



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» №37
346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80 тел. (8636)22-75-95, dou37@shakhty-edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ №37 г.Шахты



Т.С.Лёвочкина

Приказ №64 от_26.07.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области «Детского сада» №37**

г.Шахты, 2021

Содержание Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.....	3-4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель Рабочей программы воспитания.....	5
1.1.Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	6
1.1.1.Уклад МБДОУ.....	7
1.1.2.Воспитывающая среда МБДОУ.....	7
1.1.3. Общности (сообщества) МБДОУ.....	7-8
1.1.4 Социокультурный контекст.....	8
1.1.5.Деятельности и культурные практики в МБДОУ.....	8-9
1.2. Планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.....	9
1.2.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9-10
Раздел II. Содержательный	10
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	10
2.1.1.Патриотическое направление воспитания.....	11
2.1.2.Социальное направление воспитания.....	11-12
2.1.3.Познавательное направление воспитания.....	12
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	12-13
2.1.5.Трудовое направление воспитания.....	13
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания.....	13-15
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса.....	15-20
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.....	20-21
Раздел III. Организационный	21
3.1.Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.....	21-22
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.....	22-23
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23-25
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	25
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	25
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	25-26
3.7.Календарный план воспитательной работы.....	26-42
Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, зам. зав. по ВР) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Сама по себе Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей дошкольного возраста.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочая программа воспитания направлена на достижение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников происходит:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, в том числе к малой родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- приобщение к культуре и традициям родного края;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.1. Уклад МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

1.1.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.1.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей

стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.¹²

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Окружающая развивающая предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС детского сада как:

- **оформление интерьера помещений** (коридоров, холлов, лестничных пролетов, музыкальных залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для развития познавательного интереса детей, развития вкуса;
- **размещение на выставках регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг

друга; совместных работ семей воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение прилегающей территории**, уход за имеющимися клумбами;
- **благоустройство групп** с участием семей воспитанников в рамках реализации общих ключевых дел;
- **создание** в холлах, музыкальных залах **мини-музеев** различной направленности (к Дню космонавтики, Мир птиц, Быт казаков и др.);
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений и др.);
- акцентирование внимания детей, родителей (законных представителей) посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях экологической, патриотической направленности, а также по вопросам безопасного поведения в различных ситуациях.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности в создаваемых мини-музеях:

1.Занятия. В рамках мини-музеев активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2.Экскурсии. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

4.Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике мини-музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад» №37 состоит из 3 корпусов, расположенных по адресу: 1-й корпус – ул.Каляева, 80 (район Центрального рынка); 2-й корпус – пер. Тургенева, 3; 3-й корпус – ул.Садовая, 31.

Здания детских садов находится в непосредственной близости к проезжей части, а также в шаговой доступности от жилых домов, 3-й корпус является 1-м этажом многоквартирного жилого дома. В непосредственной близости имеются учреждения образования и культуры.

Важно отметить особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Значимые социальные партнёры.

МБОУ СОШ №21

Библиотека им. М.Горького

Библиотека им. Н.К.Крупской
ОГИБДД по г.Шахты
ГДДТ г.Шахты
Шахтинский краеведческий музей

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;

-учет запросов общественности.

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;

- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через цикл ярких и содержательных событий, объединяющих участников образовательного процесса общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель) организует работу со всей группой; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу с педагогами, осуществляющими деятельность в данной группе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); работу с родителями воспитанников.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, привлечение воспитанников к участию;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, игровой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение бесед с детьми, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников группы, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

- выработка совместно с детьми правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в группе, детском саду.

Индивидуальная работа с детьми:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в повседневной жизни группы, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми, педагогами.
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими детьми группы; через включение в коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Работа с педагогами, работающими с группой воспитанников:

- регулярные консультации педагога с другими специалистами, работающими с воспитанниками группы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- проведение заседаний ППк, направленных на решение конкретных проблем группы, отдельных воспитанников;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении детским садом и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, развлечений, направленных на сплочение семьи и детского сада (при благоприятных эпидемиологических условиях).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности;
- мотивирование детей на соблюдение на занятии общепринятых нормы поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, обучение способам самоорганизации (с учетом возраста детей);
- привлечение внимания детей к изучаемым на занятиях явлениям, инициирование обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу изучаемых явлений, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы детей: игр, стимулирующих познавательный интерес, познавательное общение; экспериментальной деятельности; решения проблемных ситуаций, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие разнообразных способов поддержки мотивацию детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации групповых исследовательских проектов.

Цель деятельности педагога на занятии: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды.

	4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
--	--

В процессе занятий применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2.Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4.Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5.Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6.Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7.Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8.Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

В детском саду уже не первый год реализуются 2 социально значимых проекта, имеющие высокий воспитательный потенциал. Данные проекты реализуются как на уровне муниципалитета, так имеют региональное и федеральное значение.

Особая гордость детского сада - команда юных помощников инспектора движения (ЮПИД). Ее цель - сформировать у дошкольников знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге. Воспитать у ребенка культуру поведения на улице, дороге, в общественном транспорте - непростая задача. Она связана с формированием дисциплинированности, организованности. Члены команды ЮПИД проводят работу в детском саду по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное поведение на дороге, принимая участия в обучающих занятиях, социальных акциях как для воспитанников всех возрастных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников.

Эколята-дошколята – природоохранный, социально-образовательный проект. Отряд Эколят-дошколят регулярно участвует в природоохранных мероприятиях, в интерактивных театральных постановках экологического содержания, социальных акциях как для воспитанников всех возрастных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников.

С 2020 г. в детском саду также реализуется проект «Книга памяти», посвященный памяти героев Великой Отечественной войны. В 2020 г. и 2021 г. мероприятия проводились в онлайн-режиме. Была

создана онлайн-книга памяти всем, принимавшим участие в Великой Отечественной войне.

В апреле 2021 года детский сад представил опыт работы в рамках городского методического объединения по художественно-эстетическому развитию дошкольников опыт работы по созданию мультипликационного фильма с детьми дошкольного возраста. Опыт работы получил положительную оценку. Коллективом детского сада было принято решение о создании мультипликационной студии, которая должна войти в единое медиа пространство детского сада.

Цель создаваемого медиа пространства – развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников. Воспитательный потенциал медиа детского сада реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **выпуск газеты «Радуга событий»** редакционным советом, состоящим из педагогов детского сада для родителей (законных представителей) воспитанников, освещающие наиболее интересных моментов жизни детского сада, популяризация общих ключевых дел;

- **выпуск радиопередачи «Багаж»** с участием детей, семей воспитанников на важные вопросы безопасности воспитанников, экологической, регионоведческой направленности;

- **мультипликационная студия**, в рамках которой создаются социальные ролики, осуществляется монтаж анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение воспитанников.

В детском саду уже имеются традиционные мероприятия, проводимые из года в год и не теряющие своей актуальности:

- День знаний;
- Осень в саду. Покрова Пресвятой Богородицы;
- День матери;
- Новогодние развлечения;
- День защитников Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы в Великой Отечественной войне;
- День выпускника.

Подготовка к мероприятиям представляет собой реализацию целого проекта, включающего в себя такие формы работы как:

- выпуск радиопередачи «Багаж»;
- выпуск мультфильма силами воспитанников детского сада;
- выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и детей;
- конкурсы различной направленности;
- мастер-классы, воркшопы;
- создание мини-музеев;
- совместные культурные выходные с педагогом группы;
- онлайн-коллажи (в сотрудничестве с учреждениями культуры г.Шахты – Центральная библиотечная система);
- социальные акции;
- онлайн-поздравления;
- онлайн-марафоны и др.

Многие мероприятия проводятся по инициативе и согласно действующему договору о социальном партнерстве с МБУК г.Шахты «ЦБС» (библиотека им.М.Горького, библиотека им.Н.К.Крупской).

В детском саду реализуют АОП в форме инклюзивного образования. В группы общеразвивающей направленности включаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, которые являются полноправными участниками мероприятий с учетом их возможностей, индивидуальных особенностей развития. Педагогами поощряется помощь старших детей младшим воспитанникам, воспитанникам с особенностями здоровья.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды, формы и содержание деятельности в ходе сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **общесадовский родительский комитет**, участвующий в управлении детским садом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общие родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- **групповые родительские собрания** по актуальным вопросам воспитания детей, в том числе и в режиме офлайн;
- **анкетирование** используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **педагогический тренинг**, в основе которого проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;
- **«Родительская почта»**. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
- **праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. По тематическому плану работы проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;
- **«Мастерская»**, в рамках которой родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;
- **Дни открытых дверей**, в том числе и в режиме офлайн;
- **выпуск газеты «Радуга событий»** редакционным советом, состоящим из педагогов детского сада для родителей (законных представителей) воспитанников, освещающие наиболее интересных моментов жизни детского сада, популяризация общих ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в психолого-педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь** со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции являются основой воспитательной работы в детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне детского сада:

- праздники, отраженные в тематическом плане работы МБДОУ на учебный год;

на уровне группы:

- «День рождения»;

- театрализованные представления силами воспитанников для детей других групп.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки работ совместного творчества взрослых и детей «Золотая осень», «Мамам посвящается», «Папам посвящается», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

5. Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада, а также сформированные команды ЮПИД, отряды эколят – дошколят. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, навыки безопасного поведения как участника дорожного движения, активную жизненную позицию.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Окружающая развивающая предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у воспитанников чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала РППС детского сада.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС детского сада как:

- **оформление интерьера помещений** (коридоров, холлов, лестничных пролетов, музыкальных залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для развития познавательного интереса детей, развития вкуса;

- **размещение на выставках регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; совместных работ семей воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- **озеленение прилегающей территории**, уход за имеющимися клумбами;
- **благоустройство групп** с участием семей воспитанников в рамках реализации общих ключевых дел;

- **создание** в холлах, музыкальных залах **мини-музеев** различной направленности (к Дню космонавтики, Мир птиц, Быт казаков и др.);

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений и др.);

- акцентирование внимания детей, родителей (законных представителей) посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях экологической, патриотической направленности, а также по вопросам безопасного поведения в различных ситуациях.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности в создаваемых мини-музеях:

1.Занятия. В рамках мини-музеев активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование мини-музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2.Экскурсии. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к

музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

4.Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике мини-музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или группе. Педагогические работники, реализующие Рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

С целью реализации Рабочей программы воспитания детский сад ведет работу по развитию сетевого взаимодействия со следующими социальными институтами:

МБОУ СОШ №21
Библиотека им. М.Горького
Библиотека им. Н.К.Крупской
ОГИБДД по г.Шахты
ГДДТ г.Шахты
Шахтинский краеведческий музей

Понимая значимость сетевого взаимодействия спектр организаций будет расширяться по мере выполнения мероприятия календарного плана воспитательной работы детского сада. Мероприятия могут дополняться в зависимости от изменений, происходящих в городе, регионе, стране.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ №37 г.Шахты;
- должностные инструкции педагогов.

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми

участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

27
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКОГО САДА» №37
НА 2021-20222 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлен с учетом:

- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021\2022 учебный год, утвержденного Минпросвещения РФ;
- объявленного с 2018-2027гг. Десятилетия детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 г.);
- объявленного ООН с 2016 по 2025 гг. Десятилетия действий по проблемам питания;
- календаря дорожной безопасности на 2021 г., выпуск №1, январь 2021 г.;
- национальных праздников, общегородских мероприятий;
- традиционных мероприятий, проводимых в ДОО.

№ п\п	Месяц, события	Мероприятия, дела	Сроки проведения, возрастные группы	Ответственные	Информация к проведению мероприятий, дел
1	Сентябрь				
1.1.	1 сентября — День знаний, традиционное мероприятие. Мероприятия по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. (социальное направление, физическое и оздоровительное направление)	Развлечение «По дороге к знаниям» с участием команды ЮПИД, отряда Эколят – дошколят	31.08.- 01.09.2021 г.	Музыкальные руководители, руководители детских команд, отрядов	Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года
		Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников из здания МБДОУ в случае возникновения ЧС	02.09.2021 г.	Зам. зав. по ВР	
		Проверка знаний дорожной безопасности по тестам на www.dddgazeta.ru	01.09.2021 г.	Педагоги групп детей старшего дошкольного возраста, зам. зав. по ВР	По календарю дорожной безопасности 2021 г.
1.2.	Дни безопасности в МБДОУ (социальное направление)	Инструктажи с семьями по безопасности в быту, на дороге, вблизи железных дорог	03.09.- 20.09.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
		Рассылка в родительские группы WhatsApp памяток по безопасности			
		Занятия-беседы по формированию у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях			

1.3.	21 сентября — Международный день мира (социальное и познавательное направление)	Экологическая акция «Берегите планету!»	21.09.2021 г.	Руководители отрядов Эколят	Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня
1.4.	25 сентября – 29 сентября – Неделя безопасности дорожного движения. (социальное, познавательное направление)	Акции с участием команд ЮПИД в рамках Всемирного дня без автомобиля (22 сентября) (напоминание о необходимости больше ходить пешком, предложить провести день без автомобиля)	22.09.- 30.09.2021 г.	Руководители команд ЮПИД	
1.5.	27 сентября – День работника дошкольного образования (патриотическое, трудовое направление)	Организация поздравлений сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных, спортивных номеров)	27.09.2021 г.	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре	
2	Октябрь				
2.1.	1 октября — Международный день пожилых людей (социальное направление)	Поздравление от команды ЮПИД 2-го корпуса	01.10.2021 г.	Руководитель команды ЮПИД	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года
2.2.	1 октября — Международный день музыки (патриотическое и познавательное направление)	Тематические занятия «Музыка разных народов» (народная музыка, музыка композиторов разных стран, музыкальные традиции разных народов)	30.09.- 01.10.2021 г.	Музыкальные руководители	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года
2.3.	4 октября — Международный день животных (познавательное направление)	Тематические занятия «Животные Красной книги. Знакомство с профессией лесника». (Познавательные презентации)	04.10.2021 г.	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 года
		Выпуск радиопередачи «Багаж», тема «Охраняемые животные Ростовской области» Акция отряда эколят – дошколят		Редакционный совет	
		Разработка онлайн-игр по теме «Дикие и домашние животные» (с использованием сервиса LearningApps) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр.		Воспитатели групп среднего дошкольного возраста, педагог-психолог	

2.4.	9 октября — Всероссийский день чтения (социальное, этико-эстетическое направление)	Беседы-знакомства с книгами-юбилеями. Организация тематических выставок в книжных уголках.	08.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения. Книги-юбилеи 2021 года 190 лет (1831) Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 180 лет (1841) Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» 95 лет (1926) Маршак С. Я. «Багаж» Маяковский В. В. «Что ни страница — то слон, то львица» Милн А. «Винни-Пух» Чуковский К. И. «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» 85 лет (1936) Барто А. Л. «Игрушки» Михалков С. В. «А что у вас», «Дядя Стёпа», «Фома» Толстой А. Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» 55 лет (1966) Сладков Н. И. «Подводная газета»
2.5.	9 октября — Всемирный день почты (социальное, познавательное, трудовое направление)	Организация сюжетно-дидактической игры «Почта»	11.10.2021 г.	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп	В этот день в 1874 году был основан Всемирный почтовый союз

		Онлайн-встреча с сотрудниками почтового отделения или виртуальная экскурсия на почту. <i>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).</i>		Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп	
2.6.	14 октября – Покрова Пресвятой Богородицы , традиционное мероприятие <i>(социальное, познавательное направление)</i>	Оформление помещений МБДОУ к осеннему развлечению	До 12.10. 2021 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	
		Развлечение «Осенины на Дону»	12.10.- 14.10.2021 г.		
2.7.	15 октября – Международный день «Белой трости» <i>(социальное направление)</i>	Акция «Белая трость» с участием команды ЮПИД 3-го корпуса	15.10.2021 г.	Руководитель команды ЮПИД 3-го корпуса	
2.8.	16 октября – Всемирный день хлеба <i>(познавательное, трудовое направление)</i>	Занятия-беседы «Как хлеб на стол пришел» (знакомство с трудом людей, занимающихся производством хлебобулочных изделий) <i>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).</i>	18.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.
		Разработка онлайн-игр по теме «Продукты питания. Польза и вред» <i>(с использованием сервиса LearningApps)</i> для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр.	18.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог	
		Занятия-игры на тему культуры питания.	18.10.- 22.10.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
2.9.	28 октября — Международный день анимации <i>(познавательное, трудовое направление)</i>	Создаем мультфильмы о природе, созданные воспитанниками групп старшего дошкольного возраста. Знакомим детей с профессией аниматоров.	25.10.- 29.10.2021 г.	Редакционный совет анимационной студии	Учреждён в 2002 году Международной Ассоциацией Анимационного кино ASIFA, в России отмечается с 2007 года
2.10	31 октября – День автомобилиста	Акции с участием команд ЮПИД	29.10.2021 г.	Руководитель команды ЮПИД	По календарю дорожной безопасности 2021 г.

	(социальное направление)				
3	Ноябрь				
3.1.	4 ноября — День народного единства (патриотическое направление)	Тематические занятия «Традиции народов России» (музыка, танцы, особенности питания, особенности быта)	01.11.- 03.11.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители	Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года
		День игр народов России		Инструктор по физической культуре	
		Организация мини-музеев «Быт казаков Донского края» (экскурсоводы – педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).		Воспитатели всех возрастных групп	
3.2.	20 ноября — Всемирный день ребёнка (социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление)	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье» (Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).	19.11.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября 1989 года — день принятия Конвенции о правах ребёнка
		Акции с участием команд ЮПИД в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП		Руководитель команды ЮПИД	По календарю дорожной безопасности 2021 г.
3.3.	21 ноября — Всемирный день приветствий (социальное направление)	Занятия-знакомства с традициями приветствия разных народов. (Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).	22.11.2021 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Придумали этот праздник два брата — Майкл и Брайон Маккормак в 1973 году
3.4.	28 ноября — День матери (социальное, патриотическое направление, этико-эстетическое направление)	Оформление помещений МБДОУ к Дню матери	23.11.- 26.11.2021 г.	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп	Указ Президента РФ от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября
		Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ			
		Поздравление с Днем матери от команды ЮПИД 1-го корпуса		Руководитель команды ЮПИД	
Выпуск газеты «Радуга событий», редакционный совет: 1-й корпус – Новикова М.Н., Павленкова Л.В.; 2-й корпус – Ананьева А.С.; 3-й корпус – Лысенко С.В.					
4	Декабрь				

4.1.	3 декабря — Международный день инвалидов (социальное направление)	Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.	До 03.12. 2021 г.	Редакционный совет анимационной студии	Отмечается по решению ООН с 1993 года
4.2.	9 декабря — День героев Отечества (патриотическое, познавательное направление)	Виртуальная экскурсия «Герои Отечества» <i>(Познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker).</i>	09.12.2021 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 2007 года № 231-ФЗ
		Выпуск радиопередачи «Багаж», тема «Герои родного города»			
4.3.	10 декабря — Международный день прав человека (социальное, познавательное направление)	Занятия-беседы «Права ребенка»	10.12.2021 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	В 1948 году Генеральная ассамблея ООН приняла всеобщую декларацию, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность
		Создание социальных роликов с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.	До 10.12. 2021 г.	Редакционный совет анимационной студии	
4.4.	Проект «Новогодние чудеса» (этико-эстетическое направление)	Воркшопы с участием воспитанников, с привлечением родительской общественности по созданию элементов декора развивающей предметно-пространственной среды	10.12.- 20.12.2021 г.	Все педагоги	
		Оформление групповых помещений, помещений МБДОУ к Новомуднему мероприятию			
		Создание мини-музеев в групповых помещениях, холлах			
4.5.	23 декабря – 30 декабря – Новогодние развлечения, традиционное мероприятие	«Новогодние чудеса под елкой»	23.12.- 30.12.2021 г.	Педагоги МБДОУ	
5	Январь				
5.1.	13 января – 14 января - Калядки, традиционное мероприятие (социальное, познавательное направление)	Развлечение «Пришла Каляда, открывай ворота»	13.01.- 14.01.2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	
5.2.	17 января — День детских изобретений	Занятия-беседы по ознакомлению с трудом изобретателей <i>(познавательные презентации,</i>	17.01.- 21.01.2022 г.	Педагоги всех возрастных групп	Идея пришла коллекционеру Корнелиусу

	(познавательное, трудовое направление)	видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker), занятия-экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов.			Грётцу из Германии. Он начал ещё юношей собирать изображения снеговика и в 2008 году вошёл со своей коллекцией в книгу рекордов Гиннеса! У него более трех тысяч экспонатов! И все это – снеговики! Коллекционер предложил справлять День снеговика. Корнелиус размышлял так: во-первых, в середине января во многих странах есть снег, во-вторых, число 18 похоже на снеговика, который держит в руках метлу, в-третьих, в этот день ещё не было никакого международного праздника! День снеговика в России еще не очень распространен.
	18 января – День Снеговика (познавательное направление)				
6	Февраль				
6.1.	Проект «В мире профессий» (социальное, познавательное, трудовое направление)	Разработка онлайн-игр по теме «Профессии» (с использованием сервиса LearningApps) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр.	01.02.- 11.02.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог	
		Организация сюжетно-ролевых игр		Воспитатели всех возрастных групп	
		Онлайн-встречи, встречи с людьми разных профессий		Воспитатели всех возрастных групп	
6.2.	14 февраля — Международный день книгодарения (социальное направление)	Форма организации на усмотрение педагогов	14.02.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая

					Россию
6.3.	23 февраля — День защитника Отечества , традиционное мероприятие (<i>патриотическое направление, этико-эстетическое направление</i>)	Оформление помещений МБДОУ к Дню защитников Отечества	До 18.02.2022 г.	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп	Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.
		Онлайн-поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на YouTube-канале МБДОУ	22.02.2022 г.		
		Поздравление с Днем защитников Отечества от команды ЮПИД 1-го корпуса	22.02.2022 г.	Руководитель команды ЮПИД 1-го корпуса	
		Организация спортивных игр, соревнований в рамках праздника	До 22.02. 2022 г.	Инструктор по физической культуре	
Выпуск газеты «Радуга событий», редакционный совет: 1-й корпус – Новикова М.Н., Павленкова Л.В.; 2-й корпус – Ананьева А.С.; 3-й корпус – Лысенко С.В.					
7	Март				
7.1.	1 марта — Всемирный день гражданской обороны (<i>физическое и оздоровительное направление</i>)	Тренировочные мероприятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	01.03.2022 г.	Зам. зав. по ВР	В 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны. В России этот день отмечается с 1994 г.
7.2.	8 марта — Международный женский день , традиционное мероприятие (<i>социальное, этико-эстетическое направление</i>)	Оформление помещений МБДОУ к Международному женскому дню	28.02.- 05.03.2022 г.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп	В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей)	28.02.- 05.03.2022 г.		
		Поздравление с Международным женским днем от команды ЮПИД 3-го корпуса	До 05.03. 2022 г.	Руководитель команды ЮПИД 3-го корпуса	
		Акция с участием команд ЮПИД «Автоледи на дороге»		Руководители команды ЮПИД	
7.3.	(<i>социальное, познавательное направление</i>) 1 марта — День православной книги	Проект «В мире книги»: - конкурс книжных уголков в групповых помещениях; - выставка «Книги-юбиляры»; - инсценировка детских произведений с показом мини-спектаклей воспитанникам МБДОУ;	09.03.- 31.03.2022 г.	Музыкальные руководители, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Отмечается по распоряжению Святейшего Синода с 2010 г. в честь выхода «Апостола» — первой православной книги на Руси

2 марта — **Всемирный день чтения вслух**

- кукольные спектакли силами сотрудников для детей;
- вечера поэзии, литературные гостиные, музыкальные гостиные (для воспитанников групп старшего дошкольного возраста);
- викторина по сказкам К.И.Чуковского (во всех возрастных группах);
- разработка онлайн-игр по теме «Сказки К.И.Чуковского» *(с использованием сервиса LearningApps)* для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр;
- экскурсия в Шахтинский драматический театр (для воспитанников групп старшего дошкольного возраста);
- экскурсии в библиотеку им.М.Горького, Н.К.Крупской;
- видеоролики родителей воспитанников о их любимых книгах детства;
- конкурс для родителей воспитанников «Читаем художественные произведения для детей».

Отмечается с 2010 г. по инициативе компании LitWorld в первую среду марта.

Книги-юбиляры 2022 года

325 лет (1697)

Перро Ш.

Сборник «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с

поучениями» («Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»)

210 лет (1812)

Гримм Я. и В.

Сборник «Детские и семейные

сказки» («Белоснежка», «Золотой гусь», «Рапунцель» и др.)

195 лет (1827)

Гауф В. «Карлик Нос»

190 лет (1832)

Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

150 лет (1872)

Вагнер Н. П. «Сказки кота Мурлыки»

Толстой Л. Н. «Азбука»

135 лет (1887)

3 марта — **Всемирный день писателя**

21 марта — **Всемирный день поэзии**

21 марта — **Международный день театра кукол**

24–30 марта — **Неделя детской и юношеской книги**

Чехов А. П. **«Каштанка»**
110 лет (1912)
 Горький
 М. **«Воробьишко»**
105 лет (1917)
 Чуковский К.
 И. **«Крокодил»**
100 лет (1922)
 Чуковский К.
 И. **«Мойдодыр»**
95 лет (1927)
 Маршак С. Я. **«Почта»**
85 лет (1937)
 Маршак С. Я. **«Рассказ о неизвестном герое»**
60 лет (1962)
 Токмакова И.
 П. **«Деревья»**
45 лет (1977)
 Александрова Т.
 И. **«Домовёнок Кузька»**

Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.

Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.

Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол

Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в

	24–30 марта — Неделя музыки для детей и юношества 27 марта — Международный день театра 31 марта — 140 лет со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)				1943 г. в Москве. Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО
8	Апрель				
8.1.	1 апреля — Международный день птиц (социальное, познавательное направление)	Социальная акция, посвященная Международному дню птиц с участием отряда Эколят – дошколят	01.04.2022 г.	Руководители отрядов Эколят – юных защитников природы	В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц
8.2.	7 апреля — Всемирный день здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Проект «Здоровье – это здорово!» (по планам работы воспитателей, специалистов с обязательным освещением вопросов важности активного образа жизни, правильного питания)	04.04.- 08.04.2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН
8.3.	12 апреля — День космонавтики (социальное, познавательное направление)	Создание мини-музеев «В мире космоса» (экскурсоводы – педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, или виртуальные экскурсии).	11.04.- 15.04.2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос
8.4.	18 апреля — Международный день памятников и исторических	Занятия-беседы «Памятники и исторические места г.Шахты» (<i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием</i>	18.04.- 19.04.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО

	мест (патриотическое, познавательное направление)	возможностей программы Windows Movie Maker), экскурсии к памятным местам г.Шахты			
8.5.	22 апреля — Всемирный день Земли (познавательное направление)	Социальная акция, посвященная Международному дню птиц с участием отряда Эколят – дошколят	22.04.2022 г.	Руководители отрядов Эколят – юных защитников природы	Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды
8.6.	29 апреля — Международный день танца (физическое и оздоровительное направление)	Мастер-класс «Танцы разных народов»	27.04.- 29.04.2022 г.	Музыкальные руководители	Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО
8.7.	30 апреля – День пожарной безопасности (физическое и оздоровительное направление)	Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, сотрудников из здания МБДОУ	29.04.2022 г.	Зам. зав. по ВР	
9	Май				
9.1.	3 мая — День Солнца (социальное, познавательное направление)	По плану воспитателей (художественно-творческая деятельность, акции с участием отряда Эколят-дошколят и др.)	29.04.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.
9.2.	9 мая — День Победы (патриотическое направление)	Тематические музыкально-литературные занятия	04.05.- 05.05.2022 г.	Музыкальные руководители	Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
		Участие в конкурсах городского, регионального уровня различной направленности	До 04.05. 2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги всех возрастных групп	
		Квест-игра, посвященная Дню Победы	04.05.- 06.05.2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	

		Выставки совместно творчества родителей и детей	До 04.05. 2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
		Пополнение Книги памяти-онлайн с размещением на официальном сайте МБДОУ, в аккаунте Инстаграм	04.05.- 06.05.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп, зам. зав. по ВР	
9.3.	15 мая — Международный день семьи (социальное направление)	Акция «Моя семья» (игры, акции силами воспитанников для родителей, концерты для родителей, квесты, воркшопы, семейные соревнования и др.)	13.05.2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги всех возрастных групп	Отмечается по решению ООН с 1994 г.
9.4.	18 мая — Международный день музеев (познавательное, трудовое направление)	Экскурсия в музей, формирование представлений о труде работников музеев (<i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i>)	18.05.2022 г.	Воспитатели старших групп всех корпусов	Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев
9.5.	27 мая — Общероссийский день библиотек (познавательное, трудовое направление)	Экскурсия в библиотеку, формирование представлений о труде работников библиотеки (<i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i>)	27.05.2022 г.	Воспитатели старшей группы 3-го корпуса	Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.
9.6.	День выпускника , традиционное мероприятие	Оформление помещений МБДОУ к Дню выпускника	До 25.05. 2022 г.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп	
		Поздравление, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп (при благоприятных эпидемиологических условиях в традиционной форме с приглашением родителей)	25.05.- 31.05.2022 г.		
Выпуск газеты «Радуга событий», редакционный совет: 1-й корпус – Новикова М.Н., Павленкова Л.В.; 2-й корпус – Ананьева А.С.; 3-й корпус – Лысенко С.В.					
10	Июнь				
10.1	1 июня — Международный день защиты детей , традиционное мероприятие (физическое и	Развлечение «В мире игр»	01.06.- 02.06.2022 г.	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре,	Учреждён в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической

	оздоровительное направление, этико-эстетическое направление)			педагоги всех возрастных групп	федерации женщин
10.2	6 июня — Пушкинский день России 6 июня — День русского языка (патриотическое направление)	По плану воспитателей (викторины по сказкам А.С.Пушкина, художественно-творческая деятельность по произведениям поэта и др.)	06.06.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Учреждён указом Президента РФ в 1997 г. Учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
10.3	12 июня — День России (патриотическое направление, этико-эстетическое направление)	Социальная акция «Флаги России»	10.06.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.
		Конкурс рисунков «Моя Россия»	10.06.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	
		Поздравление от команд ЮПИД с Днем России	10.06.2022 г.	Руководители команды ЮПИД	
10.4	22 июня — День памяти и скорби (патриотическое направление)	Занятия-беседы о памятном дне	22.06.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Учреждён указом Президента в 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
10.5	23 июня — Международный олимпийский день (физическое и оздоровительное направление)	Дни олимпийских игр в детском саду.	23.06-24.06.2022 г.	Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп	Учреждён Международным олимпийским комитетом в 1948 г. во время 42 сессии МОК в Санкт-Морице
11	Июль				
11.1	8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности (социальное направление)	День семьи в детском саду (акции, творческие мастерские, соревнования, подвижные игры)	08.07.2022 г.	Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп	Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.
11.2	20 июля — Международный день шахмат (познавательное направление)	День шахмат в детском саду (с привлечением родителей воспитанников) – знакомство с игрой, обучение навыкам игра	18.07.-22.07.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 г.
11.3	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	01.07.-07.07.2022 г., 11.07.-	Воспитатели всех возрастных групп, руководители команд	

			15.07.2022 г., 19.07.- 29.07.2022 г.	ЮПИД, отрядов Эколят	
12	Август				
12.1	Проекты по плану работы воспитателей	Проекты познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности	01.08.- 19.08.2022 г.	Воспитатели всех возрастных групп	
12.2	22 августа — День Государственного флага России (патриотическое направление)	Тематическое занятие в библиотеке им. М.Горького, посвященное Дню Государственного флага России	22.08.2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Учреждён указом Президента РФ в 1994 г.
12.3	28 августа – День города Шахты, День Шахтера (патриотическое направление, трудовое направление)	Занятия-беседы (<i>познавательные презентации, видеоряд, созданный с использованием возможностей программы Windows Movie Maker</i>).	23.08.- 26.08.2022 г.	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста	
		Фотовыставка «Мой город»		Воспитатели всех возрастных групп	
		Выпуск радиопередачи «Багаж», тема «История моего города»		Редакционный совет	
		Разработка электронной игры по теме «Город Шахты» (<i>с использованием возможностей PowerPoint</i>) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. Привлекать активных представителей родительской общественности для разработки игр.	До 26.08. 2022 г.	Все желающие педагоги	

Основные понятия, используемые в Рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.