Положению о платных дополнительных образовательных услугах оказываются по программе "СА-ФИ-ДАНСЕ" под ред. Ж.Е.Фирилевой.

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.)

В период с 2014 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37 на 2015-2020 годы и Образовательной программой МБДОУ.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- *увеличилось количество дополнительных платных образовательных услуг, их видовое разнообразие*
- до 20% выпускников МБДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры;
- сформирована команда педагогов-единомышленников.

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и самообразования педагогов.

1 педагог в настоящее время получают высшее педагогическое образование.

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, что подтверждается успешным участием в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В настоящее время управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МБДОУ в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 40% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организуя своевременное обучение на курсах, повышение квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах города.

Информация о прохождении педагогами МБДОУ переподготовки, КПК за 2017-2018 учебный год

Наименование учебного заведения	Проблема, кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Инфоурок»	«Организация деятельности преподавателя детской хореографии», 360 часов	1
ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	«Содержание и организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО», 11.09.-06.10.2017 г., 144 ч.	2
ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)» (дистанционные)	«Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС», 144 ч., декабрь 2017 г.	1
ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч., декабрь 2017 г.	2

(дистанционные)		
АНО ДПО «Аничков мост»	Дополнительная профессиональная программа по теме: «Музыкальное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч.	2
ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»	«ИКТ-портфолио как форма организации информационного пространства педагогов», 72 ч., май 2018 г.	1

Информация о прохождении педагогами МБДОУ переподготовки, КПК за 2018-2019 учебный год

Наименование учебного заведения	Проблема, кол-во часов	Кол-во педагогов
ГБПОУ РО «ШПК»	«Дошкольное образование и воспитание», 430 ч.	1
ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» 06.08. 2018 г. -21.08. 2018 г.	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации», 72 ч.	2
АНО ДПО «Аничков мост» 22.10.-31.10.2018 г.	«Взаимодействие взрослого и ребенка в процессе проведения детских праздников и развлечений в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	2
ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» 22.10.-02.11.2018 г.	«Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 ч.	1
ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» 06.11.-19.11.2018 г.	«Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 ч.	1
ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» (15.04. 2019 г. – 17.05. 2019 г.)	«Конструирование мультимедийной развивающей среды ДОУ как условие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.	1

Таблица 3 – Информация о прохождении педагогами МБДОУ переподготовки, КПК.

Наименование учебного заведения	Проблема, кол-во часов	Кол-во педагогов
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»	Профпереподготовка по проблеме «Дошкольное воспитание и образование»	1
ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», 26.08.2019 г. – 13.09.2019 г.	«Актуальные проблемы управления ДОУ в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч.	1
ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2019 г.	"Проектное управление функционированием и развитием образовательной организации в условиях системных изменений государственной образовательной политики", 144 часа.	1
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», сентябрь 2019 г.	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», 72 ч.	2
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»,	«Основы адаптивной физической культуры», 72 ч.	1

ноябрь 2019 г.		
ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» (Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»), декабрь 2019 г.	«Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ (в соответствии со стандартом профессиональной деятельности «Педагог»), 72 ч.	1
АНО ДПО «Аничков мост» 29.11.2019 г. – 01.12.2019 г.	«Детские креативные практики в работе педагога-музыканта. Орф-подход», 24 ч.	1
АНО ДПО «Аничков мост» 23.12.2019 г.	«Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	1
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж» 08.10.2019 г. – 23.10.2019 г.	«Практика и методика подготовки кадров (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», 72 ч.	2
АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", январь 2020 г.	"Дошкольный педагог-дефектолог. Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС" в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы "Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС", 108 ч.	1
ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» в дистанционной форме с применением ИКТ технологий, июнь 2020 г.	«Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования», 72 ч.	1
ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, февраль 2020 г.	«Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	2
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" в дистанционной форме с применением ИКТ технологий	«Менеджмент образовательной организации», 16 ч.	1
АНО ДПО «Аничков мост»	«Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.	1
ГБУДПО РО "РИПКиППРО" в дистанционной форме с применением ИКТ технологий, май 2020 г.	«Развитие игровой деятельности дошкольников как условие реализации ФГОС ДО», 72 ч.	1

Периодичность прохождения педагогами КПК соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Педагоги проходят и дистанционные курсы повышения квалификации, но приоритет отдается очным курсам.

Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях, транслируют свой опыт как в стенах детского сада, так и на уровне города, области.

Участие в методических мероприятиях по обобщению опыта работы в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника	Тема выступления
Мероприятия на уровне МБДОУ			
1	Заседание Педагогического совета МБДОУ от 14.12.2017 г. №2	Лысенко С.В., воспитатель	«Игровое оборудование своими руками в РППС. Бизиборды».
		Чвикалова А.П., воспитатель	«Игровое оборудование своими руками в РППС. Чудесный квадрат (техн. В.В.Воскобовича)».
		Косова Л.Е., воспитатель	«Игровое оборудование своими руками в РППС. Развивающие игры Никитина».
		Гурина Н.Н., воспитатель	«Игровое оборудование своими руками в РППС. Развивающие игры своими руками. Игры Монтессори».
		Невзорова Н.Н., Куляпкина Л.П., воспитатели	«Социоигровая технология В.М.Букатова в условиях детского сада».
2	Заседание Педагогического совета МБДОУ от 28.04.2018 г. №3	Мрыхина Н.И., педагог-психолог	«Игры на формирование произвольности поведения у детей», игры на командообразование с педагогами.
		Саркисян К.С., Камелина Н.С., музыкальные руководители	Мастер-класс «Музыкальные игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста»
		Панюшкина И.А., воспитатель	«Виртуальная экскурсия «Знаменитые колокола России»
		Бобкова А.А., воспитатель	Мастер-класс «Обучение дошкольников ПДД с использованием технологии ТРИЗ»
3	Заседание Педагогического совета МБДОУ от 14.06.2018 г. №4	Мрыхина Н.И., педагог-психолог	Тренинг «Один день с педагогом»
		Гайворонская В.Г., инструктор по физической культуре	«История футбола. Методика обучения детей игре в футбол»
Мероприятия городского уровня			
	Городское методическое объединение педагогов-психологов муниципальных	Мрыхина Н.И., педагог-психолог	«РППС в работе с детьми с ОВЗ» (из опыта работы)

образовательных организаций, 27.10.2017 г.		
Городское методическое объединение по формированию здорового образа жизни дошкольников Семинар «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии в образовательном процессе детского сада в условиях реализации ФГОС ДО», 09.11.2017 г. (транслировался опыт Панюшкиной И.А., Невзоровой Н.Н., Райтаровской И.А., Куляпкиной Л.П., Заднепровской В.Ю., Саркисян К.С.)	Евлампыева М.Б. – зам. зав. по ВР	« Основополагающие моменты здоровьеразвивающего образования по технологии В.Ф.Базарного », презентация опыта работы.
	Заднепровская В.Ю. – воспитатель	Выступление с презентацией « Технология работы с энергоактивирующим зрительно-вестибулярным тренажером профессора В.Ф.Базарного с помощью интегральной «Схемы Универсальных Символов », из опыта работы.
	Саркисян К.С. – музыкальный руководитель	Выступление с презентацией « Создание здоровье-развивающих условий в процессе обучения детей хоровому пению », из опыта работы.
	Мрыхина Н.И. – педагог-психолог	Тренинг « Приемы профилактики здоровья педагогов ».
Городское методическое объединение по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, практико-ориентированный семинар « Организация клубного часа в ходе реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Колокола в жизни	Евлампыева М.Б., зам. зав. по ВР	Представление опыта работы по теме: «Организация клубного часа в ходе реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Колокол в жизни человека»
	Райтаровская И.А., воспитатель МБДОУ №37 г.Шахты; Гурина Н.Н., воспитатель МБДОУ №37 г.Шахты; Завражнова Е.Н., музыкальный руководитель МБДОУ №9 г.Шахты, Саркисян К.С., музыкальный руководитель МБДОУ	Клубный час «Колокол в жизни человека»

<p>человека», 12.04.2018 г. (транслировался опыт Саркисян К.С., Гуриной Н.Н., Панюшкиной И.А., Бобковой А.А., Райтаровской И.А.)</p>	<p>№37 г.Шахты; Панюшкина И.А., воспитатель МБДОУ №37 г.Шахты</p>	
Мероприятия областного уровня		
<p>Фестиваль педагогических идей «Современная система подготовки компетентного специалиста: опыт прошлого – взгляд в будущее», 30.03.2018 г. Материалы опубликованы в сборнике материалов Областного фестиваля педагогических идей.</p>	<p>Мрыхина Н.И. – педагог-психолог Невзорова Н.Н. - воспитатель</p>	<p>«Тренинг для педагогов «Полотно здоровья»» «Технология эффективной социализации дошкольников Клубный час»</p>
<p>Публикация в сборнике «Детям России – БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОО г.Шахты «Вместе с детьми изучаем, соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП», май 2018 г.</p>	<p>Бобкова А.А., воспитатель</p>	<p>Мастер-класс «Обучение дошкольников правилам дорожного движения посредством использования технологии ТРИЗ»</p>
	<p>Невзорова Н.Н., воспитатель</p>	<p>«Обзор образовательных технологий в обучении детей правилам дорожного движения»</p>
Мероприятия Всероссийского уровня		
<p>Размещение конспектов мероприятий на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов».</p>	<p>Панюшкина И.А., воспитатель</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием ИКТ в старшей группе «Превращение камешков», май 2018 г.</p>
	<p>Гурина Н.Н., воспитатель</p>	<p>Занятие по физической культуре в младшей группе, май 2018 г.</p>
<p>Размещение материалов из опыта работы в социальной сети</p>	<p>Бобкова А.А., воспитатель</p>	<p>Конспект интегрированного занятия «Карта сокровищ», ноябрь 2017 г.</p>

	«ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН».		
	Официальный сайт издания Portal obrasovanie.ru	Райтаровская И.А., воспитатель	Социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», акция «Дыши. Живи. Люби», январь 2018 г.

Участие в методических мероприятиях по обобщению опыта работы в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника	Тема выступления
Мероприятия на уровне МБДОУ			
1	Заседание Педагогического совета №3 от 24.01.2019 г. по теме «Создание условий для развития и поддержания детской инициативы посредством реализации современных технологий, совершенствования РППС группы».	Бобкова А.А., воспитатель Заднепровская В.Ю., воспитатель Панюшкина И.А., воспитатель Лысенко С.В., воспитатель Мрыхина Н.И., педагог-психолог Саркисян К.С., музыкальный руководитель	Фрагмент игрового сеанса «Дом для Гномыча». «Развитие детской самостоятельности и инициативы в театрализованной деятельности и инициативы в театрализованной деятельности. Из опыта работы». Видеофрагмент организации продуктивной деятельности в подготовительной группе. Мастерская «Ладочки». «Развитие детской инициативности в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы». «Использование магического (кинетического) песка в работе с детьми». «Развитие детской инициативы на музыкальных занятиях».
2	Заседание педагогического совета №4 от 29.04.2019 г. по теме «Взаимодействие специалистов в ходе реализации задач Образовательной программы МБДОУ».	Панюшкина И.А., Райтаровская И.А., Бобкова А.А., воспитатели	Опыт организации работы педагогов по взаимодействию в рамках подготовки к городскому методическому объединению.
3	Заседания Педагогического часа МБДОУ (проводятся 1 раз в неделю, имеется Положение)	Евлампьева М.Б., зам. зав. по ВР Мрыхина Н.И., педагог-психолог	Мастер-классы, тренинги
4	Открытые показы занятий	Косова Л.Е., Гурина Н.Н., Куляпкина Л.П.	Открытый показ НОД. Проблема «Взаимодействие специалистов в процессе организации двигательной активности детей».

		Гайворонская В.Г.,	
		Выпращкина В.Н., Невзорова Н.Н., Григорян Л.А., Камелина Н.С., Мрыхина Н.И.	Открытый показ НОД. Проблема «Взаимодействие специалистов в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности детей».
		Райтаровская И.А., Коновалова Н.Г., Мрыхина Н.И., Комарова М.В.	Открытый показ НОД. Проблема «Взаимодействие специалистов в процессе организации коммуникативной деятельности детей».
		Заднепровская В.Ю., Лысенко С.В., Мрыхина Н.И.	Открытый показ НОД. Проблема «Взаимодействие специалистов в процессе организации коммуникативной деятельности детей».
		Передера А.Ю. Камелина Н.С.	Открытый показ НОД. Проблема «Взаимодействие специалистов в процессе организации продуктивной деятельности детей».
Мероприятия городского уровня			
5	Городское методическое объединение по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в форме практико-ориентированного семинара «Создание в дошкольной образовательной организации условий для формирования у дошкольников основ экологического сознания», 26.04.2019 г.	Панюшкина И.А., воспитатель Заднепровская В.Ю., воспитатель Комарова М.В., Райтаровская И.А., Григорян Л.А., воспитатели Бобкова А.А., Невзорова Н.Н., воспитатели	Показ экологической авторской сказки «Как чистота мусор победила». Мастер-класс «Составляем экологические сказки». Опыт работы по созданию радиопередачи «Багаж». Опыт работы по созданию Воркшопов
Мероприятия областного уровня			
	нет		
Мероприятия Всероссийского уровня			
6	Размещение конспектов мероприятий на сайте «МИР ПЕДАГОГА».	Райтаровская И.А. Методическая разработка «Квест-игра»	

7	Всероссийский социальный проект «СТРАНА ТАЛАНТОВ»	Саркисян К.С., музыкальный руководитель. Размещение материалов праздников, развлечений.	
---	---	---	--

Участие в методических мероприятиях по обобщению опыта работы в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника	Тема выступления
Мероприятия на уровне МБДОУ			
1	Заседание Педагогического совета № 2 от 30.12.2020 г. «Развитие профессиональных компетенций педагога в процессе овладения и внедрения современных образовательных технологий»	Райтаровская И.А., Куляпкина Л.П., воспитатели	«Технология эффективной социализации дошкольников «Клубный час». Из опыта работы»
		Лысенко С.В., воспитатель	«Оптимизация работы воспитателя по использованию развивающих игровых пособий в познавательной и речевой деятельности детей. Развивающее пособие «Блоки Дьенеша»»
		Передера А.Ю., воспитатель	«Оптимизация работы воспитателя по использованию развивающих игровых пособий в познавательной и речевой деятельности детей. Развивающее пособие «Палочки Кюизененра»»
		Ананьева А.С., воспитатель	«Технология развивающего обучения В.В. Воскобовича, использование методов технологии ТРИЗ в ДОУ»
		Панюшкина И.А., воспитатель	«Использованию коммуникативных игр в совместной деятельности с музыкальным руководителем»
2	Открытый показ занятий	Зырянова Н.Н., воспитатель, Гайворонская В.Г. – инструктор по физической культуре	«Взаимодействие специалистов в процессе организации двигательной активности детей»
		Выпряжкина В.Н., воспитатель Гайворонская В.Г. – инструктор по физической культуре	«Взаимодействие специалистов в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей».
		Куляпкина Л.П., воспитатель Гайворонская В.Г. –	«Взаимодействие специалистов в процессе организации двигательной активности детей»

		инструктор по физической культуре	
		Бобкова А.А., воспитатель Сукиасян А.Э., воспитатель	«Взаимодействие специалистов в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей». Занятие познавательного цикла «Сказочный квест»
		Бобкова А.А., воспитатель Ананьева А.С., воспитатель Мрыхина Н.И., педагог-психолог	КВЕСТ «По дороге к Вечному огню»
		Григорян Л.А., воспитатель, Мрыхина Н.И., педагог-психолог	«Взаимодействие специалистов в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей». «Удивительные свойства воздуха»
		Косова Л.Е., воспитатель, Гайворонская В.Г., инструктор по физической культуре	«Взаимодействие специалистов в процессе организации двигательной активности детей», КВЕСТ
		Невзорова Н.Н., воспитатель, Гайворонская В.Г., инструктор по физической культуре	«Взаимодействие специалистов в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей». «Тучка, тучка, не сердись, лучше с нами подружись».
Мероприятия городского уровня			
3	Муниципальный этап областного конкурса ДОО «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО»	Бобкова А.А., воспитатель – автор занятия (приняли участие – Ананьева А.С., Мрыхина Н.И., Зырянова Н.Н.)	КВЕСТ «По дороге к Вечному огню»
4	Городское методическое объединение по художественно-эстетическому развитию дошкольников в форме практико-	Евлампьева М.Б. «Дизайн-культура как условие создания эстетики быта в дошкольном учреждении и приобщения детей к	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

	ориентированного семинара на базе МБДОУ, 28.02.2020 г.	дизайн-деятельности». Панюшкина И.А., воспитатель, творческая мастерская «Детская творческая деятельность в интерьере дошкольной образовательной организации».	
Мероприятия областного уровня			
5	Областной конкурс ДОО «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО»	Бобкова А.А., воспитатель – автор занятия	КВЕСТ «По дороге к вечному огню»
Мероприятия Всероссийского уровня			
6	Публикация учебного материала на сайте Конспекты-уроков.рф	Выпряжкина В.Н., воспитатель	«Почему меняются времена года», конспект занятия, сентябрь 2019 г.
7	Участник «Всероссийской конференции «Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), публикация на педагогическом портале «Мир педагога».	Райтаровская И.А., воспитатель	
8	Публикация учебного материала на Портале	Куляпкина Л.П., воспитатель	Квест-игра «Мы защитники природы»

	Всероссийского социального проекта «Страна талантов».		
9	Портал «Воспитатели.ру», 26.04.2020 г.	Райтаровская И.А., воспитатель	Применение новых технологий в работе с родителями «Клубный час»
10	ns.portal	Заднепровская В.Ю., воспитатель	Конспект занятия для детей 4-5 лет «Путешествие в страну доброты и вежливости»
11	Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов», май 2020 г.	Куляпкина Л.П., воспитатель	Учебно-методический материал, родительское собрание по теме «Ребёнок и экранные средства»
12	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», май 2020 г.	Панюшкина И.А., воспитатель	Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников. Диплом 3 степени
13	Сайт Конспекты-уроков.рф, март 2020 г.	Выпрямкина В.Н., воспитатель	конспект занятия «Играем – здоровье поправляем»
14	Портал «Воспитатели.ру», 26.04.2020 г.	Райтаровская И.А., воспитатель	Применение новых технологий в работе с родителями «Клубный час»
15	ns.portal	Заднепровская В.Ю., воспитатель	Конспект занятия для детей 4-5 лет «Путешествие в страну доброты и вежливости»
16	Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов», май 2020 г.	Куляпкина Л.П., воспитатель	Учебно-методический материал, родительское собрание по теме «Ребёнок и экранные средства»
17	Онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», май 2020 г.	Панюшкина И.А., воспитатель	Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников
18	Сайт Конспекты-уроков.рф, март 2020 г.	Выпрямкина В.Н., воспитатель	конспект занятия «Играем – здоровье поправляем»

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области.

В опыте педагогов заинтересован ГПБОУ СПО «Шахтинский педагогический колледж», студенты которого проходят учебную практику на базе МБДОУ на основании заключенного договора.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, в каждом корпусе по 4 возрастных группы.

В настоящее время МБДОУ посещают 287 детей.

Прием в МБДОУ осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказа МО РФ «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014г, Положения МБДОУ «Правила приема воспитанников и порядка перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ» через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом, в соответствии с Положением «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №37 г.Шахты», Устава ДОУ.

В 2019-2020 учебном году детский сад посещало 3 опекаемых ребенка. Работа с такими детьми находится под пристальным вниманием педагогов.

Комплексная оценка здоровья.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет детская поликлиника от МБУЗ «Детская городская больница».

МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников МБДОУ и родителей обучающихся.

Педагогический состав МБДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Мониторинг заболеваемости детей за 2019год.

Согласно муниципальному заданию в детском саду обучалось и воспитывалось 281 человек.

Фактическая посещаемость детей 40556 детодней – это составило 60% от плановой посещаемости 67593 детодней за 2019 год.

Заболеваемость воспитанников составила 2648 детодней за 2019год. Пропущено одним ребенком по болезни 16 дней.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;- тематические занятия валеологического содержания;- элементы музыкальной терапии;- упражнения психогимнастики, релаксации;- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);- спортивные праздники;- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);- воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;- освещение вопросов ЗОЖ на заседаниях Педагогического совета, проведение семинаров, консультаций, тренингов.

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - оздоровительные походы.
----------------------------	--

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников МБДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ №37 г.Шахты разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МБДОУ № 37 основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В.Соловьевой. Планируется переход на примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.).

В дополнение к программе педагоги используют парциальные программы федерального и регионального уровня: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Физическая культура в детском саду» автор Л. Д. Глазырина.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Донских казаков.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре). Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

3.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в МБДОУ.

Каждый корпус МБДОУ снабжен центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС, система видеонаблюдения.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Площадь озеленения составляет 65%.

На территории детского сада имеется: 12 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МБДОУ имеются музыкально- спортивный зал в 1-м и 2-м корпусе, кабинет педагога-психолога в каждом корпусе, методический кабинет на базе 2-го корпуса, медицинский кабинет в каждом корпусе.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. МБДОУ оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр, проектор.

Всестороннее развитие воспитанников МБДОУ обеспечивается через созданную развивающую предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

За 2015-2020 пополнен ассортимент учебно-методических пособий. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

В 2020 году был проведен анализ состава семей воспитанников, что характеризуется следующими показателями.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2018	2019	2018	2019
Полная	259	269	93%	95,8%
Неполная	22	12	7%	4,2%
Оформлено опекунство	4	4	1,4%	1,4%
Могодетные семьи	26	35	9,3%	12,4%

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации с участием заведующего МБДОУ, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом; музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе МБДОУ в каждой возрастной группе оформлены стенды, где имеется информация о работе группы и МБДОУ.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки.

-Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников МБДОУ прописаны в Образовательной программе МБДОУ. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников. Продолжает функционировать сайт детского сада, где

регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

В декабре 2019 нового учебного года проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

С целью обогащения представлений детей, формирования у них познавательного интереса, стимулирования познавательного общения, были заключены договора о взаимодействии с социумом, куда вошли МАУК «Шахтинский драматический театр», МБОУ ДПО ГДДТ г.Шахты, МУК «Шахтинский краеведческий музей», МБОУ СОШ №21, МБОУ ДО г.Шахты «Школа искусств». Запланированные мероприятия организовывались с учетом особенностей развития детей, посещающих МБДОУ.

Взаимодействие с социальными институтами города в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Наименование организации	Проводимые мероприятия в ходе взаимодействия
1	МБОУ ДПО ГДДТ г.Шахты	Организация и проведение конкурсов художественно-эстетической направленности для детей, педагогов и родителей, проведении мастер-классов. Организация и проведение конкурсов по изучению с детьми ПДД. В течение года.
2	МАУК «Шахтинский драматический театр»	В рамках Дня инвалида для детей с ОВЗ был организован благотворительный спектакль.
3	МБОУ ДО г.Шахты «Школа искусств»	Организация и проведение выездных спектаклей, музыкальных концертов для воспитанников.
4	Библиотека им. М.Горького	Библиотечный урок «История возникновения книги», «История праздника «День России»» (посетили воспитанники 2 и 3 корпуса)
5	Волгоградский театр «Сахарок»	Показ кукольного спектакля.
6	Студия «Триоль»	Театрализованный рассказ о различных родах войск.
7	МБОУ СОШ №21	Посвящение в отряд ЮПИД. Посвящение в юные пешеходы.

		Новогодняя акция.
--	--	-------------------

Взаимодействие с социальными институтами города в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование организации	Проводимые мероприятия в ходе взаимодействия
1	МБОУ ДПО ГДДТ г.Шахты	Организация и проведение конкурсов художественно-эстетической направленности для детей, педагогов и родителей, проведении мастер-классов. Организация и проведение конкурсов по изучению с детьми ПДД. В течение года.
2	МАУК «Шахтинский драматический театр»	Посещение спектаклей
3	МБОУ ДО г.Шахты «Школа искусств»	Организация и проведение выездных спектаклей, музыкальных концертов для воспитанников.
4	Библиотека им. М.Горького	Библиотечные уроки: «Будьте осторожны на дорогах», «День национального кино», «День народного фольклора», «День флага», «День поэзии» (посетили воспитанники 3 корпуса)
5	Волгоградский театр «Сахарок»	Показ спектаклей.
6	Студия «Триоль»	Театрализованный рассказ о различных родах войск.
7	МБОУ СОШ №21	Посвящение в отряд ЮПИД.

Взаимодействие с социальными институтами города в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Наименование организации	Проводимые мероприятия в ходе взаимодействия
1	МБУЗ ДГБ г.Шахты	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
2	ГПМПК г.Шахты	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и коррекционной работы, определение образовательного маршрута
3	Департамент образования г.Шахты, отдел опеки и попечительства	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями, семьями, состоящими в банке социально опасных семей
4	ОГИБДД ОМВД России по г.Шахты	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
5	МБОУ ДПО ГДДТ г.Шахты	Организация и проведение конкурсов художественно-эстетической направленности для детей, педагогов и родителей, проведении мастер-классов. Организация и проведение конкурсов по изучению с детьми ПДД. В течение года.
6	МАУК «Шахтинский драматический театр»	Посещение спектаклей
7	МБОУ ДО г.Шахты «Школа искусств»	Организация и проведение выездных спектаклей, музыкальных концертов для воспитанников.
8	Библиотека им. М.Горького	Библиотечные уроки: «Будьте осторожны на дорогах», «День национального кино», «День народного фольклора», «День флага», «День поэзии» (посетили воспитанники 3 корпуса)
9	Клуб «Кумган»	Организация занятий тхэквандо.

10	Студия «Триоль»	Театрализованный рассказ о различных родах войск.
11	МБОУ СОШ №21	Взаимодействие с командой ЮИД.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

«SWOT»-анализ деятельности

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах; - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной; - современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт обновления РППС, создание нового игрового пространства; - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и Образовательной программы МБДОУ, повышение качества образования. - внедрение инноваций в работу педагогов; - повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; - совершенствование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, принимающих необходимость перемен; 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с

<ul style="list-style-type: none"> - наличие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; - доля родителей готовых в достаточной мере участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушные родители к результатам развития детей; - совершенствование оснащения материально-технической базы. 	<p>воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
---	---

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ №37 г.Шахты на 2020-2025 г.г.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности Донского региона и России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации

Развитие МБДОУ №37 г.Шахты можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.
2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной

среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает МБДОУ №37 г.Шахты.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. МБДОУ является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Шахты.
5. МБДОУ открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри МБДОУ, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования. Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная

программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Шахты Ростовской области;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, зам. зав. по ХР, зам. зав. по ВР
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Зам. зав. по ВР
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Зам. зав. по ВР
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2021 г.– апрель 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение)	X	X	X	X	X	Заведующий

локальных актов)						
Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Активизация работы сайта МБДОУ	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Поддержка системы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: Создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне МБДОУ	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Зам. зав. по ВР

3. Блок «Здоровье»

Цель: Совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Зам. зав. по ВР
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР, инструктор по физической культуре

4. Блок поддержки детской инициативы (основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов, а также использования технологий развития детской инициативы).

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности.

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия МБДОУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:

- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса деятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

5. Блок профессионального роста педагогов отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы, а также семинары, тренинги, направленные на профилактику «эмоционального выгорания».

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР

Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе с активным использованием дистанционных форм	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений (в том числе и дистанционных).	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы), в том числе и дистанционных.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР

Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МБДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по ХР
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него.	X	X	X	X	X	Дежурный администратор
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по ХР
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ВР, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях МБДОУ	X	X	X	X	X	Зам. зав. по ХР

3-й этап: итоговый (май 2025 г. – август 2025 г.)

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на заседании Педагогического совета МБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МБДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- независимая оценка качества образования МБДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга МБДОУ через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития МБДОУ в период 2020-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета