



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Принято на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
Протокол № 9
от «25 » июня 2021 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь
_____ Т.В. Иванова**

Введена в действие приказом от « 25 » июня 2021 г. № 317

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 9»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

Срок реализации: 2021 – 2025 годы

г. Симферополь

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел первый «Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь воспитательного процесса».....	3
Раздел второй «Цель и задачи воспитания».....	6
Раздел третий «Виды, формы и содержание деятельности».....	12
3.1. Модуль «Школьный урок».....	12
3.2. Модуль «Классное руководство».....	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	17
3.4. Модуль «Самоуправление».....	21
3.5. Модуль «Профориентация».....	24
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	26
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	31
3.8. Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)».....	33
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	37
Модуль «Школьный музей».....	39
Модуль «Экскурсии, походы».....	43
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	44
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	45
Модуль «Дополнительное образование».....	49
Раздел четвертый «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	51

Раздел первый

«Особенности организуемого в

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь воспитательного процесса»

Рабочая Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.06.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года», национальным проектом «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными законами от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.06.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования (НОО ООП) Основной образовательной программы основного общего образования (ООО ООП), Основной образовательной программы среднего общего образования (СОО ООП) МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Воспитание гимназистов основано на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и консенсуса; сохранении и развитии духовных, культурных, исторических и интернациональных традиций; уважении к истории и природе родного края и страны.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь основывается на 11 принципах:

Принцип законности. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей в воспитании предполагает рассмотрение специфики воспитания в зависимости от половой принадлежности, возраста, интересов гимназиста.

Принцип социального партнерства и сотрудничества при организации и управлении

воспитательной деятельностью предполагает построение взаимодействия всех субъектов на основе общих целей воспитания и объединения усилий по их достижению.

Принцип культуросообразности означает максимальное использование богатейшего культурного потенциала народов Крыма, г. Симферополя, России как ценности в воспитании и образовании, полноценного развития гимназистов, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе определяется как система равноправных отношений, складывающихся между участниками в процессе совместной жизнедеятельности. Воспитание дает личности опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития и саморегуляции, а в целом — для приобретения опыта адаптации и самоактуализации в обществе.

Принцип государственно-общественного управления основан на разделении полномочий в системе взаимодействия органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем социализации и воспитания в пространстве города Симферополя.

Принцип деятельности. Реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей и организаций, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими положительными эмоциями, доверительными и уважительными отношениями друг к другу; организация и проведение совместных дел, проектов, акций учеников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Принцип комфортности. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Принцип культурологического подхода. Создание условий для общего развития детей, формирования их культуры и эрудиции, ознакомление с достижениями и развитием культур русского и англоязычных народов, межпредметное взаимодействие.

Принцип системности. Системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принцип конвергентности: интеграция общего, дополнительного образования на межпредметной, метапредметной и воспитательной интегративной основе.

Гуманистически ориентированный процесс воспитания гимназистов основывается на взаимодействии взрослых и детей, педагогов и воспитанников, разработке и реализации ими совместных планов поиска и обретения жизненных ценностей.

Фундаментом воспитательной системы МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь является **единство традиций и инноваций**. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь являются следующие: годовой круг традиций и праздников гимназии;

общешкольные дела и проекты, совместная их разработка, планирование, проведение и анализ результатов; в гимназии создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от участника до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное, межпараллельное и межвозрастное взаимодействие школьников, совместная деятельность. социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям воспитательные, социально-психологические, социально-гуманитарные и управленческие функции; ученики, педагоги и родители ориентированы на диалог, взаимодействие и интеграцию.

Традиции как основа воспитательной деятельности продуктивно дополняются **инновациями** – новыми воспитательными средствами и технологиями: **технологией конвергентного образования**, эффективно развивающей такие личностные качества гимназиста как ценностное отношение к окружающему миру, ответственность, осознанность, экологичность, целеустремленность. Арт-технологией, позволяющей гимназисту быть смелым и открытым новому и неизвестному, понимать и выражать собственные чувства и переживания, развивать образное мышление. Такие личностные качества как коммуникабельность, самостоятельность, инициативность, активность, организованность, справедливость, самоуверенность, самообладание педагоги развивают у гимназистов через применение технологий метода проектов, социального проектирования, самоуправления, сотрудничества, игровых технологий, технологиимежпредметной интеграции, кейсовая технология и другие.

Единство традиций и инноваций развивает спектр способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность при сохранении их здоровья, подготовке учащихся к осознанному выбору профессии через профильную подготовку в рамках учебного процесса.

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь находится в Центральном районе города Симферополя. МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь – общеобразовательное учреждение гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранных языков (английский и немецкий языки). Сегодня в ОУ функционируют прогимназия (1- 4 классы), гимназия, дистанционное обучение, внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь является центром, обеспечивающим партнерство учителей, учащихся, родителей, власти и социума. Гимназия расположена в географическом и культурно- деловом центре города.

В районе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь находятся социально-значимые, культурные и торговые объекты: ГБОУ ВО РК Крымский инженерно – педагогический

университет имени Февзи Якубова, ГБПОУ РК Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна, Республиканский спортивный комплекс «Локомотив» — мультиспортивный стадион, Республиканский центр подготовки спортивных команд Республики Крым, Библиотека-филиал №4 им. М.М. Коцюбинского Муниципального бюджетного учреждения культуры централизованная библиотечная система для взрослых муниципального образования городской округ Симферополь, городской парк им. Т. Шевченко, автомобильный городок для изучения правил дорожного движения, торговые центры «Центрум», «Лощман». С каждым из социально-значимых объектов гимназию связывают партнерские отношения.

Контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь формируется как на основе местожительства детей, так и на основе желания семьи обучаться в образовательном учреждении данного вида – гимназии - с ориентацией на высокоинтеллектуальное развитие учащихся.

Гимназия активно сотрудничает с ОУ города, с учреждениями ДО: МБУ ДО "Центр детского и юношеского творчества", ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», МБУ ДО «Радуга», МБУ ДО «Станция юных техников», ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Сегодня МБОУ «Гимназия № 9» г. Симферополь – это образовательное учреждение повышенного уровня изучения иностранных языков (английский и немецкий языки), образовательный процесс в котором, вбирая лучшие **традиции** российского классического и гуманитарного образования и современные **инновационные технологии**, направлен на развитие ребенка, раскрытие его личностного потенциала за счет гуманизации, гуманитаризации, информатизации, профилизации, интернационализации содержания образования, укрепления и расширения в нем языкового, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного и здоровьесберегающего компонента, а также индивидуализации образовательного процесса.

Раздел второй «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания – воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности гимназиста, способной сознательно и ответственно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, миру и природе на основе общепринятых моральных социально-значимых норм, культурных, интеллектуальных, духовных и физических ценностей.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий и действий педагога, ребенка

и родителей по развитию личности обучающихся. Данное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение

и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение интерактивных форм работы с учащимися и современных методов обучения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через современные методы и технологии работы с классом, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, в конкурсах, акциях, фестивалях разных уровней;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным общеразвивающим программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) развивать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ через работу выборных органов школьного самоуправления.
- 5) совершенствовать профориентационную работу с обучающимися на уровне школы и на уровне класса через применение современных методик осознанного профессионального выбора.
- 6) усилить интеграцию школы и семьи, духовные контакты в вопросах обучения, воспитания и личностного развития детей через совместную продуктивную деятельность семьи и гимназии, направленную на успешную социализацию личности, развитие способностей, приобретение гимназистом умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения.
- 7) Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия через участие в ключевых общешкольных делах.
- 8) поощрять деятельность гимназических детских общественных объединений и организаций через применение современных технологий.
- 9) поддерживать и поощрять работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через реализацию современных медиатехнологий.

- 10) воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) совершенствовать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности через применения современных дизайнерских технологий.
- 13) сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.
- 14) создать конвергентное воспитательное пространство, способствующее гармоничному и всестороннему развитию личности гимназиста через разнообразие методов, приёмов и технологий воспитательной деятельности, взаимопроникновения, взаимодополнения и взаимоизменения разных учебных предметов, учебных действий, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий через реализацию метапроектов

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел третий «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Школьный урок»

Задача данного направления воспитательной деятельности - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, современных методов и технологий, обеспечивающих динамику личностных образовательных результатов

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает не только развитие необходимых учащимся навыков XXI века, но и наполнение процесса их формирования воспитательным, ценностно-смысловым, морально-этическим содержанием. Такое содержание включает в себя:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, а также обучающихся между собой, что способствует позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней, в том числе через организацию творческой деятельности учащихся на уроке.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, осознанного выбора профессиональной деятельности, уважительного отношения к труду, к национальным культурам, к своему здоровью, экологически безопасного и толерантного поведения, эмпатии, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, иллюстративного и медийного материала обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм и технологий при организации работы учащихся: интеллектуальных игр, учебных ситуаций, приближенных к реальной жизни и стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, разнообразия форм работы на уроке, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом.
6. Организация сотрудничества и взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи, полезный для обеих сторон; умение принимать на себя разные роли, в том числе инициировать, организовывать и управлять деятельностью одноклассников.

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, формирование уважительного отношения к чужим идеям.
8. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через умение распознавания школьником собственных эмоций и эмоций окружающих людей, управление эмоциями – данное умение влияет на личностную успешность ученика. Развитие эмоционального интеллекта через отношение учителя к своим ученикам, регулирование взаимоотношений между учащимися, поощрение внимательности и осознанности в отношении к собственным чувствам и чувствам других людей.
9. Способность к формированию собственного мнения и умение принимать ответственные решения.
10. Выполнение учащимися творческих проектов (как на уроке, так и требующих длительной проработки), их исследовательская деятельность обеспечивают личную ответственность за результаты работы. Это способствует формированию собственного мнения, ответственности за принимаемые решения, развивает самостоятельность в рефлексии результатов.
11. Применение на уроках активных форм деятельности (ролевые игры, дискуссии, викторины, интеллектуальные поединки и прочие), стимулирующие учебную мотивацию, формирующие навыки самоорганизации, самостоятельности, взаимоподдержки и взаимопомощи, чувство индивидуальной, групповой и коллективной ответственности.
12. Способность организовывать и направлять свою деятельность так, чтобы и сама деятельность и ее результаты носили осмысленный характер, были значимы для окружающих. Примером работы, развивающей эти навыки, могут быть эссе или публичное выступление. По окончании изучения учебного модуля по любому предмету учащимся предлагаются на выбор актуальные темы для дальнейшего самостоятельного размышления. Такая практика позволяет не только систематизировать полученные знания, но и проанализировать их сущность, дать им оценку с философской и гуманитарной точек зрения, поразмышлять о значении конкретного знания для человека вообще и самого ученика.
13. Умение вести переговоры: слушать и слышать собеседника, уважать его мнение, приходиться к согласию и договариваться, проявлять гибкость во взаимоотношениях с другими людьми.
14. Ценностное осмысление изученного материала предметных областей (в конце изучения темы или раздела) и его презентация учащимися в форме высказывания или публичного выступления; соответственно, вместе с тем развивается навык подготовки выступления, при котором содержание значимо обогащает как опыт выступающего, так и аудиторию.
15. Развитие критического мышления, что предполагает осознание получаемой информации ее анализ, в том числе точки зрения ее ценностного аспекта, умение рассматривать проблему комплексно.

Ожидаемые результаты: воспитание ученика посредством современного школьного урока, интерактивных технологий, инновационных подходов, метапредметных приемов в процессе обучения, развитие таланта и одаренности школьника, умение управлять эмоциями, индивидуальное развитие гимназистов и их ценностное отношение к урочной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача данного направления воспитательной деятельности – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через современные методы и технологии работы с классом, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, в конкурсах, акциях, фестивалях разных уровней.

Осуществляя работу с классом, педагог организует как индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, так и работу с классным коллективом в целом; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с сотрудниками гимназии, партнерами образовательного учреждения, работу с родителями учащихся или их законными представителями, ведь его главное предназначение – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, помочь ориентироваться в его разнообразии, к чему и призвана конвергентная модель воспитания. В основе деятельности классного руководителя лежит творчество в содержании процесса воспитания, максимальное развитие личности школьника, развитие индивидуальных способностей ребенка, неформальное общение с детьми, совместная деятельность семьи и школы.

Работа с классным коллективом:

- участие классов в акциях и проектах внешкольного уровня: благотворительные акции и проекты: «Дети вместо цветов», «100 добрых дел» и др.; экологические проекты: «Зеленая Россия», «Дадим пластику вторую жизнь», Всероссийский экологический урок "Разделяй с нами» и др.; патриотические: «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Всероссийский диктант Победы» и др.; трудовые проекты: городской субботники ко Дню Победы и др.; творческие: «Новогодние окна», «Пусть эта ёлочка радует нас» и др.; духовно-нравственные: «Мама, я люблю тебя!», «КИНОуроки», фестиваль семейных традиций «Счастливы вместе!» и др.; здоровьесберегающие: «Красная лента», «Должен знать», «Дорога – символ жизни», Всероссийский урок ОБЖ и др.; интеллектуальные: «День знаний». «Урок Цифры», Всероссийские всеобщие диктанты и тесты и др.; профориентационные: акция «Неделя без турникетов», проект «ПроеКТОрия» и др.

выбор и делегирование представителей классов в гимназические сообщества, объединения и организации. Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, проектах, акциях, декадах оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, например,

участие в выборах в органы ученического самоуправления, в гимназических месячниках и декадах, проектах, фестивалях: благотворительные: акция «Белый цветок», «Рождественская ярмарка» (мастер-классы и продажа изделий собственного производства), «Дари добро» (сотрудничество с Региональной общественной организацией социальной защиты и культурного развития многодетных семей «Большая семья Крыма»), «Поможем накормить собак» (помощь пункту временного содержания собак КРОО «Верный друг»), «Поможем ДРУГУ» (помощь приюту для бездомных собак «Верный ДРУГ») и пр.; экологические: фестиваль «Виртуозный пластик», акции «Подари жизнь дереву. Бумажный «Бум» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку- спаси ежика» (сбор батареек), декада экологического воспитания (октябрь), и пр.; патриотические: метапроект «Я- крымчанин», фестиваль «Венок народов Крыма», месяц патриотического воспитания (февраль, апрель), декада «Вахта памяти» (май) и пр.; трудовые: акция «Сделаем гимназию чистой», субботник ко Дню Победы и пр.; творческие: праздник арт-фестиваль «Твои таланты, Гимназия», арт-фестиваль семейного творчества «Звёздная диада», тематические конкурсы чтецов стихотворений на русском и иностранных языках и пр.; духовно-нравственные: «Праздник первого звонка», «Посвящение в гимназисты», «Праздник Последнего звонка», Рождественско-новогодний метапроект, акция «Спасибо», декада социально – психологической службы (ноябрь) и пр.; здоровьесберегающие: метапроект «PROздоровье», «Спортмикс», «Форт школяров», Месячник безопасности (сентябрь), декады за здоровый и безопасный образ жизни (ноябрь, апрель) и пр.; интеллектуальные: проект «Я путешествую», тематические инбаттлы (квизы), конференция «Добро пожаловать в Крым!», проект «Читающая семья», декада «Театр детям и юношеству» (март), «Я поведу тебя в музей» (май) и прочие.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных сообществ.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие (с одной стороны) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение часов общения и тематических итогов дня как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование (team building); празднования в классе дней рождения детей, день рождения класса; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

организация образовательного туризма и реализация его воспитательного потенциала. Экскурсии, экспедиции, походы расширяют кругозор гимназистов, дают новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Результатом посещения экскурсий, походов, выставок являются созданные детьми аудио, фото и видеоотчеты, рецензии, отзывы, мобильные и стендовые выставки и альбомы, книжки-передвижки, экспозиции, мастер-классы и пр.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- формирование традиций в классных коллективах
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Ценностное осмысление изученного материала предметных областей (в конце изучения темы или раздела) и его презентация учащимися в форме высказывания или публичного выступления; соответственно, вместе с тем развивается навык подготовки выступления, при котором содержание значимо обогащает как опыт выступающего, так и аудиторию.

- Развитие критического мышления, что предполагает осознание получаемой информации ее анализ, в том числе точки зрения ее ценностного аспекта, умение

рассматривать проблему комплексно.

Ожидаемые результаты: воспитание ученика посредством современного школьного урока, интерактивных технологий, инновационных подходов, метапредметных приемов в процессе обучения, развитие таланта и одаренности школьника, умение управлять эмоциями, индивидуальное развитие гимназистов и их ценностное отношение к урочной деятельности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность образовательного учреждения является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь способствует реализации требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки гимназистов в рамках внеурочной деятельности, состав, направления и формы.

Задача данного направления воспитательной деятельности - вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, учреждения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поощрять детские инициативы и детское самоуправление.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся как на базе МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (кабинеты, спортивный зал, стадион, специализированные кабинеты и пр.), так и за ее пределами (социальные и культурные объекты).

Курсы внеурочной деятельности сформированы с учетом особенностей уровней образования, особенностей возраста гимназистов, их интересов, запросов и потребностей, поэтому носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов гимназистов.

Вовлечение школьников во внеурочную деятельность организуется как классными руководителями, так и учителями-предметниками на основе опросов и анкетирования обучающихся и родителей.

Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют гимназистам расширять кругозор, развивать художественный вкус, усваивать социальные нормы, формировать ценностное отношение к окружающему миру, приобретать опыт социально-значимых дел: **духовно-нравственное направление:** посещение музеев, экспозиций, выставок, участие в акциях добрых дел, благотворительных мероприятиях, событиях, фестивалях и пр.; **социальное направление:** реализация социальных проектов, профориентационные беседы, экскурсии и практикумы, участие в акциях, флешмобах, инициативах и пр.; **общинтеллектуальное**

направление: предметные недели, Дни наук, исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах и квизах различного уровня и пр.;

общекультурное направление: реализация творческих проектов, участие в выставках творческих работ, конкурсах, фестивалях, творческих площадках и пр.;

спортивно-оздоровительное направление: Дни спорта, Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, мастер-классы, марафоны и пр.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив гимназии реализует через организацию следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллекта ребенка в форме проведения занимательных занятий и олимпиад, конкурсов и дидактических игр, исследовательских работ. Занятия направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным и иным проблемам и противоречиям общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственно-развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наименования курсов по уровням основного образования:

Уровень начального общего образования:

Духовно-нравственное направление: объединение «Путешествие в мир православия», деловая игра «Будь успешным»

Социальное направление: практикумы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», объединение «Крымоведение», кино клуб «Оконце», объединение «Мультстудия»

Общеинтеллектуальное направление: объединение «Мои первые шаги с английским», Веселый старт, «Увлекательный английский», «Учимся играя», «Поговорим по-английски», «Английский с удовольствием», объединение «Грамотеи»

Общекультурное направление: объединения «Веселые нотки», «Волшебный карандаш», «Умелые ручки»,

Спортивно-оздоровительное направление: объединение «Подвижные игры с элементами спортивных командных игр», «Волейбол», «ОФП», «Пионербол»

Уровень основного общего образования:

Духовно-нравственное направление: объединение «Часы общения - практикумы», практикум «Моя счастливая планета», общественно-полезная практика «Я- подросток», объединение «Я и современное общество», «Мы и мир вокруг нас».

Социальное направление: объединение «Большая перемена», студия «Мир вокруг», курс «Крымоведение», объединение «Германия: страна и люди», практикум «Национальная культура, праздники и традиции Великобритании», практикум «Знакомьтесь, Британия», объединение «Заочное путешествие по Германии», объединение «королевская семья и Великобритания», «Страноведение», объединение «ЮИД»

Общеинтеллектуальное направление: практикумы «Реальные вычисления», «Исследователи природы», «Органическая химия», «Физика и физические опыты», объединение «Финансовая грамотность», клуб «Эрудит», факультатив «Математика для всех», объединение «История в литературе».

Общекультурное направление: «Театральная студия на английском языке», клуб «Хочу всезнать», «Вокальное и хоровое пение», «Творческая мастерская», «Театр на немецком», «Студия

изобразительного искусства», «Актерское мастерство», «Рукодельница», «Мир филологии», «Литературное слово»

Спортивно-оздоровительное направление: объединение «Подвижные игры с элементами спортивных командных игр», «Волейбол», «ОФП»

Уровень основного общего образования:

Духовно-нравственное направление: объединение «Часы общения - практикумы», практикум «Моя счастливая планета», общественно-полезная практика «Я- подросток», объединение «Я и современное общество», «Мы и мир вокруг нас».

Социальное направление: объединение «Большая перемена», студия «Мир вокруг», курс «Крымоведение», объединение «Германия: страна и люди», практикум «Национальная культура, праздники и традиции Великобритании», практикум «Знакомьтесь, Британия», объединение «Заочное путешествие по Германии», объединение «Королевская семья и Великобритания», «Страноведение», практикум «Я и общество»

Общеинтеллектуальное направление: практикумы «Реальные вычисления», «Исследователи природы», «Органическая химия», «Физика и физические опыты», объединение «Финансовая грамотность», клуб «Эрудит», факультатив «Математика для всех», объединение «История в литературе».

Общекультурное направление: «Театральная студия на английском языке», клуб «Хочу всезнать», «Вокальное и хоровое пение», «Творческая мастерская», «Театр на немецком», «Студия изобразительного искусства», «Актерское мастерство», «Рукодельница», «Мир филологии», «Литературное слово»

Спортивно-оздоровительное направление: объединение «Подвижные игры с элементами спортивных командных игр», «Волейбол», «ОФП»

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задача данного направления воспитательной деятельности - развивать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ через работу выборных органов школьного самоуправления.

Ученическое самоуправление направлено на развитие и совершенствование навыков и компетенций самоуправленческой деятельности, коллегиального планирования работы, умения взаимодействовать и работать в команде, быть инициативным и активным, ответственным и исполнительным, формирование у гимназистов компетенций управленческой культуры, что способствует дальнейшему самоопределению и самореализации. Ученическое самоуправление позволяет:

- выявить и поддержать социально одарённых детей, определить сферы их одаренности в той или иной области (журналистика, спорт, культура и т.д.),
- создать условия для развития лидерских качеств социально одарённых детей,
- развить такие личностные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность
- увеличить число учащихся, вовлекаемых в общественно значимую деятельность,
- предоставить возможности в реализации учащимися потребностей в самовыражении,
- совместно с учителями и родителями организовывать и проводить мероприятия, инициированные учащимися, значимые для них, соответствующие их запросам, потребностям и возможностям,
- организовывать и реализовывать социально значимые инициативы, акции, проекты как на уровне классов, школы, так и на уровне города, социума.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослоуправление.

Обучающимся 1-4 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом: На уровне МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов: - через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Внутригимназическая регуляция воспитательной деятельности опирается на школьное самоуправление, органом которого являются Президентский совет, состоящий из наиболее активных учащихся 9- 11 классов, и Большой совет мэров (БСМ), состоящий из депутатов в 5-11 классов. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется локальным актом - Положением об ученическом самоуправлении.

Заседания органов школьного самоуправления открытые, поэтому все желающие имеют право присутствовать и актуализировать вопросы и проблемы, вносить предложения. Но право голоса имеют только члены БСМ и Президентского совета. Органы ученического самоуправления иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий, осуществляют планирование школьных КОД и КТД, подготовку и проведение гимназических мероприятий, создают локальные акты (БСМ), заслушивают отчеты о работе в классах, гимназии и на городском уровне.

Участие в деятельности данных органов школьного самоуправления ориентирует на поиск учеником себя, выработку умения делать выбор, пробу сил, определение своих способностей и возможностей, воспитание готовности к предварительному профессиональному и социальному самоопределению. Гимназисты, активно социализируясь, развивают организаторские способности и умения через проведение локальных и крупных акций, социально-значимых проектов.

Президентский совет: президент и вице-президенты гимназии (3 чел)		Школьный парламент Большой совет мэров
Президент и вице-президент гимназии	Президентский совет: руководители Центров БСМ	
Выборная конференция учащихся 5-11 классов	Избранные от классов	избранные от классов депутаты (2 человека)

В современных стремительно меняющихся условиях актуальным становится многофункциональность человека, умение быстро адаптироваться и принимать решения. Поэтому в предложенной модели отсутствует распределение полномочий в органах ученического самоуправления на уровне гимназии. Для решения вопросов, организации мероприятий создаются рабочие, проблемные, творческие группы.

Предполагаемые результаты самоуправленческой деятельности: реализация лидерских качеств при организации конкретного социально значимого дела, проекта или практики; активное участие классов в жизнедеятельности школы, повышение сплоченности классных коллективов.

На уровне МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь функционируют выборные школьные сообщества ученического самоуправления: Центры просвещения, по связям с общественностью (Медиа-центр), трудовой, культуры и досуга, спорта и физкультуры:

На уровне классов органы самоуправления выбираются в классе ежегодно. На классном собрании учащиеся выбирают направления видов деятельности с условием, что каждый ученик становится представителем определенного сектора деятельности. Каждый сектор выбирает своего председателя, из председателей формируется Совет класса. Те учащиеся, которые не вошли в секторы, могут объединяются в МИГи (мобильные инициативные группы) при желании в течение учебного года для реализации КОД или КТД.

Также каждый класс выбирает Мэра и Вице- мэра класса, которые представляют интересы класса в школьном органе самоуправления Большом совете мэров, координируют работу классного коллектива с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и учителей; выбирают представителей в школьные сообщества.

На индивидуальном уровне дается возможность каждому ребенку проявить себя, раскрыть свои способности, научиться общению со своими сверстниками, младшими и старшими по возрасту.

Ученик сам выбирает дело и определяет путь его выполнения. Это характеризует творческое отношение личности к конкретному делу.

Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Школьники реализуют взятую на себя соответствующую роль, например, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ожидаемые результаты: развитие ученического самоуправления, овладение школьниками знаниями и техникой организаторской деятельности, приобретение ими компетенций в организации и проведении мероприятий различного уровня. Развитие социально- нравственной ориентации, социальной активности и личностной зрелости, а также самостоятельности, активности, инициативности и ответственности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Задача данного направления воспитательной деятельности – совершенствовать профориентационную работу с обучающимися на уровне школы и на уровне класса через применение современных методик осознанного профессионального выбора.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в информационном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через разнообразные формы и виды деятельности, современные технологии.

На уровне основного общего образования:

- Работа над «Индивидуальным проектом» в 9 классах;
- профориентационные игры деловые игры, профи-квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных экскурсий выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, круглых столов в средних специальных учебных заведениях и вузах, например, продиагностические мероприятия Центра занятости населения, фестиваль «Фантазии без границ» ГБ ПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», экскурсии на АО «Крымхлеб», на

Фабрику мороженого в Симферопольском р-не, на Факультет информационно-полиграфических технологий Крымского Федерального университета, в Физико – технический институт (структурное подразделение КФУ) и т.п

выход в 9 классы представителей высших и средне-специальных учебных заведений, например, представители ФСИН г. Симферополя, КФУ, КИПУ и других учебных заведений;

участие школьников в предметных и предпрофессиональных олимпиадах высших учебных заведений;

проведение гимназического фестиваля «Колосок» для учеников 5-8 классов;

участие в работе Всероссийских профориентационных акций и проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, например, «ПроеКТОрия» и пр.;

экскурсии на предприятия города, акция «Без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в *Детский игровой центр «МЕГАград», «МЧС», Музей железнодорожного транспорта (ведомственный музей при станции Симферополь), «Скорая помощь», «Типография» и др.*

профориентационные диагностические уроки со школьной психолого-педагогической службой;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии (профессиональные пробы) в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, например «Школьный медицентр», «Студия изо», «Творческая мастерская», «Зебрики», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», Школа физоргов «Физминуткин», школа юных правоведов «Я- подросток», Музей гимназии (секции архивариусов, экскурсоводов, оформителей), Школа юного археолога.

рубрика «Профориентация» в группе «Гимназия №9» социальной сети «Вконтакте» и на сайте образовательного учреждения во вкладке «Профориентационная деятельность». В данной рубрике размещается справочная информация по поступлению в образовательные учреждения, о днях открытых дверей, вебинарах и онлайн-встречах.

На всех уровнях образования

реализация метапроекта «ПРО профессию»;

- реализация многолетнего проекта «Родители в роли учителей»
- профориентационные классные часы в 1-11 классах, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- сотрудничество с городскими учреждениями разных сфер деятельности. Встречи учеников 1-11 классы с представителями профессий: пожарный, инспектор ОГИБДД, инспектор ОДН, актер, врач, инженер, косметолог, инструктор по фитнесу и пр.;
- организация на уровне классных коллективов встреч с родителями класса познакомству с профессиями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, например, знакомство с атласом новых профессий.

Ожидаемые результаты: повышение компетенции обучающихся в области знаний о профессиях, приобретение новых знаний, снижение фактора значимости престижа при выборе профессии, благодаря чему выбор профессии молодыми людьми будет более осознанным, формирование реалистичного уровня притязаний молодежи в отношении профессионального будущего, расширение представлений молодежи о возможностях профессиональной самореализации.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель направления работы:

- Усилить интеграцию школы и семьи, духовные контакты в вопросах обучения, воспитания и личностного развития детей через совместную продуктивную деятельность семьи и гимназии, направленную на успешную социализацию личности, развитие способностей, приобретение гимназистом умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения.
- формировать эффективную систему взаимодействия педагогов МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь с родителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь благоприятных условий для свободного развития личности.

- повысить воспитательный потенциал семьи, создать условия для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций на основе интеграции потенциала семьи и МБОУ «Гимназия №9» г. Симферопль

Задачи:

- 1.Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе.
2. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- 3.Развитие активной педагогической позиции родителей;
4. Проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально
5. Организация общественно-значимой деятельности педагогов, родителей и учащихся

Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие
- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни

- воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

- анкетирование

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива гимназии с родителями (законными представителями) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов через:

- развитие единого информационного пространства;
- укрепление системы соуправления;
- реализацию совместной продуктивной деятельности семьи и гимназии, направленной на социализацию и самосознание личности, приобретение ребенком умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения обучающегося.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией

Управляющий совет и Родительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации детей, осуществляющие свою деятельность через проведение общешкольных родительских собраний с решением наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов, участие в региональных и всероссийских конкурсах родительских комитетов.

2. Вовлечение родителей и законных представителей в образовательный процесс

Классные родительские собрания (1-11 класс) проводятся минимум 4 раза в год, в тематику которых включены материалы не только теоретического, но и практического и просветительского характера в формате тренингов, дискуссий, анализа возникающих ситуаций, где учитываются цели и задачи гимназии и класса, возрастные особенности детей и запросы родителей. При необходимости участниками родительских собраний выступают социальный педагог, психолог и администрация гимназии.

Общешкольные тематические родительские собрания

Семейные проекты различной направленности: арт-фестиваль семейного творчества «Рождественская ярмарка»- мастер-классы от родителей учащихся, «Крымская весна»- выступления обучающихся и родителей и др. Социальные проекты: «Добрая суббота» в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена» – помощь приюту для животных, пожилым родственникам и знакомыми т. д. Проект «Елочный флешмоб» - семьей наряжаем елку, проект «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», проект «ЗОЖ в домашних условиях»

(видеоролики), «Семейные реликвии», «Цитаты о семье», проект «Моя семья – мое богатство». Проект «Бессмертный полк. Стенд», Проект «Бессмертный полк. Звезда» - подготовка фотографий и рассказов о родственниках участниках ВОВ и тружениках тыла.

Акции разной направленности: Экологические – «Эколидеры» по отдельному сбору отходов, «Бумажный бум» - сбор макулатуры. «Зеленый двор»- озеленение пришкольной территории. Социальные - «Очень важный разговор» - о детском телефоне доверия для родителей, Благотворительные - «Согреем сердцем» (для гериатрического пансионата г. Симферополя), «Дари добро. Дари суджоки» (для реабилитационного центра), «Дед Мороз в каждый дом», акция помощи городским приютам бездомных животных. Общеинтеллектуальные: «Букет пятерок для мамы» - к 8 марта, «23 пятерки для папы» к 23 февраля и прочие.

Конкурс на лучшее украшение кабинета, входной двери к празднику с привлечением родителей учащихся: «Дверь любви», «Дверь в Новый год», «Весне дорогу» и пр.

Видеопроекты различной тематики: «Моя бабушка. Мой дедушка» - ко дню пожилого человека. Видеосюжет/ролик «Страницы памяти» (стихи), проект «История военной песни». Тематические видеотропки в формате видеороликов от семей и учеников с поздравлениями, с игрой на музыкальных инструментах, чтением стихотворений, исполнением песен, танцев.

Тематические онлайн – викторины для семей учащихся: «Малоизвестные факты о ВОВ», «Художники о ВОВ», "Я путешествую..." и пр.

Спортивные игры «Папа, мама, я – здоровая семья» и пр.

Праздник для первоклассников и родителей «Посвящение в первоклассники, Посвящение в гимназисты для 5-х классов, праздник «Последнего звонка», вручения аттестатов, выпускные вечера, классный праздники «День рождения класса», «23+8» совместно с родителями и др.

Праздники в честь родителей: «День матери», «День отца», «Наши бабушки и дедушки».

Формирование информационной среды учреждения: семейные выставки, информационные стенды (постоянные, периодические).

Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий гимназии и пришкольного участка – цветника.

Комплекс мероприятий по профориентации.

Посещение совместно с родителями городских и краевых театров, кинотеатров, развлекательных и спортивных комплексов, музеев, выставочных залов, природных заповедников и т. д.

Участие родителей в «Бессмертном полку» совместно с детьми.

Ведение рубрики «Родителям» в группе «Гимназия №9» в социальной сети

«ВКонтакте» и рубрики «Родителям» на сайте образовательного учреждения с целью информирования, просвещения, повышения правовой и педагогической культуры родителей и учащихся, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, проведения онлайн- мероприятий различной направленности для семей учащихся.

- Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
- Деятельность онлайн-приемной для коммуникации с родителями.
- Родительские чаты, как пространство воспитания, включенность педагогов, учителей-предметников и классных руководителей в чаты, курсы для родителей по модерации.
- Образовательные программы для родителей:
 - Школа для родителей будущих первоклассников /психолог, логопед, детский врач, администрация)
 - Школа родителей подростка «Душевный разговор» /психолог, специалисты учреждений /
 - образовательные встречи с родителями выпускников гимназии (подготовка к итоговой аттестации, вопросы профориентации, маршрутизация образовательной траектории)
 - лектории специалистов.

На индивидуальном уровне:

- Консультации специалистов гимназии (педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации) по запросу родителей в разрешении различных проблемных или конфликтных ситуаций.
- Деятельность «Совета профилактики Малый координационный совет» - консилиума специалистов (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, родителей, инспектора ПДН), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Критерии оценки работы:

1. Качество успеваемости обучающихся
2. Межличностные взаимоотношения в ОУ
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью обучающихся в ОУ

Ожидаемый результат: установление и развитие партнерских отношений ученик-родитель-школа, повышение педагогической культуры и педагогической компетентности родителей, участие родителей в образовательном процессе гимназии, содействие укреплению ценностей и сохранению традиций российской семьи как основы общества, формирование детско-родительских сообществ. Развитие единого информационного пространства. Моделирование образовательного уклада жизни гимназиста, в котором все содействует развитию и совершенствованию личности ребенка.

3. 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума;
- Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»
- Благотворительные акции «Добровольцы – детям. Первоклассник», «акция милосердия «Белый цветок», сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах-интернатах, концерт для жителей микрорайона, акции в геронтологическом центре, центрах для пожилых людей;
- Спортивные состязания организуемые совместно с семьями учащихся;
- Участие в муниципальных и региональных конкурсных программах: «Крым в сердце моем», «Базовые национальные ценности», «Мы- наследники Победы», «К чистым истокам», «Мой голос», «С любовью к России», «Космические фантазии», «Антитеррор: голос юных, выбор

МОЛОДЫХ» и т.п.,

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- ✓ Дни воинской славы: проводятся в различных формах: хоровые уроки- концерты, уроки мужества, театрализованные постановки, военно- спортивный праздник;
- ✓ Хоровые праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, композиторам и поэтам;
- ✓ Рождественский праздник: проводится для младших классов.
- ✓ Гимназический Бал: совместный праздник для учащихся 8-11 классов, учителей и родителей, организатором является Большой совет мэров (ученическое самоуправление)
- ✓ Масленица;
- ✓ Проект «Экологическая декада»;
- ✓ Проект «Крымская весна»;
- ✓ Проект «Мы – помним, мы- гордимся», посвященный Великой Победе: проводится в различных формах: митинг у мемориальной доски гимназии, митинг – реквием на Воинском кладбище (ул. Старозенитная/ Русская), митинг – реквием в Мемориальном комплексе «Совхоз Красный», Вахта Памяти у Вечного огня в парке Победы, смотр строя и песни «Парад наследников Победы», подготовка литературно-музыкальных композиции, акции, выставки рисунков, открыток, индивидуальный проект «Как наши деды воевали», хоровые праздники, поэтический конкурс, военно-спортивный праздник;
- ✓ День Учителя: организатором является Совет старшеклассников. Классы участвуют в оформлении гимназии, выставке «Осенний букет», проведении мастер-классов с целью изготовить подарок учителю, проведении веселых перемен, в праздничном концерте.
- ✓ Новый год:
- ✓ Месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний;

✓ Театральный вечер «У английского камина»;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

✓ Праздник «Посвящение в гимназисты»: праздник проводится для учащихся 5 кл. с участием старшеклассников, на котором в театрализованной форме учащиеся знакомятся с историей гимназий, традициями гимназии №9, произносится клятва гимназиста, исполняется гимна гимназии №9;

✓ Праздник «Вручения аттестата»: совместный праздник учащихся 9 кл., учителей и родителей, проводится в театрализованной форме;

• социально-значимый проект «Волонтерский отряд «Альтруист»: Старт добрых дел, выбор классным коллективом направление проекта, реализация классного проекта церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

«Золотой Олимп» - награждение победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований.

«Звездный парад» - награждение победителей и призеров творческих конкурсов

«Самый классный класс» - награждение классных коллективов за активное участие в мероприятиях по итогам года в номинациях «Дебют года», «Творческий прорыв», «Активист года» (индивидуальное участие)

«Спортсмен года» - награждение лучшего спортсмена года среди юношей и девушек

«Лучший спортивный класс года» - награждение лучшего класса в спортивных соревнованиях.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)»

Задача данного направления воспитания – поощрять деятельность гимназических детских общественных объединений и организаций через применение современных технологий.

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе гимназии. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детское общественное объединение дает ребенку возможность личностного развития, социально значимый опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, дающую детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, эмпатия, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- заседания школьных сообществ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, квизов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-чата детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в проектах и акциях на благо гимназии, конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых мероприятий, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь функционируют следующие школьные объединения (сообщества)

Школьное сообщество	Функции
Региональная команда координаторов Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Группа учащихся координирует участие учащихся 5- 10 классов Крыма и города Симферополя во Всероссийском проекте – конкурсе «Большая перемена», проводят акции в рамках проекта «Большая перемена» - «Добрая суббота»
Школьный медиа-центр	группа информационно-технической поддержки

	ШКОЛЬНЫХ
--	----------

	<p>мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в рамках данного сообщества создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p>
Классная газета	<p>корреспонденты классов, отчетная деятельность по проводимым мероприятиям (обратная связь от классных коллективов)</p>
Школьная интернет-группа	<p>разновозрастное сообщество школьников, помогающее поддерживать интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p>
Отряд юных инспекторов дорожного движения	<p>профилактика безопасности дорожного движения, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях по БДД.</p>
Отряд юных пожарных, инспектор пожарной безопасности	<p>профилактика пожарной безопасности, подготовка и участие в тематических конкурсах и мероприятиях.</p>
Волонтерский отряд «Альтруист»	<p>волонтерская деятельность, помощь в разнообразных мероприятиях, акциях, проектах и т.п.</p>
Школьный спортивный клуб	<p>проведение физминуток на уроках, подготовка и проведение спортивных мероприятий, акций и т.п.</p>
Дебатный клуб	<p>способствование становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде</p>

Школьная служба примирения	авторитетные старшеклассники, прошедшие специальное обучение. Служба курируется школьным психологом группы. ШСП занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе
----------------------------	---

Ожидаемые результаты: личностное развитие ребенка, его способностей и талантов, умение работать в команде, инициировать и реализовывать проекты, мероприятия, приобретение социально-значимого опыта.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Наряду с семьей и системой образования сегодня сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей, являются средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Влияние СМИ на процесс социализации личности неоднократно отмечался как зарубежными, так и отечественными исследователями. В большинстве случаев исследователи приводят данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени детей (в основном речь идет о телевидении и о пользовании всемирной информационной сетью). Об увеличении роли современных СМИ в процессе социализации подрастающего поколения свидетельствуют также данные об изменившейся референтности различных источников информации: так, по сравнению с традиционными источниками информации (родителями, друзьями, учителями) значение СМИ (прежде всего телевизионных и электронных) постоянно растет.

Наконец, социализационное влияние СМИ определяется тем, что они во многом задают содержательное пространство, в котором разворачивается социализация: этические нормы и поведенческие модели, транслируемые СМИ, присваиваются детьми, формируя их ценностные ориентации и нередко реальное поведение. Особенно ярко это можно видеть на примере формирования политических предпочтений, а также агрессивного и полоролевого поведения. Отмечается, что в области политической социализации российского подростка роль СМИ превышает роль семьи и школы.

Это происходит на фоне мировоззренческой неопределенности школьников, молодёжи, негативного влияния СМИ, непрекращающейся духовной агрессии Запада и экспансии массовой коммерческой культуры, насаждения стандартов и психологии общества потребления, происходит примитивизация смысла человеческого бытия, нравственная деградация личности и снижение ценности человеческой жизни. Все активнее прогрессирует размывание ценностных основ и традиционных форм общественной морали, ослабление и разрушение механизмов культурной преемственности, угроза сохранения самобытности отечественной культуры, снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, к носителям национального самосознания.

Часто общение школьника с «естественной» медиасредой носит стихийный, неуправляемый характер и является мощнейшим фактором социализации, причем влияние информационных коммуникаций носит чаще всего негативный характер.

Отечественное телевидение предлагает в основном продукт развлекательного характера, а часто и противоречащего основам традиционных нравственных устоев, навязывают отрицательную модель поведения и не могут являться образцами мировой классики, несущей свет, добро, воспитывающей в детях положительные качества. На этом фоне попытки использования педагогами электронных образовательных и медиаресурсов в интересах личностно – культурного развития и положительной социализации школьников носят, скорее всего, ситуативный, несистемный характер, а значит, значительно ограничивают возможности данных ресурсов.

На наш взгляд, необходимо создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники. На основе современных средств и технологий с учетом имеющегося положительного опыта взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, необходимо создать мощнейшее средство пропаганды нравственности и воспитания положительных качеств личности.

В этих условиях большую роль играет школьный Медиациентр. Медиациентр призван осуществлять связь между субъектами, входящими в единое информационно – воспитательное пространство школы, способствующее повышению ее воспитательного и образовательного потенциалов.

Не случайно в Программу воспитания включен модуль «Школьные медиа», как современное средство воспитания школьников, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа хочу раскрыть на примере медиaproстранства нашей школы – Гимназии № 9.

Модуль «Школьные медиа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности, включающий в себя выпуск газеты «ЭВРИКА», «ЛОРА», работу информационной доски «СЕГОДНЯ В ГИМНАЗИИ» и деятельность школьного ТВ «Гимназия и мы».

- Школьную газету «Эврика» выпускает разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; (в текущем году газета перешла в интернет - вариант)

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Официальные группы гимназии в социальных сетях Фейсбук, ВКонтакте, Инстаграм ведет - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Работа над медиа- продуктом создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе журналистской работы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому

прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно–познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель направления работы:

- осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Принципы реализации направления:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;

- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта; - ученического исследования; - образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел; - технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Учебная работа: практическая работа на местности; - кружки, экскурсии, походы; уроки в музее - встречи, сборы, собрания; изучение исторических событий. - экскурсии, встречи в музее

Воспитательная работа: учебные экскурсии вне музея; - встречи с тружениками тыла; экскурсии в музее - уроки мужества, акции

Ожидаемые результаты программы

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.

3. Получение целостной картины по истории развития Крыма, г. Симферополя , школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории г. Симферополя, а также истории учебного заведения, учащимися которого они являются.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии учащимися.
10. Социализация школьников.

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда

Музей истории Гимназии №9 выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.

- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

3.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и

	соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья
--	--

3. 12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в стенде «Наше творчество», и на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение в стенде «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) и информация об органах общественного управления, итоги соревнования «Самый классный класс»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством стендов «Информация», «Уголок безопасности», «Достижения гимназии», «Газета «Эврика», «Спортивные достижения», «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» и витрины «Награды гимназистов» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- регулярная организация проекта «Школьный двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);

Реализация проекта «Сад памяти» (посадка выпускниками деревьев на территории гимназии).

Ожидаемые результаты: создание комфортной развивающей предметно-эстетической среды в помещении гимназии и на пришкольной территории с участием каждого ребенка. Обогащается внутренний мир школьника, развивается у него чувство прекрасного, формируется положительное восприятие ребёнком школы, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации

3.13..Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется *правовому воспитанию*, формированию

антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему часов общения, общегимназических мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень часов общения в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь используются следующие *формы работы*:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, в рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у гимназисток является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанниц в разнообразные формы

внеклассной и учебной деятельности.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. Основные задачи: увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения; организация деятельности отряда ЮИД; организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

- разработка безопасного маршрута в гимназию;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь используются *следующие формы работы:*

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины
- профилактические беседы и классные часы
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно
- практикум «Пожарная эвакуация»
- встречи с сотрудниками МЧС
- экскурсии в пожарную часть

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и

физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:
- часы общения
 - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом.

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного

поведения учащихся.

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематические беседы, классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ;

Тематические беседы, классные часы, посвящённые Дню Конституции Республики Крым;

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».

3. 14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 г.

- Положением МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь Об организации обучения по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Раздел четвертый

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

а. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Также критерием эффективности реализации программы воспитания является динамика экологической и трудовой культуры обучающихся. Каждый ученик принимает посильное участие в проектах, акциях, мероприятиях.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, участие ребенка в мероприятиях, результат участия (личный мониторинг успешности ребенка), рефлексия, а также методики. Можно применить следующие диагностические методики: «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына), изучение ценностных ориентаций (М. Роквич) (7 – 11 класс), «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс), экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс), изучение нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс), «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс), изучение социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс), изучение социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс), методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс), методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс), методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс), методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс), методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс), определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие трудности личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ✓ ***Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении*** изучается посредством методик, например, методика
«Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс), методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс), цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс), методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс),
- ✓ ***Уровень сформированности классного коллектива определяется через следующие методики:*** методика изучения сплоченности ученического коллектива

(Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович), методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко), методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7- 11 класс), методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7- 11 класс), методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс),

- ✓ ***Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс*** исследуется через методики, например, Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.), методика «Хорошие ли вы родители», «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.), диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

3 *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, качественной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Президентским советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, круглые столы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение, опросы, анкетирование, интервьюирование, рефлексия. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь воспитательной работы является выработка перечня направлений, сегментов, сфер, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.