

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности*

**«Юнармия»**

Программа дополнительного образования «Юнармия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

**Направленность программы** – военно-патриотическая.

**Актуальность программы.** Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию. Данная программа позволяет организовать подготовку юнармейцев по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному. Ведущим принципом построения программы является практикоориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои знания, умения, навыки по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие

**Педагогическая целесообразность данной программы** в том, что она позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Объем и срок освоения программы:** срок освоения программы – 2 года. Между годами обучения соблюдается преемственность освоения. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

**Уровень реализации программы** – базовый (основной).

**Формы обучения** - очная

**Особенности организации образовательного процесса:** при реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные: беседа, изложение, анализ и др.
- наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.
- практические: упражнение, практическое задание и др.
- проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

- беседа, лекции;
- занятия-презентации;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия - 45 минут.

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

**Задачи программы.**

Образовательные (предметные):

- воспитать патриотическое и гражданское самосознание через изучение ратных страниц истории Отечества и родного края;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;
- развить психологическую устойчивость;

- совершенствовать физические возможности.

#### Метапредметные:

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

- сформировать навык в осуществлении контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

- научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

#### Личностные:

- сформировать активность, организаторские способности;

- сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;

- сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Реализация воспитательного потенциала занятий военно-патриотической направленности предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают гражданскую позицию, любовь к Родине, готовности к защите Отечества, осознанным действиям в экстремальных ситуациях;

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.