

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*туристско-краеведческой направленности*  
**«Туристическими тропами Крыма»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристическими тропами Крыма» согласована с основными нормативными документами, регулирующими функционирование и развитие системы дополнительного образования детей РФ:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р., «Конвенции о правах ребенка»;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. №5283;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573;

5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

6. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

7. Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Детский туризм – активный способ всестороннего изучения культурно-природного наследия своего родного края.

Туризм непрерывно связан с краеведением. Следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет школьникам наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину», получить представления о природных и культурных богатствах края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

Туризм и краеведение требуют от детей приложения физических и духовных сил, которые в свою очередь готовят их к труду, к общественно-полезной деятельности, воспитывают дисциплину и морально-волевые качества.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать и развивать личность обучающихся, формировать ее социальную активность, проявлять организаторские

способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе, углублять и расширять свои знания по многим учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении.

Программа кружка «Туристическими тропами Крыма» предполагает комплексное изучение природы, истории и культуры родного края. Объектами изучения являются природа, историческое прошлое, культурное наследие Крымского полуострова. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе кружка, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность кружку, одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и культурно-сберегающими проблемами.

Осуществляя тесные межпредметные связи, кружок призван заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому».

**Актуальность программы:** ситуация с состоянием физического и психического здоровья детей и подростков, ростом их ассоциативного поведения приобрела за последние годы настолько трагический характер, что о ней заговорили не только врачи и педагоги, проблема эта стала волновать представителей широкой общественности и политиков.

Программа туристско-краеведческого кружка «Туристическими тропами Крыма» способствует выработке у обучающихся потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, передачи жизненного опыта, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Туризм приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил.

**Новизна** данной программы состоит, прежде всего, в её комплексности, которая дает обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, а, может быть, и жизненный путь.

Кроме этого, программа позволит улучшить связь дополнительного образования с предметами базисного учебного плана школы.

**Цель программы:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, развитие двигательной, функциональной активности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи программы:**

*1. В области образования:*

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по изучению родного края;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

*2. В области воспитания:*

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

### *3. В области физической подготовки:*

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- участие в туристических слетах, соревнованиях и походах.

### **Методы занятий:**

1. *Поисково-исследовательский метод* (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления реферата, проекта и их защитой, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).

2. *Метод самореализации, самоуправления* через различные творческие дела, участие в соревнованиях, туристических слетах, походах, экскурсиях).

3. *Метод контроля:* врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. *Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию* (предполагает единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания).

### **Формы занятий:**

1. Беседы, практические занятия, викторины, КТД.
2. Экскурсии в краеведческие музеи Республики Крым.
3. Походы
4. Встречи с интересными людьми.
5. Оформление фотовыставок, фотоальбомов в группе социальной сети «ВКонтакте».

### **Личностные результаты:**

- Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.
- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

### **Предметные результаты:**

- Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Понимать цель выполняемых действий.
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

- Умения самостоятельно определять цель своего обучения.

- Формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Анализировать полученную информацию.

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

- Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Рост познавательной активности детей и взрослых.

2. Выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния.

3. Овладение туристскими навыками.

4. Высокий уровень коммуникативности обучающихся.

5. Результаты побед в туристических соревнованиях.

6. Положительные отзывы о воспитании детей со стороны педагогов, родителей.

### ***Программа «Туристическими тропами Крыма», рассчитанная на 1 год обучения.***

Недельная нагрузка 2 час в неделю, 68 часов в год.

### **Содержание программы кружка «Туристическими тропами Крыма»**

1. Туристские возможности своего края. Знакомство с картой Крымского полуострова. Административно-территориальное деление Республики Крым. Топонимия Крыма. Маршруты выходного дня.

2. План местности. Компас, устройство компаса. Определение сторон горизонта. Условные знаки топографических карт. Масштаб. Азимут.

*Практические занятия.* Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Вычерчивание плана местности. Чтение топографических карт. Движение по азимуту. Ориентирование по плану местности.

3. Туристская техника. Техника безопасности в походе. Личное, групповое, специальное туристское снаряжение. Медицинская подготовка. Питание в походе. Привалы и биваки. Тактика и техника движения. Узлы, работа с верёвками.

*Практические занятия.* Узлы. Спортивный спуск, спортивный подъём с помощью специального туристского снаряжения. Участие в однодневных и многодневных походах.

4. Школа выживания. Факторы риска и факторы выживания. Как правильно подать сигнал бедствия. Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы. Как в аварийной ситуации обеспечить себя продуктами питания. Как защититься от неблагоприятных климатических воздействий. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Способы транспортировки пострадавшего.

*Практические занятия.* Оказание первой медицинской помощи, способы транспортировки пострадавшего.

6. Туристские походы и экскурсии. Разработка маршрута похода, составление схемы, графика движения, подбор группы, распределение обязанностей в группе, снаряжение личное и групповое, питание. Краеведческая работа в походе.

*Практические занятия.* В течение учебного года члены кружка совершают однодневные походы.

7. Оформление отчётов о походе. Типовая форма и содержание отчёта о походе. Оформление письменных отчётов с подробным описанием похода, оформление фотоальбомов, отчёт о краеведческой работе в походе.

**Тематическое планирование программы дополнительного образования, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь  
«Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеразвивающей программы предполагает следующее:

– применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (дебатные игры, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагога и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в турнирах, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);