



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Принято на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
Протокол № 12
от « 30 » 08 2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
Т.В. Иванова
« 26 » 08 2022 г.**

Введено в действие приказом от « 26 » 08 2022 г. № 446

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №9» Г. СИМФЕРОПОЛЬ**

Срок реализации: 2022 – 2023 гг.

**г. Симферополь
2022**

**Дополнительная общеобразовательная программа
МБОУ «Гимназия № 9» г.Симферополь**

Содержание :

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Концептуальная основа ДО	5
4. Содержание ДО	6
5. Направления ДО	9
6. Содержание программ объединений ДО	10
7. Формы учебных занятий блока ДО	53
8. Режим занятий.....	54
9. Ожидаемые результаты	54
10.Формы контроля.....	54
11.Формы подведения итогов реализации ДО программы	54

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь) и характеризует специфику содержания организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года важнейшими (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020 г.)
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Минобразования Крыма от 09.12.2021 №1948 «О методических рекомендациях "Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Письмо Министерства Образования РФ «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 г. № 28-51-181/16
- Устав МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- Локальные акты МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование - обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению ученического коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Благодаря системе дополнительного образования каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана данная целевая программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Дополнительной общеобразовательной программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей Гимназии опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,

- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная— обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная — передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная— это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная— организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная — создание единого образовательного пространства МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- компенсаторная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация— освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь

Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «Гимназия № 9» г.Симферополь имеют следующие направленности:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- туристскокраеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественно-научная направленность

Основная цель дополнительного образования естественно- научной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, Социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является Воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, Формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-гуманитарная направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида.

От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-гуманитарный компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: гражданская активность, семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита,

обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей.

Программы социально – гуманитарной направленности ориентированы:

- на развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Цель направленности:

ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии,

получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

**5. Направленности
дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

№ п/п	направление	название кружка	возрастная группа
1	социально - гуманитарное	Классная газета	10- 12 лет
2		Я - лидер	12- 17 лет
3		Воспитание сказкой	7-8 лет
4		Дебатный клуб	14- 17 лет
5		Волонтерский отряд «Альтруист»	12- 17 лет
6	художественное	Театр на английском языке	14- 17 лет
7		Умелые ручки	10- 13 лет
8		Хоровая радуга	10 – 13 лет
9	физкультурно - спортивное	Волейбол (девушки)	14- 17 лет
10		Волейбол (юноши)	14 – 17 лет
11		Баскетбол	15- 17 лет
12		Роуп – скиппинг (спортивная скакалка)	10- 14 лет
13		Юнармия	13- 17 лет
14	туристскокраеведческое	Музей истории Гимназии №9	12- 17 лет
15		По улицам Симферополя	12 - 13 лет
16		Туристическими тропами по Крыму	13- 17 лет
17	естественнонаучная	Удивительный мир экспериментов	12 лет
18		Математический калейдоскоп	15 – 17 лет

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь регламентируется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

6. Учебный план

№ п/п	название кружка	кол – во часов	всего
1	Классная газета	2	68
2	Я - лидер	2	68
3	Воспитание сказкой	2	68
4	Дебатный клуб	8	272
5	Волонтерский отряд «Альтруист»	1	34
6	Театр на английском языке	2	68

7	Умелые ручки	1	34
8	Хоровая радуга	1	34
9	Волейбол (девушки)	2	68
10	Волейбол (юноши)	2	68
11	Баскетбол	2	68
12	Роуп – скиппинг (спортивная скакалка)	1	34
13	Юнармия	1	34
14	Музей истории Гимназии №9	4	136
15	По улицам Симферополя	1	34
16	Туристическими тропами по Крыму	2	68
17	Удивительный мир экспериментов	1	34
18	Золотое сечение	1	34
		36	1224

7. Содержание программ

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия»

Целевая группа: учащиеся 8-10 классов

Срок реализации: 1 год

Общее количество занятий согласно учебно-тематическому плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час.

Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым; приобретение знаний о военной истории Отечества; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья; подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков самообслуживания; формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки; развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

воспитание морально-волевых качеств личности;

воспитание уважения к Российской армии;

формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;

формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру; воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 14-15 лет, что соответствует Уставу Движения.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Тематический план

№	Образовательные разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Историко-культурный раздел: - история патриотических движений; - начало Великой Отечественной войны; - партизанское движение в Крыму; - освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков.	10	4 1 1 1 1	6 - 2 4 -
3.	Специальная и тактическая подготовка: - организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации; - военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации;	20 4 1	4 1 -	16 3 1

	- тактическая подготовка;	10	2	8
	- медико-санитарная подготовка.	5	1	4
4.	Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях.	3	-	3
	Итого:	34	9	25

Прогнозируемые результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юнармия»

В результате реализации программы:

- воспитанники достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- воспитанники освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, изучат способы безопасности жизнедеятельности, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- сформируются знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр на английском языке»

Цель: к концу обучения учащиеся узнают некоторые секреты театрального мастерства и смогут представить вниманию зрителей спектакль на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с различными аспектами театрального искусства (актёрское мастерство, работа декораторов, художников по костюмам, звукорежиссёров, режиссёров-постановщиков).
2. Дать ребёнку возможность попробовать себя в различных театральных профессиях.
3. Развивать произносительные умения с использованием навыков сценической речи.
4. Расширять лексический запас на основе аутентичных текстов.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности учащихся.
2. Развивать чувство уверенности в своих силах.
3. Развивать умение работать в команде.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантности.
2. Повышение мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Целевая группа: учащиеся 9–11х классов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, активные, интересующиеся театром, с высоким и средним уровнем владения английским языком.

Конечный продукт – постановка спектакля на английском языке.

Объем программы – 68 академических часов, из них практических занятий – 53 академических часа.

Тематическое планирование

№ п /п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Основы театральной культуры	5	Познавательная. Практическая
2	Культура и техника речи. Сценическая речь на английском языке	10	Художественное творчество. Социальное творчество
3	Актерское мастерство	10	Познавательная. Игровая. Художественное творчество
4	Хореография	9	Художественное творчество. Социальное творчество
5	Этюды	1	Художественное творчество. Социальное творчество
6	Работа над спектаклем	30	Художественное творчество. Социальное творчество
7	Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ	3	Художественное творчество. Социальное творчество

Ожидаемые результаты: к концу обучения учащиеся должны

Знать:

- Что такое театр, устройство театра.
- Историю театров, чем отличается театр от других видов искусств.
- Правила поведения в театре, во время спектакля.
- Основы актерского мастерства: громко, четко и выразительно произносить текст, всегда обращаться лицом к зрителю, понимать мизансцену.
- Основные театральные термины.

Иметь понятие: 1.

- Об элементарных технических средствах сцены.
- Об оформлении сцены, музыкальном оформлении спектакля.

Уметь:

- Произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.
- Создавать импровизации под музыку разного характера с речевым сопровождением и без него.
- Запоминать заданные мизансцены, образно мыслить.
- Использовать вербальные и невербальные средства выразительности (мимика, жест, пантомимика, средства интонационной выразительности),.
- Концентрировать внимание.
- Уметь произносить текст постановки в движении и разных позах.
- Ощущать себя в сценическом пространстве.
- Проявлять творчество в создании образа.

Приобретет навыки:

- Коллективного творчества.
- Общения с партнером.
- Ответственности перед коллективом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки»

Цель программы:

- Развитие у учащихся творческих способностей:
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества.
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения.
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов.
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях.
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов.
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье.
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе.
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища.

Целевая аудитория: 5- 8 классы (девочки 11 – 14 лет)

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

Тематическое планирование

№	Название тем	Виды учебной деятельности	Теория	Практика	Количество часов
1	Вводное занятие	Знать Т.Б. Инструменты для работы.			1
2	Бумажная страна	Знать свойства бумаги, виды возможности использования. Уметь работать в технике бумагопластика. Знать технику папье-маше, оригами.	0.5	3.5	4
3	Тестопластика	Знать Т.Б. Знать приемы работы с тестом. Уметь изготавливать базовые формы из теста.	0.5	3.5	4
4	Айрис-фолдинг	Знать Т.Б. Уметь работать в технике айрис-фолдинг.	0.5	4.5	5
5	Техника канзаши	Знать Т.Б. Уметь работать в технике канзаши.	0.5	3.5	4
6	Работа с бисером	Знать Т. Б. Знать расчет материалы.	0.5	3.5	4
7	Квиллинг	Знать Т.Б. Знать технологию изготовление основных форм квиллинга. Уметь выполнять композиции из основных форм	0.5	4.5	5

		квиллинга.			
8	Техника фомиарана	Знать .Т.Б. Знать технологию изготовления основных правил работы с фомиараном.	0.5	3.5	4
9	Скрапбукинг	Знать Т.Б. Знать технологию изготовления основных правил работы в технике скрапбукинг.	0.5	3.5	4
10	Итоговое занятие				1
	Итого		4	30	34

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- понимание чувств других людей, сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - лидер»

Целью программы «Я - лидер» является выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи:

- *Обучающие*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Целевая группа: учащиеся 5- 11 классов (11- 17 лет)

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Содержание обучения

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность

стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Программы деятельности ДОО

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игратренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Формула успеха	2	1	1
3.	Организаторская техника лидера	3	2	3
4.	Основные приемы формирования команды.	2	1	1
5.	Школьное самоуправление	2	1	1
6.	Программы деятельности ДОО	2	1	1
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	4	1	3
8.	Психология общения.	3	1	2
9.	Конфликтная компетентность.	4	2	2
10.	Портфолио лидера	3	1	2
11.	Игровое моделирование деятельности	2	1	1

12.	Здоровый образ жизни.	2	1	1
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях	4	0	4

Планируемые результаты

обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.
 - командные роли и основы формирования команды;
 - основы оформительского мастерства;
 - основы публичного выступления;
 - основные этапы создания проекта;
 - методики организации и проведения массовых мероприятий;

обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Классная газета»

Целевая группа

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 4-5х классов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Классная газета» рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часа в год. Сроки реализации программы: 1 год.

Направленность программы - социально-гуманитарная - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Классная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Классная газета» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Дополнительная программа составлена из расчета 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу для детей 10-11 лет. Форма обучения – очная.

Цель программы –создание классной информационной газеты «Лора», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с понятием журналистики и её основными терминами.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Классная газета» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментальный) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы «Классная газета» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Содержание программы

Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

История российской журналистики. Из истории развития газетного дела.

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Язык журналистики. Слово и понятие. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.

Речевая культура. Культура устной и письменной речи.

Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

Роль школьной газеты.

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы газетных публикаций. Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы.

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Портфель творческих достижений.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков классной газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Классная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в классной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание классной газеты (1 раз в месяц).

Дополнительная общеразвивающая программа
«Дебатный клуб»

Цели и задачи программы

1. развить у школьников навыки публичного выступления,
2. обучить искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества,
3. воспитать активную гражданскую позицию,
4. обучить основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- освоить всемирный формат школьных дебатов;
- развить у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- увеличить лексический запас, повысить уровень владения иностранным языком;
- предоставить учащимся возможности практики публичных выступлений;

- сформировать у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развить навык публичного выступления;
- повысить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Целевая группа

- Учащиеся 5- 6, 7-8, 9-11 классов, активные, любознательные, с достаточным уровнем коммуникативных навыков, с высоким и средним уровнем владения английским языком.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Данная программа состоит из трех отдельных уровней и рассчитана на 3 года обучения.

1. «Стартовый уровень» предполагает первый год обучения по программе, знакомство с технологией «Дебаты», формирование первоначального навыка публичных выступлений, введение в формы игры в дебаты. Он имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения. Критерием отбора в группы, в данном случае, является заинтересованность и желание ребенка, уровень владения иностранным языком, соответствующий программе школы с углубленным изучением иностранного языка.

Возраст учащихся: 6 класс, 12-13 лет

2. «Базовый уровень» рассчитан на обучающихся второго года обучения по программе. Предполагает готовность обучающихся играть во всемирном формате школьных дебатов, ориентирован на изучение отдельных элементов дебатов, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных турнирах. Зачисление на базовый уровень может осуществляться после изучения стартового уровня и успешного показа контрольного занятия.

Возраст учащихся: 7-8 класс, 13-15 лет

3. «Продвинутый уровень» рассчитан на третий год обучения, обеспечивает участие обучающихся в турнирах всероссийского и международного уровня, включает в себя углубленное изучение по тематическим областям и сферам дебатов, узконаправленную отработку навыков риторики и логики. Учащиеся зачисляются после изучения базового уровня.

Возраст учащихся: 9-10 класс 15-17 лет

Возможен добор обучающихся на базовый и продвинутый уровень

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Стартовый уровень» (1 год обучения)

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации /контроля
			Теор.	Практ.	

	Риторика. Культура речи	13	5	8	
	1.1 Что такое риторика	2	1	1	
	1.2 Человек в зеркале общения	2	1	1	
	1.3 Устная и письменная форма речи	1	1		
	1.4 Техника речи	1		1	
	1.5 Слушание как вид речевой деятельности		1	1	
	1.6 Давайте определимся в понятии	2	1	1	
	1.7 Позвольте мне иметь суждение своё	2		1	
	1.8 Докажи мне докажи.	1		1	
	1.9 Позвольте мне не согласиться, или истина рождается в споре	1		1	
					Контроль- ное занятие
	Введение в дебаты	13	6	7	
	2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры	2	1	1	
	2.2 Определение темы, сбор и обработка информации по теме дебатов	2	1	1	
	2.3 Построение сюжета доказательств по теме. Создание аргумента.	1	1	1	
	2.4 Стратегия отрицания. Перекрёстные вопросы.	3	1	2	
	2.5 От чего зависит успех спикера в игре.	2	1	1	
	2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол.	2	1	1	
					Контроль- ное занятие
	Организация и проведение соревнований	8		8	
	3.1 Индивидуальные консультации с командами				
	3.2 Игра “Дебаты”			2	
	3.3 Коллективный анализ игры			4	
	3.4 Итоговая аттестация. Переводной тест			1	
				1	Контроль- ное занятие Тестирова- ние
	ИТОГО	34	11	23	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Базовый уровень» (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттеста- ции/контр оля
			Теор.	Практ.	
1	Введение в дебаты	3	2	1	
	1.1 История дебатов. Терминология		1		
	1.2 Разнообразие дебатных форматов. Действующие лица.		1		
					Конт-

	1.3 Игровой практикум.			1	рольное занятие
2	Технология «Дебаты» 2.1 Правила. Кодекс. Нормы. 2.2 Разновидности тем в дебатах. Анализ темы. 2.3 Игровой практикум	3	2 1 1	1 1	Конт- рольное занятие
3	Стороны в игре 3.1 Стратегия стороны утверждения. 3.2 Стратегия стороны отрицания. 3.3 4 типа выступлений	6	3 1 1 1	3 1 1 1	Конт- рольное занятие
4	Построение кейса 4.1 Определение кейса 4.2 Дефиниции – рамки поля игры в дебаты 4.3 Критерий и модель 4.4 Мастерская «Построение кейса»	9	3 1 1 1	6 2 2 2	Конт- рольное занятие
5	Знакомство с регламентом игры 5.1 Временные рамки речей каждого спикера. Работа таймкипера. 5.2 Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей каждого игрока.. 5.3 Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. 5.4 Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. 5.5 Практические занятия по подготовке и произнесению речей	18	6 1 1 1 2 1	12 2 2 2 3 3	Конт- рольное занятие Участие в муниципаль ном турнире
6	Аргументация и контр-аргументация 6.1 Аспекты, аргументы, критерий, модель. 6.2 Поддержки и доказательства. 6.3 Техника публичных выступлений. 6.4 Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. 6.5 Мастерская «Стратегии утверждения»/	21	4 1 1 1 1	17 2 2 2 2	Участие в муниципаль ном турнире

	«Стратегия отрицания».			2	
	6.6 Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».			2	
	6.7 Мастерская «Подготовка поддержек».			2	
	6.8 Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.			3	
7	Игра и ее оценивание. 7.1 Особенности и различия в стратегии утверждения и отрицания. 7.2 Основные ошибки в дебатах. 7.3 Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. 7.4 Представление кейса. Работа с аудиторией. 7.5 Судейство в дебатах. 7.6 Мастерские по речам спикеров.	24	6 2 1 1 2	18 4 2 3 2 4 3	Конт- рольное занятие Участие в регио- нальном турнире
8	Подготовка к игре. Дебаты	9		9	
9	Подведение итогов. Проведение показательных игр	9		9	Показа- тельные игры Конт- рольное занятие Тестиро- вание
	ИТОГО	102	26	76	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Продвинутый уровень» (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттеста- ции/ контроля
			Теор.	Практ.	
1	Вводная часть. 1.1 Форматы дебатов. 1.2 Сходства и отличия.	4	1 1	3 2 1	Контроль- ное занятие
2	Эффективная подготовка к игре.	12	3	9	

	2.1 Способы и техники подготовки к дебатам. 2.2 Разновидности тем. 2.3 Анализ темы. 2.4 Дебаты. Тематическая область: Школа		1 1 1	2 2 2 3	Практические игры Контрольное занятие
3	Создавая мощный кейс. 3.1 Работа с дефинициями. 3.2 Модель. 3.3 Критерий 3.4 Дебаты. Тематическая область: Экология. Экономика.	28	7 2 2 3	21 4 4 6 7	Практические игры Участие в международном турнире
4	Основа успешных дебатов – сильная линия аргументации 4.1 Структура аргумента. 4.2 Усиление значимости. 4.3 Способы поддержки. 4.4 Логические цепочки. 4.5 Дебаты. Тематические области: Политика. Философия. Медицина.	32	8 2 2 2 2	24 4 4 4 4 8	Практические игры Участие в муниципальном турнире Контрольное занятие
5	Контраргументация - как основательно разрушить кейс оппонента. 5.1 Структура опровержения. 5.2 Контраргумент. 5.3 Как разбивать в форме клэшей 5.4 Как оспаривать примеры 5.5 Дебаты. Тематические области: Медицина. Спорт.	16	4 1 1 1 1	12 2 2 2 2 4	Практические игры Контрольное занятие
6	Информационные запросы. 6.1 Задача ПИ. 6.2 Требования к информационным запросам.	8	2 1 1	6 2 2	Практические игры

	6.3 Дебаты. Тематическая область: Государство и общество.			2	Контроль- ное занятие
7	Повернуть ход игры - заключительные или ответные речи 7.1 Заключительная речь: основные задачи. 7.2 Отличия ЗР оппозиции и утверждения. 7.3 Подведение итогов после «битвы». 7.4 Битва клэшей и анализ кейсов. 7.5 Дебаты. Тематическая область: Наука.	16	4 1 1 1 1	12 2 2 2 2 4	Практичес- кие игры Контроль- ное занятие
8	Аспекты судейства в дебатах 8.1 Как судить дебаты. Кодекс судейства. 8.2 Судейский бюллетень. Баллы и рейтинги. 8.3 Дебаты. Тематическая область: Информационные технологии.	8	2 1 1	6 2 2 2	Практичес- кие игры Участие в международ ном турнире
9	Эффективное командное взаимодействие. 9.1 Взаимозаменяемость в команде. 9.2 Распределение сфер ответственности в команде. 9.3 Тренинг командообразования	8	2 1 1	6 2 2 2	Практичес- кие игры Участие в муниципаль ном турнире Контроль- ное занятие
10.	Итоговое занятие 10.1 Подведение итогов. Планирование будущего года. 10.2 Показательные игры	4	1 1	3 3	Показатель ные игры Итоговая аттестация
	ИТОГО	136	34	102	

Ожидаемые результаты к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на продвинутом уровне в конце года

будут знать:

- углубленные техники игры в дебаты во всемирном школьном формате.

- как судить дебаты,
- как устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- как решать коммуникативные задачи.

будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; распределять работу между членами группы
- свободно высказываться в дебатном формате в различных тематических областях;
- определять, вычленять и формулировать проблему;
- осознанно использовать речевые средства, договариваться с людьми
- управлять поведением партнера, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- выступать как в роли спикера, так и судьи

у них будут сформированы:

- навык самоопределения и самообучения: формирование ответственного и положительного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- нравственно-этическая ориентация: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценностного значения мнения и социальной позиции любого члена общества
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навык рефлексии собственной деятельности, благодаря умению проводить анализ, делать выводы и заключения

Дополнительная общеразвивающая программа
«Музей истории гимназии №9»

Цель программы:

- осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи программы:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Целевая группа : группа смешанная, разновозрастная – 5, 9, 10 классы

Количество часов : программа составлена на 136 учебных часов (из расчета 4 часа в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематический план. Поисковая секция.

№	Тема	Количество часов
1	Основные правила сбора информации и обработки воспоминаний: Современные требования к составлению анкет, интервью.	8
	Как провести интервью с участниками исторических событий. Правила анкетирования и интервьюирования. Подготовка к беседе. Навыки культуры общения при проведении бесед, интервью, опросов.	
	Проведение социологического опроса.	
	Как оформить записи воспоминаний, интервью. Правила обработки анкет, опросов. Использование технических средств.	
2	Работа с библиотечными фондами. Работа с газетами, журналами и книгами как источниками информации. Работа с библиотечным каталогом.	4
	Как делать ссылки на источники. Составление выписок. Составление библиографии источников.	
3	Работа с архивом. Исторические источники (вещественные, изобразительные, письменные). Анализ мемуарных источников.	3
4	Правила ведения поисковых и исследовательских записей.	5
5	Практикум: подготовка материалов поисков к публикации в СМИ.	5
	Всего	25

Тематический план. Секция экскурсоводов.

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Технология составления текста экскурсии. Особенности отбора экспонатов для экскурсий различной тематики (обзорной, тематической, ретроспективной).	5
2	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научно-популярной литературы, материалов музейного собрания.	5
3	Профессиональное мастерство экскурсовода: речь, оптимальное сочетание рассказа и показа, свободное владение материалом, этика, правила общения со слушателями.	5
4	Основы сценической речи и актерского мастерства.	5
5	Специфические особенности подготовки и проведения пешеходной экскурсии по городу: требования к маршруту, приемы показа памятных мест, исторических объектов.	5
6	Исследование-описание одного музейного предмета («История одного экспоната»).	5
7	Особенности подготовки и проведения виртуальной экскурсии.	5
8	Практикум «Портфель экскурсовода»: защита самостоятельно разработанных экскурсионных проектов.	5
	Всего	40

Тематический план. Секция оформителей и переписки.

№	Тема	Количество часов
1	Оформление музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.). Понятие об основных требованиях к художественному оформлению выставки.	10
2	Как оформить виртуальную выставку.	3
3	Принципы и методы построения музейной экспозиции. Основные приёмы экспонирования музейных предметов.	5
4	Художественное оформление экспозиций.	5
5	Правила составления этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. озаглавливающих и сопроводительных текстов в экспозициях.	5
6	Составление аннотаций к экспозиции.	2
7	Переписка: правила оформления писем и открыток, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.	2
8	Практикум: разработка и презентация музейной афиши, буклета.	10
	Всего	42

Тематический план. Секция архивариусов.

№	Тема	Количество часов
1	Особенности системы учета фондов школьного музея: инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и картотеки.	3
2	Знакомство с правилами ведения музейной документации. Основной и вспомогательный фонды.	3
3	Учет музейных предметов. Различие между подлинником и копией.	3
4	Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов.	3
5	Составление паспорта (учетной карточки) музейного экспоната.	3
6	Музейный каталог. Составление картотеки книжного фонда музея.	3

7	Составление актов приемки новых экспонатов.	3
8	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Определение степени сохранности экспоната.	3
9	Игра-практикум по комплектованию музейной коллекции.	5
	Всего	29

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно-познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Требования к уровню подготовки экскурсоводов

1. Знать историю гимназии №9.

2. Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию.
3. Овладеть приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.
4. Уметь понимать и воспринимать исторический опыт.

Дополнительная общеразвивающая программа «Воспитание сказкой»

Целевая группа : учащиеся 1-х классов

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание сказкой»:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе;
- ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развить эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе прослушанного материала;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

№	Раздел, тема	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		всего	теория	практика	
1	Сказка на тему: «Создание Лесной школы» Творческая работа.	2	1	1	Формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; развитие доверительных отношений в коллективе.
2	Сказка на тему: «Букет для учителя» Творческая работа. Создание коллажа.	1		1	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие, формирование чувства близости с другими людьми.
3	Сказка на тему: «Смешные страхи.»	1	1		Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.
4	Сказка на тему: «Игры в школе.» Сказка на тему: «Школьные правила.»	2	1	1	Регулирование поведения в коллективе; коррекция поведения; способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения.
5	Сказка на тему: «Собирание портфеля.» Сказка на тему: «Белочкин сон.»	2	1	1	Активизация лучших черт ребенка; тренировка волевых качеств; активизация творческого мышления, воображения, фантазии.
6	Сказка на тему: «Госпожа аккуратность.» Творческая работа: «Помощники Госпожи аккуратности.»	2	1	1	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
7	Сказка на тему: «Жадность.» Сказка на тему: «Волшебное яблоко.»	2	1	1	Развивать умение находить сходства и различия в качествах людей; развивать в себе терпимое отношение к темным качествам окружающих; развивать стремление к укреплению в себе светлых качеств.

8	Сказка на тему: «Подарки в день рождения.»	1	1		Учить доставлять окружающим чувство радости; научить ребят принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.
9	Сказка на тему: «Домашнее задание.» Сказка на тему: «Школьные оценки»	2	1	1	Развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей; осознать что, хорошо говоря и думая о себе, помогаешь обрести уверенность в своих силах.
10	Сказка на тему: «Ленивец» Сказка на тему: «Списывание» Сказка на тему: «Подсказка» Творческая работа.	4	2	2	Формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; развитие доверительных отношений в коллективе.
11	Сказка на тему: «Режим. Телевизор» Сказка на тему: «Бабушкин помощник»	2	1	1	Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности; Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; развитие способности к сопереживанию; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
12	Сказка на тему: «Прививка» Сказка на тему: «Больной друг» Творческая работа.	3	1	2	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулировать потребность совершать добрые поступки; развитие позитивного образа своего «Я».
13	Сказка на тему: «Ябеда» Сказка на тему: «Шапка –невидимка»	2	1	1	Развитие навыков совместной работы; формирование умения распознавать свои эмоции и чувства; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей.
14	Сказка на тему: «Задача для Лисенка» Творческая работа.	2	1	1	Показать, что трудности в отношениях с друзьями можно разрешить; воспитывать уверенность в себе, внимание к окружающим.
15	Сказка на тему: «Спорщик» Сказка на тему: «Обида»	2	1	1	Распознавание черт своего характера; принятие различных проявлений черт своего характера; управление своими переживаниями.
16	Сказка на тему: «Хвосты» (межгрупповые конфликты) Сказка на тему: «Драки» Сказка на тему: «Грубые слова»	3	1	2	Помочь обучающемуся понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.

17	Сказка на тему: Дружная страна» Сказка на тему: «Гордость школы»	2	1	1	Определить, какое качество можно считать важным; развитие позитивного отношения к миру, оптимизма, любви к людям, принятия себя и мира во всех проявлениях.
Итого:		35	17	18	
ВСЕГО		70			

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Дополнительная общеразвивающая программа **«Спортивная секция «Волейбол (девушки)»**

Цели и задачи программы

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы — углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу

Целевая группа

В объединении занимаются учащиеся 8- 11 классов

Количество часов

Занятия проводятся 2 часа в неделю (68 часа в год)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	История развития волейбола, инструктаж по безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка	4	4	
2.	Правила игры в волейбол	5	2	3
3.	Общая физическая подготовка волейболиста	18	2	16
4.	Специальная подготовка волейболиста	16	2	14
5.	Технико-тактическая подготовка	15	4	11
6.	Обучающие игры	10	-	10
итого		68	14	54

Планируемые результаты.

По окончании курса учащиеся

- овладеют понятиями «Техника игры», «Тактика игры»,
- Должны знать правила игры,
- владеть основными техническими приемами, навыками передвижения и страховки;
- выполнять простейшие подачи и передачи мяча на точность в заданную зону, применять полученные знания в игре, сформировать первичные умения и навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Спортивная секция «Волейбол (юноши)»

Цели программы:

- обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся;
- гармоничное развитие физических и духовных сил подрастающего поколения;
- подготовка спортивных резервов в волейболе, достижение обучающимися высоких спортивных результатов.

Целевая группа: юноши 13- 17 лет

Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Содержание программы:

1. Подводящие упражнения для нижней прямой подачи. Специальные упражнения для нижней прямой подачи. Подача на точность.
2. Подводящие упражнения для нижней боковой подачи. Специальные упражнения для нижней боковой подачи. Учебная игра.
3. Подводящие упражнения для верхней прямой подачи. Специальные упражнения для верхней боковой подачи. Развитие координации. Учебная игра.
4. Подводящие упражнения для подачи с вращением мяча. Специальные упражнения для подачи с вращением мяча. Специальные упражнения через сетку (в паре). Упражнения для развития ловкости, гибкости. Учебная игра.
5. Подводящие упражнения для подачи в прыжке. Специальные упражнения для подачи в прыжке. Развитие прыгучести. Упражнения для развития взрывной силы. Учебная игра.
6. Передачи в прыжке над собой, назад (короткие, средние, длинные). Передача двумя с поворотом, одной рукой. Развитие координации. Учебная игра.
7. Техника нападения
Упражнения с набивными мячами, с баскетбольными мячами. Специальные упражнения в парах на месте. Специальные упражнения в парах, тройках с перемещением. Специальные упражнения у сетки. Учебная игра.
8. Упражнения для напрыгивания. Специальные упражнения у стены в опорном положении. Специальные упражнения на подкидном мостике. Специальные упражнения в парах через сетку. Упражнения для развития прыгучести, точности удара. Учебная игра.

9. Техника защиты
Упражнения для перемещения игроков. Имитационные упражнения с баскетбольным мячом по технике приема мяча. (на месте, после перемещений). Специальные упражнения в парах, тройках без сетки. Специальные упражнения в парах через сетку. Учебная игра.
10. Тактика защиты
Упражнения для перемещения блокирующих игроков. Имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения). Имитационные упражнения с б/б мячами (в паре). Упражнения по технике группового блока. Учебная игра.
11. Тактика нападения
12. Падение на спину, бедро – спину, набок, на голени, кувырок, на руки – грудь. Учебная игра. Акробатические упражнения. Техничко-тактические действия нападающего игрока (блок – аут). Групповые действия в нападении через игрока задней линии.
13. Игра по правилам с заданием.
14. Групповые взаимодействия. Командные действия в нападении. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Специальные упражнения через сетку (в паре).

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Реализация данной программы **предполагает:**
- овладение техникой основных приемов нападения и защиты;
- формирование навыков деятельности игрока совместно с партнерами на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу;
- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд
«Альтруист»**

Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Программа рассчитана на 2 года. Возрастная категория обучающихся 7-18 лет.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Волонтерский отряд «Альтруист» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий- экскурсии, игры, презентации. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Содержание программы

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Путешествие в историю. Учащиеся знакомятся с материалами школьного музея, проводят работу по реставрации музейных документов и экспонатов. Проводятся встречи с оставшимися в живых ветеранами войны, детьми войны. Знакомство с повестью А.Гайдара «Тимур и его команда», проводится параллель между волонтерством и тимуровским движением 40—90гг. 20 столетия.

Раздел 4. Мои дела, адресная помощь. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		общее	теоретических	практических
	1. Из истории волонтерского движения в мире и России.	6		
1	1.1 Организационное заседание волонтерской команды. Волонтер – кто ОН. Могу ли я быть волонтером?	1	0	1

	(анкетирование, круглый стол)Распределение поручений.			
2	1.2 Волонтерское движение в мире. Игра – путешествие. Волонтерское движение в России.	1	1	0
3	1.3 Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка "Дневника Волонтера». Кодекс настоящего волонтера.	1	1	0
4	1.4 Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности)	1		2
5,6	1.5 “Адреса милосердия” - создание базы добровольческой деятельности.	2		2
	2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	16		
7- 18	2.1 Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинги: 1) “Формула успеха” 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе” 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Ты и команда” 7) “Я – творческая личность” 8) “Три “П” - понимать, прощать, принимать” 9) “Доброта как Солнце” 10) “Будьте милосердным” 11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”	10	1	9
19,20	2.2 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Мастерская Деда Мороза; - подарки детям, проживающим в приютах, социально опасных семьях.	2	1	1
21	2.3 Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий.	1	1	0
22,23	2.4 Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	2	2	
24	2.5 Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе»	1		1
	3. Мои дела, адресная помощь.	12	4	12
25,26,27	3.1 Проектирование «Как улучшить экологию моего города»	4	2	2
28, 29,30	3.2 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»	3		3
31,32	3.3 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	2 (постоянно)		6
33	3.4 Акция «Георгиевская ленточка»	2		2

34	3.8 Подведение итогов, планы на будущее.	1	1	
	Итого	34		

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь**:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Роуп – скиппинг (спортивная скакалка)»

Цель Программы - удовлетворение у детей школьного возраста индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени с помощью изучения различных видов прыжков со скакалкой и применением специальных упражнений на развитие координационных способностей.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формирование необходимых двигательных навыков;
- обучение прыжкам на скакалке, классической аэробике, степ-аэробике;
- обучение групповым прыжкам на скакалке.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обучения.

Метапредметные:

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Правила безопасности поведения по роуп-скиппингу	1	0

2	Раздел 1. Базовые упражнения со скакалкой	1	6
3	Раздел 2. В парах одна скакалка	1	5
4	Раздел 3. Упражнения с длинной скакалкой	1	6
5	Раздел 4. Дабл Датч (Вращающие)	1	6
6	Раздел 5. Дабл Датч (Скиппер)	1	5
	Итого:	6	28

III. СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тема №1. Правила безопасности поведения на занятиях по роуп скиппингу (спортивной скакалки)

Теория: Ознакомление, закрепление на каждом этапе обучения с правилами поведения на занятиях по роуп скиппингу (спортивной скакалки).

Экскурсия в физкультурный зал, знакомство с разными видами скакалок.

Ознакомление с правилами поведения на занятии.

Беседа на тему «История скакалки».

Практика: Посещение занятий старших групп. Дать представление о том, как надо готовиться к посещению физкультурного занятия. Форма одежды. Хранение скакалок. Личная гигиена до и после занятия.

Раздел 1. Базовые упражнения со скакалкой

Теория: объяснение и показ базовых упражнений со скакалкой.

Практика: обучить детей базовым прыжкам чрез скакалку. Игры со скакалкой. Прыжки выполняются на месте. Расстояние между занимающимися: интервал 1,5 метра, дистанция 2 метра.

Раздел 2. В парах одна скакалка

Теория: Расширение представлений детей о прыжках через скакалку – прыжки в парах с одной короткой скакалкой.

Практика: Освоение прыжков в парах с одной короткой скакалкой.

Раздел 3. Упражнения с длинной скакалкой

Теория: Расширение представлений детей о длинных скакалках – «Ворота».

Практика: Освоение вращения, пробегание и перепрыгивание через длинную скакалку.

Раздел 4. Дабл Датч (Вращающие)

Теория: Расширение представлений детей о вращении длинных скакалок – «Треугольник», «Радуга», «Дабл-Датч».

Практика: Освоение вращения длинных скакалок.

Раздел 5. Дабл Датч (Скиппер)

Теория: Расширение представлений детей о прыжках через длинные скакалки – «Треугольник», «Радуга», «Дабл-Датч».

Практика: Освоение прыжков в парах с длинными скакалками.

"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Раздел 1. Базовые упражнения с одиночной скакалкой

Прыжки выполняются на месте. Расстояние между занимающимися: интервал 1,5 метра, дистанция 2

Раздел 2. Упражнения в парах с одной скакалкой

Прыжки выполняются на месте. Расстояние между занимающимися: интервал 2 метра, дистанция 2 метра.

"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно

обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Обязательное выполнение упражнений стартового уровня.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы занимающийся должен:

Знать:

- доступные для данного возраста правила безопасности на занятиях Роуп скиппингом (спортивной скакалкой);
- понимать сигналы и в движении реагировать на них;
- знать уровни сложности прыжков через скакалку.

Уметь:

- выполнять не менее 8 раз подряд без «зарона» (остановки скакалка) прыжки через скакалку из разделов 1, 2, 3, 4, 5.

Владеть:

- умениями и навыками выполнения базовых упражнений со скакалкой.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Удивительный мир экспериментов»**

Цель программы:

Развитие представлений обучающихся о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	количество часов
1	«Удивительный песок»	1
2	«Свойства сухого и мокрого песка»	1
3	«Подземный мир»	1
4	«Сухая и влажная почва»	1
5	«Камешки»	1
6	«Солнечные зайчики»	1

7	«Имеет ли вода цвет, вкус и запах»	1
8	«Есть ли у воды форма?».	1
9	«Играем с красками»	1
10	«В какую бутылку быстрее льется вода?»	1
11	«Откуда берется иней»	1
12	«Почему снег мягкий?»	1
13	«Где лучики»	1
14	«Почему снег греет»	1
15	«Как снег превращается в воду»	1
16	«Ледяной дом»	1
17	«Замерзание жидкостей»	1
18	«Ледяной секретик»	1
19	«Видим воздух»	1
20	«Слышим воздух»	1
21	«Узнай по запаху».	1
22	«Как поймать воздух»	1
23	«Прокати шарик»	1
24	«Все о мячах»	1
25	«Мой веселый звонкий мяч»	1
26	«Ворчливый шарик»	1
27	«Испытание магнита»	1
28	«Послушный ветерок»	1
29	«Веселая полоска»	1
30	«Увеличительные стекла»	1
31	«Бумага»	1
32	«Кораблики»	1
33	«Огонь»	1
34	«Термометр»	1
всего		34

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Использование школьниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности
- Повышение уровня познавательных способностей обучающихся.
- Улучшение качества подготовленности учащихся к обучению физике и химии.

Дополнительная общеразвивающая
программа «Математический калейдоскоп»

Цели:

1. Формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и математической речи.
2. Выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин, вовлечение обучающихся в научную деятельность по математике.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- формировать умения решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ;
- формировать умения уметь самостоятельно работать с таблицами и справочной литературой;
- формировать умения составлять алгоритмы решения текстовых и геометрических задач;
- формировать умения решать тригонометрические уравнения и неравенства;
- формировать умения применять различные методы исследования элементарных функций и построения их графиков;
- формировать умения использования математических знаний в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента.

Развивающие:

- повышать интерес к математике
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- формировать мировоззрение обучающихся, алгоритмическое мышление через работу над решением задач;
- развивать пространственное воображение через решение геометрических задач;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и проведение недели математики, подготовку и представление докладов, решение задач;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях кружка.

Содержание курса.

1. Решение неравенств, систем неравенств (2часа)

Основная цель - сформировать умение решать неравенства и системы неравенств.

2. Текстовые задачи (6 часов)

Основная цель - овладение учащимися методами решения задач на проценты, задачи на сплавы, движение, работу.

3. Тригонометрические уравнения (4часа)

Основная цель – сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения, познакомить учащихся с некоторыми приёмами решения тригонометрических уравнений.

4. Тригонометрические неравенства (4 часов)

Основная цель – сформировать умение решать простейшие тригонометрические неравенства, познакомить учащихся с некоторыми приёмами решения тригонометрических неравенств.

5. Преобразование графиков тригонометрических функций(2 часа)

Основная цель – Формирование представлений о свойствах тригонометрических функций. Овладение умением строить их графики, используя свойства

6.Функции и их свойства (3 часа)

Основная цель—овладение учащимися различными методами исследования функции и построения их графиков.

7.Задачи по планиметрии и стереометрии (4часов)

Основная цель - предусматривается решение задач повышенной сложности, рассмотреть различные способы построения сечений, решение задач на комбинацию стереометрических тел, задач вступительных экзаменов. Уделяется внимание методу координат, проектированию на плоскость.

8. Задачи на теорию вероятности и комбинаторику (3 часов)

Основная цель- формирование первичных представлений о комбинаторных задачах, статистических методов обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных заданиях. Овладение умением применения классической вероятностной схемы, схемы Бернулли, закона больших чисел. Развитие понимания, что реальный мир подчиняется не только детерминированным, но и статистическим закономерностям и умения использовать их для решения задач повседневной жизни.

9. Задачи на использование графиков (2 часа)

Основная цель - решать задачи, используя графики.

10. Решение вариантов ЕГЭ (5 часов)

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Решение неравенств, систем неравенств.	2	Решать неравенства, системы неравенств, используя метод интервалов.
3-8	Текстовые задачи.	6	Применять методы решения задач на проценты, задач на сплавы, движение, работу.
9-12	Тригонометрические уравнения.	4	Решать простейшие тригонометрические уравнения, используя различные приемы.
13-16	Тригонометрические неравенства	4	Решать простейшие тригонометрические неравенств, используя различные приемы.
17-18	Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	Применять свойства тригонометрических функций при построении графиков.

19-21	Функции и их свойства.	3	Применять различные методы исследования функции и построения их графиков.
22-23	Задачи по планиметрии.	2	Решать задачи по планиметрии, приближенные к ЕГЭ.
24-25	Задачи по стереометрии.	2	Решать задачи на построения сечений, на комбинацию стереометрических тел, на применение метода координат, проектированию на плоскость.
26-28	Задачи на теорию вероятности и комбинаторику.	3	Решать задачи на теорию вероятности и комбинаторику.
29-30	Задачи на использование графиков.	2	Решать задачи, используя графики функций.
31-34	Решение вариантов ЕГЭ.	4	Решать задачи из сборника для подготовки к ЕГЭ.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения в математическом кружке обучающиеся должны приобрести основные навыки самообразования, уметь находить нужную информацию и грамотно её использовать, развить творческие способности, логическое мышление, получить практические навыки применения математических знаний, научиться грамотно применять компьютерные технологии при изучении математики, развить интерес к математике, подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Дополнительная общеразвивающая программа **«По улицам Симферополя»**

Цель: заложить основы навыков исследования родного края, сформировать целостную картину истории родного города через усвоение комплексных знаний на основе краеведческого подхода.

Задачи:

- сформировать представления о многообразии и уникальности природных и историко-культурных богатствах столицы Крыма;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы.

1. Введение. Симферополь – столица Крыма. (1 ч.)
2. От древности – к современности: через годы, через расстояния...(18 ч.)
Исторические страницы Симферополя. Главные исторические и культурные памятники столицы. История названий улиц и площадей. Символика Симферополя. Экскурсии.
3. Палитра культур и религий. (3 ч.)
Своеобразие этнического состава населения столицы Крыма. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Храмы и мечети. Экскурсии.

4. Культурное наследие столицы.(6 ч.)

Симферополь литературный. Поэзия и проза. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. Живопись, выдающиеся художники. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, цирки, библиотеки. Экскурсии.

5. Природный музей под открытым небом.(5 ч.)

Красота парков, водоёмов города. Охрана окружающей среды. Экскурсии.

6. Итоговое занятие. (1 ч.)

Выставка рисунков, поделок, проектов, посвящённых Симферополю.

Тематический план.

№ п/п	Название раздела, тема.	Количество часов
1	Введение. Симферополь – столица Крыма.	1
2	От древности – к современности: через годы, через расстояния...	18
3	Палитра культур и религий.	3
4	Культурное наследие столицы	6
5	Природный музей под открытым небом	5
6	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- определять цель выполнения заданий, уметь формулировать задачу своей деятельности, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.

Коммуникативные:

- развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- закрепление таких ценностей как духовность, нравственность, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов родного города, Республики Крым и Российской Федерации.

Регулятивные:

- желание познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;

- способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Личностные результаты:

- формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;

- повышение общего уровня культуры;

- благоприятное влияние на интеллектуальное, культурное и духовное развитие личности;

- развитие навыков музейной и театральной культуры;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира. Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- доступность.

Обучение по курсу осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**:

- беседы;
- просмотр видеоматериалов;
- встречи с интересными людьми, современными художниками,
- экскурсии в музеи, парки, детскую библиотеку.

Результатом занятий являются практические работы, рисунки, фото, выступления, дискуссии.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Туристическими тропами по Крыму»**

Цель программы: формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Воспитывать активную жизненную позицию гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формирование мировоззренческой, нравственной, социальной, общекультурной функции личности;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование единства интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

В результате изучения краеведения ученик должен:

СОДЕРЖАНИЕ программы

РАЗДЕЛ I. Крым - родина удивительных мест и городов.

О горах Крыма рассказывают легенды.

Экскурсия в древнее поселение «Беляус»

Интересные факты о древних поселениях Крыма.

Горные породы и минералы Крыма.

Заповедники Крыма.

Загадки Красных пещер.

Карстовые пещеры Крыма

Самый крупный парк миниатюр в Крыму.

Экскурсия в старый город Евпатории -старый Иерусалим

Онлайн - путешествие по самым красивым местам Крыма.

Феодосия - город богатой истории и контрастов.

Судак. История возникновения Генуэзской крепости. Фестиваль «Генуэзский шлем».

Значение Крымских названий.

Крепости и башни. Их истории.

Удивительное разнообразие замков Крыма.

Какой замок Крыма я хотел бы посетить

Симферополь - столица Крыма. Достопримечательности

Самые красивые города Крыма.

Музеи Крыма: от краеведческих до музея мармелада.
 Достопримечательности Ялты.
 Экскурсия в Ливадийский дворец
 Курганы Крыма и найденные клады
 Мыс Меганом - крымская загадка.
 Мыс Мартьян - заповедник на побережье Большой Ялты.
 Брейн - ринг : «Загадочный Крым».

РАЗДЕЛ II. Природа Крымского полуострова.

Разнообразие флоры Крымского полуострова.
 Фауна Крымского полуострова.

Акция «Вместе защитим природу нашего полуострова!»

РАЗДЕЛ III. Крымская мозаика народов, культуры и искусства

Своеобразие этнического состава крымского населения.
 Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.
 Национальные костюмы, национальная кухня.
 Мероприятие-викторина «Я знаю все о своей Родине!»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел / Тема	КОЛИЧЕСТВО часов
	РАЗДЕЛ I. Крым - родина удивительных мест и городов.	2
1	О горах Крыма рассказывают легенды.	2
2	Экскурсия в древнее поселение «Беляус»	2
3	Интересные факты о древних поселениях Крыма.	2
4	Горные породы и минералы Крыма.	2
5	Заповедники Крыма.	2
6	Загадки Красных пещер.	2
7	Карстовые пещеры Крыма	2
8	Самый крупный парк миниатюр в Крыму.	2
9	Экскурсия в старый город Евпатории - старый Иерусалим	2
10	Онлайн - путешествие по самым красивым местам Крыма.	2
11	Феодосия - город богатой истории и контрастов.	2
12	Судак. История возникновения Генуэзской крепости. Фестиваль «Генуэзский шлем».	2
13	Значение Крымских названий.	2
14	Крепости и башни. Их истории.	2
15	Удивительное разнообразие замков Крыма.	2
16	Какой замок Крыма я хотел бы посетить	2
17	Симферополь - столица Крыма. Неаполь Скифский	2
18	Достопримечательности Симферополя	2
19	Самые красивые города Крыма.	2
20	Музеи Крыма: от краеведческих до музея мармелада.	2
21	Достопримечательности Ялты	2
22	Экскурсия в Ливадийский дворец	2
23	Курганы Крыма и найденные клады	2
24	Мыс Меганом - крымская загадка.	2
25	Мыс Мартьян - заповедник на побережье Большой Ялты.	2
26	Брейн - ринг : «Загадочный Крым».	2
	<i>РАЗДЕЛ II. Природа Крымского полуострова</i>	

27	Разнообразие флоры Крымского полуострова.	2
28	Фауна Крымского полуострова.	2
29	Уроки «Наше Черное море»	2
30	Акция «Вместе защитим природу нашего полуострова!»	2
	<i>РАЗДЕЛ III. Крымская мозаика народов, культуры и искусства</i>	
31	Своеобразие этнического состава крымского населения.	2
32	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.	2
33	Национальные костюмы, национальная кухня.	2
34	Мероприятие-викторина «Я знаю все о своей Родине!»	2
всего		68

Планируемые результаты

Знать:

- Основные исторические события, происходившие на территории края в этот период;
- Культуру края, этнический состав крымского населения;

Уметь:

- Систематизировать знания о Крыме, для участия в конференциях.
- Подбирать литературу по заданной теме пользоваться ей для выполнения творческих заданий;
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Понимать:

- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

7. Формы учебных занятий блока ДО

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность, научные чтения
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- конструирование
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов
- проведение экскурсий в музее гимназии,
- создание новых экспозиций в музее.

8. Режим занятий:

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в учебные дни недели и в каникулярное время. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется 45- минутный перерыв. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Расписание занятий объединений дополнительного образования утверждается директором гимназии.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся согласно заявлений родителей.

9. Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно - нравственное оздоровление.

10. Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно -практические конференции.