

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Дебатный клуб»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Дебатный клуб» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжением Правительство РФ от 07.02. 2011 г. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы», Постановлением Министерства здравоохранения РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1251-03» и Постановлением правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2011 - 2015 годы». При разработке программы были учтены Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 года, Рекомендации парламентских слушаний Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре «О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей в РФ» от 17.04.2014, проект Методических рекомендаций по расчету целевого показателя государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы «Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования» и проект Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 17.04.2014г.

Данный курс является дополнительным общеразвивающим курсом. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Именно с этой целью «Дебатный клуб» выведен в самостоятельный курс объединения дополнительного образования.

### **Актуальность и новизна программы**

Жизненный путь человека с первого шага немислим без общения, вне коммуникаций с окружающими. Однако проблема построения этих коммуникаций ребёнком имеет множество различных подходов. Актуальным данным курс является на основании того, что обучение школьников в «Дебатном клубе» становится тем самым универсальным способом формирования коммуникаций и отработки навыка ведения цивилизованной дискуссии. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Дебатный клуб» основана на комплексном подходе к воспитанию и подготовке личностей, имеющих собственную точку зрения, готовых обосновано отстаивать свои взгляды и при этом оставаться толерантными к другим подходам и точкам зрения, отличным от своих собственных. Личностей, готовых принимать решения, брать на себя ответственность за эти решения и эффективно взаимодействующих в условиях современного общества.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели:**

1. Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося,
2. Развитие у школьников навыков публичного выступления,

3. Обучение искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества,
4. Формирование и воспитание активной гражданской позиции,
5. Обучение основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

### **Задачи.**

#### *Воспитательные задачи:*

- сформировать ответственную гражданскую позицию;
- воспитать толерантное отношение к окружающим;
- воспитать чувство личной ответственности;
- сформировать эффективное межличностное и командное взаимодействие

#### *Развивающие задачи:*

- развивать у обучающихся навык публичного выступления;
- предоставить обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- развивать у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;

#### *Обучающие задачи:*

- познакомить обучающихся с всемирным форматом школьных дебатов и другими разновидностями дебатных форматов;
- увеличить лексический запас, повысить уровень владения иностранным языком;
- повысить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.
- сформировать у учащихся умения использования информационных технологий при подготовке и участии в дебатах;

### **Целевая группа**

Учащиеся 6-11 классов, активные, любознательные, с достаточным уровнем коммуникативных навыков, с высоким и средним уровнем владения английским языком. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 20 человек; второй год обучения – 15 человек; третий год – 12 человек. Уменьшение числа

обучающихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 102 часа, 3 год обучения – 136 часов.

### **Концепция**

Занятия будут строиться на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом личностных особенностей и «языкового» уровня каждого учащегося. В основе курса лежит система работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей. Данный курс способствует становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Программа курса включает в себя наличие трех уровней сложности:

1. «Стартовый уровень» предполагает первый год обучения по программе, знакомство с технологией «Дебаты», формирование первоначального навыка публичных выступлений, введение в формы игры в дебаты.
2. «Базовый уровень» рассчитан на обучающихся второго года по программе. Предполагает готовность обучающихся играть во всемирном формате школьных дебатов, ориентирован на изучение отдельных элементов дебатов, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных турнирах.
3. «Продвинутый уровень» рассчитан на третий год обучения, обеспечивает участие обучающихся в турнирах всероссийского и международного уровня, включает в себя углубленное изучение по тематическим областям и сферам дебатов, узконаправленную отработку навыков риторики и логики.

В программу входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и практические занятия, которые предусматривают выполнение практических игры между учащимися и участие в городских и региональных турнирах.

Практическая часть программы предусматривает отработку как отдельных навыков, необходимых для качественной игры в «Дебаты», так и полноценные дебатные игры.

### **Необходимые технические средства обучения**

Учебная аудитория, доска (флипчарт), маркеры, ноутбук, экран, проектор.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала занятий социально – гуманитарной направленности предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают гражданскую позицию, любовь к Родине, воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);