

Вопрос 1. А вы будете забирать меня из школы?

Похожие вопросы

- «Мама, а ты точно за мной придешь?»
- «А ты где будешь, пока я буду в школе?»
- «А если за ребенком никто не приходит в школу, что тогда?»

Что означает вопрос

Вероятно, ребенок боится разлуки, одиночества. Для него расставаться с родителями на время уроков – угроза безопасности. Это может чувствовать ребенок, который резко стал проводить меньше времени с родителями. Например, они вышли на работу, стали заниматься младшим ребенком и др.

Ребенок может задавать подобные вопросы, потому что слышал от взрослых, что его оставят в детском саду или на улице, отдадут полицейскому или в детский дом. Также ребенок мог не сепарироваться от родителей на достаточном для этого возрасте уровне

КАК НЕЛЬЗЯ РЕАГИРОВАТЬ

Высмеивать страх, отвечать шутками, например, о том, что при каких-то условиях ребенка оставят в школе: «Все, это теперь на одиннадцать лет», «Буду забирать, если будешь хорошо учиться». Игнорировать страх: «Глупости говоришь, хватит». Показывать, что хотите отделаться от ребенка: «Хоть отдохну от тебя»

КАК РЕАГИРОВАТЬ

Отнестись к вопросу серьезно. Ответить твердо и спокойно, что каждый день точно будете забирать ребенка из школы – и вообще, где бы он ни был. Дать эмоциональную опору – ребенку важно почувствовать, что вы любите его, он вам нужен. Обнять, сказать, что вы будете ждать вашей встречи в конце учебного дня.

Привести пример из опыта ребенка о том, что всегда приходите за ним: «Я буду приходить так же, как прихожу за тобой в садик». После спросить: «Ты беспокоишься, что я не приду?». Послушать, дать высказаться. Снова сказать, что всегда придете за ним.

Развивать отношения с ребенком, уделять ему ничем, кроме него, не занятое время и внимание – и одновременно расширять его опыт самостоятельной активности: вы рядом, он чем-то сам занят

Вопрос 2. А кто со мной будет учиться?

Похожие вопросы

- «А там будут ребята, которых я знаю, или новые?»
- «Там будет NN?», где NN – конкретный ребенок, с которым у вашего ребенка сложные отношения

Что означает вопрос

Нетрвоженные дети редко задают этот вопрос. Они чаще предполагают, что все будет хорошо: «Там я подружусь еще с ребятами», «Там будет кто-то, кому тоже нравится моя любимая игра».

Вопрос без позитива сигнализирует, что ребенок тревожится о своих будущих отношениях в коллективе, боится, что ему будет плохо и сложно. У ребенка есть либо нега-

тивный эмоциональный опыт, который он получил, когда вливался в новый коллектив, либо проблемы с группой в настоящем.

Он боится сверстников, не чувствует себя спокойно в компании. Хочет, чтобы в школе были безопасные для него ровесники, например, неагрессивные. Социально-психологическая готовность ребенка к школе может в этом случае быть слабой

КАК НЕЛЬЗЯ РЕАГИРОВАТЬ

Отделяваться формальными ответами типа: «Разные» или «Не знаю». Формулировать в ответ задачу социализироваться любой ценой: «Какие бы ни были, со всеми общайся», – или игнорировать ровесников: «Какая разница, ты туда идешь учиться». Критиковать и ругать за тревогу перед новым кругом общения. Идеализировать: «Будут только хорошие»

КАК РЕАГИРОВАТЬ

Искренне и реалистично. Сказать, что в класс кто-то придет из той же группы, что и ваш ребенок, придут и незнакомцы. Но учитель поможет всем познакомиться, детей рассадят по двое за парты. Постепенно каждый поймет, с кем интересно, с кем захочется дружить, кто любит похожие игры и занятия.

Если ребенок задает вопрос, будет ли в его классе конкретный ровесник, ответить, как есть: идет ребенок в тот же класс, в параллельный, в другую школу, или вы не знаете. И сразу расспросить, хотел бы он быть в классе с NN или нет, почему, как он обычно реагирует на NN, нужна ли какая-то помощь от вас. Многие дети страдают от общения с некоторыми ровесниками и надеются на помощь взрослых, но не всегда об этом говорят

Вопрос 3. А там очень сложно?

Похожие вопросы

- А в школе уроков много?
- Там все время надо что-то писать?
- А там математика, английский, письмо тоже будут?

Что означает вопрос

Дошкольник мог решить, что школа – это сложно, потому что видел трудности старших сиблингов, слышал от взрослых об этом. Вероятно, ребенка пугали, когда не слушался или с чем-то не справлялся: «В школе так орать будешь – в дурдом отправят!», «Ножницы не умеешь в руках держать, в школе как будешь?» У ребенка могли быть неудачи, когда он осваивал какой-то первичный навык, из-за чего он ждет сложностей.

Также ребенок может быть не готов к школе из-за неуверенности в себе, потому что не чувствовал, что чего-то достигает. Психологически благополучные дети в 6–7 лет убеждены, что они очень умные, смелые, быстрые, красивые, все смогут. Если нет этой самоуверенности, вероятно, ее подорвало чрезмерно критическое отношение взрослых или неправильная организация обучения и воспитания в детском саду.

КАК НЕЛЬЗЯ РЕАГИРОВАТЬ

Говорить о негативных качествах и неумениях ребенка: «Конечно, там же сорок минут сидеть надо, а ты вечно крутишься!», «Кто умеет читать, тем легко, а ты-то еле-еле». Запугивать: «Сложно, и с каждым годом все сложнее», «Конечно, ты же в гимназию идешь». Ограничиваться односложными «Да», «Нет», «Не знаю». Врать: «Легкотня, вообще все будешь без усилий делать»

КАК РЕАГИРОВАТЬ

Рассказать об обычном школьном дне первоклассника: «У тебя будет четыре урока в день. На каждом уроке вы будете что-то делать. На математике – учиться считать, решать примеры и задачи...» – и рассказать об остальных уроках. Сказать, что будет по-разному, и вы поможете, если надо: «Там есть и сложное, бывает и скучное, но есть интересное и легкое. Учитель тебя всему научит, а я, если надо, тебе помогу». Обязательно сказать ребенку, что он будет отдыхать, и давать время на отдых без «полезных» дел.

У ребенка могут быть сложности в развитии психических процессов, может не получаться освоить какой-то навык, например, спокойно сидеть, внимательно слушать. Тогда стоит до 1 сентября получить консультацию психолога о том, как развивать нужные навыки

Вопрос 4. А мне уже нельзя будет играть?

Похожие вопросы

- Мама, а я смогу играть с Барсиком?
- А я буду ходить на любимые кружки?
- А мои игрушки ты уже уберешь?
- А кукол придется отдать?

Что означает вопрос

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка формируется учебная мотивация, но и игровая мотивация остается сильной. Это нормально – ребенку в 6–7 лет необходимы и сюжетно-ролевая игра, и учеба.

Если ребенок задает такие вопросы, значит, он беспокоится, не лишит ли его школа счастья от игры, будет ли у него пространство и время в жизни, чтобы заниматься тем, что приносит удовольствие

КАК НЕЛЬЗЯ РЕАГИРОВАТЬ

Искоренять игровую мотивацию, ведь игра – главный источник психологических ресурсов для ребенка. Говорить о запретах на игру, выставлять условия: «Никаких игр», «Если будешь нормально учиться, будешь и играть понемножку». Ругать за желание играть, даже на гаджетах – ведь вы тоже ими пользуетесь. Грозить тем, что ребенок лишится игр, игрушек, что ребенку придется скучать в школе: «Будет только школа и уроки, это твоя работа»

КАК РЕАГИРОВАТЬ

Сказать, что играть можно, что игрушки никто не заберет, не уничтожит. Честно ответить про занятия вне школы: останутся ли они в жизни ребенка и почему. Если для вас важна успеваемость, говорить не об условиях: «Если хорошо будешь учиться...», – а о приоритетах: «Школа важнее, поэтому сначала школа и уроки, потом игры».

Если вас раздражает или тревожит «безделье» ребенка, и вы думаете: «Он играет, носится, а мог бы почитать», – возможно, у вас слишком большая нагрузка, из-за которой вы не позволяете себе найти время на безделье и досуг, и поэтому бессознательно злитесь на тех, кто может себе позволить проще относиться к делам. Это повод задуматься о своей жизни и найти поддержку для себя, потому что лишать ребенка права на игру и безмятежность нельзя

Вопрос 5. Я буду учиться так же, как NN – сиблинг или друг школьного возраста?

Похожие вопросы

- Ты и меня будешь ругать за оценки?
- Я тоже буду долго делать уроки?
- Ты будешь орать на нас двоих?
- Я глупее NN? Не смогу учиться, как он(а)?
- Когда он(а) пошла в школу, он(а) тоже не умела читать?

Что означает вопрос

Возможно, ребенка сравнивают с другими. Поэтому он примеряет школьный опыт старшего сиблинга или друга на себя и волнуется. Если есть негативный опыт старшего ребенка, младший может бояться такого же.

Может быть и сиблинговая конкуренция – враждебное соперничество между детьми

в семье, потому что кого-то ставят в пример, кого-то заставляют жертвовать своими потребностями и интересами в угоду другого: «Отдай, ты уже большой», «Помолчи, ты еще маленький» и т. п. Это нездоровая и вредная обстановка. Если есть сиблинговая конкуренция, младший может бояться проиграть

КАК НЕЛЬЗЯ РЕАГИРОВАТЬ

Сравнивать детей между собой: «Он-то усидчивый, а ты нет», «Ты умнее его!», «Тебе до него, как до Луны пешком!». Нельзя угрожать, в том числе через сравнение: «Попробуй только как он!», «Будешь как он – тоже будешь по попе получать!». Нельзя игнорировать вопрос

КАК РЕАГИРОВАТЬ

Сказать, что у ребенка будет по-другому, дать позитивный прогноз: «Я думаю, ты будешь хорошо учиться, и это будет как-то по-твоему». Сказать, что не бывает, чтобы два человека делали что-то одинаково, и поэтому что-то будет, как у NN, а что-то получится иначе.

Перечислить сильные стороны ребенка и сказать, что все это поможет ему: «Ты быстрый, внимательный, серьезно относишься к делу, умница, хорошо запоминаешь, это все тебе поможет в учебе».

Прекращать сравнивать детей друг с другом. Если надо оценить ребенка, обойтись без сравнения. Например, вместо: «Он уже сделал, а ты все копаешься!», – спросить: «Ты еще доделываешь?»

Если дети конкурируют из-за того, что вы им даете: «Почему ему два, а мне один?!», – нужно приучать себя и детей давать не поровну, а по потребностям. Например, спрашивать: «Тебе нужен еще один?», «Ты хочешь, чтобы я и с тобой посидела?»