

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9» муниципального образования городской округ  
Симферополь Республика Крым**

**Принята на заседании  
методического совета  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.**

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Гимназия №9»  
г. Симферополь  
\_\_\_\_\_ Т.В. Иванова  
Приказ №483/1 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности***

**«Дебатный клуб»**

Возраст обучающихся – 12 – 17 лет

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

**Составитель: Иович А.А.**  
педагог-дополнительного образования

**г. Симферополь**

**2022 год**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Дебатный клуб» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы», Постановлением Министерства здравоохранения РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» и Постановлением правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2011 - 2015 годы». При разработке программы были учтены Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 года, Рекомендации парламентских слушаний Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре «О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей в РФ» от 17.04.2014, проект Методических рекомендаций по расчету целевого показателя государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы «Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования» и проект Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 17.04.2014г.

Данный курс является дополнительным общеразвивающим курсом. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к

основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Именно с этой целью «Дебатный клуб» выведен в самостоятельный курс объединения дополнительного образования.

### **Актуальность и новизна программы**

Жизненный путь человека с первого шага немыслим без общения, вне коммуникаций с окружающими. Однако проблема построения этих коммуникаций ребёнком имеет множество различных подходов. Актуальным данным курс является на основании того, что обучение школьников в «Дебатном клубе» становится тем самым универсальным способом формирования коммуникаций и отработки навыка ведения цивилизованной дискуссии. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Дебатный клуб» основана на комплексном подходе к воспитанию и подготовке личностей, имеющих собственную точку зрения, готовых обосновано отстаивать свои взгляды и при этом оставаться толерантными к другим подходам и точкам зрения, отличным от своих собственных. Личностей, готовых принимать решения, брать на себя ответственность за эти решения и эффективно взаимодействующих в условиях современного общества.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

1. Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося,
2. Развитие у школьников навыков публичного выступления,
3. Обучение искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества,
4. Формирование и воспитание активной гражданской позиции,

5. Обучение основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

### **Задачи.**

#### *Воспитательные задачи:*

- сформировать ответственную гражданскую позицию;
- воспитать толерантное отношение к окружающим;
- воспитать чувство личной ответственности;
- сформировать эффективное межличностное и командное взаимодействие

#### *Развивающие задачи:*

- развивать у обучающихся навык публичного выступления;
- предоставить обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- развивать у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;

#### *Обучающие задачи:*

- познакомить обучающихся с всемирным форматом школьных дебатов и другими разновидностями дебатных форматов;
- увеличить лексический запас, повысить уровень владения иностранным языком;
- повысить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.
- сформировать у учащихся умения использования информационных технологий при подготовке и участии в дебатах;

### **Целевая группа**

Учащиеся 6-11 классов, активные, любознательные, с достаточным уровнем коммуникативных навыков, с высоким и средним уровнем владения английским языком. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 20 человек; второй год обучения – 15 человек; третий год – 12 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

## **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 102 часа, 3 год обучения – 136 часов.

### **Концепция**

Занятия будут строиться на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом личностных особенностей и «языкового» уровня каждого учащегося. В основе курса лежит система работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей. Данный курс способствует становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Программа курса включает в себя наличие трех уровней сложности:

1. «Стартовый уровень» предполагает первый год обучения по программе, знакомство с технологией «Дебаты», формирование первоначального навыка публичных выступлений, введение в формы игры в дебаты.
2. «Базовый уровень» рассчитан на обучающихся второго года по программе. Предполагает готовность обучающихся играть во всемирном формате школьных дебатов, ориентирован на изучение отдельных элементов дебатов, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных турнирах.
3. «Продвинутый уровень» рассчитан на третий год обучения, обеспечивает участие обучающихся в турнирах всероссийского и международного уровня, включает в себя углубленное изучение по тематическим областям и сферам дебатов, узконаправленную отработку навыков риторики и логики.

В программу входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и практические занятия, которые предусматривают выполнение практических игры между учащимися и участие в городских и региональных турнирах.

Практическая часть программы предусматривает отработку как отдельных навыков, необходимых для качественной игры в «Дебаты», так и полноценные дебатные игры.

## **Необходимые технические средства обучения**

Учебная аудитория, доска (флипчарт), маркеры, ноутбук, экран, проектор.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала занятий социально – гуманитарной направленности предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают гражданскую позицию, любовь к Родине, воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды,

наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

### Учебно-тематический план «Стартовый уровень» (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	<b>Риторика. Культура речи</b>	13	5	8
	1.1 Что такое риторика	2	1	1
	1.2 Человек в зеркале общения	2	1	1
	1.3 Устная и письменная форма речи	1	1	
	1.4 Техника речи	1		1
	1.5 Слушание как вид речевой деятельности	2	1	1
	1.6 Давайте определимся в понятии	2	1	1
	1.7 Позвольте мне иметь суждение своё	1		1
	1.8 Докажи мне докажи.	1		1
	1.9 Позвольте мне не согласиться, или истина рождается в споре	1		1
2	<b>Введение в дебаты</b>	13	6	7

	2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры	2	1	1
	2.2 Определение темы, сбор и обработка информации по теме дебатов	2	1	1
	2.3 Построение сюжета доказательств по теме. Создание аргумента.	1	1	1
	2.4 Стратегия отрицания. Перекрёстные вопросы.	3	1	2
	2.5 От чего зависит успех спикера в игре.	2	1	1
	2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол.	2	1	1
3	<b>Организация и проведение соревнований</b>	8		8
	3.1 Индивидуальные консультации с командами			2
	3.2 Игра “Дебаты”			4
	3.3 Коллективный анализ игры			2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## Содержание программы

### 1. Риторика. Культура речи

**1.1 Что такое риторика.** Беседа, практическое занятие. Игра, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, защита рисунков, сообщения учащихся, практические задания Защита рекламы «Риторика как предмет». Подготовка эмблемы кружка «Дебатный клуб»

**1.2 Человек в зеркале общения.** Беседа, практическое занятие. Психологическое тестирование, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, практические задания. Подготовка устного сообщения(регламент – 5 минут) на одну из близких вашей душе тем: "Любимый, -ая, -ое \_\_\_\_\_" (цветок, время года, погода, праздник, кушанье, место на земле, человек, животное и др.),

**1.3 Устная и письменная форма речи.** Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра, практические задания, мозговой штурм. Расскажите в течение пяти минут о наиболее существенных итогах Вашего дня.

**1.4 Техника речи.** Практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра. Сочинить лингвистическую сказку на любую тему и исполнить её, вкладывая в произнесение текста всё своё вдохновение и силу чувств.

**1.5 Слушание как вид речевой деятельности.** Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, объяснение новых понятий, игра, практические задания, психологический тест.

**1.6 Давайте определимся в понятии.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Сообщение подготовить «Рост преступности среди подростков: причины и меры профилактики».

**1.7 Позвольте мне иметь суждение своё.** Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Каждый участник должен выбрать себе какую-нибудь вещь (лампочка, заноза, журнал, мороженое и т.п.) и погрузиться в её мир, ощутить «характер» вещи. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что её окружает, как она живёт, что чувствует, о её заботах, о её прошлом и будущем.

**1.8 Докажи мне, докажи.** Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, решение логических задач, игра «Деловое сообщение». Готовим извлечение из газетной статьи в виде ключевых слов и воспроизводим собственными словами с помощью конспекта ключевых слов содержание статьи (перефразирование) Сокращаем статью (сжато вплоть до одного предложения). Расширяем статью, добавляя собственное мнение.

**1.9 Позвольте с вами не согласиться, или истина рождается в споре.** Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовка к игре «Суд»

## 2. Введение в «Дебаты».

**2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение упражнений, игра.

**2.2 Определение темы. Сбор и обработка информации по теме дебатов.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Постарайтесь написать аннотации на две/три интересные, (по вашему мнению, книги, чтобы их захотели прочитать ваши одноклассники. Составление конспекта текста.

**2.3 Построение сюжета доказательств по теме дебатов.** Создание аргумента. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о пользе жевательной резинки.

**2.4 Стратегия отрицания. Пункты информации.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о вреде жевательной резинки.

**2.5 От чего зависит успех спикера в игре.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовить выступление «Я-президент».

**2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол.** Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра.

### **3. Организация и проведение соревнований.**

**3.1 Индивидуальные консультации с командами практическое занятие.** Подбор материала, подготовка выступлений спикеров. Подготовка выступлений спикеров.

**3.2 Игра Дебаты.** «Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным».

**3.3 Подведение итогов.** Беседа. Коллективный анализ игры.

## **Ожидаемые результаты и способы их определения к концу 1-го года обучения:**

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на стартовом уровне в конце года

*будут знать:*

- основы игры в дебаты по всемирному школьному формату
- базовую дебатную терминологию на русском и английском языках
- основы доказательства точки зрения

*будут уметь:*

- играть в дебаты
- объяснять собственную точку зрения
- анализировать и отбирать необходимую информацию
- выступать перед аудиторией

*у них будут сформированы:*

- навык публичного выступления
- навык логичного обоснования точки зрения
- навык командного взаимодействия
- информационно-поисковая и аналитическая деятельность

## **Способы определения результативности:**

- Обучающиеся играют в дебаты согласно правил Всемирного школьного формата.
- Владели терминологией: кейс, критерий, аргумент, контраргумент, доказательство.
- Выступают перед знакомой и незнакомой аудиторией.
- В процессе подготовки к дебатам подбирают необходимую информацию.
- Готовятся к дебатам самостоятельно и в команде.
- Во время игры демонстрируют командное взаимодействие

**«Базовый уровень» (2 год обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	<b>Введение в дебаты</b> 1.1 История дебатов. Терминология 1.2 Разнообразие дебатных форматов. Действующие лица. 1.3 Игровой практикум.	3	2	1
2	<b>Технология «Дебаты»</b> 2.1 Правила. Кодекс. Нормы. 2.2 Разновидности тем в дебатах. Анализ темы. 2.3 Игровой практикум	3	2	1
3	<b>Стороны в игре</b> 3.1 Стратегия стороны утверждения. 3.2 Стратегия стороны отрицания. 3.3 4 типа выступлений	6	3	3
4	<b>Построение кейса</b> 4.1 Определение кейса 4.2 Дефиниции – рамки поля игры в дебаты 4.3 Критерий и модель 4.4 Мастерская «Построение кейса»	9	3	6
5	<b>Знакомство с регламентом игры</b> 5.1 Временные рамки речей каждого спикера. Работа таймкипера. 5.2 Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей каждого игрока.. 5.3 Работа команды по поиску	18	6	12

	материала, поддержек, доказательств для своей линии.		2	2
	5.4 Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		1	2
	5.5 Практические занятия по подготовке и произнесению речей			2
6	<b>Аргументация и контр-аргументация</b>	21	4	17
	6.1 Аспекты, аргументы, критерий, модель.		1	2
	6.2 Поддержки и доказательства.		1	2
	6.3 Техника публичных выступлений.		1	2
	6.4 Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.		1	2
	6.5 Мастерская «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания».			2
	6.6 Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».			2
	6.7 Мастерская «Подготовка поддержек».			2
	6.8 Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.			3
7	<b>Игра и ее оценивание.</b>	24	6	18
	7.1 Особенности и различия в стратегии утверждения и отрицания.		2	4
	7.2 Основные ошибки в дебатах.		1	2
	7.3 Практическое занятие: подготовка			3

	речи спикера по заданной теме. 7.4 Представление кейса. Работа с аудиторией. 7.5 Судейство в дебатах. 7.6 Мастерские по речам спикеров.		1  2	2  4 3
8	<b>Подготовка к игре. Дебаты</b>	9		9
9	<b>Подведение итогов. Проведение показательных игр</b>	9		9
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	26	76

### Содержание программы

#### 1. Введение в дебаты . Беседа, практическое занятие.

**1.1 История дебатов. Терминология.** Беседа. Актуальность курса, история дебатов. Этапы становления дебатов как игры и элемента обучения ораторскому искусству. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Ключевые термины. Спор, дискуссия, дебаты?! Знакомство с базовой терминологией.

**1.2 Разнообразие дебатных форматов.** Какие бывают дебаты (различные форматы, их сходства и отличия). Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи, таймкипер. Игровой регламент.

**1.3 .Игровой практикум:** определение дебатных форматов после просмотра нескольких видео-отрывков различных дебатных игр. Определение основных сходных и различающихся элементов.

#### 2. Технология «Дебаты». Беседа, практическое занятие.

**2.1 Правила. Кодекс. Нормы.** Знакомство с правилами игры в дебаты по всемирному школьному формату. Последовательность выступлений. «Кодекса дебатера».

**2.2 Разновидности тем в дебатах. Анализ темы.** Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме.

**2.3 Игровой практикум:** упражнения на проведение анализа темы. Определение типа, построение плана подготовки к теме, определение основных направлений сбора информации по теме.

**3. Позиции в игре.** Беседа, практическое занятие.

**3.1** Сторона утверждения. Роли спикеров команды утверждения. Акцент на отстаивание собственной позиции.

**3.2** Сторона отрицания. Роли спикеров команды отрицания. Смещение акцента в игре в сторону контраргументации и опровержения идей оппонентов.

**3.3** Четыре типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: **У1, О1**. Опровергающая (развивающая) речь: **У2, О2**. Конструктивно-опровергающая речь: **У3,О3**. Заключительная речь (подведение итогов): **У1/2,О1/2**.

**4. Построение кейса.** Беседа, практическое занятие, мастерская.

**4.1 Кейс и схема его построения.** Важность наличия кейса на игре. Что в себя включает кейс. Как создать «несокрушимый» кейс.

**4.2 Дефиниции – рамки поля игры в дебаты.** Необходимость выставления двусторонних дефиниций. Практическое занятие: самостоятельное создание дефиниций; выбор достоверных источников для дефиниций, сопоставление темы и дефиниций.

**4.3 Критерий и модель.** Понятие критерия и модели. Критерий – как цель и критерий – как ценность. Выдвижение критерия, роль критерия, требования к его формулировке. Тема изменений и необходимость создания модели. Практическая работа по выбору критерия в дебатах. Определение разницы между моделью и критерием.

**4.4 Мастерская «Построение кейса».**

**5. Знакомство с регламентом игры.** Беседа, практическое занятие.

**5.1** Временные рамки речей каждого спикера. Работа таймкипера.

**5.2** Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей каждого игрока.

- 5.3** Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.
- 5.4** Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.
- 5.5** Практические занятия по подготовке и произнесению речей
- 6. Аргументация и контр-аргументация.** Беседа, практическое занятие, мастерская.
- 6.1** Аспекты, аргументы, критерий, модель. Способы создания устойчивого кейса. Сильные стороны аргументации.
- 6.2** Поддержки и доказательства. Разновидности поддержек для аргументов. Статистика, факты, исследования, опросы. Привязка к линии аргументации
- 6.3** Техника публичных выступлений. Способы настроя. Работа с эмоциональным состоянием. Техника «Теплые ноги»
- 6.4** Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.
- 6.5** Мастерская «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания».
- 6.6** Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».
- 6.7** Мастерская «Подготовка поддержек».
- 6.8** Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.
- 7. Игровые позиции, игровые роли.**
- 7.1** Особенности и различия в стратегии утверждения и отрицания.
- 7.2** Основные ошибки в дебатах. «Белка» или как нельзя интерпретировать тему. Слабая контраргументация. Логические цепочки аргументов. Я-высказывания и что еще запрещено на дебатах.
- 7.3** Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.
- 7.4** Представление кейса. Работа с аудиторией.
- 7.5** Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.
- 7.6** Мастерские по речам спикеров. 1ый спикер Утверждения/Отрицания. 2ой спикер Утверждения/Отрицания. 3ий спикер Утверждения/Отрицания.
- 8. Подготовка к игре. Дебаты.** Игры по подгруппам. Анализ игр.

**9. Подведение итогов.** Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5-8 классов/ 9-11 классов. Рефлексия прожитого года (подведение итогов, оформление странички на сайте школы, создание клубной газеты). Планирование следующего года.

## **Ожидаемые результаты и способы их определения к концу 2-го года обучения:**

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на базовом уровне в конце года

*будут знать:*

- историю дебатов и разновидности дебатных форматов
- основные различия стратегии утверждения и отрицания
- основы судейства и работу с судейским протоколом
- как пошагово готовится к дебатной игре

*будут уметь:*

- играть в дебаты в роли любого спикера в команде
- аргументированно доказывать собственную точку зрения
- украшать собственную речь, делая ее более убедительной
- выступать перед аудиторией
- анализировать свою игру

*у них будут сформированы:*

- самостоятельность и ответственность при подготовке к игре
- активная гражданская и жизненная позиция
- навык создания ресурсного состояния для успешного публичного выступления
- навык логичного обоснования точки зрения
- навык командного взаимодействия
- навык рефлексии собственной деятельности

## **Способы определения результативности:**

- Обучающиеся принимают участие в 3-х ежегодных муниципальных и региональных турнирах.
- Успешно выступают перед знакомой и незнакомой аудиторией.
- Самостоятельно готовятся к турнирным и тренировочным темам.
- Во время игры демонстрируют командное взаимодействие и командную взаимозаменяемость

**«Продвинутый уровень» (3 год обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	<b>Вводная часть.</b> 1.1 Форматы дебатов. 1.2 Сходства и отличия.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2	<b>Эффективная подготовка к игре.</b> 2.1 Способы и техники подготовки к дебатам. 2.2 Разновидности тем. 2.3 Анализ темы. 2.4 Дебаты. Тематическая область: Школа	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
3	<b>Создавая мощный кейс.</b> 3.1 Работа с дефинициями. 3.2 Модель. 3.3 Критерий 3.4 Дебаты. Тематическая область: Экология. Экономика.	28	7	21
4	<b>Основа успешных дебатов – сильная линия аргументации</b> 4.1 Структура аргумента. 4.2 Усиление значимости. 4.3 Способы поддержки. 4.4 Логические цепочки. 4.5 Дебаты. Тематические области: Политика. Философия. Медицина.	32	8	24
5	<b>Контраргументация - как</b>	16	4	12

	<p><b>основательно разрушить кейс оппонента.</b></p> <p>5.1 Структура опровержения.</p> <p>5.2 Контраргумент.</p> <p>5.3 Как разбивать в форме клэшей</p> <p>5.4 Как оспаривать примеры</p> <p>5.5 Дебаты. Тематические области: Медицина. Спорт.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
6	<p><b>Информационные запросы.</b></p> <p>6.1 Задача ПИ.</p> <p>6.2 Требования к информационным запросам.</p> <p>6.3 Дебаты. Тематическая область: Государство и общество.</p>	8	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
7	<p><b>Повернуть ход игры - заключительные или ответные речи</b></p> <p>7.1 Заключительная речь: основные задачи.</p> <p>7.2 Отличия ЗР оппозиции и утверждения.</p> <p>7.3 Подведение итогов после «битвы».</p> <p>7.4 Битва клэшей и анализ кейсов.</p> <p>7.5 Дебаты. Тематическая область: Наука.</p>	16	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
8	<p><b>Аспекты судейства в дебатах</b></p> <p>8.1 Как судить дебаты. Кодекс судейства.</p> <p>8.2 Судейский бюллетень. Баллы</p>	8	<p>2</p> <p>1</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	и рейтинги. 8.3 Дебаты. Тематическая область: Информационные технологии.		1	2
9	<b>Эффективное командное взаимодействие.</b> 9.1 Взаимозаменяемость в команде. 9.2 Распределение сфер ответственности в команде. 9.3 Тренинг командообразования	8	2	6
			1	2
			1	2
				2
10.	<b>Итоговое занятие</b> 10.1 Подведение итогов. Планирование будущего года. 10.2 Показательные игры	4	1	3
			1	
				3
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	34	102

### Содержание программы

#### 1. Вводная часть. Лекция и практика.

Теория: Планирование текущего года. Ожидания и желаемые достижения. Форматы дебатов. ВШФ, парламентские дебаты, дебаты Карла Поппера, дебаты Линкольна-Дугласа. Сходства и отличия в различных форматах.

Практика: игровой практикум: «Личность дебатера». Элементы игры в дебаты по Всемирному школьному формату. Элементы игры в дебаты по формату Карла Поппера.

#### 2. Эффективная подготовка к игре. Лекция, практическая часть.

Способы и техники подготовки к дебатам. Этапы подготовки к заранее известным темам. Алгоритм подготовки к игре на импровизированную тему.

Разновидности тем. Анализ темы. Тема изменений, Полиси-тема, тема сравнения. Тема запрета. Анализ ключевых понятий в теме.

Практика: упражнения «Мозговой штурм». «Объединись и поделись», темы для выявления ключевых слов.

Тематическая область: Школа. Работа с лексикой по темам, связанным со школой, обучением.

Дебаты на темы: «ЭПСЧ высшее образование должно быть бесплатным», «ЭП заменит всех учителей на обучающих роботов», «ЭП предоставит учащимся самостоятельный выбор учебного плана после 8го класса»

### **3. Создавая мощный кейс.** Лекция, практическая часть.

Теория: Работа с дефинициями. Модель. Тема, требующая построение модели.

Критерий как цель. Критерий как ценность. Критерий как цель.

Практика: Упражнения «Определение понятий», «Объясни не глядя», «Строим дом», создание ценностных критериев.

Тематическая область: Экология. Работа с лексикой по темам экологии, защиты окружающей среды, правах животных. Экономика. Работа с лексикой по темам, связанным с экономикой и финансам.

Дебаты на тему: «ЭП приостановит развитие экономики в целях защиты окружающей среды», «ЭП запретит пластиковые (полиэтиленовые пакеты)», «ЭПСЧ животные не должны содержаться в неволе».

«ЭПСЧ необходимо сократить рабочую неделю до 4-х дней», «ЭП предпочитает в налогообложении переход на прогрессирующий налог с фиксированного», «ЭП заменит искусственным интеллектом грубую физическую работу», «ЭПСЧ рост цен на нефть приносит больше вреда, чем пользы»

### **4. Основа успешных дебатов – сильная линия аргументации.** Лекция, практическая часть.

Структура аргумента. Понятия «Утверждение. Объяснение. Подкрепление. Вывод».

Аргумент. Способы усиления значимости аргумента. Группы воздействия.

Способы поддержки. Разновидности примеров и подкреплений. Факты, статистика, исследования, опросы, примеры из прошлого.

Логические цепочки аргументации. Связующие мостики.

Практика: Техника «УОПВ», техника «Почему», упражнения «Что сильнее», «Борьба фактами», «Мостики».

Тематические области: Политика. Темы, связанные с политическими аспектами жизни государства и государственных деятелей, законодательной политикой.

Философия. Темы, ориентированные на философские рассуждения. Принятие и формирование личностных ценностей, стандарты морали в обществе. Медицина.

Темы, связанные со здоровьем человека и общества в целом, здоровым образом жизни, вопросами лечебно-медицинского характера.

Дебаты на тему: «ЭП разрешит заключенным принимать участие в голосовании», «ЭПСЧ частная жизнь политиков должна быть доступна и открыта обществу», «ЭПСЧ уже нет героев в нашем времени», «ЭПСЧ альтруизма не существует», «ЭПСЧ лучше быть бедным и счастливым, чем богатым и несчастным», «ЭП готова рискнуть всем ради достижения успеха», «ЭПСЧ платное медицинское страхование должно быть обязательным», «ЭП узаконит эфтаназию».

**5. Контраргументация - как основательно разрушить кейс оппонента.** Лекция, практическая часть.

Контраргумент. Структура опровержения. 4 шага контраргументирования.

Как разбивать идеи в форме клэшей. Техника создания устойчивых контраргументов.

Как спорить с примерами и фактами.

Практика: упражнения «Позвольте мне не согласиться», «Нет, нет, нет». Практикум спонтанного контраргументирования.

Тематические области: Медицина. Темы, связанные со здоровьем человека и общества в целом, здоровым образом жизни, вопросами лечебно-медицинского характера. Спорт. Темы, ориентированные на спортивную и околоспортивную тематику.

Дебаты на тему: «ЭП поддерживает всеобщую обязательную вакцинацию», «ЭПСЧ национальный состав сборных команд должен быть прямо пропорционален национальному составу страны». «ЭП узаконит допинг в спорте», «ЭПСЧ футболисты получают слишком много»

**6. Информационные запросы. Значимость, необходимость, уместность.** Лекция, практическая часть.

Для чего нужны пункты информации. Основные виды информационных запросов. В какой момент и для чего задавать. Требования к информационным запросам.

(качество, количество, временные рамки)

Практика: упражнения «Вопрос-вопрос», «Перекрестные опросы», «Что Вы скажете на...».

Тематические области: Государство и общество. Темы, связанные с бытовыми, социальными, культурными и гендерными вопросами.

«ЭПСЧ работающие матери лучше матерей-домохозяек», «ЭП снимет ограничения на женский труд в тяжелых условиях»

**7. Повернуть ход игры - заключительные или ответные речи.** Лекция, практическая часть.

Заключительная речь: основные задачи. Отличия ЗР оппозиции от ЗР утверждения.

Подведение итогов после «битвы» - анализ побед и подсчет потерь. Битва клэшей и анализ кейсов.

Практика: упражнение «Проанализируй и сделай вывод», логические цепочки, игровой практикум по составлению ЗР

Тематическая область: Государство и общество. Темы, связанные с бытовыми, социальными, культурными и гендерными вопросами. Наука. Естественно-научные вопросы.

Дебаты на темы: «ЭП сделает голосование обязательным для всех», «ЭП предпочтет альтернативные источники энергии», «ЭП запретит использование атомной энергии», «ЭПСЧ эволюция требует революций»

**8. Аспекты судейства в дебатах.** Лекция, практическое занятие.

Как судить дебаты. Кодекс судейства. Судейский бюллетень: правила заполнения.

Система баллов и рейтингов.

Практика: игровой практикум по судейству. Техники заполнения судейского бюллетеня. Упражнения: «Лодка», «Судейский брифинг»

Тематическая область: Информационные технологии. Темы, связанные с компьютерной сферой, всемирной сетью интернет, развитием информационных технологий.

Дебаты на тему: «ЭП считает, что печатные книги вскоре перестанут существовать», «ЭПСЧ интернет приносит больше вреда, чем пользы».

### **9. Эффективное командное взаимодействие.** Лекция, практическая часть.

Взаимозаменяемость в команде. Основные элементы командной работы. Распределение сфер ответственности в команде.

Практика: игровой практикум «1+1= 11», тренинг командообразования, упражнения «Пойми меня», «Подстройка»

Дебаты на тему: «ЭПСЧ все границы должны быть открыты»

### **10. Итоговое занятие.** Лекция, практическая часть.

Подведение итогов. Планирование будущего года. Постановка целей на следующий учебный дебатный год.

Практика: Проведение показательных игр для 5-6, 7-9, 10-11 классов.

## **Ожидаемые результаты и способы их определения к концу 3-го года обучения:**

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на продвинутом уровне в конце года

*будут знать:*

- углубленные техники игры в дебаты во всемирном школьном формате.
- как судить дебаты,
- как устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- как решать коммуникативные задачи.

*будут уметь:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; распределять работу между членами группы
- свободно высказываться в дебатном формате в различных тематических областях;
- определять, вычленять и формулировать проблему;
- осознанно использовать речевые средства, договариваться с людьми
- управлять поведением партнера, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- выступать как в роли спикера, так и судьи

*у них будут сформированы:*

- навык самоопределения и самообучения: формирование ответственного и положительного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- нравственно-этическая ориентация: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценностного значения мнения и социальной позиции любого члена общества

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навык рефлексии собственной деятельности, благодаря умению проводить анализ, делать выводы и заключения

### **Способы определения результативности:**

- Обучающиеся принимают участие в 3-х ежегодных муниципальных и региональных турнирах.
- Обучающиеся третьего года обучения принимают участие во Всероссийской Академии школьных дебатов (г. Москва), Международном форуме по дебатам «Комарово» (г. Санкт-Петербург)
- Демонстрируют навык свободного изъяснения на английском языке по темам в сфере экономики, экологии, политики, культуры, спорта, медицины и здравоохранения и т.д.
- Выступают в качестве приглашенных экспертов на семинарах, конференциях и мастер-классах по Дебатам.