

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования городской округ
Симферополь Республика Крым**

**Принята на заседании
методического совета
протокол №1
от 30.08.2022 г.**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Т.В. Иванова
Приказ №483/1 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Классная газета»**

Возраст обучающихся – 12 – 17 лет
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель: Киш Н.Ю.
педагог-дополнительного образования

**г. Симферополь
2022 год**

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Устав МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- Локальные акты МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

- С учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Направленность программы – социально-гуманитарная – направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное – на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Классная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Классная газета» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Дополнительная программа составлена из расчета 34 часа, 1 раз в неделю по 1

часу для детей 7–9 лет. Форма обучения – очная.

Цель программы – создание классной информационной газеты «Лора», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

– Познакомить обучающихся с понятием журналистики и её основными терминами.

– Дать представление о сущности журналистской профессии.

– Познакомить со способами сбора информации.

– Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.

– Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

– Учить давать самооценку результатам своего труда.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы «Классная газета» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями

выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений

владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

Основная форма организации - учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы «Классная газета» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль Рабочей Программы Воспитания «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала рабочей программы дополнительного образования «Классная газета» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, обучающие сайты, видеолекции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-эксперимент, игра-демонстрация); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению результата, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности
1	Профессия журналиста.	Формировать представление о профессии журналиста. Разъяснить основные права и обязанности журналистов.
2	Жанры журналистики.	Познакомить с информационными и аналитическими жанрами, с их назначением и требованиями к ним.
3	Язык журналистики.	Формировать умение грамотно использовать язык журналистики: слово и понятие, фразеологизмы, крылатые слов, пословицы. Дать понятие композиции журналистского материала. Отрабатывать умение различать основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение, понимать основные структурные связи в рассуждении.
4	Эстетика и дизайн.	Дать понятие дизайна газеты. Понимать необходимость в отличии дизайна школьной газеты.
5	Требования к информации.	Различать классификацию речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Понимать понятия <i>достоверность, краткость, ясность</i> . Уметь проверять источник и делать ссылку на него. Соблюдать авторские права. Знать основные правила ведения интервью.

Содержание программы

Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.

Язык журналистики. Слово и понятие. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде.

Речевая культура. Культура устной и письменной речи.

Эстетика и дизайн. Эстетика. Дизайн газеты.

Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

Роль школьной газеты.

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты и что он ждет от нее?

Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики.

Источники информации. Очевидцы событий. Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Портфель творческих достижений.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы

Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков классной газеты;

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение,

взаимодействии) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Классная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;

- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в классной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание классной газеты (1 раз в 1,5 месяца).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	02.09		Вводное занятие. Журналистика как профессия. Основные права и обязанности журналистов.
2	09.09		Школьная редакция. Роль школьной (классной) газеты.
3	16.09		Жанры журналистики. Информационные и аналитические жанры, их назначение и требования к ним.
4-5	23.09 30.09		Сбор и обработка информации к выпуску № 1
6	07.10		Выпуск №1.
7	14.10		Анализ реакции читателей выпуска № 1. Читатель и его интересы.
8	21.10		Особенности газетного языка. Язык журналистики: слово и понятие, фразеологизмы, крылатые слов, пословицы.
9-10	28.10 11.11		Сбор и обработка информации к выпуску № 2
11	18.11		Выпуск № 2.
12	25.11		Темы газетных публикаций.
13-14	02.12 09.12		Сбор и обработка информации к выпуску № 3
15	16.12		Выпуск № 3.
16	23.12		Требования к информации.
17	30.12		Источники информации.
18	13.01		Речевая культура.
19-20	20.01 27.01		Сбор и обработка информации к выпуску № 4
21	03.02		Выпуск № 4.
22	10.02		Заголовки и иллюстрации. Отличия дизайна школьной (классной) газеты.
23	17.02		Дизайн газеты. Анализ имеющихся рубрик.
24-25	03.03 10.03		Сбор и обработка информации к выпуску № 5
26	17.03		Выпуск № 5.

27	31.03		Интервью. Правила подготовки и ведения. Ролевые игры по отработке навыков.
28- 29	07.04 14.04		Сбор и обработка информации к выпуску № 6
30	28.04		Выпуск № 6.
31	05.05		Интернет – журналистика. Основные требования к информативной публицистике. Критическое мышление.
32- 33	12.05 19.05		Сбор и обработка информации к выпуску № 7
34	26.05		Выпуск № 7.